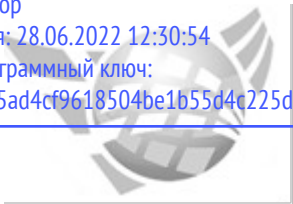


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2022 12:30:54
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8732647a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧ-
НЫХ ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к блоку Б1 (Обязательная часть), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Модестов С.Ю.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №9

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» как научно-техническая дисциплина изучает опасности, угрожающие человеку в среде обитания, закономерности их проявления в целях разработки комплексной системы мер по защите человека и среды обитания от природных опасностей или формируемых в процессе деятельности человека. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Современное состояние и негативные факторы сферы обитания; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; прогнозирование и оценка ЧС; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

Задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений в качестве будущего руководителя – специалиста по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.1. 3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по	УК-8.2. 3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	военных конфликтов
---	--	--------------------

2.2 Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК – 8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Самостоятельно получает юридически значимую информацию	ОПК-8.1. 3-1. Знает источники юридически значимой информации
	ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	ОПК-8.2. 3-1. Знает современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы
	ОПК-8.3. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.3. 3-1. Знает требования информационной безопасности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Физическая культура»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2 семестр
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР)		36	36
Вид контроля: зачет во 2 семестре			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		16	16
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (СР)		56	56
Вид контроля: зачет во 2 семестре			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1 курс
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР)		60	60
Вид контроля: зачет на 1 курсе		4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	2	1			1
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	2	1			1
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	2	1			1
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	2	1			1
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	2	1			1
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	3	1	1		1
7.	Аварии на химически опасных объектах	3	1	1		1

	(ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).					
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	3	1	1		1
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	3	1	1		1
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	3	1	1		1
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	4	1	1		2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	4	1	1		2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	4	1	1		2
14.	Основные способы защиты населения.	4	1	1		2
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	4	1	1		2
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	4	1	1		2
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	4	1	1		2
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	4	1	1		2
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	3		1		2
20.	Ликвидация последствий ЧС.	3		1		2
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	3		1		2
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	3		1		2
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	3		1		2
Вид контроля: зачет во 2 семестре						
Итого:		72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	3	1			2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	3	1			2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	3	1			2
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	3	1			2
5.	Вредные и опасные производственные	3	1			2

	факторы (ВОПФ).					
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	3	1			2
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	3	1			2
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	3	1			2
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	2				2
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	2				2
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	2				2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	2				2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	2				2
14.	Основные способы защиты населения.	2				2
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	2				2
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	3		1		2
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	3		1		2
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	3		1		2
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	3		1		2
20.	Ликвидация последствий ЧС.	3		1		2
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	3		1		2
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	8		1		7
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	8		1		7
Вид контроля: зачет во 2 семестре						
Итого:		72	8	8		56

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	3	1			2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	3	1			2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	3		1		2

4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	3		1		2
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	3		1		2
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	3		1		2
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	3		1		2
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	3		1		2
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	2				2
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	2				2
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	2				2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	2				2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	2				2
14.	Основные способы защиты населения.	2				2
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	2				2
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	2				2
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	2				2
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	3				2
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	2				2
20.	Ликвидация последствий ЧС.	2				2
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	6				6
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	7				7
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	7				7
Всего		68	2	6		60
Вид контроля: зачет на I курсе		4				
Итого:		72	2	6		60

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
-----------	----------------------	--------------------	----------------

			контро- ля
1	2	3	4
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	Роль и место БЖД в современных условиях. Взаимодействие человека со средой обитания. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Цель и содержание дисциплины БЖД, её основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС.	О, Д, ДЗ
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	Основные задачи и режимы функционирования РСЧС, ГО. Структура органов РСЧС, ГО. Уровни РСЧС. Органы управления, силы и средства федерального, регионального, территориального, местного и объектового уровней.	О, Д, ДЗ
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Классификация ЧС. Стихийные бедствия. ЧС естественного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Постановление Правительства РФ № 1094 от 13.09.96 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Стихийные бедствия, характерные для региона: пожары, наводнения, ураганы, пыльные бури, оползни, снежные заносы, обледенения.	О, Д, ДЗ
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, пыльных бурях, оползнях, пожарах, снежных заносах. Вторичные поражающие факторы.	О, Д, ДЗ
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные; физические, химические, биологические, психо-физиологические. Микроклимат, освещение на рабочем месте. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды, их действие на организм человека: движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; повышенная или пониженная температура поверхностей; вибрация; шум; электрический ток, электромагнитные поля и излучения; лазерное излучение; ионизирующие излучения; запыленность и загазованность воздуха, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение. Нормирование вредных и опасных факторов, требования охраны труда, ГОСТов.	О, Д, ДЗ
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	Ионизирующее излучение. Источники радиационной опасности. Внешнее и внутреннее облучение. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Острая лучевая болезнь, причины, симптомы, последствия. Допустимые дозы	О, Д, ДЗ

		облучения. Защита от радиационного облучения. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».	
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	ХОВ, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека. Химически опасные объекты на территории г. Ростова и Ростовской области. Категорирование ХОО и населенных пунктов по степени химической опасности. Негативное воздействие ХОВ на среду обитания человека. Характеристика некоторых ХОВ и правила поведения людей при их воздействии. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».	О, Д, ДЗ
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	Современные средства поражения. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений; возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики; зоны радиоактивного заражения. Возможные поражения людей при ядерном взрыве, способы защиты. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Бактериологическое оружие.	О, Д, ДЗ
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Стихийные бедствия, характерные для региона. Правила поведения и действия населения при СБ. Действия РСЧС при СБ. Ионизирующее излучение и радиоактивное заражение. Источники радиационной опасности. Предельные допустимые дозы облучения. Воздействие ионизирующего излучения на человека.	О, Д, ДЗ
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	Радиационно-опасные объекты (РОО). Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Детерминированная методика прогнозирования радиационной обстановки. Зонирование территорий при ядерном взрыве и радиационной аварии. Критерии для принятия защитных мер в районах радиоактивного загрязнения при авариях на АЭС (по опыту Чернобыля).	О, Д, ДЗ
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	Подготовка измерителя мощности дозы (рентгенметра) ДП-5А к работе. Проверка работоспособности прибора. Измерение уровней радиации. Измерение степени радиоактивного заражения. Обнаружение β-излучений. Определение наличия паров нервнопаралитических отравляющих веществ (ОВ) в воздухе войсковым прибором химической разведки (ВПХР). Определение наличия паров нестойких ОВ, хлора в воздухе. Определение наличия в воздухе паров иприта, сероводорода, аммиака. Определение в воздухе наличия нервнопаралитических ОВ при пониженной температуре. Определение наличия ОВ в почве.	О, Д, ДЗ

		Подготовка к работе и проведение измерений прибором дозиметрического контроля ДП-22В.	
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	Фактическая радиационная обстановка. Методика расчета параметров радиационной обстановки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной (зараженной) местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения (заражения).	О, Д, ДЗ
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчет параметров зоны заражения. Действия людей при аварии на ХОО.	О, Д, ДЗ
14.	Основные способы защиты населения.	Способы защиты населения. Понятие защиты населения. Законы и подзаконные акты, нормативно-техническая документация по защите населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Рассредоточение и эвакуация населения. Применение населением средств индивидуальной защиты (СИЗ). Основные мероприятия по защите населения. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Понятия рассредоточения и эвакуации. Организация рассредоточения и эвакуации. Транспортное, медицинское, материальное обеспечение. Особенности организации эвакуации при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Эвакуация студентов РГУ.	
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	Режимы радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. Решение типовых задач. Порядок действий при выборе режима радиационной защиты. Защита населения при радиоактивном заражении (загрязнении). Основные мероприятия и порядок действий населения по противорадиационной защите. Защита населения при химическом заражении. Основные мероприятия и порядок действий населения по противохимической защите.	
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	Помещения убежища. Системы убежища. Эксплуатация убежища. Порядок действий рабочих, служащих и населения при укрытии в убежище.	
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	Противорадиационные укрытия, их назначение и основные элементы. Оборудование (приспособление) помещений под ПРУ. Укрытия простейшего типа, их устройство. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Медицинские средства защиты (МСЗ). Порядок их использования.	
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	Рассредоточение и эвакуация населения. Порядок действий студентов при полной, частичной и временной эвакуации. Укрытие населения в защитных сооружениях. Применение СИЗ, МСЗ.	

19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Организация исследования устойчивости промышленного объекта. Основные мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС.	
20.	Ликвидация последствий ЧС.	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.	
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Общее понятие об управлении. Управление безопасностью жизнедеятельности. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Управление в ходе проведения АСДНР.	
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	Профессиональная деятельность при исполнении обязанностей руководителя объекта (подразделения) в ЧС. Приёмы и способы выявления, анализа и решения возникающих проблем на уровне руководителя в условиях сложной обстановки.	
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	Основы обучения по БЖД (ГО). Цели и задачи обучения. Основные нормативные и правовые акты по вопросам обучения населения по БЖД (ГО). Принципы, формы и методы обучения. Подготовка по ГО основных категорий и групп населения. Организационные указания по подготовке населения РФ в области защиты от ЧС.	
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Возрастание роли БЖД в современных условиях.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Тема 4. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.

Тема 5. Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).

Тема 6. Воздействие ионизирующего излучения на человека.

- Тема 7. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).
- Тема 8. Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
- Тема 9. Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.
- Тема 10. Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.
- Тема 11. Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
- Тема 12. Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
- Тема 13. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.
- Тема 14. Основные способы защиты населения.
- Тема 15. Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).
- Тема 16. Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.
- Тема 17. Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.
- Тема 18. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.
- Тема 19. Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
- Тема 20. Ликвидация последствий ЧС.
- Тема 21. Управление безопасностью жизнедеятельности.
- Тема 22. Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.
- Тема 23. Обучение населения действиям в ЧС.

5.3. Практические занятия

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени.

1. Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, пыльных бурях, оползнях, пожарах, снежных заносах.
2. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
3. Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
4. Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.

Раздел 2. Оценка обстановки при ЧС.

1. Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
2. Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
3. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.

Раздел 3. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.

1. Мероприятия по ПР и ПХЗ.
2. Укрытие в защитных сооружениях. Оборудование убежищ.
3. ПРУ, простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.

Раздел 4. Управление действиями людей в ЧС.

Деловая игра. Организация и проведение АСДНР при ликвидации последствий ЧС.

Цели:

1. Формирование и развитие комплекса теоретических знаний, начальных навыков и умений, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности при исполнении обязанностей руководителя объекта (подразделения) в ЧС.
2. Освоение приёмов и способов выявления, анализа и решения конкретных возникающих проблем на уровне руководителя в условиях сложной, быстро и резко изменяющейся обстановки.
3. Воспитывать у студентов принципиальность, твердость, быстроту мышления, необходимые для защиты своей позиции перед лицом подчиненных при необходимости при-

нимать оперативные решения и воплощать их в жизнь; брать на себя ответственность за принимаемые решения и их выполнение.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.
14.	Основные способы защиты населения.
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
20.	Ликвидация последствий ЧС.
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.
23.	Обучение населения действиям в ЧС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проек-

тов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка заче-	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
--------------	--

та	
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Современный экологический кризис.
2. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
3. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.
4. Кислотные осадки причины и последствия для биосферы и человечества
5. Охрана атмосферы.
6. Последствия загрязнения Мирового океана.
7. Экологические проблемы крупных водоемов.
8. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.
9. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
10. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Сценарии развития демографической ситуации в мире.
12. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
13. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
14. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.
15. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Акустические и механические колебания. Источники и воздействие на живые организмы.
18. Ультразвук и инфразвук - источники, воздействие на организм.
19. Микроклимат производственных и бытовых помещений. Основные параметры микроклимата, санитарно-гигиеническое нормирование.
20. Технические системы, служащие для поддержания параметров микроклимата.
21. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
22. Электромагнитные поля. Источники воздействие на организм, меры безопасности.
23. Правила безопасной работы с компьютером.
24. Биологическое воздействие ультрафиолетового и инфракрасного излучения.
25. Биологическое воздействие ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.
26. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
27. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
28. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
29. Землетрясения.
30. Извержения вулканов.
31. Сели и оползни.

32. Наводнения и цунами.
33. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
34. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
35. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
36. Химическое оружие.
37. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
38. Терроризм.
39. Первая помощь при переломах и кровотечениях.
40. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
41. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
42. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест является контрольным и может служить для оценки знаний студентов преподавателем.

1. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья?

- а) опасные;
- б) вредные;
- в) химические;
- г) органические;
- д) неорганические.

2. От каких факторов зависит эффект токсического действия вредных веществ?

- а) длительности поступления вещества;
- б) путей поступления и выведения;
- в) количества вещества, поступившего в организм;
- г) возраста человека;
- д) физических свойств вещества.

3. Как называется концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных при 2-4-часовом ингаляционном воздействии

- а) смертельная доза; б) порог вредного действия;
- в) среднесмертельная концентрация;
- г) опасность вещества;
- д) степень токсичности вещества.

4. Что такое «сенсбилизация»?

- а) развитие повышенной устойчивости к одним веществам после воздействия других;
- б) первичное специфическое действие вредных веществ на организм;
- в) суммарный эффект смеси, равный сумме эффектов действующих компонентов;
- г) комбинированное действие вредных веществ;
- д) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее.

5. На какие группы делятся вредные вещества по характеру воздействия на организм человека?

- а) раздражающие;
- б) канцерогенные;
- в) мутагенные;
- г) промышленные яды;
- д) сенсбилизующие.

6. Какие виды воздействия вредных веществ относят к отдаленным последствиям влияния химических соединений на организм?

- а) токсическое;

- б) канцерогенное;
 - в) влияние на репродуктивную функцию;
 - г) раздражающее;
 - д) мутагенное.
7. В чем заключается аддитивное действие вредных веществ?
- а) в суммарном эффекте смеси, равном сумме эффектов действующих компонентов;
 - б) в одновременном или последовательном действии на организм нескольких веществ при одинаковом пути поступления;
 - в) в биологическом действии вредных веществ;
 - г) в привыкании организма к токсическому воздействию вещества;
 - д) в эффекте комбинированного действия менее ожидаемого.
8. В каких единицах выражается ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
- а) мг/см²;
 - б) кг;
 - в) кг/м³;
 - г) мг/м³;
 - д) л/га.
9. Сколько существует классов опасности вредных веществ?
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5;
 - д) 6.
10. Как называется концентрация вещества, наиболее высокая из числа 30-минутных концентраций, зарегистрированных в данной точке за определенный период наблюдения?
- а) предельно допустимая;
 - б) среднесуточная;
 - в) максимальная разовая;
 - г) ориентировочно безопасная;
 - д) нет правильного ответа.
11. Какие профессиональные заболевания могут быть вызваны воздействием вредных веществ?
- а) токсический гепатит;
 - б) аллергические заболевания;
 - в) конъюнктивит;
 - г) бронхит;
 - д) силикоз.
12. На какие виды подразделяют вибрации по способу передачи колебаний человеку?
- а) вертикальная и горизонтальная;
 - б) общая и локальная;
 - в) постоянная и непостоянная;
 - г) оптимальная и допустимая;
 - д) нет правильного ответа.
13. Воздействию вибрации какого вида подвергаются люди, работающие с ручными механизированными инструментами?
- а) общей;
 - б) локальной;
 - в) вертикальной;
 - г) постоянной;
 - д) нет правильного ответа.
14. Какие факторы производственной среды могут усугублять вредное воздействие

вибраций на организм человека?

- а) пониженная температура воздуха;
- б) шум высокой интенсивности;
- в) чрезмерные физические нагрузки;
- г) недостаточная освещенность;
- д) нет правильного ответа.

15. По каким параметрам осуществляется гигиеническое нормирование вибраций?

- а) средним квадратичным значениям виброускорения;
- б) средним квадратичным значениям виброскорости;
- в) частоте;
- г) логарифмическому уровню виброскорости;
- д) нет правильного ответа.

16. Какую область акустических колебаний называют инфразвуком?

- а) 16-20000 Гц;
- б) выше 20000 Гц;
- в) ниже 16 Гц;
- г) выше 30000 Гц;
- д) нет правильного ответа.

17. При действии шума какого уровня может развиваться профессиональная тугоухость?

- а) 35 дБ;
- б) 50 дБ;
- в) 70 дБ;
- г) свыше 75 дБ;
- д) нет правильного ответа.

18. Какие параметры применяются для нормирования постоянных шумов?

- а) логарифмический уровень интенсивности звука;
- б) частота;
- в) уровень звука, определяемый по шкале А шумомера;
- г) звуковое давление;
- д) нет правильного ответа.

19. Какой нормируемый параметр используют для ориентировочной оценки шума, спектр которого неизвестен?

- а) частота;
- б) логарифмический уровень интенсивности звука;
- в) звуковое давление;
- г) уровень звука, определяемый по шкале А шумомера;
- д) нет правильного ответа.

20. При каком избыточном давлении во фронте ударной волны могут возникнуть тяжелые контузии и травмы?

- а) 10 кПа;
- б) 30 кПа;
- в) 40 кПа;
- г) 80 кПа;
- д) нет правильного ответа.

21. В каких единицах измеряется напряженность магнитного поля?

- а) В;
- б) В/м;
- в) кВ/м;
- г) А;
- д) А/м.

22. Как называется часть электромагнитного спектра с длиной волны 780 нм-1000

мкм, энергия которого при поглощении в веществе вызывает тепловой эффект?

- а) ионизирующее излучение;
- б) инфракрасное излучение;
- в) видимое излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение;
- д) нет правильного ответа.

23. Какой диапазон электромагнитных колебаний соответствует ультрафиолетовому излучению?

- а) 200-280 нм;
- б) 280-315 нм;
- в) 200-400 нм;
- г) 400-780 нм;
- д) нет правильного ответа.

24. Какой вид электромагнитных излучений отличается от других монохроматичностью, когерентностью и высокой степенью направленности?

- а) видимое излучение;
- б) лазерное излучение;
- в) инфракрасное излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение;
- д) нет правильного ответа.

25. Какая величина используется как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности?

- а) эквивалентная доза;
- б) эффективная доза;
- в) экспозиционная доза;
- г) поглощенная доза;
- д) нет правильного ответа.

26. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- а) Зв;
- б) Р;
- в) Ки;
- г) Бк;
- д) Дж.

27. Какое действие электрического тока на живую ткань выражается в разложении органической жидкости, в нарушении ее физико-химического состава?

- а) термическое;
- б) биологическое;
- в) механическое;
- г) электролитическое;
- д) нет правильного ответа.

28. Какие электротравмы относят к местным?

- а) металлизация кожи;
- б) электроофтальмия;
- в) электрические ожоги;
- г) электрические удары;
- д) нет правильного ответа.

29. От каких факторов зависит исход поражения человека электрическим током?

- а) пути тока в теле человека;
- б) вида тока;
- в) силы тока;
- г) условий окружающей среды;

д) физического состояния человека.

30. Переменный ток какой силы может привести к фибрилляции сердца?

- а) 0,6-1,5 мА;
- б) 20,0-25,0 мА;
- в) 90,0-100,0 мА;
- г) 3 мА;

д) нет правильного ответа.

31. Как классифицируют системы вентиляции по способу перемещения воздуха?

- а) естественная и механическая;
- б) естественная и искусственная;
- в) приточная, вытяжная и приточно-вытяжная;
- г) общеобменная, местная и комбинированная;
- д) нет правильного ответа.

32. Что такое «аэрация»?

- а) неорганизованная естественная вентиляция;
- б) естественная вытяжная вентиляция без организованного притока воздуха;
- в) организованная естественная общеобменная вентиляция помещений в результате поступления воздуха через открывающиеся фрамуги окон и фонарей;
- г) система механической вентиляции, предназначенная для удаления воздуха из помещения;
- д) нет правильного ответа.

33. В каких случаях не допускается применение систем вентиляции с частичной рециркуляцией?

- а) в воздухе помещений содержатся болезнетворные микроорганизмы;
- б) отсутствуют выделения вредных веществ;
- в) выделяющиеся вредные вещества относятся к 4-му классу опасности;
- г) в воздухе имеются резко выраженные неприятные запахи;
- д) нет правильного ответа.

34. Какая система вентиляции предусматривается в производственных помещениях, в которых возможно внезапное поступление в воздух большого количества вредных или взрывоопасных веществ?

- а) общеобменная;
- б) приточная;
- в) аварийная;
- г) местная;
- д) нет правильного ответа.

35. Как называется автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеоусловий?

- а) аэрация;
- б) кондиционирование;
- в) инфильтрация;
- г) обеспыливание;
- д) рециркуляция.

36. Для каких целей предназначены воздушные завесы?

- а) для производственных процессов с выделением вредных газов или паров;
- б) для улучшения метеоусловий труда, чаще отдыха на ограниченной территории;
- в) для снижения температуры поверхностей, окружающих рабочее место;
- г) для защиты от прорыва холодного воздуха в помещение через проемы здания;
- д) нет правильного ответа.

37. В каких единицах измеряется световой поток?

- а) нм;
- б) мкм;

в) лм;

г) лк;

д) кд.

38. Как называется поверхностная плотность светового потока?

а) освещенность;

б) яркость;

в) сила света;

г) видимость;

д) нет правильного ответа.

39. Какие показатели используют для качественной оценки условий зрительной работы?

а) сила света;

б) яркость;

в) видимость;

г) показатель ослепленности;

д) контраст объекта с фоном.

40. Как классифицируют искусственное освещение по конструктивному исполнению?

а) боковое, верхнее и комбинированное;

б) общее и комбинированное;

в) общее и местное;

г) равномерное и неравномерное;

д) нет правильного ответа.

Примерные задания к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Организационная структура ГО объекта. Гражданские организации ГО. Порядок создания, классификация.
3. Назначение, организация и техническое оснащение сводной команды объекта.
4. Стихийные бедствия, характерные для региона. Правила поведения людей при СБ.
5. Вредные и опасные производственные факторы.
6. Крупные производственные аварии и катастрофы. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
7. Аварии на химически опасных объектах. Воздействие на людей и производственную деятельность.
8. Поражающие факторы ядерного оружия. Их краткая характеристика, способы защиты от них.
9. Основные способы защиты населения от СБАК и современных средств поражения.
10. Мероприятия по защите населения в ЧС.
11. Рассредоточение и эвакуация населения.
12. Укрытие населения в защитных сооружениях.
13. Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
14. Содержание и организация проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы) в ЧС.
15. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
16. Управление в ходе проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы).
17. Организация обучения населения действиям в ЧС.
18. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
19. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
20. Первая помощь при переломах и кровотечениях.

21. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
22. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
23. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
26. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
27. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
29. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
30. Последствия загрязнения Мирового океана.
31. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.
32. Правила безопасной работы с компьютером.
33. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
34. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
35. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
36. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.
37. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
38. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.
39. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
40. Сценарии развития демографической ситуации в мире.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037> – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.
 5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394- Режим доступа: по подписке. – 03217-2. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0162-3. – Текст : электронный.
3. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194> – Библиогр.: с. 510-511. – ISBN 978-5-7638-3581-6. – Текст : электронный.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 494 с. : граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст : электронный.
5. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>.
6. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>.
7. Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813> – библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1686-2. – Текст : электронный.

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002<http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015<http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004<http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001<http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995<http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997<http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996<http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001<http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998<http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации"/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональному логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности	Ауд. 8 Кабинет БЖД Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, классная доска, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия. манекен «Федя»; лазерный стрелковый тренажер (Интерактивный Стрелковый Тренажер «Профессионал»; Конструктор Стрелковых Упражнений «Профессионал»; USB камера; лазерный пистолет Макарова – красный луч). Программное обеспечение: Windows Professional 10
--	---

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы

студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.