

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2022 13:34:34  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

### **КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

**Составитель:** канд.пед.наук, доц. Модестов С.Ю.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол № 9.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.1. 3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.2. 3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 1.2 Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК – 8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Самостоятельно получает юридически значимую информацию	ОПК-8.1. 3-1. Знает источники юридически значимой информации
	ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	ОПК-8.2. 3-1. Знает современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы
	ОПК-8.3. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.3. 3-1. Знает требования информационной безопасности

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. ФОС текущего контроля студентов

#### 3.1.1. Задания для практических занятий

##### Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени.

1. Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, пыльных бурях, оползнях, пожарах, снежных заносах.
2. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
3. Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
4. Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.

##### Раздел 2. Оценка обстановки при ЧС.

1. Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
2. Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
3. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.

##### Раздел 3. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.

1. Мероприятия по ПР и ПХЗ.
2. Укрытие в защитных сооружениях. Оборудование убежищ.
3. ПРУ, простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.

##### Раздел 4. Управление действиями людей в ЧС.

*Деловая игра.* Организация и проведение АСДНР при ликвидации последствий ЧС.

#### Цели:

1. Формирование и развитие комплекса теоретических знаний, начальных навыков и умений, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности при исполнении обязанностей руководителя объекта (подразделения) в ЧС.

2. Освоение приёмов и способов выявления, анализа и решения конкретных возникающих проблем на уровне руководителя в условиях сложной, быстро и резко изменяющейся обстановки.
3. Воспитывать у студентов принципиальность, твердость, быстроту мышления, необходимые для защиты своей позиции перед лицом подчиненных при необходимости принимать оперативные решения и воплощать их в жизнь; брать на себя ответственность за принимаемые решения и их выполнение.

#### **Организационно-методические указания.**

Занятие обеспечивается учебными картами, учебными планами условного завода.

Вначале деловой игры преподаватель сообщает тему занятия и проверяет подготовленность студентов к деловой игре, уточняет структуру ГО объекта экономики, её задачи. После доведения исходной обстановки и изучения условных знаков, территории административного района и плана завода последовательно под руководством преподавателя отрабатываются вопросы:

1. Приведение в готовность:

а) оповещение и сбор личного состава;

б) приём техники, получение имущества, средств защиты;

в) подгонка и проверка исправности СИЗ;

г) доклад начальнику ГО объекта о приведении формирования (сводной команды) в полную готовность.

2. Пути и порядок выдвижения формирования (сводной команды) к месту возможного проведения АСДНР.

3. Проведение сводной командой АСДНР. Управление формированием в ходе АСДНР.

4. Порядок проведения специальной обработки.

В ходе деловой игры отдельные студенты назначаются на должности командира сводной команды, командиров групп, начальников расчетов; оценивают складывающуюся обстановку, принимают соответствующие решения и докладывают их.

При рассмотрении наиболее сложных ситуаций необходимо обратить внимание на то, что задачей данного этапа является не отработка готовых рецептов, а выработка оптимальных подходов к разрешению подобного типа ситуаций.

По завершению проведения деловой игры проводится анализ занятия, выставляются индивидуальные оценки.

### **3.1.2. Примерные темы контрольных работы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Современный экологический кризис.
2. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
3. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.
4. Кислотные осадки причины и последствия для биосферы и человечества
5. Охрана атмосферы.
6. Последствия загрязнения Мирового океана.
7. Экологические проблемы крупных водоемов.
8. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.
9. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
10. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Сценарии развития демографической ситуации в мире.
12. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
13. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
14. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.

15. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Акустические и механические колебания. Источники и воздействие на живые организмы.
18. Ультразвук и инфразвук - источники, воздействие на организм.
19. Микроклимат производственных и бытовых помещений. Основные параметры микроклимата, санитарно-гигиеническое нормирование.
20. Технические системы, служащие для поддержания параметров микроклимата.
21. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
22. Электромагнитные поля. Источники воздействие на организм, меры безопасности.
23. Правила безопасной работы с компьютером.
24. Биологическое воздействие ультрафиолетового и инфракрасного излучения.
25. Биологическое воздействие ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.
26. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
27. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
28. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
29. Землетрясения.
30. Извержения вулканов.
31. Сели и оползни.
32. Наводнения и цунами.
33. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
34. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
35. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
36. Химическое оружие.
37. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
38. Терроризм.
39. Первая помощь при переломах и кровотечениях.
40. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
41. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
42. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля**

1. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья?
  - а) опасные;
  - б) вредные;
  - в) химические;
  - г) органические;
  - д) неорганические.
2. От каких факторов зависит эффект токсического действия вредных веществ?
  - а) длительности поступления вещества;
  - б) путей поступления и выведения;
  - в) количества вещества, поступившего в организм;
  - г) возраста человека;
  - д) физических свойств вещества.
3. Как называется концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных при 2-4-часовом ингаляционном воздействии?
  - а) смертельная доза;
  - б) порог вредного действия;

- в) среднесмертельная концентрация;
  - г) опасность вещества;
  - д) степень токсичности вещества.
4. Что такое «сенсбилизация»?
- а) развитие повышенной устойчивости к одним веществам после воздействия других;
  - б) первичное специфическое действие вредных веществ на организм;
  - в) суммарный эффект смеси, равный сумме эффектов действующих компонентов;
  - г) комбинированное действие вредных веществ;
  - д) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее.
5. На какие группы делятся вредные вещества по характеру воздействия на организм человека?
- а) раздражающие;
  - б) канцерогенные;
  - в) мутагенные;
  - г) промышленные яды;
  - д) сенсбилизующие.
6. Какие виды воздействия вредных веществ относят к отдаленным последствиям влияния химических соединений на организм?
- а) токсическое;
  - б) канцерогенное;
  - в) влияние на репродуктивную функцию;
  - г) раздражающее;
  - д) мутагенное.
7. В чем заключается аддитивное действие вредных веществ?
- а) в суммарном эффекте смеси, равном сумме эффектов действующих компонентов;
  - б) в одновременном или последовательном действии на организм нескольких веществ при одинаковом пути поступления;
  - в) в биологическом действии вредных веществ;
  - г) в привыкании организма к токсическому воздействию вещества;
  - д) в эффекте комбинированного действия менее ожидаемого.
8. В каких единицах выражается ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
- а) мг/см<sup>2</sup>;
  - б) кг;
  - в) кг/м<sup>3</sup>;
  - г) мг/м<sup>3</sup>;
  - д) л/га.
9. Сколько существует классов опасности вредных веществ?
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5;
  - д) 6.
10. Как называется концентрация вещества, наиболее высокая из числа 30-минутных концентраций, зарегистрированных в данной точке за определенный период наблюдения?
- а) предельно допустимая;
  - б) среднесуточная;
  - в) максимальная разовая;
  - г) ориентировочно безопасная;
  - д) нет правильного ответа.

### 3.2. ФОС промежуточной аттестации



### 3.2.1. Примерные задания к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Организационная структура ГО объекта. Гражданские организации ГО. Порядок создания, классификация.
3. Назначение, организация и техническое оснащение сводной команды объекта.
4. Стихийные бедствия, характерные для региона. Правила поведения людей при СБ.
5. Вредные и опасные производственные факторы.
6. Крупные производственные аварии и катастрофы. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
7. Аварии на химически опасных объектах. Воздействие на людей и производственную деятельность.
8. Поражающие факторы ядерного оружия. Их краткая характеристика, способы защиты от них.
9. Основные способы защиты населения от СБАК и современных средств поражения.
10. Мероприятия по защите населения в ЧС.
11. Рассредоточение и эвакуация населения.
12. Укрытие населения в защитных сооружениях.
13. Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
14. Содержание и организация проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы) в ЧС.
15. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
16. Управление в ходе проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы).
17. Организация обучения населения действиям в ЧС.
18. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
19. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
20. Первая помощь при переломах и кровотечениях.
21. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
22. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
23. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
26. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
27. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
29. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
30. Последствия загрязнения Мирового океана.
31. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.
32. Правила безопасной работы с компьютером.
33. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
34. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
35. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
36. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.
37. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
38. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.

39. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
40. Сценарии развития демографической ситуации в мире.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.