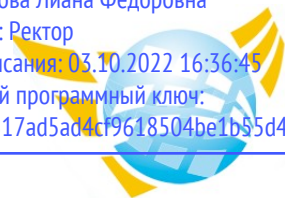


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 16:36:45
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b5d4c225d407106f8746fee51f8322643e1



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.9 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Линейная алгебра», относящейся к обязательным дисциплинам блока Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

Составитель: к.ф.-м.н. Белая Н.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов из реализации.

Задачи:

- ознакомиться с приемами исследования и решения математически формализованных задач, изучить основные методы и их реализации на компьютерах,
- выработать умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные	ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных	ОПК-5.1. 3-1. Знает современные технические средства и информационные технологии
		ОПК-5.1. У-1. Умеет использовать для

технологии и программные средства при решении профессиональных задач	задач современные информационные технологии и программное обеспечение	решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
	ОПК-5.2. Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	ОПК-5.2. З-1. Знает современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических и финансовых данных
		ОПК-5.2. У-1. Умеет обрабатывать экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Линейная алгебра» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Линейная алгебра» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Математический анализ».

Дисциплина «Линейная алгебра» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		18	18
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1

Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		45	45
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		83	83
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		9	9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Матрицы	11	4	4	3
2.	Системы линейных алгебраических уравнений	11	4	4	3
3.	Элементы высшей алгебры.	11	4	4	3
4.	Элементы аналитической геометрии	11	4	4	3
5.	Векторные пространства	11	4	4	3
6.	Линейное и целочисленное программирование	11	4	4	3
7.	Выпуклый анализ	6	2	4	0

Всего	72	26	28	18
Вид контроля: контрольная работа, экзамен	36			
Итого:	108	26	28	18

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Матрицы	9	1	2	6
2.	Системы линейных алгебраических уравнений	9	1	2	6
3.	Элементы высшей алгебры.	9	1	2	6
4.	Элементы аналитической геометрии	9	1	2	6
5.	Векторные пространства	9	1	2	6
6.	Линейное и целочисленное программирование	18	1	2	6
7.	Выпуклый анализ	9	4	5	9
Всего		72	10	17	45
Вид контроля: контрольная работа, экзамен		36			
Итого:		108	10	17	45

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Матрицы	14	1	1	12
2.	Системы линейных алгебраических уравнений	14	1	1	12
3.	Элементы высшей алгебры.	14	1	1	12
4.	Элементы аналитической геометрии	14	1	1	12
5.	Векторные пространства	14	1	1	12
6.	Линейное и целочисленное программирование	14	1	1	12

7.	Выпуклый анализ	15	2	2	11
Всего		99	8	8	83
Вид контроля: контрольная работа, экзамен		9			
Итого:		108	8	8	83

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Тема 1. Матрицы	Основные сведения о матрицах. Матрицы и действия над ними. Линейные операции над матрицами, транспонирование, умножение, возведение в степень матриц. Определитель и след квадратных матриц. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы. Вычисления определителей. Свойства определителей. Собственные числа и собственные векторы матрицы. Обратная матрица: определение, существование, единственность, способ нахождения. Ранг матрицы.	О, Д, ДЗ
•	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений	Основные понятия и определения. Система линейных уравнений, ее матричная запись. Теорема Кронекера-Капелли. Базисная система. Теоремы о решениях совместных систем. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений. Метод обратной матрицы и формула Крамера. Метод Гаусса. Примеры применения линейной алгебры в экономике и управлении. Модель Леонтьева в многоотраслевой экономике (балансовый анализ). Линейная модель торговли.	О, Д, ДЗ
•	Тема 3. Элементы высшей алгебры.	Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексного числа на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Корень из комплексного числа. Формула Эйлера.	О, Д, ДЗ
•	Тема 4. Элементы аналитической геометрии	Метод координат. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Преобразование координат. Векторы и линейные операции над ними. Скалярное произведение векторов и его свойства. Угол между векторами и условие перпендикулярности двух векторов. Теорема Лапласа о разложении. Векторное и смешанное произведение векторов. Условие коллинеарности двух векторов. Понятие об уравнении линии и уравнение линии в различных системах координат. Различные виды задания прямой на плоскости. Угол между прямыми, расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка и их свойства. Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Углы между плоскостями, прямыми и прямой и плоскостью. Линии второго порядка: эллипс, гипербола, парабола. Поверхности 2-го порядка: эллипсоид, сфера.	О, Д, ДЗ
•	Тема 5. Векторные пространства	Понятие линейного (векторного) пространства. Линейная независимость векторов, базис и ранг линейного пространства. Отображения линейных пространств. Линейный оператор и его матрица. Принцип сжатых отображений. Норма оператора. Пространство R , различные нормы в нем. Линейные и квадратичные формы. Евклидово пространство. Скалярное произведение. Неравенство Коши-Буняковского. Ортогональный базис и	О, Д, ДЗ

		ортогонализация. Разложение вектора по ортонормированному базису. Собственные значения и собственные векторы линейных операторов. Их свойства для симметрических операторов. Преобразование матрицы линейного оператора при переходе к новому базису. Канонический вид симметрического оператора.	
•	Тема 6. Линейное и целочисленное программирование	Основные понятия задач и методов математического программирования. Постановка и различные формы записи задач линейного программирования. Стандартная и каноническая формы представления, геометрическая интерпретация задач линейного программирования. Симплекс-метод и симплексные таблицы. Экономическая интерпретация элементов таблицы. Двойственные задачи и методы их интерпретации. Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Правила построения цепей. Смысл потенциалов, метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о коммивояжере и ее решение методом ветвей и границ.	О, Д, ДЗ
•	Тема 7. Выпуклый анализ	Выпуклые множества и их свойства. Угловые точки. Выпуклые и вогнутые функции. Основная задача выпуклого программирования. Условие регулярности. Функция Лагранжа. Седловая точка функции. Теорема Куна-Таккера. Условия Куна-Таккера. Задачи с линейными ограничениями. Локальный и глобальный экстремумы. Унимодальные функции. Методы поиска. Пассивный и активный поиск. Оптимальная стратегия Фибоначчи. Методы дихотомии и «золотого сечения». Общая схема градиентных методов. Градиентные методы с регулировкой шага. Сходимость градиентных методов. Эффект «оврагов». Метод сопряженных направлений, методы проекции градиента и возможных направлений. Методы внутренних и внешних штрафных функций.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Матрицы

Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений

Тема 3. Элементы высшей алгебры.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии

Тема 5. Векторные пространства

Тема 6. Линейное и целочисленное программирование

Тема 7. Выпуклый анализ

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Матрицы

- Действия над матрицами (умножение на число, сложение) и их свойства. Умножение матриц.
- Линейное преобразование переменных. Вычисление многочлена от матрицы. Транспонирование матриц.
- Перестановки. Понятие определителя n -го порядка. Свойства определителей и методы их вычислений. Теорема об определителе произведения матриц.
- Миноры и их алгебраические дополнения. Теорема о вычислении определителя через алгебраические дополнения.
- Собственные числа и собственные столбцы матрицы. Характеристический многочлен матрицы.
- Приведение симметричной матрицы второго и третьего порядка к каноническому диагональному виду.

Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений

- Понятие о системе линейных алгебраических уравнений. Матричная форма записи уравнений.
- Метод Крамера решения линейной системы из n уравнений с n неизвестными ($n = 2, 3, 4$).
- Вычисление обратной матрицы. Решение линейных систем из n уравнений и n неизвестных, в матричной форме при $n = 2, 3, 4$.
- Понятие минора n -го порядка. Ранг матрицы.
- Условие совместности (разрешимости) системы линейных уравнений (Теорема Кронекера-Капелли).
- Теорема о числе решений системы линейных уравнений.

Тема 3. Элементы высшей алгебры

- Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексного числа на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа.
- Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме.
- Формула Муавра. Корень из комплексного числа. Формула Эйлера.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии

- Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Длина вектора и угол между двумя векторами. Условие ортогональности двух векторов
- Прямая на плоскости. Уравнение прямой в отрезках. Нормальная форма уравнения прямой. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
- Кривые второго порядка: окружность, эллипс, парабола, гипербола и их геометрические свойства.
- Плоскость. Уравнение плоскости в отрезках. Нормальная форма уравнения плоскости.
- Гиперплоскость. Уравнение гиперплоскости в отрезках. Нормальная форма уравнения гиперплоскости.
- Плоскость и прямая в пространстве. Угол между плоскостями. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 5. Векторные пространства

- Операции с векторами n -го вектора.
- Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Определение угла между векторами.
- Евклидово пространство R_n . Различные нормы в R_n .
- Нормы линейных операторов. Принцип сжимающих отображений.

Тема 6. Линейное и целочисленное программирование

Задачи линейного программирования:

1. Основная задача линейного программирования (ОЗЛП).
2. Геометрический метод решения ОЗЛП в случае двух свободных переменных.

3. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.
4. Решение практических задач экономики и управления.
5. Двойственные задачи.
6. Транспортная задача, методы решения.
7. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
8. Решение задач целочисленного программирования.

Тема 7. Выпуклый анализ (начала)

Задачи выпуклого анализа:

1. Основная задача выпуклого программирования.
2. Задачи с линейными ограничениями.
3. Методы поиска экстремумов в практических задачах.

Градиентные методы решения задач на экстремум:

1. Построение решений градиентными методами и исследование их на сходимость.
2. Применение методов штрафных функций.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
•	Собственные числа и собственные векторы матрицы. Обратная матрица: определение, существование, единственность, способ нахождения. Ранг матрицы.
•	Модель Леонтьева в многоотраслевой экономике (балансовый анализ). Линейная модель торговли.
•	Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Корень из комплексного числа. Формула Эйлера.
•	Углы между плоскостями, прямыми и прямой и плоскостью. Линии второго порядка: эллипс, гипербола, парабола. Поверхности 2-го порядка: эллипсоид, сфера.
•	Преобразование матрицы линейного оператора при переходе к новому базису. Канонический вид симметрического оператора.
•	Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о коммивояжере и ее решение методом ветвей и границ.
•	Метод сопряженных направлений, методы проекции градиента и возможных направлений. Методы внутренних и внешних штрафных функций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8.. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Линейная алгебра» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Линейная алгебра» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Линейная алгебра» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Линейная алгебра», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (УК-1, ОПК-5), формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
-

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех

недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Линейная алгебра»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Тема 1. Матрицы

- Действия над матрицами (умножение на число, сложение) и их свойства. Умножение матриц.
- Линейное преобразование переменных. Вычисление многочлена от матрицы. Транспонирование матриц.
- Перестановки. Понятие определителя n -го порядка. Свойства определителей и методы их вычислений. Теорема об определителе произведения матриц.
- Миноры и их алгебраические дополнения. Теорема о вычислении определителя через алгебраические дополнения.
- Собственные числа и собственные столбцы матрицы. Характеристический многочлен матрицы.

- Приведение симметричной матрицы второго и третьего порядка к каноническому диагональному виду.

Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений

- Понятие о системе линейных алгебраических уравнений. Матричная форма записи уравнений.
- Метод Крамера решения линейной системы из n уравнений с n неизвестными ($n = 2, 3, 4$).
- Вычисление обратной матрицы. Решение линейных систем из n уравнений и n неизвестных, в матричной форме при $n = 2, 3, 4$.
- Понятие минора n -го порядка. Ранг матрицы.
- Условие совместности (разрешимости) системы линейных уравнений (Теорема Кронекера-Капелли).
- Теорема о числе решений системы линейных уравнений.

Тема 3. Элементы высшей алгебры

- Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексного числа на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа.
- Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме.
- Формула Муавра. Корень из комплексного числа. Формула Эйлера.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии

- Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Длина вектора и угол между двумя векторами. Условие ортогональности двух векторов
- Прямая на плоскости. Уравнение прямой в отрезках. Нормальная форма уравнения прямой. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
- Кривые второго порядка: окружность, эллипс, парабола, гипербола и их геометрические свойства.
- Плоскость. Уравнение плоскости в отрезках. Нормальная форма уравнения плоскости.
- Гиперплоскость. Уравнение гиперплоскости в отрезках. Нормальная форма уравнения гиперплоскости.
- Плоскость и прямая в пространстве. Угол между плоскостями. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 5. Векторные пространства

- Операции с векторами n -го вектора.
- Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Определение угла между векторами.
- Евклидово пространство R^n . Различные нормы в R^n .
- Нормы линейных операторов. Принцип сжимающих отображений.

Тема 6. Линейное и целочисленное программирование

Задачи линейного программирования:

1. Основная задача линейного программирования (ОЗЛП).
2. Геометрический метод решения ОЗЛП в случае двух свободных переменных.
3. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.
4. Решение практических задач экономики и управления.
5. Двойственные задачи.
6. Транспортная задача, методы решения.
7. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
8. Решение задач целочисленного программирования.

Тема 7. Выпуклый анализ (начала)

Задачи выпуклого анализа:

1. Основная задача выпуклого программирования.

2. Задачи с линейными ограничениями.
3. Методы поиска экстремумов в практических задачах.

Градиентные методы решения задач на экстремум:

1. Построение решений градиентными методами и исследование их на сходимость.
2. Применение методов штрафных функций.

Примерные темы контрольных работы

Раздел I. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии

Контрольная работа

- Решить систему уравнений методом обратной матрицы и по формулам Крамера:

- Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = -3 \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 + 4x_4 = 8 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 6 \\ -x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 3 \end{cases}$$

- Найти базисные решения системы уравнений:

Ответы:

1. 2. 3. , , .

Раздел II. Методы оптимизации

Контрольная работа

- Заводы некоторой автомобильной фирмы расположены в городах А, В и С. Основные центры распределения продукции сосредоточены в городах D и E. Объемы производства указанных трех заводов равняются 1000, 1300 и 1200 автомобилей ежеквартально. Величины квартального спроса в центрах распределения составляют 2300 и 1400 автомобилей соответственно. Стоимости перевозки автомобилей по железной дороге по каждому из возможных маршрутов приведены в табл. 1 .

Таблица 1. Стоимость перевозки автомобилей, руб./шт.

	D	E
A	80	215
B	100	108
C	102	68

Постройте математическую модель, позволяющую определить количество автомобилей, перевозимых из каждого завода в каждый центр распределения, таким образом, чтобы общие транспортные расходы были минимальны.

- Найти тремя методами опорный план ТЗ, в которой запасы на трех складах равны 210, 170, 65 ед. продукции, потребности четырех магазинов равны 125, 90, 130, 100 ед. продукции, тарифы перевозки в рублях за единицу продукции следующие:

Контрольная работа №1

1 курс 1 семестр

Вариант 1

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 - 3x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 + x_2 - x_3 - x_4 = -6 \\ 3x_1 + 6x_2 - x_3 - 4x_4 = -6 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 3x_1 + 7x_2 - 7x_3 + x_4 = -1 \\ x_1 + x_2 - 2x_3 - x_4 = -5 \\ 3x_1 + 2x_2 - 2x_3 + x_4 = -1 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & -2 \\ -5 & -4 & -1 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 3x_1 + 7x_2 - 2x_3 - 6x_4 = -5 \\ 2x_1 + 6x_2 - 7x_3 + 2x_4 = 5 \\ x_1 + x_2 - 2x_3 - x_4 = 4 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 6x_2 - 5x_3 + 2x_4 = 5 \\ x_1 + x_2 - x_3 - x_4 = -2 \\ 2x_1 + 6x_2 + 2x_3 - 5x_4 = 5 \end{cases}$$

Вариант 5

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 2 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 - 4x_3 + 2x_4 = 0 \\ x_1 + x_2 - x_3 - x_4 = -3 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 - x_4 = -5 \end{cases}$$

Вариант 6

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & -1 \\ -2 & 7 & 2 \\ 3 & 2 & -4 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - x_4 = -2 \\ 3x_1 + 8x_2 + x_3 - 6x_4 = -1 \\ 3x_1 + 10x_2 - 6x_3 - x_4 = 6 \end{cases}$$

Вариант 7

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 1 & -2 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 + 2x_4 = 5 \\ x_1 + x_2 - x_3 - x_4 = 1 \\ 2x_1 + 6x_2 - x_3 - 5x_4 = -6 \end{cases}$$

Вариант 8

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 1 & -2 & 3 \\ 2 & 4 & -3 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 + x_4 = -3 \\ 3x_1 + 6x_2 - 4x_3 - 4x_4 = -4 \\ x_1 + x_2 - x_3 - x_4 = -1 \end{cases}$$

Вариант 9

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 2 & 2 & -3 \\ 3 & -2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 - x_4 = -7 \\ 3x_1 + 10x_2 - 2x_3 - 5x_4 = -9 \\ 2x_1 + 8x_2 - 6x_3 + 2x_4 = -8 \end{cases}$$

Вариант 10

1. Найти обратную матрицу для матрицы A :

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти общее решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 6x_2 - 5x_3 + x_4 = -1 \\ 3x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 7 \\ x_1 + x_2 - 2x_3 - x_4 = 7 \end{cases}$$

Примерные вопросы к экзамену

Раздел I. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии

- Матрицы. Сложение матриц и умножение на число. Произведение матриц.
- Определители квадратных матриц и их свойства.
- Обратная матрица. Определение и условие существования.
- Решение системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
- Теорема Крамера.
- Однородные системы линейных уравнений. Необходимое и достаточное условие наличия ненулевого решения.
- Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексного числа на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа.
- Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Эйлера.
- Определение вектора. Сложение векторов. Умножение векторов на число. Коллинеарные и компланарные векторы. Условия коллинеарности векторов.
- Линейная зависимость и линейная независимость векторов. Определение базиса. Разложение векторов по базису. Действия над векторами в координатной форме.
- Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Длина вектора и угол между двумя векторами. Условие ортогональности двух векторов. Механический смысл скалярного произведения.
- Векторное произведение. Смешанное произведение.
- Прямая на плоскости. Уравнение прямой в отрезках. Нормальная форма уравнения прямой. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
- Общее уравнение плоскости. Доказательство теоремы: любое уравнение первой степени от трех переменных определяет в пространстве плоскость.

- Различные виды уравнений плоскости в пространстве. Угол между плоскостями.
- Различные виды уравнений прямой в пространстве. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.

Раздел II. Методы оптимизации

- Основная задача линейного программирования (ОЗЛП).
- Геометрический метод решения ОЗЛП в случае двух свободных переменных.
- Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.
- Двойственные задачи.
- Транспортная задача, методы решения.
- Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления
- Решение задач целочисленного программирования. Решение задачи о коммивояжере методом ветвей и границ.
- Основная задача выпуклого программирования.
- Задачи с линейными ограничениями.
- Методы поиска экстремумов в практических задачах.
- Градиентные методы и исследование их на сходимость.
- Методы штрафных функций.
- Определение стоимости хранения, поставок и штрафа.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Линейная алгебра»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные

	достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 361 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0299-4. – Текст : электронный.

2. Высшая математика для экономистов: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 482 с.: граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

3. Кузнецов Б.Т. Математика: учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 719 с.: ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>

4. Кундышева, Е.С. Математика : учебник / Е.С. Кундышева. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 562 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-394-02261-6. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Веретенников, В.Н. Множества. Элементы линейной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 171 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494034> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2763-1. – DOI 10.23681/494034. – Текст : электронный.

2. Манилов, А.Н. Линейная алгебра: Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / А.Н. Манилов ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра высшей математики. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. – 54 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445946> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Матыцина Т.Н. Линейная алгебра: учебно-методическое пособие / Т.Н. Матыцина, Е.К. Коржевина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014,2015. - 151 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1432-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275642>

4. Ледовская, Е.В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : сборник задач / Е.В. Ледовская ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, филиал ФГБОУВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483851> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр.: с. 6. – Текст : электронный.

5. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный.

6. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

7. Чувенков, А.Ф. Математика : учебное пособие : [16+] / А.Ф. Чувенков, Л.В. Сахарова, М.Б. Стрюков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Ч. 1. Линейная алгебра. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567634> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2592-8. – ISBN 978-5-7972-2593-5. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<i>Интернет-ресурсы</i>	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.09 Линейная алгебра	<p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
	<p>Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования</p>

	<p>Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
--	---

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.