

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.07.2023 10:33:16
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЛОГИКА

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Логика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: канд. филос. наук., доц., Балябина Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №9.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать устойчивое представление об основных логических терминах, законах, операциях, обучить приемам аргументативного (доказательного) дискурса и закрепить навык владения ими.

Задачи:

1. Знакомство студентов с логической проблематикой и выработка у них интереса (навыков) к самостоятельному решению логических проблем.
2. Формирование умений к самостоятельному, системному, последовательному, доказательному и обоснованному мышлению.
3. Сделать возможным самостоятельное освоение средств и методов, повышающих общую культуру восприятия и систематизацию различных видов информации.
4. Стимулировать интерес к самостоятельному и профессиональному умению обобщать, абстрагироваться и сосредотачиваться, раскрывать замысел и композицию логически целого, выявлять главное и отделять его от второстепенного.
5. Научить ориентироваться в современном информационном пространстве и освоить особую технику и приемы эффективного управления.
6. Рассмотреть распространенные в практике человеческого общения ошибки и способы их выявления при проведении процедур аргументации (убеждения).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.1. З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
		УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
		УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
		УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
		УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
	УК-1.2. У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	

	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3. З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
		УК-1.3. У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
		УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1. У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
		УК-6.1. У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.2. З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. З-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
		УК-6.2. З-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
		УК-6.2. У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам блока Б1 учебного плана.

Дисциплина «Логика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Логика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Экономика».

Дисциплина «Логика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Социология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия)		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа (СР)		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>Вид контроля: зачет в 1 семестре</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия)</i>		22	22
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		14	14
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		86	86
<i>Вид контроля: зачет во 2 семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		94	94
<i>Вид контроля: зачет на 1 курсе</i>		4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение. Задачи и структура курса	14	2	6		6
2.	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	12	2	4		6
3.	Понятие как форма мысли	14	2	4		8
4.	Суждение как форма мысли. Логика высказываний.	14	2	4		8
5.	Законы логики	12	2	4		6
6.	Умозаключение как форма мысли	14	2	6		6
7.	Формы развития знания	14	2	4		8
8.	Логические основы аргументации	14	4	4		6
Всего		108	18	36		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						

Итого:	108	18	36		54
---------------	------------	----	----	--	----

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение. Задачи и структура курса	14	1	2		11
2.	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	12	1			11
3.	Понятие как форма мысли	12	1	2		9
4.	Суждение как форма мысли. Логика высказываний.	14	1	2		11
5.	Законы логики	14	1	2		11
6.	Умозаключение как форма мысли	14	1	2		11
7.	Формы развития знания	14	1	2		11
8.	Логические основы аргументации	14	1	2		11
Всего		108	8	14		86
Вид контроля: зачет						
Итого:		108	8	14		86

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение. Задачи и структура курса	13	1			12
2.	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	13	1			12
3.	Понятие как форма мысли	13		2		11
4.	Суждение как форма мысли. Логика высказываний.	13	1			12
5.	Законы логики	13	1			12
6.	Умозаключение как форма мысли	13		2		11
7.	Формы развития знания	13		1		12
8.	Логические основы аргументации	13		1		12
Всего		104	4	6		94
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		108	4	6		94

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Задачи и структура курса	Определение логики. Ее предмет и объект. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания-умения. Краткая история логики и ее главные направления.	О, Д, ДЗ
2.	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	Язык и логика. Роль языка в мыслительных и речевых актах. Логика и нелогические элементы мышления. Логическая форма. Естественный и искусственный (формальный) язык. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики.	О, Д, ДЗ
3.	Понятие как форма мысли	Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика.	О, Д, ДЗ
4.	Суждение как форма мысли. Логика высказываний.	Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, релятивные, модальные. Суждение и норма. Количество и качество суждений Логическая последовательность в суждениях. Отношение логического следования. Условия логической последовательности Совместимые и несовместимы суждения. Логический квадрат: отношения между суждениями. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Логический алфавит. Таблица истинности. Исчисление истинностных значений логических формул. Тожественно-истинные и тожественно-ложные формулы	О, Д, ДЗ
5.	Законы логики	Понятие закона. Общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики. Законы формальной логики: тождества, (не)противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный (абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики и законы диалектики. Паранепротиворечивые логики.	О, Д, ДЗ
6.	Умозаключение как форма мысли	Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Дедуктивные умозаключения: общая характеристика. Силлогизм и его виды. Термины силлогизма. Аксиома силлогизма и его правила. Сведение фигур, модусы. Энтимема. Эпихейрема. Полисиллогизм. Сориты. Силлогизм и его значение Определение индукции. Виды: полная и неполная индукция, популярная. Понятие законов природы. Основание индукции. Методы индуктивного исследования (Бэкона-Милля). Определение причинности. Опыт и наблюдение. Методология. Методы единственного сходства; различия, объединенный сходства и различия; остатков; сопутствующих изменений. Аналогия	О, Д, ДЗ
7.	Формы развития знания	Теория как форма и система знания. Состав и истинность теорий. Виды. Судебно-следственные теории (версии) Научное объяснение. Определение и сущность научной проблемы. Проблема и псевдопроблема: критерии различия. Виды гипотез. Их	О, Д, ДЗ

		роль и значение. Вопрос и гипотеза как формы познания. Виды вопросов: (не)закрытые, (не)корректные, риторические. Логика вопросов. Логическая форма выработки управленческого решения.	
8.	Логические основы аргументации	Аргументация, аргументирование как прием познавательной деятельности. Основные понятия теории аргументации. Виды (модели) аргументации. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Опровержение как способ аргументации. Правила и возможные ошибки в процедурах доказательства и опровержения. Логика диалога: режимы, типы, правила. Культура дискуссии: цели, правила, ошибки и уловки.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Задачи и структура курса.

Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление.

Тема 3. Понятие как форма мысли.

Тема 4. Суждение как форма мысли. Логика высказываний.

Тема 5. Законы логики

Тема 6. Умозаключение как форма мысли

Тема 7. Формы развития знания

Тема 8. Логические основы аргументации

5.3. Практические занятия

Занятие № 1 (2 часа)

Тема № 2 «Логика и язык. Логика и мышление»

1. Роль языка в мыслительных и речевых актах
2. Естественные и искусственные (формальные) языки.
3. Логика и язык: грамматическая правильность и логическая истинность.
4. Логика и нелогические элементы мышления.

Занятие № 2

Тема № 3: «Понятие как форма мысли»

1. Понятие. Характеристики понятий
2. Отношения между понятиями.
3. Операции над понятиями.

Занятие № 3

Тема № 4: «Суждение (высказывание) как форма мысли»

1. Общая характеристика и роль суждения в познании
2. Простые и сложные суждения. виды простых суждений
3. Виды сложных суждений
4. Понятие необходимого и достаточного условия
5. Основные виды логических отношений между суждениями (логический квадрат)

Занятие № 4

Тема № 5: Законы формальной логики

1. Понятие логического закона и логического следования.
2. Закон тождества: общая характеристика.
3. Закон противоречия: общая характеристика.
4. Закон исключенного третьего: общая характеристика.
5. Закон достаточного основания: общая характеристика.

Занятие № 5

Тема № 6: Умозаключение как форма мысли

1. Умозаключение: общая характеристика.
2. Дедуктивные умозаключения: силлогизм (структура, виды, правила).
3. Индуктивные умозаключения: общая характеристика (структура, виды, правила).
4. Научная индукция или методы установления причинных связей.
5. Умозаключение по аналогии

Занятие № 6

Тема № 7: «Формы развития знания»

1. Теория как форма и система знания.
2. Вопрос и гипотеза как формы познания
3. Логическая форма выработки управленческого решения

Занятие № 7.

Тема № 8: «Логические основы аргументации»

1. Аргументация, аргументативный процесс и аргументирование
2. Основные понятия теории аргументации
3. Модели аргументации. Тактика аргументации
4. Уловки и приемы аргументации

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Введение. Задачи и структура курса
2.	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.
3.	Понятие как форма мысли
4.	Суждение как форма мысли. Логика высказываний.
5.	Законы логики
6.	Умозаключение как форма мысли
7.	Формы развития знания
8.	Логические основы аргументации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Логика» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Логика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Логика» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и раз-

вернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Логика»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить

	пути их решения.
--	------------------

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и значение логики.
2. Происхождение и задачи логики.
3. Аксиомы диалектики и силлогизма.
4. Суждение, вопрос, норма.
5. Силлогизм.
6. Категории Аристотеля.
7. Правила силлогизма.
8. Гипотетический силлогизм и дилемма.
9. Индуктивная логика или наук.
10. Методы наблюдения.
11. Метод объяснения.
12. Логика и язык.
13. Основные методологические принципы логики.
14. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
15. Понятие Аргументация и доказательство.

Примерные темы контрольных работы

Исследование простого категорического силлогизма

В контрольной работе «Исследование простого категорического силлогизма» требуется проверить и доказать правильность двух фигур модуса, соответствующего варианту

Варианты заданий (указаны названия модусов и номера фигур)

- 1) Celarent (1,3),
- 2) Darii(1,2);
- 3) Cesare(2,3);
- 4) Camestres(2,3);
- 5) Camestres (1,2);
- 6) Baroco(2,3);
- 7) Baroco (1,2);
- 8) Darapti(2,3);
- 9) Disamis(2,3);
- 10) Datisi(2,3);

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания предназначены для выявления уровня знаний обучаемых по основным вопросам дисциплины и помогают проверить степень своей подготовленности.

1. Дайте полную логическую характеристику заданным понятиям

Например, «невменяемость» – это понятие Общ. (н.), Абс., Отр., Соот., Несоб.

2. Приведите примеры понятий пустых, единичных, общих регистрирующих и нерегистрирующих.

3. Приведите примеры понятий абстрактных и конкретных.

4. Приведите примеры ошибок в определениях.

5. Приведите примеры ошибок в делении

1. Кто считается основателем логики как науки:

- 1.1. Платон. 1.2 Аристотель. 1.3 Лейбниц. 1.4 Маркс.

2. Указать общие понятия:

2.1 пианино.

2.2 баба-яга.

2.3 город на невесте.

2.4 Александр Македонский.

3. Выбрать конкретные термины:

3.1 человек.

3.2 белизна.

3.3 равенство.

3.4 совместимость.

4. Какие термины являются несовместимыми:

4.1 кошка – бульдог.

4.2 художник изобретатель.

4.3 император – философ.

4.4 шахматист – писатель.

5. Указать примеры, в которых правильно проведено ограничение исходного понятия:

1.1 напиток – чай.

1.2 химик - ученый.

1.3 корабль – каюта.

6. Указать примеры, в которых правильно проведено обобщение исходного понятия:

1.1 метр - сантиметр.

1.2 комар - насекомое.

1.3 категория этики – добро.

1.4 живопись - проза.

7. Какое определение корректно:

7.1 квадрат это равносторонний прямоугольник.

7.2 веник – приспособление для уборки помещений.

7.3 консерватор – человек с консервативными взглядами.

7.4 монархия – форма правления, при которой источником неограниченной власти является одно лицо, получившее эту власть по наследству.

8. Выяснить, в каких случаях логическое деление сделано правильно:

8.1 метр делится на сантиметры.

8.2 леса бывают хвойными, лиственными и смешанными.

8.3 языка бывают естественными, искусственными и мёртвыми.

8.4 летающие аппараты делятся на самолёты, вертолёты, ракеты, дельтапланы и планеры.

9. Что такое основание деления:

9.1 делимое понятие.

9.2 признак, по которому производится деление.

9.3. причины, по которым мы производим деление.

9.4. все вышеперечисленное.

10. Укажите, какие слова выражают понятия, а какие - нет

10.1 студент.

10.2. светает.

10.3. ого- го.

10.4. зашибись.

10.5. красота.

10.6. мужественность.

11. Определите, какие из перечисленных понятий являются конкретными, а какие абстрактными.

11.1. отец.

11.2. отцовство.

11.3. истина.

11.4. женственность.

11.5. математика.

12. Определите, какие из перечисленных понятий являются одновременно конкретными и пустыми.

12.1. химия.

12.2. суффикс.

12.3 оркестр большого театра.

12.4 кентавр.

13. Укажите, в каком отношении находятся объемы следующих понятий:

13.1. параллелограмм - квадрат.

13.2. суффикс - приставка.

13.3. дедушка - отец.

13.4. свободомыслие - вольнодумство.

14. Подберите понятия равнозначных границ.

14.1. глава правительства.

14.2. автор романа "доктор Живаго".

14.3. студент.

14.4. квадрат.

15. Определите, какие из приведенных пар понятий находятся в отношении рода и вида, а какие - обозначают целое и его части.

1.1. университет - факультет.

1.2. вуз - университет.

1.3. дерево - сосна и дерево - ствол дерева.

1.4. завод - цех.

16. Укажите, какие из перечисленных высказываний являются описательными, а какие - оценочными.

16.1. если металл нагревается, он плавится.

16.2. сухая и теплая погода гораздо лучше сухой и холодной.

16.3. я обещаю подумать над вашим предложением.

16.4. настоящим объявляется перерыв.

16.5. я попросил тебя, кажется, тысячу раз не есть с открытым ртом.

варианты ответов.

1. 16.1. описательное

2. 16.2. оценочные

16.2. оценочное

16.1. описательное

16.3 описательное

16.3. оценочное

16.4 описательное

16.4. оценочные

16.5 оценочные

16.5. описательные

17. Какие из приведенных высказываний не могут быть вместе истинными, но могут быть вместе ложными.

17.1. все лыжники - мастера спорта.

17.2. некоторые лыжники не являются мастерами спорта.

17.3. ни один лыжник не является мастером спорта.

17.4. отдельные лыжники - мастера спорта.

1) 17.1 и 17.3

2) 17.3 и 17.2

3) 17.3 и 17.4

18. Какие из приведенных высказываний могут быть одновременно и истинными, но не могут быть и одновременно ложными.

18.1. все врачи окулисты.

18.2. некоторые из врачей окулисты.

18.3. некоторые врачи окулисты.

18.4. среди врачей нет окулистов.

варианты ответов.

1) 18.1 и 18.4

2) 18.2 и 18.4

3) 18.2 и 18.3

19. Определите, какие из следующих непосредственных умозаключений - правильны.

19.1. все динозавры вымерли; следовательно, некоторые из вымерших - динозавры.

19.2. все люди - философы; значит, некоторые философы являются людьми.

19.3. некоторые металлы - жидкости, значит, некоторые жидкости - металлы.

варианты ответов.

1) 19.1 - ложно

2) 19.1 - истинно

3) 19.1 - верно

19.2 - верно

19.2 - истинно

19.2 - верно

19.3 - истинно

19.3 - ложно

19.3 - верно

20. Используя знания правил фигур простого категорического силлогизма определите, какие из них правильны:

20.1. все летающие имеют крылья.

все птицы - летающие.

все птицы имеют крылья.

20.2. все люди дышат легкими.

все рыбы не дышат легкими

все рыбы не являются людьми.

20.3. все дельфины плавают.

все плавающие живут в воде.

некоторые живущие в воде - дельфины.

20.4. человек - живое существо.

гусь - живое существо.

человек - это гусь.

20.5. я - человек.

вы - не я.

вы не - люди.

21. Какие суждения с одинаковыми субъектами и предикатами не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными:

21.1. общеутвердительное и общеотрицательное.

21.2. общеутвердительное и частноутвердительное.

21.3. общеутвердительное и частноотрицательное.

21.4. общеотрицательное и частноотрицательное.

22. Пусть суждение «некоторые критяне - лжецы» - истинно. укажите ложное суждение:

22.1. «некоторые критяне лжецы».

22.2. «все критяне не лжецы».

22.3. «все критяне лжецы».

22.4. «некоторые критяне не лжецы».

23. Определите какие суждения ложны:

23.1. $2+2=4$ и $2+2\neq 5$

23.2. $2+2=4$ или $2+2=5$

23.3. либо $2+2=4$, либо $2+2=5$

23.4. если $2+2=4$, то $2+2=5$

24. Сделайте правильный вывод в силлогизме с посылками:

«некоторые животные - травоядные

лошади — животные»

24.1. лошади – травоядные.

24.2. некоторые лошади – травоядные.

24.3. некоторые животные – лошади.

24.4. из этих посылок нельзя сделать вывод.

25. Какой вывод следует из умозаключения с посылками:

«1)если в огороде бузина, то в киеве –дядька

2)в огороде бузина».

- 25.1. в киеве – дядька.
- 25.2. неверно, что в киеве дядька.
- 25.3. вывода нет.
- 25.4. неверно, что в огороде - бузина.

26. Какой вывод следует из умозаключения:

- «1)если в огороде бузина, то в киеве –дядька
- 2)неверно, что в киеве – дядька»

- 26.1.в огороде бузина.
- 26.2. неверно, что в огороде бузина.
- 26.3. вывода нет.
- 26.4. в киеве - дядька.

27. Какой закон логики выражен в следующем четверостишии:

*«жила-была старушка,
вязала кружева,
и, если не скончалась
она еще жива»* (Л. Кэрролл).

- 27.1. тождества.
- 27.2. непротиворечия.
- 27.3. исключенного третьего.
- 27.4. достаточного основания.

28. Из двух высказываний выбрать истинное, в ответе указать закон логики, соответствующий ему:

1 - "р и не-р";

2. "неверно, что р и не-р"

- 28.1. тождества.
- 28.2. непротиворечия.
- 28.3. исключенного третьего.
- 28.4. достаточного основания.

29. Определите вид умозаключения:

«первое начало (закон) термодинамики было открыто тремя учеными (майером джоулем и гельмгольцем), второе начало – двумя (карно и клаузиусом), третье - одним (нернстом); следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона просто не существует».

- 29.1. индукция.
- 29.2. дедукция.
- 29.3. дилемма.
- 29.4. силлогизм.

30. Какое умозаключение является логически необходимым.

- 30.1. индукция.
- 30.2. дедукция.
- 30.3. аналогия.
- 30.4. все вышеперечисленные.

31. Какие из приведенных высказываний не могут быть вместе истинными, но могут быть вместе ложными.

- 32.1. все лыжники - мастера спорта.
- 32.2. некоторые лыжники не являются мастерами спорта.
- 32.3. ни один лыжник не является мастером спорта.
- 32.4. отдельные лыжники - мастера спорта.

- 1) 31.1 и 31.3 2) 31.3 и 31.2 3) 31.3 и 31.4

32. Определите, какие из следующих непосредственных умозаключений - правильны.

- 32.1. все динозавры вымерли; следовательно, некоторые из вымерших - динозавры.
- 32.2. все люди - философы; значит, некоторые философы являются людьми.

32.3. некоторые металлы - жидкости, значит, некоторые жидкости - металлы.

варианты ответов.

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1) 32.1. - ложно | 2) 32.1.- истинно | 3) 32.1. - верно |
| 32.2 - верно | 32.2. - истинно | 32.2. - верно |
| 32.3. - истинно | 32.3. - ложно | 32.3.- верно |

33. Используя знания правил фигур простого категорического силлогизма определите, какие из них правильны:

33.1 все летающие имеют крылья.

все птицы - летающие.

все птицы имеют крылья.

33.2. все люди дышат легкими.

все рыбы не дышат легкими

все рыбы не являются людьми.

33.3. все дельфины плавают.

все плавающие живут в воде.

некоторые живущие в воде - дельфины.

33.4. человек - живое существо.

гусь - живое существо.

человек - это гусь.

33.5. я - человек.

вы - не я. вы не - люди

Примерные задания к зачету

1. Определение предмета логики.
2. Логика как наука: общая характеристика и специфика.
3. Основные этапы формирования логики, ее основные разделы.
4. Понятие логической культуры.
5. Логика и язык: соотношение, отличие и взаимосвязь.
6. Логика и мир: логическая онтология.
7. Логическая форма и логическое содержание мысли.
8. Формальная логика и принципы правильного мышления.
9. Понятие как форма мышления: общая характеристика.
10. Логическая структура и основные характеристики понятия.
11. Слово и понятие. Понятие и представление.
12. Основные приемы образования понятий.
13. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
14. Виды понятий.
15. Виды отношений между понятиями.
16. Операции с понятиями (обобщение и ограничение, деление).
17. Определение (дефиниция) как прием познания.
18. Виды определений, правила и возможные ошибки.
19. Значение понятий в познании.
20. Общая характеристика и роль суждения в познании.
21. Простые и сложные суждения.
22. Структура суждений.
23. Виды сложных суждений.
24. Понятие необходимого и достаточного условия.
25. Типы и виды модальности.
26. Основные виды логических отношений между высказываниями.
27. Логические отношения между категорическими суждениями.
28. Операции с простыми категорическими суждениями (непосредственные умозаключения).
29. Понятие логического следования и логического закона.
30. Законы логики и законы природы: общая характеристика и анализ.

31. Законы логики и законы психологии: общая характеристика и анализ.
32. Законы формальной логики: общая характеристика.
33. Закон тождества.
34. Закон противоречия.
35. Закон исключенного третьего.
36. Закон достаточного основания.
37. Понятие умозаключения: определение, структура, классификация.
38. Дедукция: общая характеристика.
39. Дедуктивные умозаключения: определение, структура, классификация.
40. Простой категорический силлогизм: определение, структура, общие правила.
41. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма (ПКС).
42. Выводы из сложных суждений.
43. Индукция: общая характеристика.
44. Индуктивные умозаключения: определение, структура, классификация.
45. Аналогия как умозаключение и как прием.
46. Теория как форма и система знания.
47. Состав теорий, виды, истинность.
48. Научное объяснение.
49. Вопрос и гипотеза как формы познания: определение, структура, классификация.
50. Аргументация: общая характеристика.
51. Структура и виды аргументации.
52. Логические требования к аргументации.
53. Дедуктивные и индуктивные методы доказательства.
54. Опровержение как способ аргументации.
55. Логика диалога: правила, режимы, типы.
56. Логика и культура дискуссии (спора).
57. Виды спора.
58. Правила спора.
59. Ошибки и уловки в споре.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Грядовой Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

2. Грицкевич, Т.И. Формальная логика: понятие, суждение, дедуктивные умозаключения как формы мышления : в 2 ч. : [16+] / Т.И. Грицкевич ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – Ч. 1. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481533> – ISBN 978-5-8353-1891-9. - ISBN 978-5-8353-1892-6 (Ч. 1). – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Грядовой Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

2. Логика: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480878> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00845-1. – Текст : электронный.

3. Жоль К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliothecastudiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>.

4. Ивин А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 3-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

5. Лаврикова И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

6. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogitergosum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>

7. Тарасенко В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405>

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): под общей ред. Л.В. Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.01 Логика	<p>Ауд. 286 Лекционный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTLSU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
----------------	--

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присутствующие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.