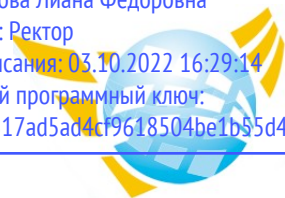


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2022 16:29:14  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b95d4c225d407106f8746fe51683722642a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Введение в экономику», относящейся к блоку Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954)

**Составитель:** канд.экон.наук Зайцева А.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – изучение основ экономики, ее значения в жизни общества.

**Задачи:**

- приобретение знаний, включающих основные категории и научно обоснованные положения экономической науки;
- изучение закономерностей функционирования экономики, методов экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
- формирование понимания экономических процессов, происходящих в современном мире, их взаимосвязи с другими процессами в обществе.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в экономику» относится к дисциплинам Блока 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина «Введение в экономику» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в экономику» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика».

Дисциплина «Введение в экономику» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Государственное регулирование экономики», «Экономика организации».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>27</b>	<b>27</b>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>45</b>	<b>45</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>9</i>	<i>9</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину	8	2	4	2
2.	Потребности и ресурсы -основа экономики. Деньги	8	2	4	2
3.	Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика	8	2	4	2
4.	Система микроэкономики	8	2	4	2
5.	Система макроэкономики	8	2	4	2
6.	Мировая экономика	8	2	4	2
7.	Экономические функции государства	8	2	4	2
8.	Проблемы современной экономики России	16	6	6	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>18</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину	4	1	2	1
2.	Потребности и ресурсы -основа экономики. Деньги	5	1	2	2
3.	Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика	10	1	2	7
4.	Система микроэкономики	10	1	2	7
5.	Система макроэкономики	10	1	2	7
6.	Мировая экономика	10	1	2	7
7.	Экономические функции государства	10	1	2	7
8.	Проблемы современной экономики России	13	3	3	7
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>

## Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину	12	1	1	10
2.	Потребности и ресурсы -основа экономики. Деньги	11		1	10
3.	Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика	12	1	1	10
4.	Система микроэкономики	12	1	1	10
5.	Система макроэкономики	11		1	10
6.	Мировая экономика	11		1	10
7.	Экономические функции государства	12	1	1	10
8.	Проблемы современной экономики России	18		1	17
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Тема 1. Введение в дисциплину	Национальная экономика как сложная многоуровневая система. Экономические законы. Уровни экономики. Виды экономики. Проблемы использования национального богатства для решения стратегических целей экономического, политического и социального развития. Экономическая политика. Критерии экономического могущества страны. Национальная и экономическая безопасность страны.	О, Д, ДЗ
•	Тема 2. Потребности и ресурсы -основа экономики. Деньги	Что такое потребности? Что такое товар? Что такое ресурсы? Воспроизводство благ. Экономический выбор и эффективность рыночной экономики. Кривая производственных возможностей общества. Проблемы выбора и эффективности в российской экономике. Что такое деньги? Функции денег, типы денег, кредитные карточки. Правило денег - быть в движении. Деньги в России. Денежная система. Денежные агрегаты. Деньги в обращении.	О, Д, ДЗ
•	Тема 3. Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика	Общая характеристика рыночной экономики. Частная собственность -основа рыночной экономики. Свобода предпринимательства и свобода выбора. Личный интерес как главный мотив поведения человека в рыночной экономике. Конкуренция как свойство рыночной экономики. Два типа общественной связи. Рыночная экономика - закономерность истории. «Идеальная модель рыночной экономики». Три фундаментальных вопроса рыночной экономики. Смешанная экономика. Частный сектор: его составные части. Государственный сектор как результат вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование экономики. Смешанная экономика в современной России. Переходная экономика и ее специфика в России. Концепция перехода России к рыночной экономики. Программа экономических реформ в России (1991-1997). Принципы экономического сотрудничества России с Западом. Кризис социально-экономической России (1990-е годы XX века).	О, Д, ДЗ

		Как изменить сложившуюся в России экономическую ситуацию.	
•	Тема 4. Система микроэкономики	Фирма как субъект микроэкономики. Издержки производства. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рынок факторов производства. Рынок труда. Заработная плата. Реальный капитал. Прибыль. Денежный капитал. Процентная ставка. Рынок земли. Земельная рента. Менеджмент фирмы. Маркетинг. Виды и принципы маркетинга. Стратегии маркетинга. Оптовая и розничная торговля.	О, Д, ДЗ
•	Тема 5. Система макроэкономики	Общая характеристика макроэкономики. Условия макроэкономического анализа. Совокупный спрос и совокупное предложение. Валовой национальный продукт и благосостояние общества. Кредит. Банки. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок. Государственный финансы. Цикличность в развитии рыночной экономике. Безработица. Инфляция: природа, формы и регулирование. Государственный бюджет. Государственный внешний долг. Фискальная политика. Экономический рост. Инфраструктура.	О, Д, ДЗ
•	Тема 6. Мировая экономика	Сущность и структура мирового хозяйства. Современные тенденции международных экономических отношений. Глобализация. Международная торговля. Либерализация внешней торговли в экономике России. Международные валютные отношения. Валютный рынок. Валютная политика России. Платежный баланс, его структура. Стратегия развития внешнеторговой политики России.	О, Д, ДЗ
•	Тема 7. Экономические функции государства	Предпринимательство и маркетинг. Экономический рост - стержневая задача государства. Государственная структурная политика. Управление устойчивым развитием экономики. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития. Бюджетное регулирование экономики страны. Бюджетно-финансовое и денежно-кредитное регулирование. Основные направления инвестиционной политики. Обоснование эффективности инвестиций. Кадровый ресурс экономики и занятость населения. Налоги в системе государственного регулирования. Ценообразование. Управление социально-экономическим развитием регионов. Государственная научно-техническая и промышленная политика. Обеспечение устойчивого воспроизводство в агропромышленном комплексе. Государственное регулирование социальной сферы. Политика доходов и заработной платы. Социальное партнерство как институт рыночной экономики. Управление государственным сектором экономики. Инфраструктура рынка, ее формирование и функционирование. Государственное регулирование природопользования. Развитие интеграционного сотрудничества России со странами постсоветского пространства. Обеспечение национальной экономической безопасности.	О, Д, ДЗ
•	Тема 8. Проблемы современной экономики России	Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века. Сценарий модернизации российской экономики. Глобальные проблемы современности и экономика России. Экономический рост и устойчивое развитие экономики России. Функционирование основных секторов экономики России. Социальные аспекты экономического развития России. Приоритетные пути и методы решения социально-экономических проблем в современной России.	О, Д, ДЗ
	<b>ИТОГО</b>		<b>экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с*

оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Потребности и ресурсы -основа экономики. Деньги

Тема 3. Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика

Тема 4. Система микроэкономики

Тема 5. Система макроэкономики

Тема 6. Мировая экономика

Тема 7. Экономические функции государства

Тема 8. Проблемы современной экономики России

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

### Тема 1. Введение в дисциплину

#### Вопросы для обсуждения

1. Национальная экономика как сложная многоуровневая система.
2. Основные экономические законы.
3. Уровни и виды экономики.
4. Экономическая политика.
5. Какая экономика нам нужна?
6. Фактор времени в экономике.
7. Экономический потенциал России.

### Тема 2. Потребности и ресурсы - основа экономики. Деньги

#### Вопросы для обсуждения

1. Экономический потенциал России: природно-ресурсный потенциал; потенциал трудовых ресурсов; производственный потенциал; научно-технический потенциал; образовательный потенциал; финансовый потенциал; инвестиционный потенциал.
2. Денежное обращение в России: функции денег и виды денег; инфляция спроса и инфляция издержек; механизм инфляции; методы борьбы с инфляцией.

### Тема 3. Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика

#### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика рыночной экономики
2. Конкуренция как свойство рыночной экономики
3. Смешанная экономика
4. Государственное регулирование экономики
5. Переходная экономика и ее специфика в России
6. Кризис в социально-экономическом развитии в России (1990-е гг. XX в.)

### Тема 4. Микроэкономика

#### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика микроэкономики.
2. Фирма как субъект микроэкономики.
3. Закон спроса и предложения.
4. Конкуренция и монополия.
5. Рынок факторов производства.
6. Рынок труда.
7. Рынок капитала.
8. Рынок земли.



9. Менеджмент фирмы.

10. Маркетинг.

### **Тема 5. Макроэкономика**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика макроэкономики.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. ВВП, ВНП и НД – структура, оценка.
4. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок.
5. Государственные финансы.
6. Государственный бюджет.
7. Экономический рост.
8. Инфраструктура.

### **Тема 6. Мировая экономика**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и структура мирового хозяйства.
2. Современные тенденции развития международных экономических отношений.
3. Международная торговля.
4. Международные валютные отношения.
5. Платежный баланс и его структура.

### **Тема 7. Экономические функции государства**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Предпринимательство и маркетинг.
2. Управление устойчивым развитием экономики.
3. Бюджетно-финансовое и денежно-кредитное регулирование.
4. Основные направления инвестиционной политики.
5. Налоговая система.
6. Управление социально-экономическим развитием регионов.
7. Государственная научно-техническая и промышленная политика.
8. Социальное партнерство как обеспечение национальной экономической безопасности.

### **Тема 8. Проблемы современной экономики России**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI в.
2. Сценарий модернизации российской экономики.
3. Глобализация экономической деятельности, ее проблемы и основные направления.
4. Место и роль России в современной мировой экономике.
5. Социальные аспекты экономического развития России.
6. Приоритетные пути и методы решения социально-экономических проблем в современной России.

## **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
•	Экономическая политика. Критерии экономического могущества страны. Национальная и экономическая безопасность страны.
•	Правило денег – быть в движении. Деньги в России. Денежная система. Денежные агрегаты. Деньги в обращении.
•	Кризис социально-экономической России (1990-е годы XX века). Как изменить сложившуюся в России экономическую ситуацию.
•	Виды и принципы маркетинга. Стратегии маркетинга. Оптовая и розничная торговля.
•	Государственный внешний долг. Фискальная политика. Экономический рост. Инфраструктура.
•	Платежный баланс, его структура. Стратегия развития внешнеторговой политики России.
•	Государственное регулирование природопользования. Развитие интеграционного

	сотрудничества России со странами постсоветского пространства. Обеспечение национальной экономической безопасности.
•	Приоритетные пути и методы решения социально-экономических проблем в современной России

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

## 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Введение в экономику» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Введение в экономику» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Введение в экономику» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в экономику», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в

ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Введение в экономику»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с

	практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
--	--

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Национальная экономика как сложная многоуровневая система.
2. Основные экономические законы.
3. Уровни и виды экономики.
4. Экономическая политика.
5. Какая экономика нам нужна?
6. Фактор времени в экономике.
7. Экономический потенциал России.

##### **Тема 2. Потребности и ресурсы - основа экономики. Деньги**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Экономический потенциал России: природно-ресурсный потенциал; потенциал трудовых ресурсов; производственный потенциал; научно-технический потенциал; образовательный потенциал; финансовый потенциал; инвестиционный потенциал.
2. Денежное обращение в России: функции денег и виды денег; инфляция спроса и инфляция издержек; механизм инфляции; методы борьбы с инфляцией.

##### **Тема 3. Рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика рыночной экономики
2. Конкуренция как свойство рыночной экономики
3. Смешанная экономика
4. Государственное регулирование экономики
5. Переходная экономика и ее специфика в России
6. Кризис в социально-экономическом развитии в России (1990-е гг. XX в.)

##### **Тема 4. Микроэкономика**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика микроэкономики.
2. Фирма как субъект микроэкономики.
3. Закон спроса и предложения.
4. Конкуренция и монополия.
  5. Рынок факторов производства.
  6. Рынок труда.
  7. Рынок капитала.
  8. Рынок земли.
  9. Менеджмент фирмы.
  10. Маркетинг.

##### **Тема 5. Макроэкономика**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика макроэкономики.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. ВВП, ВНП и НД – структура, оценка.
4. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок.
5. Государственные финансы.

6. Государственный бюджет.
7. Экономический рост.
8. Инфраструктура.

#### **Тема 6. Мировая экономика**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и структура мирового хозяйства.
2. Современные тенденции развития международных экономических отношений.
3. Международная торговля.
4. Международные валютные отношения.
5. Платежный баланс и его структура.

#### **Тема 7. Экономические функции государства**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Предпринимательство и маркетинг.
2. Управление устойчивым развитием экономики.
3. Бюджетно-финансовое и денежно-кредитное регулирование.
4. Основные направления инвестиционной политики.
5. Налоговая система.
6. Управление социально-экономическим развитием регионов.
7. Государственная научно-техническая и промышленная политика.
8. Социальное партнерство как обеспечение национальной экономической безопасности.

#### **Тема 8. Проблемы современной экономики России**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI в.
2. Сценарий модернизации российской экономики.
3. Глобализация экономической деятельности, ее проблемы и основные направления.
4. Место и роль России в современной мировой экономике.
5. Социальные аспекты экономического развития России.
6. Приоритетные пути и методы решения социально-экономических проблем в современной России.

##### **Примерные темы контрольных работ**

##### **Примерная тематика рефератов**

- Поведение экономического субъекта в условиях неопределенности и риска.
- Проблемы ренты в национальной экономике.
- Особенности монополии и монополизма в условиях рыночных и нерыночных отношений.
- Теоретические модели рынка труда.
- Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
- Актуальные проблемы формирования фондового рынка России.
- Анализ формирования прибыли предприятия на основе системы взаимосвязи издержек производства, объемов выпуска продукции и цен.
- Государственное предпринимательство: формы и эффективность.
- Государство в рыночной экономике: проблема пределов вмешательства.
- Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.
- Заработная плата и ее роль в деятельности фирмы.
- Издержки и полезность как факторы ценообразования.
- Издержки фирмы: структура и динамика.
- Инвестиции: понятие, структура и роль в экономическом развитии. Инвестиционная политика России: современное состояние, зарубежный опыт, перспективы.
- Информационная экономика: сущность и противоречия становления. Малый бизнес и условия его развития.

- Модели человека в экономической теории и поведение экономических субъектов.
- Модели экономики: выбор стратегии развития экономики России.
- Накопление и эффективность использования человеческого капитала фирмы.
- Основной капитал и его формирование в России.
- Проблемы развития рынка ценных бумаг в России.
- Производство, обмен и современная система разделения труда.
- Процессы трансформации собственности: мировой опыт.
- Снижение издержек как фактор повышения конкурентоспособности фирмы.
- Социально-экономические последствия приватизации в России.
- Сравнительный анализ эффективности функционирования предприятий различных форм собственности.

### **Примерны тестовые задания для текущего контроля**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину**

**1. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:**

1. предельная выгода;
2. предельные издержки;
3. ограниченность;
4. альтернативные издержки.

**2. Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение имеет собственность:**

1. общенародная;
2. частная;
3. мелкая;
4. государственная.

**3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:**

1. натурально-хозяйственные отношения;
2. рыночные экономические отношения;
3. крупную торговлю и ростовщические операции;
4. внешнюю торговлю.

**4. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на уровнях.**

1. макро- и микро-;
2. межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном;
3. международном, макро- и микроэкономическом;
4. мега-, мезо-, макро-, микро-.

**5. В условиях распределение и перераспределение ВВП осуществляется в максимальной степени.**

1. чистого капитала;
2. социального рыночного хозяйства;
3. натурального хозяйства;
4. традиционной экономики.

**6. Положение субъектов хозяйственной системы в конкретной национальной экономике и их роль в ней определяется:**

1. финансовыми отношениями;
2. объемами задействованных субъектами ресурсов;
3. отношениями собственности;
4. их положением в вертикали власти.

**7. Что точнее всего отражает экономическую систему России?**

1. командная экономика;
2. рыночная экономика;



3. переходная экономика;

4. плановый капитализм.

**8. Что составляет наиболее фундаментальную идею экономической науки?**

1. предпринимательство;

2. прибыль;

3. ограниченность;

4. спрос и предложение.

**9. К экономическим ресурсам не относится:**

1. рента;

2. физический труд;

3. предпринимательский труд;

4. автомобиль.

**10. Трудовой потенциал национальной экономики представляет собой:**

1) обобщающую характеристику меры и качества совокупных способностей к труду и к участию в общественно-полезной деятельности трудоспособного населения;

2) обобщающую характеристику качества экономически активного населения;

3) численность трудовых ресурсов, вовлеченных в хозяйственный оборот;

4) численность трудоспособного населения, привлекаемого к труду.

**Примерные вопросы к экзамену**

- Что такое кривая спроса и кривая предложения?
- Какие модели рынка существуют?
- Как обеспечить максимизацию прибыли в долгосрочном периоде?
- Каковы характерные черты монополистической конкуренции?
- Какова роль чистой монополии в рыночной экономике?
- Что такое реальный капитал, постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость и каков ее источник?
- В чем сущность менеджмента, экономические функции менеджмента?
- Какие качества необходимы успешному менеджеру?
- Что такое маркетинг, каковы его специфические черты?
- Какие функции и принципы маркетинга Вы знаете?
- Что такое ценовая политика и какова ее роль в маркетинге?
- Чем различаются ценовая и неценовая конкуренция?
- Что такое валовой национальный продукт (ВНП), как его рассчитать?
- Что такое валовой внутренний продукт (ВВП), как его рассчитать?
- Что такое денежная система и ее составные элементы?
- Какие денежные агрегаты существуют в России?
- Какие формы кредита Вы знаете?
- Каковы особенности банковской системы России?
- Каковы функции Центральный и коммерческих банков России?
- Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
- Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
- Что такое государственные финансы и их роль в экономическом развитии страны?
- Что такое экономические циклы и их продолжительность и причины появления?
- Что такое безработица и ее виды?
- Каковы экономические и социальные последствия безработицы?
- Что такое инфляция, ее виды, методы измерения и причины?
- Каковы особенности российской инфляции и пути ее преодоления?
- Что такое бюджетный дефицит и каковы методы борьбы с ним?
- Каким образом государственный долг влияет на экономику?
- Что такое экономический рост и как он измеряется?
- Каковы важнейшие факторы экономического роста?
- Что такое инфраструктура?

- Какую роль играет государство в создании и развитии инфраструктуры?
- Что означает понятие таможенная защита или протекционизм?
- Чем различаются свободно конвертируемая, частично конвертируемая и неконвертируемая валюта?
- Что такое девальвация и ревальвация валюты?
- Что представляет собой закон паритета покупательской способности?
- Что представляет собой валютный рынок России?
- Каковы условия труда и принципы предпринимательской деятельности?
- Какова среда предпринимательской деятельности?
- Каковы особенности механизма государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства в России?
- Особенности антимонопольного регулирования в России.
- Чем принципиально отличается интенсивный и экстенсивный типы развития экономики?
- Что такое эффект роста масштаба?
- Отношением каких показателей определяется срок окупаемости капиталовложений?
- Чем определяется структурная сложность национальной экономики как системы?
- Почему необходимы государственные стратегические планы в рыночной экономике?
- Какие основные блоки включает в себя механизм государственного регулирования?
- Какие основные мероприятия должна включать в себя программа антикризисных мер?
- Перечислите основные функции бюджета в переходной экономике.
- Какие факторы влияют на величину валютного курса?
- Что понимается под платежным балансом?
- Назовите показатели финансовой реализуемости и эффективности инвестиционных проектов.
- В чем суть социальной функции занятости?
- Перечислите и дайте краткие характеристики основным направлениям регулирования занятости и рынка труда в Российской Федерации.
- Какова сущность налогов? Какие Вы знаете виды налогов?
- Что такое налоговая система, каковы ее основные элементы?
- В чем выражается воздействие налоговой системы на формирование эффективной рыночной экономики?
- Раскройте основные направления и перспективы развития налоговой реформы в России.
- Зачем нужна цена в рыночной экономике, какие функции она выполняет?
- Перечислите факторы, которые влияют на динамику цен.
- Необходимо ли государственное регулирование цен в рыночной экономике?
- Назовите основные компоненты современной региональной политики в Российской Федерации.
- Раскройте основные проблемы выравнивания уровня экономического и социального развития регионов в Российской Федерации на современном этапе.
- Назовите основные элементы механизмов регионального и муниципального регулирования.
- Что такое бюджетный федерализм и каковы проблемы его совершенствования?
- Что такое научно-технический потенциал хозяйственной системы?
- Назовите основные компоненты государственной научно-технической политики.
- Какие объекты входят в состав государственного сектора экономики?

- В чем принципиальное отличие унитарного предприятия от федерального казенного предприятия?
- Как меняется государство в России и мире? Как глобальный рынок воздействует на происходящие изменения?
- В чем сущность национальной безопасности?
- Раскройте понятие экономической безопасности и краткую характеристику ее обеспечения.
- Почему Россия к рубежу третьего тысячелетия утратила положение страны-сверхдержавы?
- Каковы характерные черты сценария модернизации экономики России?
- Есть ли в России достаточные материальные условия, чтобы претендовать на роль экономически-развитой страны?
- Почему возрождение реального сектора, инновационность, конкурентоспособность, информационное обеспечение, интегрированные структуры рассматриваются как главные ориентиры в решении фундаментальных проблем экономики России?

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Введение в экономику» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Введение в экономику»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний

	дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02743-7. – Текст : электронный

### 10.2. Дополнительная литература

1. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270> (дата обращения: 20.08.2018). – Библиогр.: с. 835-866. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.

2. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02225-8. – Текст : электронный

3. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> (дата обращения: 20.08.2019). – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

4. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634> (дата обращения: 20.08.2019). – ISBN 978-5-4475-8777-2. – DOI 10.23681/450634. – Текст : электронный.

5. Самсин А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>.

6. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением : [16+] / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486166> (дата обращения: 20.08.2019). – ISBN 978-5-907013-03-2. – Текст : электронный.

7. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст : электронный.

8. Экономика и право. Теневая экономика: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.М. Казиахмедов, Н.В. Артемьев и др.; под ред. Н.Д. Эриашвили, Н.В. Артемьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01199-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534>

### **10.3. Периодические издания**

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный

сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональному логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б.1.В.01 Введение в экономику	<p><b>Ауд. 362</b>  <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>          Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>          рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10</p>
	<p>Компьютерный класс          Класс самоподготовки, кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций  <b>Ауд. №353</b>  <b>Оборудование:</b>          12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016.          Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014.          Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор поставки №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоправления».          Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): <u>Бессрочная лицензия</u> №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест.          Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения». <u>срок действия: бессрочный.</u>  <b>«1С: Предприятие»</b> версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Договор с ООО «Софттехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016. <u>срок действия: бессрочный</u>          Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: лицензионный договор №6-15-015 от</p>



	<p>29.12.2015 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <i>срок действия: 10 лет.</i></p> <p>Программный продукт «Альт-Финансы 3»: лицензионный договор №6-17-022 от 29.11.2017 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <i>срок действия: 10 лет</i></p> <p>Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: лицензионный договор Договор №4591 от 13.12.2021</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021</p> <p>Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p>
--	---

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и

воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

