

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

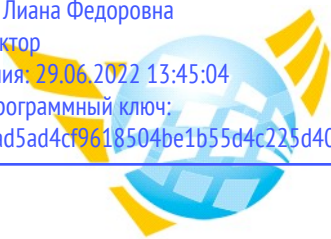
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 13:45:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f3226f1a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Государственное регулирование экономики», относящейся к блоку Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

**Составитель:** канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере экономики и финансов, социального развития, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта.

**Задачи:**

- приобрести теоретические знания по применению научных методов данной дисциплине;
- выработать умение оценивать сложные вопросы государственного и муниципального управления в сфере экономики и финансов.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 УК-11 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к дисциплинам Блока 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в экономику».

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Региональная экономика», «Национальная экономика».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>		0	0

##### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в 5 семестре
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		81	81
<i>Вид контроля: зачет</i>		0	0

##### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	курс
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>92</i>	<i>92</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>		<i>4</i>	<i>4</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики	5	1	1	3
2.	Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики	5	1	1	3
3.	Основные концепции и теории государственного регулирования экономики	5	1	1	3
4.	Формы и методы государственного регулирования экономики	5	1	1	3
5.	Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	5	1	1	3
6.	Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации	5	1	1	3
7.	Теория и практика экономического реформирования	5	1	1	3
8.	Предприятие в системе государственного регулирования экономики	5	1	1	3
9.	Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации	5	1	1	3
10.	Макроэкономическое регулирование	5	1	1	3
11.	Антимонопольное регулирование	6	1	2	3
12.	Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса	6	1	2	3
13.	Регулирование в сфере малого предпринимательства	6	1	2	3
14.	Регулирование развития отраслей инфраструктуры	6	1	2	3
15.	Регулирование финансовых рынков	6	1	2	3
16.	Регулирование в сфере социального развития	6	1	2	3
17.	Регулирование территориального развития	11	5	3	3
18.	Регулирование территориального развития	11	5	3	3

<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>				
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики	5	1		4
2.	Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики	6	1	1	4
3.	Основные концепции и теории государственного регулирования экономики	6	1	1	4
4.	Формы и методы государственного регулирования экономики	6	1	1	4
5.	Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	6	1	1	4
6.	Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации	6	1	1	4
7.	Теория и практика экономического реформирования	6	1	1	4
8.	Предприятие в системе государственного регулирования экономики	6	1	1	4
9.	Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации	6	1	1	4
10.	Макроэкономическое регулирование	6	1	1	4
11.	Антимонопольное регулирование	6		1	5
12.	Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса	7	1	1	5
13.	Регулирование в сфере малого предпринимательства	6		1	5
14.	Регулирование развития отраслей инфраструктуры	6		1	5
15.	Регулирование финансовых рынков	6		1	5
16.	Регулирование в сфере социального развития	6		1	5
17.	Регулирование территориального развития	6		1	5
18.	Регулирование территориального развития	6		1	5
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>81</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики	6	1		5
2.	Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики	6	1		5
3.	Основные концепции и теории государственного регулирования экономики	6	1		5
4.	Формы и методы государственного регулирования экономики	5			5
5.	Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	6	1		5

6.	Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации	5			5
7.	Теория и практика экономического реформирования	5			5
8.	Предприятие в системе государственного регулирования экономики	6	1		5
9.	Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации	5			5
10.	Макроэкономическое регулирование	5			5
11.	Антимонопольное регулирование	6	1		5
12.	Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса	5			5
13.	Регулирование в сфере малого предпринимательства	6		1	5
14.	Регулирование развития отраслей инфраструктуры	6		1	5
15.	Регулирование финансовых рынков	6		1	5
16.	Регулирование в сфере социального развития	6		1	5
17.	Регулирование территориального развития	6		1	5
18.	Регулирование территориального развития	8		1	7
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики	Понятие, объект, субъект и предмет государственного регулирования экономики как научной дисциплины и практической деятельности. Этапы становления государственного регулирования экономики, формирование национальных систем государственного воздействия на хозяйство. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой. Пределы государственного вмешательства в экономику. Механизм государственного регулирования экономики.	О, Д, ДЗ
•	Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики	Исходные основы формирования теоретических концепций государственного регулирования. Основные концепции, определяющие роль государства в экономике. Прагматизм и национально-государственная обусловленность теорий регулирования. Классическая теория о роли государства в экономике. Взгляды Ф. Листа. Государственный дирижизм. Марксистская теория о роли государства. Теория централизованной государственной экономики. Теория государственного регулирования Д. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоклассические теории и монетаризм о роли государства в рыночной экономике. Теоретические концепции последнего времени. Принципы применения	О, Д, ДЗ

		теории в хозяйственной политике.	
•	Основные концепции и теории государственного регулирования экономики	Государственное регулирование в царской России. Государственное регулирование в СССР в период НЭПа. Практика антикризисного регулирования в США. Санация экономики в довоенной Европе. Французский опыт. Шведская, немецкая, японская модели государственного регулирования экономики. Надгосударственное регулирование экономики. Опыт применения монетаристских идей. Организационные структуры государственного регулирования за рубежом. Возможности использования российского и зарубежного опыта в современной практике.	О, Д, ДЗ
•	Формы и методы государственного регулирования экономики	Историческое формирование механизмов регулирования исходя из специфики государств. Основные формы государственного воздействия (прямое, косвенное, директивное и индикативное, текущее и стратегическое, частное и комплексное). Классификация методов регулирования. Инструменты регулирования. Законодательное и нормативно-правовое регулирование. Налоговое и таможенное регулирование. Роль бюджета в регулировании. Система государственных заказов, ее регулирующее воздействие. Денежно-кредитное регулирование. Ценовое регулирование. Нормативное (экономическое, финансовое, социальное, экологическое) регулирование. Административное регулирование.	О, Д, ДЗ
•	Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	Планирование и программирование как наиболее сложные синтетические методы воздействия государства на экономику. Понятие планирования и плана. Государственное (национальное) планирование. Его объект, субъект, предмет. Функции национального планирования в рыночной экономике. Роль прогнозирования. Государственные целевые программы, их функции, виды, требования к содержанию.	О, Д, ДЗ
•	Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации	Важность учета национально-государственной специфики при формировании системы регулирования. Россия в мировой экономике. Особенности российского экономического пространства. Основные проблемы российской экономики. Монополизм российской экономики, его характер и корни. Объективная неприспособленность многих предприятий к условиям открытого рынка. Региональная дифференциация условий хозяйствования. Значение ВПК в экономике. Традиционно высокая роль общественного сектора и коллективных форм. Значимость государственных гарантий. Значимость российского менталитета. Роль государства в переходный период. Задачи государственного регулирования в сложившейся экономике.	О, Д, ДЗ
•	Теория и практика экономического реформирования	Экономическое реформирование как особая сфера государственного регулирования. Сущность экономического реформирования, его предпосылки, общественная необходимость, основные виды. Состояние теории	О, Д, ДЗ



		экономического реформирования. Возможности и пределы реформирования социально-экономических систем. Основные принципы экономического реформирования. Имеющийся опыт экономических реформ (основные идеи и результаты социально-экономических реформ в дореволюционной России, современных реформ в Китае, Польше). Условия проведения экономической реформы в РФ, анализ первых итогов реформы, ее плюсов и минусов, причин неудач. Дальнейшие направления реформирования экономики России.	
•	Предприятие в системе государственного регулирования экономики	Особенности предприятия как объекта регулирования. Предприятие как многофункциональная система. Значимость функций предприятия для страны и территории. Проблемы функционирования российских предприятий. Основные задачи и методы воздействия государства на предприятия. Их обусловленность типом предприятия. Стратегические и градообразующие предприятия. Антикризисное регулирование на уровне предприятия, роль государства.	О, Д, ДЗ
•	Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации	Система государственных органов хозяйственного, финансового управления и регулирования. Их основные функции и методы деятельности в отношении экономики и хозяйствующих субъектов. Организация деятельности государственных органов по регулированию экономики. Проблемы взаимодействия государственных органов в процессе управления и регулирования экономики.	О, Д, ДЗ
•	Макроэкономическое регулирование	Необходимость государственного макроэкономического регулирования. Его сущность. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие государственному регулированию (темпы и пропорции ВВП, структурные показатели производства, уровни инвестиций, инфляции, безработицы, доходов, социальные и территориальные пропорции). Принципы и основные методы макроэкономического регулирования. Внешнее сходство динамики макропоказателей и действительные причинно-следственные связи. Опасность «простых рецептов». Субъекты макроэкономического регулирования. Структурная политика. Структурные приоритеты.	О, Д, ДЗ
•	Антимонопольное регулирование	Специфика российского монополизма. Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов. Меры по демополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий. Создание благоприятных условий для	О, Д, ДЗ

		конкуренции (законодательство, правоохранительная работа и др.). Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.	
•	Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса	Промышленная и аграрная политика государства. Тенденции и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства, в т. ч. в связи с вступлением России в ВТО. Значение топливно-энергетического комплекса для России. Задачи и методы регулирования его деятельности. Регулирование в металлургическом и машиностроительном комплексах. Регулирование развития АПК. Обеспечение продовольственной безопасности. Взаимодействие государственного и негосударственного секторов. Управление государственными пакетами акций. Регулирование инвестиционной деятельности.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование в сфере малого предпринимательства	Значение малого предпринимательства в России. Государственная политика в сфере малого предпринимательства, его проблемы. Формы и методы его поддержки и регулирования. Приоритеты поддержки малого предпринимательства. Самоорганизация малого предпринимательства, его взаимодействие с крупным и средним бизнесом.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование развития отраслей инфраструктуры	Понятие общегосударственной и региональной инфраструктуры. Системы жизнеобеспечения. Основные проблемы и тенденции развития. Задачи и методы регулирования развития инфраструктуры. Транспортный комплекс. Системы связи. Энергосистемы. Строительный комплекс.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование финансовых рынков	Тенденции и проблемы развития финансовых рынков. Роль Центробанка в обеспечении их взаимоувязанного развития и управлении финансовыми потоками. Задачи регулирования кредитного, страхового, валютного рынков, рынка ценных бумаг.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование в сфере социального развития	Задачи регулирования социального развития. Методы реализации социальной политики. Регулирование занятости и предложения рабочих мест. Регулирование социально-трудовых отношений и доходов населения. Регулирование демографических процессов. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование территориального развития	Основные проблемы территориального развития. Разрыв в уровнях экономического и социального развития регионов. Задачи региональной политики. Методы ее реализации. Роль регионального планирования и программирования.	О, Д, ДЗ
•	Регулирование в сфере природопользования	Проблемы рационального использования природных ресурсов. Влияние вступления в ВТО. Задачи государственной политики в сфере природопользования, методы ее реализации. Охрана окружающей среды	О, Д, ДЗ
	<b>ИТОГО</b>		зачет

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того,

на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

- Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики
- Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики
- Основные концепции и теории государственного регулирования экономики
- Формы и методы государственного регулирования экономики
- Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики
- Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации
- Теория и практика экономического реформирования
- Предприятие в системе государственного регулирования экономики
- Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации
- Макроэкономическое регулирование
- Антимонопольное регулирование
- Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса
- Регулирование в сфере малого предпринимательства
- Регулирование развития отраслей инфраструктуры
- Регулирование финансовых рынков
- Регулирование в сфере социального развития
- Регулирование территориального развития
- Регулирование в сфере природопользования

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

### **Занятие 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

1. Механизмы рыночного саморегулирования. Оценка их достоинств и недостатков.
2. Классические представления об экономических функциях государства.
3. Кейнсианская концепция государственного регулирования.
4. Монетаризм о государственном участии в экономике.
5. Глобализация и надгосударственное регулирование экономики.
6. Дореволюционный опыт государственного регулирования экономики в России.
7. Опыт антикризисного регулирования в США в 30-е годы XX века.
8. Механизм государственной централизованной экономики в СССР.

### **Занятие 2. Методы и инструменты регулирования экономики**

1. Бюджетные инструменты регулирования социально-экономического развития.
2. Центральные банки как субъекты регулирования экономики.
3. Ценовое и тарифное регулирование.
4. Таможенные инструменты регулирования экономики.
5. Нормативы и их роль в регулировании социально-экономических процессов.
6. Планирование в условиях государственной централизованной экономики.
7. Прогнозирование в системе государственного регулирования.
8. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии страны.

### **Занятие 3. Реформирование и регулирование в переходный период**

1. Сущность экономического реформирования, объективные предпосылки и принципы.
2. Особенности российского экономического пространства.
3. Тенденции развития российской экономики в переходный период.

4. Состояние основных факторов развития российской экономики.
5. Особенности организации современной экономики в России. Специфика действия рыночных механизмов.
6. Социально-экономические реформы в дореволюционной России.
7. Оценка достижений и неудач российской экономической реформы.
8. Опыт экономического реформирования за рубежом.
9. Китайская экономическая реформа.

#### **Занятие 4. Макроэкономическое и антимонопольное регулирование**

1. Динамика основных макроэкономических показателей России.
2. Структурные приоритеты российской экономики.
3. Специфика российского монополизма.
4. Естественные монополии в экономике России.
5. Задачи и методы антимонопольного регулирования.
6. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
7. Проблемы вступления России в ВТО.
8. Финансово-промышленные группы России и задачи регулирования их деятельности.
9. Пути привлечения инвестиций в промышленность и сельское хозяйство.

#### **Занятие 5. Поддержка и регулирование малого предпринимательства**

1. Этапы становления и специфика малого предпринимательства России.
2. Программы поддержки малого предпринимательства России.
3. Налоговая среда функционирования малого предпринимательства.
4. Взаимодействие малого предпринимательства с крупным и средним бизнесом.
5. Самоорганизация и саморегулирование в сфере малого предпринимательства.
6. Теневая экономика в малом предпринимательстве и пути ее преодоления.
7. Понятие инфраструктуры, проблемы ее комплексного развития. Значения для современной экономики.
8. Транспортный комплекс России. Задачи и методы регулирования его развития.
9. Система связи, информационная инфраструктура.

#### **Занятие 6. Государственное и муниципальное регулирование в социальной сфере**

1. Функции государства в обеспечении социального развития общества.
2. Проблемы социального развития России.
3. Регулирование занятости населения и предложения рабочих мест.
4. Меры по обеспечению прожиточного минимума и преодолению диспропорций в доходах населения.
5. Регулирование демографического развития и миграций.
6. Проблемы реформирования в отдельных отраслях социальной сферы (жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование).
7. Среднесрочная программа социально-экономического развития России.
8. Анализ федерального бюджета РФ и его роль в реализации социально-экономической политики государства.

#### **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
•	Пределы государственного вмешательства в экономику. Механизм государственного регулирования экономики.
•	Теоретические концепции последнего времени. Принципы применения теории в хозяйственной политике.
•	Организационные структуры государственного регулирования за рубежом. Возможности использования российского и зарубежного опыта в современной практике.
•	Нормативное (экономическое, финансовое, социальное, экологическое) регулирование. Административное регулирование.

•	Государственные целевые программы, их функции, виды, требования к содержанию.
•	Роль государства в переходный период. Задачи государственного регулирования в сложившейся экономике.
•	Условия проведения экономической реформы в РФ, анализ первых итогов реформы, ее плюсов и минусов, причин неудач. Дальнейшие направления реформирования экономики России.
•	Стратегические и градообразующие предприятия. Антикризисное регулирование на уровне предприятия, роль государства.
•	Проблемы взаимодействия государственных органов в процессе управления и регулирования экономики.
•	Субъекты макроэкономического регулирования. Структурная политика. Структурные приоритеты.
•	Создание благоприятных условий для конкуренции (законодательство, правоохранительная работа и др.). Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
•	Управление государственными пакетами акций. Регулирование инвестиционной деятельности.
•	Самоорганизация малого предпринимательства, его взаимодействие с крупным и средним бизнесом.
•	Транспортный комплекс. Системы связи. Энергосистемы. Строительный комплекс.
•	Задачи регулирования кредитного, страхового, валютного рынков, рынка ценных бумаг.
•	Регулирование демографических процессов. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.
•	Роль регионального планирования и программирования.
•	Охрана окружающей среды

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Государственное регулирование экономики» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Государственное регулирование экономики», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.



### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для практических занятий**

##### **Занятие 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

1. Механизмы рыночного саморегулирования. Оценка их достоинств и недостатков.
2. Классические представления об экономических функциях государства.
3. Кейнсианская концепция государственного регулирования.
4. Монетаризм о государственном участии в экономике.
5. Глобализация и надгосударственное регулирование экономики.
6. Дореволюционный опыт государственного регулирования экономики в России.
7. Опыт антикризисного регулирования в США в 30-е годы XX века.
8. Механизм государственной централизованной экономики в СССР.

##### **Занятие 2. Методы и инструменты регулирования экономики**

1. Бюджетные инструменты регулирования социально-экономического развития.
2. Центральные банки как субъекты регулирования экономики.
3. Ценовое и тарифное регулирование.
4. Таможенные инструменты регулирования экономики.
5. Нормативы и их роль в регулировании социально-экономических процессов.
6. Планирование в условиях государственной централизованной экономики.
7. Прогнозирование в системе государственного регулирования.
8. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии страны.

##### **Занятие 3. Реформирование и регулирование в переходный период**

1. Сущность экономического реформирования, объективные предпосылки и принципы.
2. Особенности российского экономического пространства.
3. Тенденции развития российской экономики в переходный период.
4. Состояние основных факторов развития российской экономики.
5. Особенности организации современной экономики в России. Специфика действия рыночных механизмов.
6. Социально-экономические реформы в дореволюционной России.
7. Оценка достижений и неудач российской экономической реформы.
8. Опыт экономического реформирования за рубежом.
9. Китайская экономическая реформа.

##### **Занятие 4. Макроэкономическое и антимонопольное регулирование**

1. Динамика основных макроэкономических показателей России.
2. Структурные приоритеты российской экономики.
3. Специфика российского монополизма.
4. Естественные монополии в экономике России.
5. Задачи и методы антимонопольного регулирования.
6. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
7. Проблемы вступления России в ВТО.
8. Финансово-промышленные группы России и задачи регулирования их деятельности.
9. Пути привлечения инвестиций в промышленность и сельское хозяйство.

##### **Занятие 5. Поддержка и регулирование малого предпринимательства**

1. Этапы становления и специфика малого предпринимательства России.
2. Программы поддержки малого предпринимательства России.
3. Налоговая среда функционирования малого предпринимательства.
4. Взаимодействие малого предпринимательства с крупным и средним бизнесом.
5. Самоорганизация и саморегулирование в сфере малого предпринимательства.

6. Теневая экономика в малом предпринимательстве и пути ее преодоления.
7. Понятие инфраструктуры, проблемы ее комплексного развития. Значения для современной экономики.
8. Транспортный комплекс России. Задачи и методы регулирования его развития.
9. Система связи, информационная инфраструктура.

#### **Занятие 6. Государственное и муниципальное регулирование в социальной сфере**

1. Функции государства в обеспечении социального развития общества.
2. Проблемы социального развития России.
3. Регулирование занятости населения и предложения рабочих мест.
4. Меры по обеспечению прожиточного минимума и преодолению диспропорций в доходах населения.
5. Регулирование демографического развития и миграций.
6. Проблемы реформирования в отдельных отраслях социальной сферы (жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование).
7. Среднесрочная программа социально-экономического развития России.
8. Анализ федерального бюджета РФ и его роль в реализации социально-экономической политики государства.

#### **Примерные темы контрольных работ**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Исторические изменения роли государства в экономике.
2. Основные концепции воздействия государства на экономику.
3. Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса.
4. Теория и практика государственного протекционизма.
5. Механизм государственной централизованной экономики.
6. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
7. Антикризисное регулирование экономики: зарубежный опыт.
8. Великие реформы в России второй половины XIX века и их экономическое значение.
9. Роль государства в экономике в период НЭПа.
10. Исторический опыт планирования в СССР: достижения и неудачи.
11. Восстановление хозяйства и построение «социальной экономики»: германский путь.
12. Французская модель участия государства в экономике.
13. Польский опыт перехода к либерализованной экономике.
14. Экономическая реформа в Китае.
15. Национальное планирование и программирование за рубежом.
16. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в современной России.
17. Российская приватизация и ее воздействие на социально-экономическое развитие страны.
18. Роль государства в социально-экономической трансформации российского общества (переход России к рыночной экономике).
19. Причины, специфика и следствия монополизма в российской экономике.
20. Естественные монополии в РФ и методы регулирования их деятельности.
21. Центральный банк РФ как субъект регулирования экономики.
22. Федеральный бюджет РФ как инструмент экономической и социальной политики государства.
23. Государственное регулирование рынка алкогольной продукции.
24. Налоговые условия деятельности хозяйствующих субъектов в России и возможности налогового регулирования.
25. Роль бюджета в реализации региональной политики государства.
26. Макроэкономические и структурные сдвиги в экономике РФ и задачи государственного регулирования.

27. Организация государственного регулирования в РФ.
28. Топливо-энергетический комплекс как объект государственного регулирования.
29. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности РФ.
30. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.
31. Регулирование процессов конверсии ВПК в России.
32. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования их деятельности.
33. Планирование на государственных предприятиях в новых условиях.
34. Локальные монополии и проблемы регулирования их деятельности.
35. Специфика и государственное регулирование процессов банкротства в РФ.
36. Проблемы, задачи и система валютного регулирования в РФ.
37. Государственное регулирование ценных бумаг.
38. Малое предпринимательство региона (города): приоритеты, формы поддержки и регулирования.
39. Проблемы регионального развития РФ. Роль государства в их решении.
40. Федеральные программы как инструмент реализации государственной социально-экономической политики.
41. Особенности регулирования экономики на муниципальном уровне (на конкретном примере).
42. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ (регионе).
43. Государственное регулирование демографических процессов и миграции в РФ.
44. Проблемы безработицы и государственное регулирование занятости в РФ.
45. Бюджет государства (региона) и его роль в реализации социальной политики.
46. Использование налогов как экономических и социальных регуляторов.
47. Проблемы преодоления диспропорций в условиях социально-экономического развития регионов РФ.
48. Стратегическое планирование развития региона.
49. Таможенные инструменты регулирования экономики.
50. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

#### **Примерны тестовые задания для текущего контроля**

##### **1. Государственное регулирование рыночной экономики:**

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

##### **2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:**

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

##### **3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:**

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

**4. Закон Оукена устанавливает связь между:**

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

**5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:**

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

**6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:**

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

**7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:**

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

**8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:**

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

**9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:**

- А) «laissezfaire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

**10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:**

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВНП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;

Д) темпу роста населения страны;

Е) нет правильного ответа.

### **Примерные задания к зачету**

1. Возможности рыночной экономики и необходимость ее регулирования.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.
3. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.
4. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.
5. Классическая теория о роли государства в экономике.
6. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.
7. Монетаризм о роли государства в экономике.
8. Опыт государственного регулирования экономики в дореволюционной России.
9. Механизм функционирования централизованной государственной экономики в СССР.
10. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.
11. Особенности российского экономического пространства.
12. Основные задачи государственного регулирования в РФ.
13. Сущность государственной экономической политики, ее связь с государственным регулированием.
14. Система форм и методов государственного регулирования экономики.
15. Законодательные основы регулирования экономики.
16. Налоговое регулирование.
17. Бюджетное регулирование.
18. Денежно-кредитное регулирование.
19. Ценовое и тарифное регулирование.
20. Таможенные инструменты государственного регулирования экономики.
21. Государственные и муниципальные заказы.
22. Центральный банк России и его роль в народном хозяйстве.
23. Организация государственного регулирования экономики в РФ.
24. Причины экономического реформирования.
25. Приватизации и национализации как экономическая активизация.
26. Российская экономическая реформа. Цели, механизмы, результаты.
27. Опыт антикризисного регулирования за рубежом.
28. Опыт реформирования экономики в странах Восточной Европы.
29. Опыт реформирования экономики в странах Юго-Восточной Азии.
30. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.
31. Макроэкономическое регулирование.
32. Проблемы оптимизации структуры российской экономики.
33. Научно-технический сектор экономики России и задачи стимулирования инноваций.
34. Регулирование инвестиционной деятельности.
35. Специфика и следствия российского монополизма.
36. Цели, организация и методы антимонопольного регулирования.
37. Регулирование деятельности естественных монополий.
38. Топливо-энергетический комплекс как объект регулирования.
39. Особенности государственного регулирования в АПК.
40. Регулирование развития отраслей общегосударственной инфраструктуры.
41. Регулирование процессов конверсии ВПК России.
42. Регулирование финансовых рынков.
43. Регулирование внешнеэкономической деятельности.
44. Задачи государства в связи с вступлением России в ВТО.
45. Регулирование в сфере малого предпринимательства.
46. Задачи и методы регулирования социального развития.
47. Регулирование демографических процессов и миграций.

48. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.
49. Государственное регулирование в сфере занятости.
50. Государственное регулирование процессов банкротства.
51. Планирование и его функции в рыночной экономике.
52. Прогнозирование и его роль в управлении.
53. Прогнозирование экономического и социального развития в РФ.
54. Методы планирования и прогнозирования.
55. Целевые программы в управлении экономикой.
56. Регулирование территориального развития в РФ.
57. Стратегическое планирование в регионе.
58. Проблемы регулирования экономики на муниципальном уровне.
59. Задачи и методы регулирования природопользования.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

## Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
----------------------	---

<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.

2. Лев, М.Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах : учебное пособие / М.Ю. Лев. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114697> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01627-6. – Текст : электронный.

3. Украинцев, В.Б. Этика государственного и муниципального служащего : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, И.Ю. Лепетикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567045> (дата обращения: 16.08.2019). – ISBN 978-5-7972-2462-4. – Текст : электронный.

4. Региональная экономика: теория и практика : журнал / гл. ред. Л.А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2019. – Т. 17, вып. 6. – 204 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561871>. – ISSN 2311-8733. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**



- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б.1.В.02 регулирование экономики	Государственное	Ауд. 362 <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации,
-------------------------------------	-----------------	---

	<p>групповых и индивидуальных консультаций</p> <p><b>Оборудование:</b> рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10</p>
	<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки, кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций <b>Ауд. №353</b></p> <p><b>Оборудование:</b> 12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор поставки №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления». Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): <u>Бессрочная лицензия</u> №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения». <u>срок действия: бессрочный.</u> «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Договор с ООО «Софттехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016. <u>срок действия: бессрочный</u> Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: лицензионный договор №6-15-015 от 29.12.2015 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <u>срок действия: 10 лет.</u> Программный продукт «Альт-Финансы 3»: лицензионный договор №6-17-022 от 29.11.2017 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <u>срок действия: 10 лет</u> Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: лицензионный договор №4591 от 13.12.2021 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021 Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p>

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.