

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2022 14:13:45  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экономика для юристов», относящейся к блоку Б1 (Базовая часть), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

**Составитель:** канд. экон. наук Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Экономика для юристов» заключается в том, чтобы дать студентам знания по основам теории экономического развития общества, методологические познания в области объективных экономических процессов в мире и России, сформировать у них экономическое мышление, направленное на понимание форм, методов и направлений функционирования и развития экономики общества, на различных ее уровнях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. 3-1. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
		УК-10.1. 3-2. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
		УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
	УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	УК-10.2. 3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
		УК-10.2. У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.3. 3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
		УК-10.3. 3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
		УК-10.3. У-1. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика для юристов» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Экономика для юристов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика для юристов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права».

Дисциплина «Экономика для юристов» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Социология», «Судебная статистика».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		14	14
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>44</b>	<b>44</b>
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>87</b>	<b>87</b>
<i>Вид контроля: экзамен на 1 курсе</i>		<b>9</b>	<b>9</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

###### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Внеауд. работа СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	С	
1.	Предмет и основные этапы развития экономической науки	4	2	2		
2.	Собственность и хозяйствование	4	2	2		

3.	Экономические системы общества	4	2	2		
4.	Общество и производство	4	2	2		
5.	Рыночная организация экономики	4	2	2		
6.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	4	2	2		
7.	Теория потребительского поведения	4	2	2		
8.	Фирма в ее экономическое поведение	4	2	2		
9.	Издержки производства	4	2	2		
10.	Рынки факторов производства и распределение доходов	4	1	2		1
11.	Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике	4	1	2		1
12.	Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.	4	1	1		2
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	4	1	1		2
14.	Денежный сектор национальной экономики	5	1	1		3
15.	Теория инфляции	5	1	1		3
16.	Экономический рост	5	1	1		3
17.	Цели и инструменты макроэкономического регулирования	5	1	1		3
<b>Всего</b>		<b>72</b>	26	28		18
<b>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	26	28		18

*Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предмет и основные этапы развития экономической науки	4	1			3
2.	Собственность и хозяйствование	4	1			3
3.	Экономические системы общества	4	1			3
4.	Общество и производство	4	1	1		2
5.	Рыночная организация экономики	4	1	1		2
6.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	4	1	1		2
7.	Теория потребительского поведения	4	1	1		2
8.	Фирма в ее экономическое поведение	4	1	1		2
9.	Издержки производства	4	1	1		2
10.	Рынки факторов производства и распределение доходов	4	1	1		2
11.	Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике	4	1	1		2
12.	Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.	5	1	1		3
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	5	1	1		3
14.	Денежный сектор национальной экономики	5	1	1		3

15.	Теория инфляции	5		1		4
16.	Экономический рост	5		1		4
17.	Цели и инструменты макроэкономического регулирования	3		1		2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	14	14		44
<b>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	14	14		44

### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предмет и основные этапы развития экономической науки	6	1			5
2.	Собственность и хозяйствование	6	1			5
3.	Экономические системы общества	6	1			5
4.	Общество и производство	6	1			5
5.	Рыночная организация экономики	6	1			5
6.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	6	1			5
7.	Теория потребительского поведения	6				6
8.	Фирма в ее экономическое поведение	6				6
9.	Издержки производства	6		1		5
10.	Рынки факторов производства и распределение доходов	6		1		5
11.	Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике	6		1		5
12.	Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.	6		1		5
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	6		1		5
14.	Денежный сектор национальной экономики	6		1		5
15.	Теория инфляции	5				5
16.	Экономический рост	5				5
17.	Цели и инструменты макроэкономического регулирования	5				5
<b>Всего</b>		<b>99</b>	6	6		87
<b>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</b>		<b>9</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	6	6		87

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и основные этапы развития экономической науки	Предмет, цели и задачи экономической науки. Экономика - общественная наука по изысканию и выбору производства благ для удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах. Структура экономической теории. Микро-, мезо-,	О, Д, ДЗ

		<p>макро-, мегаэкономика — составные части экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Функции экономической теории. Методы познания экономических процессов. Экономические законы и закономерности. Истоки экономической теории. Мыслители стран Древнего Востока. Обоснование общественного разделения труда в работах древнекитайских мыслителей. Идея полезности в трудах мыслителей Древней Греции. Идея экономического равенства людей во взглядах мыслителей Древнего Рима.</p> <p>Систематизация экономических знаний в XVI-XVII вв. Меркантилизм. Поиск источников богатства в торговле. Классическая политическая экономия. Поиск источников богатства в сфере производства. Маржинализм. Использование предельных величин в объяснении изменения в тех или иных явлениях на микроэкономическом уровне. Современная экономическая мысль. Неоклассическое направление. Сбалансированность в экономике через конкуренцию. Мотивы поведения на микроуровне. Роль государства в поддержании конкуренции. Монетаризм. Неoliberalизм. Теория социально ориентируемого рыночного хозяйства. Кейнсианское направление. Всемерное вмешательство в экономику посредством инструментов экономической политики.</p> <p>Институционально-социологическое направление. Система отношений между хозяйствующими субъектами под влиянием внутри- и внешнеэкономических факторов. Экономисты глобалисты. Экономическая эволюция различных стран по единой методологии, в единую систему.</p>	
2.	Собственность и хозяйствование	<p>Собственность как основа организации экономической системы и отражение экономических связей и зависимостей. Марксистская трактовка собственности как системы отношения между людьми по поводу присвоения средств и результатов производства. Экономика прав собственности как система отношений между людьми по поводу их исключения из доступа к материальным и нематериальным ресурсам. Теорема Коуза. Методы изменения форм собственности: национализация, денационализация, приватизация, реприватизация. Соотношение понятий «приватизация» и «разгосударствление».</p>	О, Д, ДЗ
3.	Экономические системы общества	<p>Понятие экономической системы. Причина существования экономической системы закон редкости экономических ресурсов. Функционирование экономической системы посредством совокупности экономических институтов. Классификация экономических систем и критерии их классификации в марксистской, маржиналистской и современной экономической литературе. Модели организации экономических систем. Государство как экономический субъект. Причины вмешательства государства в экономику. Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма. Производство общественных товаров. Минимизация транзакционных издержек. Модели государственного регулирования: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Основные институты и инструменты государственного регулирования. Прямое вмешательство. Государственный сектор экономики. Косвенное вмешательство. Фискальная, денежно-кредитная, налоговая, таможенная, антимонопольная политика. Лоббирование, политическая рента.</p> <p>Характеристика состояния рыночного равновесия. Принцип</p>	О, Д, ДЗ

		<p>оптимальности по В. Парето. Частичное, общее, реальное равновесие. Модели равновесия в основных экономических школах.</p> <p>Равновесие в плановой экономике. Отношение центра и исполнителей. Дефицит как форма равновесия. Принцип «невидимой руки». Конкуренция. Регулирование конкуренции. Современные модели рыночного равновесия.</p>	
4.	Общество и производство	<p>Значение производства в жизни общества. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Производительные силы и производственные отношения. Простые моменты процесса труда. Понятие фактора производства. Основные факторы производства, выделяемые различными экономическими школами. Виды факторов производства и их свойства. Сравнимость и взаимозаменяемость факторов производства.</p> <p>Производственная функция. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта. Производство. Распределение. Обмен. Потребление.</p>	О, Д, ДЗ
5.	Рыночная организация экономики	<p>Структура рынка. Виды рынков и их классификация по экономическому назначению, по группам товаров, по географическому признаку, по степени конкуренции. Инфраструктура рынка и ее классификация и роль в организации функционирования рынка. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Негативные и позитивные элементы рыночных отношений. Модели рыночной экономики. Конкуренция, как механизм регулирующий функции рынка. Виды конкуренции. Механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	<p>Собственность как основа организации экономической системы и отражение экономических связей и зависимостей. Марксистская трактовка собственности как системы отношения между людьми по поводу присвоения средств и результатов производства. Экономика прав собственности как система отношений между людьми по поводу их исключения из доступа к материальным и нематериальным ресурсам. Теорема Коуза. Методы изменения форм собственности: национализация, денационализация, приватизация, реприватизация. Соотношение понятий «приватизация» и «разгосударствление».</p>	О, Д, ДЗ
7.	Теория потребительского поведения	<p>Понятие экономической системы. Причина существования экономической системы закон редкости экономических ресурсов. Функционирование экономической системы посредством совокупности экономических институтов. Классификация экономических систем и критерии их классификации в марксистской, маржиналистской и современной экономической литературе. Модели организации экономических систем. Государство как экономический субъект. Причины вмешательства государства в экономику. Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма. Производство общественных товаров. Минимизация транзакционных издержек. Модели государственного регулирования: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Основные институты и инструменты государственного регулирования. Прямое вмешательство. Государственный сектор экономики.</p>	О, Д, ДЗ



		Косвенное вмешательство. Фискальная, денежно-кредитная, налоговая, таможенная, антимонопольная политика. Лоббирование, политическая рента. Характеристика состояния рыночного равновесия. Принцип оптимальности по В. Парето. Частичное, общее, реальное равновесие. Модели равновесия в основных экономических школах. Равновесие в плановой экономике. Отношение центра и исполнителей. Дефицит как форма равновесия. Принцип «невидимой руки». Конкуренция. Регулирование конкуренции. Современные модели рыночного равновесия.	
8.	Фирма в ее экономическое поведение	Значение производства в жизни общества. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Производительные силы и производственные отношения. Простые моменты процесса труда. Понятие фактора производства. Основные факторы производства, выделяемые различными экономическими школами. Виды факторов производства и их свойства. Сравнимость и взаимозаменяемость факторов производства. Производственная функция. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта. Производство. Распределение. Обмен. Потребление.	О, Д, ДЗ
9.	Издержки производства	Структура рынка. Виды рынков и их классификация по экономическому назначению, по группам товаров, по географическому признаку, по степени конкуренции. Инфраструктура рынка и ее классификация и роль в организации функционирования рынка. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Негативные и позитивные элементы рыночных отношений. Модели рыночной экономики. Конкуренция, как механизм регулирующий функции рынка. Виды конкуренции. Механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	О, Д, ДЗ
10.	Рынки факторов производства и распределение доходов	Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения, цен. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и по доходу. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения по цене и по доходу. Коэффициент эластичности. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит, затоваривание.	О, Д, ДЗ
11.	Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике	Потребитель как агент экономической деятельности. Понятие «потребность». Материальные, духовные и социальные потребности. Предпочтения потребителя и полезность. Закон возвышения потребности. Поведение потребителя. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Теория потребительского выбора. Бюджетная линия. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия и предельная норма замены. Максимизация полезности.	О, Д, ДЗ
12.	Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.	Предпринимательство. Условия существования и развития предпринимательства. Фирма. Классификация фирм. Организационно-правовая и организационно-экономическая формы фирм. Их достоинства и недостатки. Функции, выполняемые фирмой. Производство товаров и услуг, необходимых потребителям. Получение прибыли. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Интересы субъектов внутренней и внешней среды. Единство и противоречие этих	О, Д, ДЗ

		интересов. Управление фирмой. Теория менеджмента. Риск в деятельности фирмы. Классификация рисков. Методы измерения рисков и виды страхования. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Эффективность мероприятий по минимизации рисков.	
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Сущность и виды издержек производства. Подходы к рассмотрению издержек. Виды издержек. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Вмененные издержки. Транзакционные издержки. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объема производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Пути снижения издержек производства. Методы изменения производительности. Показатели и типы измерителей. Повышение технологического уровня производства.	О, Д, ДЗ
14.	Денежный сектор национальной экономики	Прибыль — основной результат деятельности фирмы. Определение сущности и источников получения прибыли фирмы в различных экономических школах. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Факторы, определяющие образование и величину прибыли. Использование прибыли. Рынок земли и рентные отношения. Капитал. Рынок капитальных активов и процент. Дисконтирование.	
15.	Теория инфляции	Макроэкономический подход к исследованию экономических процессов и явлений. Экономическое равновесие функционирования национальной экономики. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Концепция равновесия в неоклассических теориях. Система национальных счетов. Виды счетов. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Методы измерения ВВП. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Номинальные и реальные показатели, индексы цен. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Модель круговых потоков.	
16.	Экономический рост	характеристика. Продолжительность и амплитуда экономических циклов. Характерные особенности механизма циклического развития экономики. Изменение экономических показателей в ходе цикла. Альтернативные теоретические концепции экономического цикла и их классификация. Эндогенные теории цикла. Экзогенные теории цикла. Механизм взаимодействия мультипликатора-акселератора как пример детерминистского подхода. Анализ механизма циклического развития в условиях жестких цен. Безработица и ее классификация. Виды безработицы Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Определение уровня безработицы. Роль рынка труда в формировании занятости населения. Теории занятости. Положительное и отрицательное в безработице Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей	
17.	Цели и инструменты макроэкономического регулирования	Основные макроэкономические функции правительства. Обеспечение правовой защиты эффективного функционирования рынков. Перераспределение доходов. Корректировка распределения ресурсов. Стабилизация экономики. Обеспечение устойчивого денежного обращения. Антимонопольная политика. Борьба с безработицей. Сглаживание циклических колебаний. Достижение экономического роста. Внешнеэкономическая деятельность. Методы и основные инструменты государственного	

		регулирования. Прямые и косвенные методы. Государственный заказ. Бюджет. Дотации. Планирование. Виды планирования: всеобщее (директивное), индикативное. Принципы государственного вмешательства в экономику. Место государственного регулирования в переходной экономике. Показатели эффективности государственного регулирования.	
	<b>ИТОГО</b>		экзамен

***Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами*

## **5.2. Лекционные занятия**

- Тема 1. Предмет и основные этапы развития экономической науки
- Тема 2. Собственность и хозяйствование
- Тема 3. Экономические системы общества
- Тема 4. Общество и производство
- Тема 5. Рыночная организация экономики
- Тема 6. Спрос и предложение. Рыночное равновесие
- Тема 7. Теория потребительского поведения
- Тема 8. Фирма в ее экономическое поведение
- Тема 9. Издержки производства
- Тема 10. Рынки факторов производства и распределение доходов
- Тема 11. Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике
- Тема 12. Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.
- Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
- Тема 14. Денежный сектор национальной экономики
- Тема 15. Теория инфляции
- Тема 16. Экономический рост
- Тема 17. Цели и инструменты макроэкономического регулирования

## **5.3. Практические занятия**

Примерная тематика и содержание практических занятий:

### **Тема 5. Рыночная организация экономики**

Цель занятия – Закрепить и расширить знания основных характеристик рыночной системы хозяйствования, уяснить принципы и стимулы развития, свойственные рынку, инструментальную роль простейшей рыночной модели кругооборота.

Основные вопросы:

1. Понятие рынка, его основные элементы и функции: объекты, субъекты и инфраструктура рынка.
2. Субъекты рыночной экономики.
3. Принципы функционирования рынка. «Невидимая рука» рынка.

Дискуссионные вопросы:

1. Как связана проблема ограниченности ресурсов с возникновением и эволюцией рыночной системы хозяйствования? Распространяется ли проблема ограниченности ресурсов на российскую экономику?
2. Кто автор, и в какой работе содержится идея принципа «невидимой руки», направляющей экономические интересы участников процесса обмена товаров?

3. Актуален ли принцип «невидимой руки» для рыночной организации таких стран, как США, Япония, Германия, Россия?

4. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной организации: хаоса и анархии или автоматизма и саморегулирования?

5. Можно ли рассматривать рыночную организацию как систему со многими переменными? Можно ли представить это по-иному? Аргументируйте ваши доводы «за» и «против».

6. Как вы понимаете термин «альтернативные издержки», «транзакционные издержки»? Имеют ли они место в общинном хозяйстве, командно-административной экономике, рыночной экономике?

7. Какую функцию в рыночной организации выполняют цена и конкуренция?

8. Недобросовестная конкуренция и способы борьбы с ней.

9. Проблема эффективности рыночной системы в России.

Методические рекомендации:

**Первый вопрос** темы необходимо начать изучать с уяснения всех ступеней развития рыночной экономики – «производства», «экономики», «рыночной экономики».

Особое внимание следует обратить на оригинальные концепции рынка, созданные выдающимися учеными: Ж.Б. Сэй, У.С. Джевонс, А. Смит, Дж.М. Кейнс и др., отметить различные подходы к определению рынка, охарактеризовать его важнейшие функции. Говоря о структуре рынка, необходимо достаточно определенно выделить крупные отрасли рыночной деятельности в современной системе рынков, такие как рынок потребительских услуг, рынок средств производства и др. Здесь характеризуются различные типы рыночных структур в зависимости от уровня развитости тех или иных хозяйственных свобод. Необходимо также подробнее разобраться в той роли, которую играют совокупность различных инструментов, входящих в современный рынок.

При изучении **второго вопроса** необходимо учитывать, что рыночные связи охватывают всю систему и всех субъектов рыночных отношений. В связи с этим необходимо различать три группы основных субъектов рыночного хозяйства: домашнее хозяйство, бизнес, правительство, каждую из которых необходимо проанализировать с точки зрения поведения в данной системе хозяйства.

**В третьем вопросе** семинара существенным является то, что любой рынок, независимо от его конкретного вида, базируется на трех основных элементах: цене, спросе и предложении, конкуренции. Именно эти основные элементы рыночного механизма должны стать, прежде всего, объектом подробного анализа. Любая экономическая система сталкивается с необходимостью решения трех основных вопросов: что производить? как производить? и для кого производить? В современной экономике эти вопросы решаются главным образом с помощью рынка (через механизм цен, спроса и предложения и конкуренции). Анализ данного процесса логично проводить с ее упрощенной, абстрактной модели – совершенной конкуренции. Конечно, в чистом виде эффективный рынок, основанный на системе «совершенной конкуренции», в котором отсутствуют монополия, инфляция, перепроизводство, безработица, есть лишь теоретическая модель. Однако ценность такой теоретической модели «чистого рынка» в том, что она объясняет нам сущность реальных экономических процессов, обнаруживает принципиальные отличия рыночной экономики от экономики административного типа.

Задания для самоподготовки:

1. Объясните, в чем состоят основные особенности рыночной экономики. Каковы важнейшие достоинства и недостатки рынка?

2. Согласно концепции А. Смита в конкурентной рыночной экономике эгоизм экономических агентов:

А. Вреден для общества.

Б. Ведет к продаже низкокачественных товаров по высоким ценам.

В. Заставляет фирмы стремиться к повышению качества и сокращению затрат.

Г. Делает необходимым государственное вмешательство. Обоснуйте правильный ответ.

3. Каковы основные функции государства в условиях рынка? В чем особенности стабилизационной и структурной политики государства?

4. В условиях рыночной системы государство вмешивается в экономику для того, чтобы

А. Сократить конкуренцию.

Б. Обеспечить потребителей более качественными и дешевыми, чем в частном секторе, товарами.

В. Гарантировать получение прибыли всеми фирмами.

Г. Уменьшать негативные побочные последствия рыночной деятельности.

Обоснуйте правильный ответ.

5. Что из нижеперечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность, а что - как нерыночная деятельность:

а) рекламные объявления в газете;

б) приготовление пищи в домашних условиях;

в) предоставление государством пособий по безработице;

г) закупки государством военной техники;

д) выращивание овощей на приусадебном участке для собственного потребления;

е) выращивание клубники на приусадебном участке для продажи.

6. Что из перечисленного ниже входит в состав домашних хозяйств, бизнеса, правительства:

а) текущий счет физического лица в банке, расходуемый на личное потребление;

б) держатель акций;

в) индивидуальное фермерское хозяйство;

г) чиновник министерства;

д) биржа металлов;

е) профессорско-преподавательский состав государственного высшего учебного заведения;

ж) бюджет семьи Ивановых;

з) текущий счет предприятия в банке;

Темы для докладов и рефератов:

1. Рынок и план: сравнительная характеристика.

2. Предпосылки перехода к рынку.

3. Направления совершенствования рыночных отношений в России.

4. Деформация рынка в условиях административно-командной системы.

### **Тема 6. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

Цель занятия –

Уяснить действие рыночного механизма, раскрывающего взаимодействие покупателей и продавцов в рыночной экономике, закрепить теоретические знания в области взаимозависимости спроса и предложения и рыночного равновесия.

Основные вопросы:

1. Сущность рыночного механизма.

2. Спрос и предложение в механизме рынка.

3. Рыночное равновесие и его устойчивость.

Дискуссионные вопросы:

Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке.

Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж

Методические рекомендации:

**Первый вопрос темы** затрагивает базовые основы рынка и его функционирования, при их рассмотрении необходимо четко определить, что вся эта сложная система может

действовать только при наличии определенного механизма, способного привести к действию всю сложную структуру. Поэтому начинить подготовку к вопросу следует с представления и четкого уяснения всех элементов, в общем виде включаемых в понятие рынок: цен, динамики соотношения уровня спроса и предложения, фискальной политики государства, учетной ставки банковского процента и др.

Вместе с тем, процессу обмена товаров на конкурентном рынке присущи свои законы. Они обнаруживаются в особенностях экономического реагирования участников рынка на соотношения количества обмениваемых товаров и их цен. Так, важнейшими законами, управляющими процессом товарообмена и ценообразования на конкурентном рынке, выступают закон спроса и предложения. Любому акту купли-продажи предшествуют два феномена — «спрос» и «предложение», величины которых определяют объем сделок и уровень цен на рынке. А поскольку рыночная экономика есть динамика цен и объема сделок, то добиваться их желаемого изменения можно, регулируя величину спроса (влияя на доходы потребителей) и величину предложения (влияя на прибыль производителей). Этим объясняется то внимание, которое теория рынка уделяет анализу спроса и предложения.

**Во втором вопросе** занятия рекомендуется уяснить суть данных понятий. Особое внимание при этом, необходимо уделить особенностям каждой из приводимых категорий. Так, важным является тот факт, что спрос выступает, как двуединое понятие, связывающее количество покупаемого товара с его ценой. Своеобразие закона спроса - в обратной зависимости между ценой и количеством покупаемого товара. Когда количество данного товара на рынке возрастает, то при прочих равных условиях его продажа возможна лишь при снижающейся цене.

Закон спроса выявляет и другую важную особенность: постепенное убывание спроса покупателей. Это означает, что снижение количества покупок данного товара происходит не только вследствие роста цены, но и вследствие насыщения потребностей.

Таким образом, закон спроса описывает две важнейшие особенности рынка:

- обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
- постепенное убывание спроса на любой обмениваемый на рынке товар.

В этой связи следует рассмотреть и такой отправной момент анализа как меру ответной реакции величины спроса на изменение цены, т.е. ценовую эластичность спроса по цене и сделать важные практические выводы из характеристик ценовой эластичности спроса.

По такому же алгоритму следует провести анализ предложения, учитывая, что предложение товаров, как и спрос, - это неотъемлемая и не менее существенная часть процесса ценообразования на рынке. Но в этой части процесса определяющая роль принадлежит закону предложения, которой выражает прямую зависимость между ценой и количеством товаров, предлагаемых фирмами к обмену, продаже на рынке.

Серьезного подхода требует также рассмотрение графического анализа каждой из приведенных категорий и факторов, на них влияющих.

**В третьем вопросе** завершается рассмотрение данной проблемы. Здесь необходимо оценить и проанализировать модель «спрос – предложение», уделив особое внимание достижению равновесия между ними. Интерес представляет также анализ сдвигов приведенного равновесия. Полезным будет рассмотрение сдвигов на практических примерах, выбранных произвольно.

Задания для самоподготовки:

Дайте правильный ответ.

1. К чему, с точки зрения количественной теории, приведет дополнительная эмиссия денежных средств правительством?

2. Уравнение обмена И. Фишера показывает, что:

- а) ценность денег прямо пропорциональна их количеству;
- б) ценность денег обратно пропорциональна их количеству;
- в) сумма товарных цен находится в прямой зависимости от обращающейся денежной массы;

г) количество обращающихся денег находится в прямой зависимости от имеющейся товарной массы.

3. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. В этом случае:

- а) величина спроса будет больше величины предложения;
- б) величина спроса будет меньше величины предложения;
- в) спрос будет меньше предложения;
- г) предложение будет меньше спроса.

4. Существуют следующие соотношения между ценой товара «А» и величиной спроса на него:

Цена 3456

Спрос 6543

а) В каком интервале цен эластичность спроса на товар «А» будет равна единице?

б) Ценовая эластичность спроса на товар «Б» при цене в 48 денежных единиц та же, что и эластичность спроса на товар «А» в интервале цен между третьей и пятой единицами. Если в начальный момент времени предложение товара «Б» составляло 1000 единиц и при небольшом изменении цены эластичность не изменяется, то сколько единиц товара «Б» будет продано при повышении его цены на 4 денежные единицы?

5. Предположите, что спрос на некий товар и его предложение растут.

А. Можно ли предсказать, будет ли равновесная цена товара повышаться, понижаться или останется той же в результате этих изменений?

Б. Будет ли равновесный объем товара увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным?

В. Можно ли предсказать, будет ли увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным совокупный доход производителей этого товара (произведение равновесных цены и объема).

Проиллюстрируйте решения графически.

6. На рынке данного блага сложилась определенная равновесная цена. Покажите на графике, как она может измениться, если производители блага ожидают в дальнейшем повышения, а потребители — снижения цены на него.

7. По причине благоприятных погодных условий в стране собран рекордный урожай зерна. Объясните, как это повлияет на рыночное равновесие на зерновом рынке. Что изменится, если в таких условиях правительство примет решение о дополнительных закупках зерна в государственный фонд? Проиллюстрируйте ваши рассуждения с помощью графиков.

8. Дана таблица спроса и предложения некоторого товара:

<i>Цена</i>	<i>Величина спроса</i>	<i>Величина предложения</i>
15000	1000	400
16000	900	600
17000	800	800
18000	700	1000
19000	600	1200
20000	500	1400

9. Предположим, что величины спроса возросли на 300 ед. при каждом значении цены. Как изменятся равновесная цена и равновесное количество товара? Обоснуйте решение графически.

10. Сокращение добычи нефти странами ОПЕК привело к росту выручки от ее продажи. Объясните это с точки зрения эластичности спроса на нефть по ее цене. Проиллюстрируйте ситуацию графически.

Темы для докладов и рефератов

- 1. Эластичность спроса ее использование в рыночной стратегии.
- 2. Проблемы уравнивания стоимости и ценности благ в современной экономике.
- 3. Устойчивость рыночного равновесия в концепциях различных экономических школ.

### **Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Семинар. (2 часа).

Цель занятия – закрепить и расширить теоретические знания в области макроэкономического равновесия. Выработать навыки применения кейнсианской и неоклассической функций потребления при анализе и построении краткосрочных и долгосрочных равновесных моделей на рынке благ.

Обсуждаемые вопросы:

1. Кейнсианская и неоклассическая функции потребления.
2. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Модель «доходы-расходы». Кривая IS.
3. Совокупный спрос. Эластичность кривой совокупного спроса.
4. Теоретические предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения. Модель AD – AS

Дискуссионные вопросы

1. Какова зависимость текущего потребления от будущего роста налогов на потребление при неизменном объеме государственных расходов.
2. Рыночное неравновесие как реальное состояние реальных экономических систем.

Методические рекомендации

Приступая к подготовке вопросов по данной теме, важно уяснить, что центральная проблема макроэкономики – обеспечение такого объема производства, при котором совокупный спрос был бы равен совокупному предложению. Поскольку в зависимости от ответа на данный вопрос экономисты несколько расходятся во взглядах, то есть необходимость рассмотреть их основные воззрения. Кроме того, особое внимание необходимо обратить здесь на рассмотрение рынка благ и процессов на нем происходящих как методологии равновесных моделей на всех других рынках.

В связи с этим, **в первом** вопросе семинара при рассмотрении кейнсианской и неоклассической функций потребления, следует вначале обратить внимание на предположения, лежащие в основе кейнсианского подхода к исследованию ее содержания. Затем провести графический ее анализ и возможности практического применения в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изучая характеристики неоклассической теории спроса, особого внимания требует проблема инвестиционного спроса и специфика воздействия инвестиций на экономическую конъюнктуру.

**Второй вопрос** темы семинара требует более детального рассмотрения кейнсианской модели доходов – расходов. Центральным звеном здесь выступает несовпадение планов инвестиций и сбережений. Механизму решения данной проблемы необходимо уделить внимание при подготовке вопроса.

При рассмотрении проблем, связанных с совокупным спросом на рынке благ в **третьем вопросе** важно уяснить, каким образом выводится графический анализ кривой совокупного спроса, какова его структура и факторы, влияющие на изменение данной кривой. Для более глубокого понимания этих проблем, рекомендуется разобраться с понятиями различных макроэкономических эффектов определяющих отрицательный наклон кривой предложения.

В **четвертом вопросе** семинара особое внимание следует уделить ценовым и неценовым факторам совокупного предложения, а также различным его графическим интерпретациям в классической и кейнсианской моделях. В завершение необходимо проанализировать модель AD – AS. Оценить с ее помощью воздействия шоков на экономику и последствия стабилизационной политики государства, направленной на смягчение колебаний, вызванных негативными шоками.

Задания для самоподготовки:



I. Выполните задание:

Укажите, какие из событий сдвигают: а) кривую совокупного спроса вправо; б) кривую совокупного спроса влево; в) кривую совокупного предложения вправо; г) кривую совокупного предложения влево; д) не сдвигают ни кривую совокупного спроса, ни кривую совокупного предложения.

1. Рост предложения денег. 2. Снижение производительности труда. 3. Рост налога на прибыль. 4. Появление новой технологии. 5. Рост размеров пособий по безработице. 6. Снижение скорости обращения денег. 7. Усиление роли профсоюзов на рынке труда. 8. Увеличение субсидий фирмам. 9. Снижение ставки процента. 10. Ожидаемое увеличение внутренней нормы отдачи от инвестиций. 11. Сокращение потребления, обусловленное ростом уровня цен. 12. Рост уровня капиталовооруженности. 13. Рост импорта. 14. Неурожай, вызванный сильной засухой. 15. Сокращение задолженности домохозяйств. 16. Рост уровня цен. 17. Рост уровня рождаемости. 18. Сокращение естественного уровня безработицы. 19. Увеличение экспорта. 20. Рост монополизма на рынке ресурсов. 21. Ожидаемый рост доходов. 22. Снижение цен на цветные металлы. 23. Рост бюрократизма в обществе. 24. Резкий приток иммигрантов в страну. 25. Рост военных расходов. 26. Ожидаемое снижение уровня цен. 27. Рост выплат по социальному обеспечению. 28. Снижение ставки подоходного налога. 29. Рост благосостояния. 30. Повышение уровня безработицы. 31. Снижение чистого экспорта, вызванное ростом уровня цен в стране относительно мирового уровня. 32. Увеличение объема государственных закупок. 33. Рост уровня образования. 34. Землетрясение, обусловившее сильные разрушения. 35. Повышение государством уровня минимальной заработной платы. 36. Снижение национального дохода в других странах. 37. Рост расходов на научные исследования и разработки. 38. Введение государством нового закона по охране окружающей среды. 39. Сокращение финансирования правительством социальных программ. 40. Рост запаса капитала. 41. Снижение валютного курса национальной денежной единицы. 42. Введение системы льготного налогообложения для фирм. 43. Значительное повышение заработной платы. 44. Уменьшение инвестиционных расходов. 45. Изобретение нового, более мощного компьютера. 46. Увеличение домохозяйствами доли сбережений. 47. Рост оптимизма у инвесторов. 48. Рост ставки процента, обусловленный ростом уровня цен.

II. Предельная склонность к потреблению составляет 0,8. Государство увеличило свои расходы на 100 млрд. руб. На сколько рублей возрастет совокупный спрос? Что такое мультипликатор автономных расходов?

III. Потенциальный ВВП составляет 150 ед., кривая совокупного спроса задается уравнением  $Y = 200 - ЮР$ .

А. Какова точка, отражающая долгосрочное макроэкономическое равновесие?

Б. Если уровень цен увеличится на 20%, то каким будет краткосрочное равновесие? На сколько должен возрасти совокупный спрос при данном уровне цен, чтобы равновесный ВВП сравнялся с потенциальным ВВП?

В. Если государство обеспечит рост совокупного спроса еще на 10 ед., то какими будут краткосрочное и долгосрочное равновесие? Проиллюстрируйте решение графически.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Предмет и основные этапы развития экономической науки
2.	Собственность и хозяйствование
3.	Экономические системы общества
4.	Общество и производство
5.	Рыночная организация экономики
6.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие
7.	Теория потребительского поведения

8.	Фирма в ее экономическое поведение
9.	Издержки производства
10.	Рынки факторов производства и распределение доходов
11.	Основные характеристики и функционирование системы макроэкономических показателей в национальной экономике
12.	Макроэкономическая нестабильность, теории цикла.
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
14.	Денежный сектор национальной экономики
15.	Теория инфляции
16.	Экономический рост
17.	Цели и инструменты макроэкономического регулирования

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
  5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии

вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Экономика для юристов» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экономика для юристов» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Экономика для юристов» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика для юристов», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

## **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### **Критерии оценивания студента**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экономика для юристов»**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Какая из ниженазванных ситуаций подходит к современной модели "экономического человека":

а) частная собственность и высокая компетентность позволяют обеспечить реализацию целей человека при свободной конкуренции;

б) "винтик" в системе централизованно регулируемого производства и распределения;

в) человек не в состоянии достичь своих целей без вмешательства государства — он слишком слаб и неуверен в себе;

г) ни одна из вышеназванных.

2. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

Кейнсианство, физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

3. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли Вы с такой формулировкой вопроса?

4. Максимальное использование факторов производства в обществе приводит к:

1. повышению занятости населения;

2. технологическому "прорыву";

3. увеличению производства благ;

5. В рыночной экономике проблема «для кого производить» решается следующим образом:

а) Потребители предлагают цены на товары, которые больше всего хотят купить и отказываются покупать (или соглашаются приобрести по низким ценам) менее привлекательные для них товары.

б) Производители устанавливают цены на производственные ресурсы (и соответствии с их полезностью), определяя таким образом денежный доход собственника конкретного ресурса, который затем может быть использован для покупки товаров и услуг.

в) На основе распределения доходов в соответствии с потребностями потребителей.

г) На основе конкуренции, которая сдерживает рост прибыли, сохраняя цены на уровне, доступном для потребителя.

6. Если справедливо, что большая часть потребляемых обществом товаров создана в прошлые годы, а производимые в настоящее время товары предназначены для будущего, то следует ли из этого, что общество в широких масштабах использует:

а) Специализацию и разделение труда.

б) Деньги.

в) Капитал.

г) Рекламу.

7. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

а) Распределением денежных доходов в обществе.

б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.

в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.

г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

8. В смешанной экономике роль государства:

а) Никак не проявляется.

б) Ограничена.

в) Значительна,

г) Проявляется во многих секторах хозяйства.

9. Рыночный спрос не испытывает влияния:

а) Доходов потребителей.

б) Цен на взаимосвязанные товары.

в) Цен на ресурсы.

г) Численности покупателей.

10. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
- Вниз и влево.
  - По вращению часовой стрелки.
  - Вверх и вправо.
  - Против вращения часовой стрелки.
11. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
- Спрос равен предложению.
  - Цена равна издержкам плюс прибыль.
  - Уровень технологии меняется постепенно.
  - Объем предложения равен объему спроса.
12. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет;
- Избыток.
  - Дефициты.
  - Растет безработица.
  - Все варианты неверны.
13. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
- Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта.
  - Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров.
  - Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей.
  - По мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.
  - Во всех перечисленных случаях.
14. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- 200, 150, 100, 50.
  - 200, 300, 400, 500.
  - 200, 200, 200, 200.
  - 200, 250, 270, 280.
  - 200, 150, 150, 150.
15. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:
- Его предпочтениями и размерами дохода.
  - Только ценами покупаемых товаров.
  - Предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров.
  - Только его предпочтениями.
  - Ценами покупаемых товаров и размерами дохода,
16. Потребитель расходует 20 долл. в неделю на покупку товаром А и В.
- |   | Цена<br>(центов) | Количество<br>покупаемых единиц | Общая<br>полезность | Предельная<br>полезность |
|---|------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|
| А | 70               | 20                              | 500                 | 30                       |
| В | 50               | 12                              | 1000                | 20                       |
- Чтобы получить максимальное удовлетворение, потребитель должен:
- Покупать меньше товара А и больше товара В.
  - Покупать прежнее количество товара А и больше товара В.
  - Покупать больше товара А и меньше товара В.
  - Покупать больше товара А и прежнее количество товара В.
  - Не изменять структуру покупок, так как он уже получает максимальное удовлетворение.

17. Эффект замены — это рост спроса на товар, вызванный: а) Изменением общего уровня цен на все товары, б) Изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители,
- в) Изменением в реальном доходе, вызванном снижением цен на приобретаемые товары.
  - г) Предложением новых заменителей товара.
  - д) Ни один из предыдущих ответов не является верным.
18. Потребительское равновесие на карте безразличия — это:
- а) Любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия.
  - б) Любая точка на самой высокой из кривых безразличия.
  - в) Та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия,
  - г) Любая точка, расположенная на бюджетной линии.
  - д) Любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией.
19. Предельная норма замещения товара А товаром В означает:
- а) Сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 доллар.
  - б) В какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу.
  - в) Сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним.
  - г) От какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной.
  - д) Ни один из ответов не является верным.
20. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:
- а) Цена меньше минимальных средних общих издержек.
  - б) Нормальная прибыль ниже среднеотраслевой.
  - в) Общий доход меньше общих издержек.
  - г) Общий доход меньше общих переменных издержек.
  - д) Средние переменные издержки меньше, чем цена.
21. Изокванта иллюстрирует:
- а) Кривую общего объема продукта.
  - б) Производственную функцию.
  - в) Различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов.
  - г) Кривую среднего продукта.
  - д) Кривую предельного продукта.
22. Постоянные издержки фирмы — это:
- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
  - б) Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
  - в) Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
  - г) Неявные издержки.
  - д) Ни один из ответов не является правильным.
23. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы?
- а) Средние переменные издержки.
  - б) Бухгалтерские издержки.
  - в) Средние постоянные издержки.
  - г) Предельные издержки.



- д) Неявные издержки.
24. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то;
- а) MC также должны сокращаться.
  - б) TFC также должны сокращаться.
  - в) TC также должны сокращаться.
  - г) ATC должны быть ниже, чем AVC.
  - д) MC должны быть ниже, чем AVC.
25. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
  - б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
  - в) не использует в анализе предельные величины;
  - г) включает теорию денег;
  - д) использует модели для объяснения экономических процессов.
26. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
- а) амортизации;
  - б) заработной платы;
  - в) стоимости промежуточных товаров;
  - г) всех затрат труда на производство продукции;
  - д) всех издержек.
27. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
- а) Реальный ВВП на душу населения снизился.
  - б) Реальный ВВП на душу населения увеличился.
  - в) Реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился. .
  - г) Номинальный ВВП не изменился.
  - д) Цены упали на 3%.
28. Рост предельной склонности к потреблению:
- а) увеличивает мультипликатор расходов;
  - б) уменьшает мультипликатор расходов;
  - в) не оказывает влияния на мультипликатор расходов;
  - г) невозможен, потому что *mpc* устанавливается законодательством.
29. Основной причиной циклического характера развития экономики является:
- а) колебания денежной массы;
  - б) научно-технические открытия и нововведения;
  - в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
  - г) стихийные бедствия;
  - д) оптимизм и пессимизм инвесторов.
30. Закон Оукена описывает соотношение между:
- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
  - б) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
  - в) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
  - г) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
  - д) нет верного ответа.
31. Если в 1998 г. индекс цен был равен 165%, а в 1999 г. — 185%, то темп инфляции составил:
- а) 20%;
  - б) 12,1;

в) 10,8%;

г) 0,2%;

32. Результатом инфляции спроса является:

а) снижение уровня цен;

б) увеличение количества денег в обращении;

в) рост уровня безработицы;

г) увеличение объема выпуска налоговых поступлений.

33. Инфляция издержек определенно приводит к росту:

а) объема выпуска;

б) доходов населения;

в) уровня безработицы;

г) инвестиций;

д) производительности труда.

34. Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4,5 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит:

а) 20%;

б) 17%;

в) 15%;

г) 12%;

д) 10%.

35. Если на доход до 20 тыс. дол. налоговая ставка равна 15%, а на доход выше 20 тыс. дол. налоговая ставка составляет 25%, то с дохода 50 тыс. дол. человек должен заплатить сумму налога:

а) 15 тыс. дол.;

б) 12,5 тыс. дол.;

в) 10,5 тыс. дол.

г) 8 тыс. дол.;

д) 7,5тыс. дол.

### **Вариант 2.**

1. Каждому из отмеченных цифрами определений найдите соответствующее понятие (А, Б, В, Г):

1. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

2. направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;

3. абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности;

4. метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

А. Экономическая модель

Б. Абстракция

В. Индукция

Г. Нормативная экономика

2. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) экономическое благо;

в) неограниченные потребности;

г) неограниченные ресурсы;

в) эффективное использование ресурсов.

3. Обоснуйте свои ответы на каждый из этих пунктов:

1. Проблема "что производить" возникает только при ограниченности ресурсов и характерна для частного бизнеса.

2. Проблема "как производить" не стоит перед обществом с большим количеством трудоспособного населения.

3. Проблема "для кого производить" не является актуальной для общества с централизованным планированием.

4. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) Появление денег, необходимых для обмена.
- б) Появление капитала.
- в) Взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве.
- г) Ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией.

5. Термин «несовершенный конкурент» в рыночной экономике относится к продавцу, который:

- а) Действует вне системы специализации и цен.
- б) Предлагает достаточный объем товаров, чтобы влиять на цены.
- в) Пытается разрушить существующий стандарт потребительских предпочтений.
- г) Сознательно или бессознательно использует неэффективные способы производства.

6. Земля, капитал, труд — базовая классификация факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:

- а) Деньги, акции, облигации.
- б) Только акции и облигации.
- в) Деньги и акции, но не облигации.
- г) Ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу.

7. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

- а) Способствует усилению равенства в обществе.
- б) Стимулирует рост эффективности экономики.
- в) Содействует экономической стабилизации.
- г) Все ответы верны.

8. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

- а) Реальный и денежный.
- б) Реальный и рынок продуктов и услуг.
- в) Денежный рынок и рынок ресурсов.
- г) Рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

9. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) Вкусов и предпочтений потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара.
- г) Численности или возраста потребителей.

10. Совершенствование технологии сдвигает;

- а) Кривую спроса вверх и вправо.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

11. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) Эффект замещения.
- б) Принцип убывающей предельной полезности.
- в) Эффект дохода.
- г) Закон предложения.

- 12.** Если рыночная цена ниже равновесной, то;
- а) Появляются избытки товаров.
  - б) Возникает дефицит товаров.
  - в) Формируется рынок покупателя.
  - г) Падает цена ресурсов.
- 13.** Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- а) 200, 300, 400, 500.
  - б) 200, 450, 750, 1100.
  - в) 200, 400, 1600, 9600.
  - г) 200, 250, 270, 280.
  - д) 200, 350, 450, 600.
- 14.** Цена товара X составляет 1,5 руб. Цена товара Y составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от-покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:
- а) 15 ютил.
  - б) 20 ютил.
  - в) 30 ютил.
  - г) 45 ютил.
  - д) В условии не содержится достаточной информации для ответа на вопрос.
- 15.** Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара A равна 1 долл., а цена товара B — 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
- а) 8A и 1B.
  - б) 7A и 1B.
  - в) 6A и 6B.
  - г) 5A и 6B,
  - д) 4A и 4B.
- 16.** Закон убывающей предельной полезности означает, что:
- а) Отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости.
  - б) Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров,
  - в) Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров.
  - г) Полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
  - д) Ни один из ответов не является верным.
- 17.** Общая полезность растет, когда предельная полезность:
- а) Уменьшается.
  - б) Увеличивается.
  - в) Увеличивается в медленном темпе.
  - г) Увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной.
  - д) Является величиной отрицательной.
- 18.** Какое из следующих утверждений является неверным?
- а) Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.
  - б) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров.
  - в) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.
  - г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.
  - д) Наклон кривой безразличия характеризует норму, в соответствии с которой одно благо может быть замещено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя.

- 19.** Любая точка, находящаяся либо на изокванте, либо на изокосте, означает:
- Количество производимого продукта,
  - Объем продукта в денежном выражении.
  - Комбинацию физических объемов ресурсов.
  - Сумму издержек.
  - Сумму переменных издержек.
- 20.** Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:
- $AVC = AFC$ .
  - Прибыль будет максимальной.
  - $MC = AVC$ .
  - $MC = ATC$ .
  - Ни один из ответов не является верным,
- 21.** Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
- Кривой производственных возможностей.
  - Кривой общего объема выпуска продукта.
  - Производственной функции.
  - Эластичности предложения.
  - Кривой общих затрат.
- 22.** Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?
- $AVC$ .
  - $MC$ .
  - $AFC$ .
  - $ATC$ .
  - $LATC$ .
- 23.** Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):
- Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.
  - Включают в себя явные издержки, но не включают неявные.
  - Включают в себя неявные издержки, но не включают явные.
  - Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.
  - Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
- 24.** Какое из следующих утверждений является правильным?
- Бухгалтерские издержки + экономические издержки - нормальная прибыль.
  - Экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = явные издержки.
  - Бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль.
  - Экономическая прибыль — неявные издержки = бухгалтерская прибыль.
  - Явные издержки + неявные издержки - бухгалтерские издержки.
- 25.** Основоположителем макроэкономики как науки является:
- Дж.М. Кейнс;
  - А. Маршалл;
  - А. Смит;
  - К. Макконнелл;
  - И. Фишер.
- 26.** В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен:
- $Y = C + I + G + Ex$ ;
  - $Y = C + I + G + X_n$ ;
  - $Y = C + S + T + Im$ ;
  - $Y = C + I + S + G + X_p$ ;
- д) нет верного ответа.
- 27.** Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:
- Рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.
  - Определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг.

в) Учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары.

г) Учесть расходы государства только на потребительские товары.

д) Все перечисленные ответы неверны.

**28.** Величина предельной склонности к потреблению:

а) меньше или равна 1;

б) больше или равна 1;

в) больше 1;

г) больше 0, но меньше 1;

д) может принимать любые значения.

**29.** Наибольшее влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

а) чистых инвестиционных расходов;

б) восстановительных инвестиционных расходов;

в) потребительских расходов;

г) государственных расходов.

**30.** Изменение структуры спроса приводит к увеличению:

а) фрикционной безработицы;

б) структурной безработицы;

в) добровольной безработицы;

г) циклической безработицы;

д) нет верного ответа.

**31.** Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:

а) умеренной

б) галопирующей;

в) высокой;

г) гиперинфляцией;

д) дефляцией.

**32.** Если рост общего уровня цен вызван ростом цен на энергоносители, то это:

а) инфляция спроса;

б) дефляция;

в) инфляция издержек;

г) эффект Кейнса;

д) эффект Фишера.

**33.** Если при росте номинального дохода на 20% реальный доход снизился на 4%, то темп инфляции равен:

а) 4%;

б) 16%;

в) 20%;

г) 24%;

д) 25%.

**34.** Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то предельная налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит:

а) 20%;

б) 15%;

в) 13,3%;

г) 10%;

д) 6,7%.

**35.** С инфляцией предложения не связано:

а) уменьшение занятости;

б) снижение издержек на единицу продукции;

в) сокращение производства;

- г) рост цен на ресурсы;
- д) шоки предложения.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Тестовые задания предназначены для выявления уровня знаний обучаемых по основным вопросам дисциплины и помогают проверить степень своей подготовленности.

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:  
Кейнсианство, физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.
2. Максимальное использование факторов производства в обществе приводит к:
  1. повышению занятости населения;
  2. технологическому "прорыву";
  3. увеличению производства благ
3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
  - а) Распределением денежных доходов в обществе.
  - б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
  - в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
  - г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения
4. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
  - а) Вниз и влево.
  - б) По вращению часовой стрелки.
  - в) Вверх и вправо.
  - г) Против вращения часовой стрелки
5. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
  - а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта.
  - б) Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров.
  - в) Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей.
  - г) По мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.
  - д) Во всех перечисленных случаях
6. Эффект замены — это рост спроса на товар, вызванный:
  - а) Изменением общего уровня цен на все товары,
  - б) Изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители,
  - в) Изменением в реальном доходе, вызванном снижением цен на приобретаемые товары.
  - г) Предложением новых заменителей товара.
  - д) Ни один из предыдущих ответов не является верным
7. Предельная норма замещения товара А товаром В означает:
  - а) Сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 доллар.
  - б) В какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу.
  - в) Сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним.
  - г) От какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной.
  - д) Ни один из ответов не является верным.

**8.** Постоянные издержки фирмы — это:

- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
- б) Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
- в) Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
- г) Неявные издержки.
- д) Ни один из ответов не является правильным.

**9.** Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- а) Реальный ВВП на душу населения снизился.
- б) Реальный ВВП на душу населения увеличился.
- в) Реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился. .
- г) Номинальный ВВП не изменился.
- д) Цены упали на 3%

**10.** Основной причиной циклического характера развития экономики является:

- а) колебания денежной массы;
- б) научно-технические открытия и нововведения;
- в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
- г) стихийные бедствия;
- д) оптимизм и пессимизм инвесторов

**11.** Закон Оукена описывает соотношение между:

- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- б) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- в) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального
- г) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- д) нет верного ответа

**12.** Результатом инфляции спроса является:

- а) снижение уровня цен;
- б) увеличение количества денег в обращении;
- в) рост уровня безработицы;
- г) увеличение объема выпуска налоговых поступлений

**13.** Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4,5 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит:

- а) 20%;
- б) 17%;
- в) 15%;
- г) 12%;
- д) 10%.

**14.** Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) экономическое благо;
- в) неограниченные потребности;
- г) неограниченные ресурсы;
- в) эффективное использование ресурсов



**15.** Термин «несовершенный конкурент» в рыночной экономике относится к продавцу, который:

- а) Действует вне системы специализации и цен.
- б) Предлагает достаточный объем товаров, чтобы влиять на цены.
- в) Пытается разрушить существующий стандарт потребительских предпочтений.
- г) Сознательно или бессознательно использует неэффективные способы

производства

**16.** Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

- а) Способствует усилению равенства в обществе.
- б) Стимулирует рост эффективности экономики.
- в) Содействует экономической стабилизации.
- г) Все ответы верны

**17.** Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) Вкусов и предпочтений' потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара

**18.** Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) Эффект замещения.
- б) Принцип убывающей предельной полезности.
- в) Эффект дохода.
- г) Закон предложения

**19.** Закон убывающей предельной полезности означает, что:

а) Отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости.

б) Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров,

в) Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров.

г) Полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

**20.** Какое из следующих утверждений является неверным?

а) Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.

б) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров.

в) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.

г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.

д) Наклон кривой безразличия характеризует норму, в соответствии с которой одно благо может быть замещено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя

**21.** Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

а) Кривой производственных возможностей.

б) Кривой общего объема выпуска продукта.

в) Производственной функции.

г) Эластичности предложения.

д) Кривой общих затрат

**22.** В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен:

а)  $Y = C + I + G + Ex$ ;

б)  $Y = C + I + G + X_n$ ;

в)  $Y = C + S + T + Im$ ;

г)  $Y = C + I + S + G + X_p$ ;

д) нет верного ответа

**23.** Величина предельной склонности к потреблению:

- а) меньше или равна 1;
- б) больше или равна 1;
- в) больше 1;
- г) больше 0, но меньше 1;
- д) может принимать любые значения.

**24.** Если рост общего уровня цен вызван ростом цен на энергоносители, то это:

- а) инфляция спроса;
- б) дефляция;
- в) инфляция издержек;
- г) эффект Кейнса;
- д) эффект Фишера

**25.** С инфляцией предложения не связано:

- а) уменьшение занятости;
- б) снижение издержек на единицу продукции;
- в) сокращение производства;
- г) рост цен на ресурсы;
- д) шоки предложения

### **Примерные задания к экзамену**

1. Характеристика основных этапов развития экономической науки.
2. Направления развития современной экономической науки.
3. Роль экономической науки в развитии общества.
4. Объект, предмет, цель и задачи экономики как науки.
5. Методы изучения, применяемые в экономике.
6. Производство в экономическом развитии общества. Виды производства.
7. Характеристика блага, товара, услуги.
8. Производительные силы и производственные отношения.
9. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
10. Факторы производства и их характеристика. Учет времени при анализе факторов производства.
11. Труд как важнейший фактор производства. Виды труда. Показатели эффективности использования фактора труд.
12. Производственная функция. Виды производственной функции. Значения производственной функции.
13. Собственность как экономическая категория.
14. Структура собственности (формы собственности).
15. Место и роль собственности в реформировании экономики. Методы изменения форм собственности.
16. Роль и значение государственной собственности в экономической системе.
17. Товар и его свойства. Формы и виды товара.
18. Происхождение, сущность, функции денег.
19. Формы денег. Эволюция денег.
20. Понятие рынка. Объекты рынка. Субъекты рынка. Функции рынка.
21. Инфраструктура рынка. Функция инфраструктуры рынка.
22. Условия становления и развития рынка. Классическая модель рынка.
23. Преимущества и недостатка рынка как хозяйственной системы.
24. Структура рынка. Принципы изучения структуры рынка.
25. Модели рыночной экономики.
26. Конкуренция. Функции Виды конкуренции.
27. Механизм формирования рынка совершенной конкуренции.

28. Рыночный механизм формирования цены.
  29. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.
  30. Сущность и виды монополии. Меры борьбы с монополиями.
  31. Объект. Предмет и задачи микроэкономики.
  32. Кривая производственных возможностей.
  33. Спрос. Закон спроса.
  34. Предложение. Закон предложения.
  35. Рыночное равновесие. Стабильность равновесия.
  36. Сущность предпринимательской деятельности.
  37. Экономические интересы участников бизнеса.
  38. Формы предпринимательской деятельности.
  39. Источники формирования предпринимательского капитала.
  40. Сущность, виды инвестиций и их характеристика.
  41. Характеристика основного и оборотного капитала.
  42. Экономический смысл амортизационных отчислений.
  43. Экономическая сущность издержек производства.
  44. Классификация издержек производства.
  45. Образование, распределение и использование прибыли.
  46. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
  47. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
  48. Потребительский выбор в условиях рынка.
  49. Классификация потребителей и их характеристика.
  50. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
  51. Соотношение ВВП и ВНП и методы их подсчета
  52. Потребление, сбережение, инвестиции и макроэкономическое равновесие.
  53. Сущность экономического роста. Его типы и факторы.
  54. Модели экономического роста.
  55. Цикличность развития экономики и экономические кризисы.
  56. Денежно-кредитная система.
  57. Инфляция и антиинфляционная политика.
  58. Виды инфляции и их характеристика.
  59. Налоги, функции налогов. Налоговая система.
  60. Государственный бюджет и проблемы его регулирования.
  61. Хозяйственный механизм национальной экономики.
  62. Рынок труда и принципы его функционирования.
  63. Безработица. Виды безработицы
  64. Методы борьбы с безработицей.
  65. Доходы населения, их виды, источники и распределение.
  66. Характеристика макроэкономических показателей. Система национального счетоводства.
  67. Уровень жизни и система социальной защиты. Потребительская корзина.
- Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Экономика для юристов» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Экономика для юристов» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634> – ISBN 978-5-4475-8777-2. – DOI 10.23681/450634. – Текст : электронный.

3. Экономика и право. Теневая экономика : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.М. Казиахмедов, Н.В. Артемьев и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, Н.В. Артемьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01199-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

2. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст : электронный.

3. Кутер, Р. Право и экономика : учебник / Р. Кутер, Т. Улен ; при уч. М. Тимофеева ; пер. с англ. под науч. ред. Д. Раскова ; пер. с англ. М. Маркова, А. Лащева и др. – Москва : Дело, 2018. – 801 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563526> – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . – ISBN 978-5-7749-1405-0. – Текст : электронный.

4. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>

5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

6. Ивасенко, А.Г. Микроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 233 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114925> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1183-5. – Текст : электронный.

7. Самсин А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>

8. Шкваря Л.В. Мировая экономика : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02132-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

#### **Официальные издания:**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>

13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996<http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001<http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998<http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

***Справочно-библиографические издания:***

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

***Специализированные периодические издания:***

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-информационная система «Гарант».

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – Справочно-информационная система «Кодекс».

[www.referent.ru](http://www.referent.ru) – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:



<p><b>Б1.В.04 Экономика для юристов</b></p>	<p><b>Ауд. 286</b>  <b>Лекционный зал</b>  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>  посадочное место для обучающихся;  рабочее место преподавателя;  мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),  классная доска, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>  WindowsProfessional 10</p> <p><b>Ауд. 353</b>  <b>Кабинет психологического консультирования</b>  <b>Компьютерный класс</b>  <b>Класс самоподготовки</b>  <b>Кабинет курсового проектирования</b>  <b>Кабинет дипломного проектирования</b>  <b>Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>  <b>Оборудование:</b>  учебная мебель,  мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),  Юнгианская песочница, 2 МФУ,  персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>  WindowsProfessional 10  Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ  Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+):  Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase:  «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:  Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:  Программный продукт «Альт-Финансы 3»:  Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:  ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:  Справочно-информационная система Гарант:</p>
---	---

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

- перечнем заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.