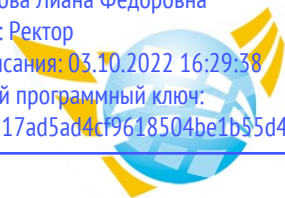


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 16:29:38
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fe51683722642a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Национальная экономика», относящейся к блоку Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

Составитель: канд.экон.наук Зайцева А.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – подготовить будущих бакалавров теоретически и методически к решению сложных вопросов социально-экономического развития Российской Федерации.

Задачи:

- Изучение методов национально-экономических исследований и диагностики социально-экономического развития Российской Федерации.
- Рассмотрение инвестиционного потенциала Российской Федерации.
- Характеристика бюджетной и налоговой политики Российской Федерации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|--|---|
| ПК-4 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | ПК-4.1 Проводить анализ конъюнктуры внешней среды предприятия ПК-4.2 Выявлять тенденции в функционировании и развитии финансового сектора хозяйствующих субъектов | ПК-4.1. З-1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка и факторах внешней среды с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий ПК-4.1. У-1. Умеет анализировать собранную информацию и выявлять тенденции развития финансового сектора ПК-4.2. З-1. Знает методы и приемы построения и выявления тенденций развития финансового рынка ПК-4.2. У-1. Умеет анализировать внешнюю конъюнктуру финансового рынка и прогнозировать основные направления его дальнейшего развития |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Национальная экономика» относится к дисциплинам Блока 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина «Национальная экономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Национальная экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Региональная экономика».

Дисциплина «Национальная экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Мировая экономика и международные отношения», «Методы исследования и моделирования национальной экономики».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | в семестре |
| | | | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 6 | 216 | 144 | 72 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 108 | 90 | 18 |
| Лекции (Л) | | 38 | 30 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 70 | 60 | 10 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 72 | 54 | 18 |
| <i>Вид контроля: в 4 семестре зачет, в 5 семестре экзамен.</i> | | 36 | 0 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 6 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 6 | 216 | 216 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 45 | 45 |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 27 | 27 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 135 | 135 |
| <i>Вид контроля: экзамен</i> | | 36 | 36 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | курс | курс |
| | | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 6 | 216 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 22 | 12 | 10 |
| Лекции (Л) | | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 14 | 8 | 6 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 181 | 92 | 89 |
| <i>Вид контроля: зачет (3), экзамен (4)</i> | | 13 | 4 | 9 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Введение в дисциплину | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 2. | Национальная экономика в системе экономических знаний | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3. | Национальная экономика России: исторический аспект | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4. | Экономический потенциал России | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 5. | Экономика и государство. Институциональная экономика | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6. | Государственный бюджет | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 7. | Денежное обращение в России | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 8. | Банковская система России | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 9. | Типы национальных хозяйственных систем | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 10. | Принципы прогнозирования национальной экономики | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 11. | Государственное регулирование национальной экономики | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 12. | Стратегические программы комплексного развития национальной экономики | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 13. | Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 14. | Экономическая безопасность национальной экономики | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 15. | Глобализация и выбор стратегии национальной экономики | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 16. | Открытая экономика. Валютное регулирование | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 17. | Занятость и обеспеченность населения | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 18. | Социальная политика | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 19. | Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Всего | | 180 | 38 | 70 | 72 |
| Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, экзамен – в 5-м семестре | | 36 | | | |
| Итого: | | 216 | 38 | 70 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Введение в дисциплину | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 2. | Национальная экономика в системе экономических знаний | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 3. | Национальная экономика России: | 9 | 1 | 1 | 7 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-----------|-----------|------------|
| | исторический аспект | | | | |
| 4. | Экономический потенциал России | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Экономика и государство. Институциональная экономика | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 6. | Государственный бюджет | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 7. | Денежное обращение в России | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 8. | Банковская система России | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 9. | Типы национальных хозяйственных систем | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 10. | Принципы прогнозирования национальной экономики | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 11. | Государственное регулирование национальной экономики | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 12. | Стратегические программы комплексного развития национальной экономики | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 13. | Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 14. | Экономическая безопасность национальной экономики | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 15. | Глобализация и выбор стратегии национальной экономики | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 16. | Открытая экономика. Валютное регулирование | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 17. | Занятость и обеспеченность населения | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 18. | Социальная политика | 11 | 1 | 3 | 7 |
| 19. | Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева | 7 | | 7 | 9 |
| Всего | | 180 | 18 | 27 | 135 |
| Вид контроля: экзамен | | 36 | | | |
| Итого: | | 216 | 18 | 27 | 135 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Введение в дисциплину | 5 | 1 | | 4 |
| 2. | Национальная экономика в системе экономических знаний | 8 | 1 | | 7 |
| 3. | Национальная экономика России: исторический аспект | 10 | 1 | | 9 |
| 4. | Экономический потенциал России | 10 | 1 | | 9 |
| 5. | Экономика и государство. Институциональная экономика | 10 | 1 | | 9 |
| 6. | Государственный бюджет | 10 | 1 | | 9 |
| 7. | Денежное обращение в России | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 8. | Банковская система России | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 9. | Типы национальных хозяйственных систем | 10 | | 1 | 9 |
| 10. | Принципы прогнозирования национальной экономики | 10 | | 1 | 9 |
| 11. | Государственное регулирование национальной экономики | 10 | | 1 | 9 |
| 12. | Стратегические программы комплексного развития национальной экономики | 10 | | 1 | 9 |
| 13. | Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему | 10 | | 1 | 9 |
| 14. | Экономическая безопасность национальной экономики | 10 | | 1 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|------------|----------|-----------|------------|
| 15. | Глобализация и выбор стратегии национальной экономики | 10 | | 1 | 9 |
| 16. | Открытая экономика. Валютное регулирование | 10 | | 1 | 9 |
| 17. | Занятость и обеспеченность населения | 10 | | 1 | 9 |
| 18. | Социальная политика | 10 | | 1 | 9 |
| 19. | Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева | 11 | | 2 | 9 |
| Всего | | 203 | 8 | 14 | 181 |
| Вид контроля: зачет (3), экзамен (4) | | 13 | | | |
| Итого: | | 216 | 8 | 14 | 181 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | Тема 1. Введение в дисциплину | Национальная экономика как сложная многоуровневая система. Критерии экономического могущества страны. Проблемы использования национального богатства для решения стратегических целей экономического, политического и социального развития. Национальная и экономическая безопасность страны. Государственная инвестиционная политика, ее приоритетные направления. Интеграция национальной экономики в мировую экономическую систему. Усиления экономического могущества страны, ее международных конкурентных позиций на мировых рынках. Разработка и реализация целевой комплексной программы обеспечения экономической безопасности страны. Комплексный анализ возможности возникновения потенциальных угроз и их последствий. Координация деятельности соответствующих структур как основополагающий принцип противостояния угрозам экономической безопасности. Государственное воздействие на национальную экономику. Согласование стратегических целей федерального, регионального уровней и уровня отдельных экономических агентов. Главная экономическая задача России на современном этапе. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний | Понятие экономической политики. Экономическая политика как взаимосвязанная система долгосрочных и текущих целей экономического развития. Вопрос об экономической власти - главный вопрос политики. Государство как главный субъект экономической политики. Цели, инструменты и механизмы реализации национальной экономики. Основные исторические этапы государственного регулирования экономикой. Неолиберальная концепция экономической политики. Кейнсианская экономическая политика. Монетарная концепция. Цели экономической политики и их зависимость от конкретной экономической ситуации. Общие цели экономической политики в рыночной экономической системе: экономический рост; эффективная занятость; рост экономической активности; стабильный уровень цен; защита и поддержка конкретного хозяйственного порядка, принципов экономической свободы; социальная безопасность и стабильность; равновесие внешнеторговых операций и платежного баланса, эффективного курса национальной валюты. Модели экономической политики. Американская (либеральная) модель и ее характерные черты. Немецкая (неолиберальная) модель. Английская модель (европейско-кейнсианская). Сильная социальная политика как основа шведской модели. Корпорация и ее специфическая внутренняя структурой как основа японской модели. Национальная | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | | <p>экономика и механизм ее развития. Понятие национальной экономики. Национальная экономика как целостный организм. Признаки национальной экономики. Инструменты макроэкономического регулирования: фискальная политика, денежно-кредитная политика, политика регулирования доходов, внешнеэкономическая политика. Общий и конечный результат функционирования национальной экономики. Общие закономерности развития рыночной экономики.</p> <p>Общественное воспроизводство как основа существования национальной экономики. Модель воспроизводства Ф. Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Модели экономического оборота продуктов и дохода. Простое и расширенное воспроизводство. Смешанный тип воспроизводства. Основные проблемы воспроизводственного процесса.</p> | |
| • | <p>Тема 3. Национальная экономика России: исторический аспект</p> | <p>Характерные черты плановой экономики. Роль правительства. Вертикаль власти. Функции государства в плановой экономике. Эффективность перераспределения ресурсов. Необходимость перехода к рыночным отношениям. Развитие экономики постсоветской России. Российские экономические реформы середины 1990-х годов, их цели, результативность. Экономическая программа Б. Ельцина. Программа макроэкономической стабилизации. Отмена государственного регулирования цен и государственный контроль. Инфляция: причины возникновения. Обменный курс рубля и макроэкономическая нестабильность. Приватизация и ее последствия. Социально-экономические проблемы современной России. Экономический рост в конце 90-х годов. Феномен постсоциалистической рецессии. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке. Понятие инновационной экономики. Анализ современных тенденций развития экономики ведущих западных стран. Основные признаки инновационной экономики.</p> | О, Д, ДЗ |
| • | <p>Тема 4. Экономический потенциал России</p> | <p>1. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Категория «совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС). Неоднозначность трактовки СЭПНХСС в теории и практике мирового и национального хозяйствования. Особенности методологических принципов и подходов к оценке этого потенциала: принципы формирования единой интеграционной оценки, состав показателей, включаемых в оценку, и способы их экспертной оценки. Два общих принципиальных подхода к определению качественно-количественных характеристик СЭПНХСС. Оценка СЭПНХСС на основе системы показателей.</p> <p>2. Валовой внутренний продукт (ВВП) – наиболее универсальный показатель оценки СЭПНХСС отдельных стран мира. ВВП как конечный результат производственной деятельности предприятий, организаций и домашних хозяйств. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны (общие характеристики). Нефинансовые произведенные активы: общая характеристика категорий, статистические оценки. Основные фонды отраслей, производящих товары и оказывающих услуги. Нематериальные произведенные активы. Материальные оборотные средства как часть национального богатства, его постоянно возобновляемый элемент. Понятие ценностей. Ресурсный потенциал экономики, методика его определения и оценка. Качественные характеристики основных фондов в транспортных отраслях. Показатели развития материально-технической базы связи. Запасы материальных оборотных средств. Материальные оборотные активы и показатели эффективности их использования. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природопользования и состояние природной среды. Стратегические</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | цели государственной политики в сфере восполнения (восстановления), использования и охраны природных ресурсов. | |
| • | Тема 5. Экономика и государство. Институциональная экономика | Исторические, социально-политические и экономические аспекты государственного регулирования. Рыночные приоритеты, мотивы и ценности. Изменение роли государства в конце XVII - начале XVIII вв. Первый экономический кризис в Англии (1825 г.). «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в США как основа новых форм и методов вмешательства государства в экономику. Научно-технический прогресс и общая нестабильность экономического развития. Разрыв между развитыми и развивающимися странами. «Максимальное» вмешательство государства в экономику Я. Корная. Саморегулирование рынка М. Фридмена. Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику. Пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики. Научные концепции и теории государственного регулирования. Несостоятельность рынка. Кейнсианство и монетаризм как две альтернативные концепции экономического регулирования. «Кейнсианская революция» и макроэкономика. Объективные предпосылки и принципы государственного экономического регулирования. Совершенствование институциональной среды - основной фактор обеспечения устойчивости динамического развития экономики. Пять основных типов экономических систем. Градуалистская и радикальная концепции переходной экономики и их характеристики. Важнейшие элементы современной системы управления национальной экономикой: рыночное самоуправление (саморегулирование) и государственное регулирование. Эффективность функционирования рыночного механизма. Особенности современной модели российской экономики. Рынок и государство. Государство как форма организации принуждения. Принудительное перераспределение и демократия. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 6. Государственный бюджет | Основные направления и приоритеты социально-экономической политики. Механизм составления проекта бюджета, утверждения и исполнения закона о бюджете. Бюджетный кодекс РФ и бюджетный процесс. Основа бюджетной системы: федеральный бюджет и консолидируемый бюджет. Федеральный бюджет РФ - основной финансовый план государства. Важнейшие функции федерального бюджета страны. Составление и исполнение бюджета. Бюджетная классификация как обеспечение адресного выделения финансовых ресурсов. Консолидированный бюджет и его составляющие. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Фондовая форма аккумуляции финансовых ресурсов. Целевые бюджетные фонды, фонды межбюджетного выравнивания, резервные фонды. Бюджетная политика как составная часть социально-экономической политики государства и факторы ее определяющие. Законодательное обеспечение бюджетной политики. Государственный внутренний и внешний долг России. Ключевой принцип финансовой политики. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Профицит бюджета. Бюджетная стратегия Правительства РФ. Контроль исполнения бюджета. Федеральное Казначейство и его функции. Департамент финансового контроля Минфина России: права и обязанности. Счетная палата Российской Федерации. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам. Бюджетный федерализм. Система межбюджетных отношений. Распределение налогового потенциала по территории страны. Бюджеты муниципальных образований. «Конфликты бюджетов». Стабилизационные фонды и фонды будущих поколений. Специфика российского бюджетного федерализма. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 7. Денежное обращение в | Расчеты как система организации и регулирования платежей по денежным требованиям и обязательствам. Основное назначение расчетов. Наличная и безналичная форма расчетов. Платежная | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | России | система России Общие основы организации безналичных расчетов. Безналичные расчеты как совокупность принципов организации, требований, предъявляемых к их организации, формы и способы расчетов. Положение о безналичных расчетах от 9 июля 1992 г. Формы оперативного обеспечения платежей. Расчетный или текущий счет. Организация межбанковских расчетов. Расчеты по системе МФО. Корреспондентские отношения между банками. Децентрализованный и централизованный межбанковский расчет. Главный принцип осуществления платежей по корреспондентским счетам коммерческих банков. Клиринговые расчеты. Формы денежного обращения, применяемые в России. Общий анализ безналичных расчетов в РФ Формы расчетов в хозяйственной сфере современной России. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями-поручениями. Чековая форма расчетов. Расчеты аккредитивами. Инфляция в российской экономике: прогнозы и реальность. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Главная цель антиинфляционной политики и проблемы ее реализации. Задача снижения инфляции и меры антиинфляционной политики. | |
| • | Тема 8. Банковская система России | Банки и структура банковской системы. Банк как финансовое предприятие. Возникновение банков. Банки как фирмы, специализирующиеся на оказании особого рода услуг: хранении сбережений и предоставлении кредитов. Классификация банков: по форме собственности, по правовой форме организации, по функциональному назначению, по характеру выполняемых операции, по обслуживаемым отраслям, по числу филиалов, по сфере обслуживания. Государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные банки. Банки как общества открытого и закрытого типов с ограниченной ответственностью. Эмиссионные, депозитные и коммерческие банки. Универсальные и специализированные банки. Многоотраслевые и отраслевые банки. Безфилиальные и многофилиальные банки. Региональные, межрегиональные, национальные, международные банки. Банки специального назначения и кредитные организации (не банки). Банковская инфраструктура и ее составные части: информационное, методическое, научное, кадровое обеспечение, а также средства связи, коммуникации и др. Особенность российских коммерческих банков. Структура банковской системы. Фундаментальный блок. Организационный блок. Регулирующий блок. Основные признаки банковской системы и их особенности их проявления. Типы банковской системы: распределительная централизованная банковская система; рыночная банковская система; система переходного периода. Центральные банки как главное звено банковской системы. Роль центрального банка в экономических и политических процессах в стране. Независимость центральных банков. Банковская система современной России. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 9. Типы национальных хозяйственных систем | Понятие хозяйственной системы. Всеобщая закономерность экономического развития и ее особенные формы. Хозяйственная система как устойчивые взаимодействия хозяйствующих субъектов, выражающиеся в социально-экономическом развитии соответствующих ячеек экономики. Многообразие хозяйственных форм. Характеристики хозяйственных систем. Экономические интересы фирмы, корпорации, иных предприятий, домохозяйства. Процесс формирования и развития хозяйственных систем в рыночной среде. Хозяйственные связи в современных экономиках и их многообразие. Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность. Функции и возможности хозяйственных систем. Типология современных хозяйственных систем. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 10. Принципы прогнозирования | Директивное планирование. Директивные методы управления. Принятие плановых решений уполномоченными органами и лицами. Методы планирования в директивной экономике. | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | ия национальной экономики | <p>Индикативное планирование в системе рыночной экономики. Сущность, принципы, приоритетность в индикативном планировании. Либеральная идеология и стихийность рынка. Неоклассическая модель экономических систем и реальная экономика. Индикативные планы как государственные программы, ориентирующие звенья экономической структуры на их выполнение в общенациональных интересах. Общая цель и главные принципы индикативного планирования. Основная функция индикативного планирования. Методология разработки индикативных планов. Особенности корректировки индикативных планов. Процесс формирования и достижения системы параметров (индикаторов). Методология и методика выбора индикаторов. Индикатор как интегральный показатель, определяющий качественные характеристики социально-экономических процессов. Пороговые уровни индикаторов. Особенности методов разработки индикативных планов во Франции, Японии, Малайзии, Индии, Индонезии, России. Прогнозирование социально-экономического развития национальной экономики. Главные задачи прогнозирования. Прогноз как объективно обоснованное суждение. Прогнозирование в рыночной и смешанной экономике. Экономическое прогнозирование и его суть. Социально-экономические прогнозы носят преимущественно Целевой, нормативный характер социально-экономических прогнозов. Ресурсный характер научно-технических прогнозов. Структура прогнозов. Прогноз как базис для обоснования обобщающих показателей (индикаторов) индикативных планов. Комплексное социально-экономическое прогнозирование в условиях России.</p> | |
| • | <p>Тема 11. Государственное регулирование национальной экономики</p> | <p>Объекты и субъекты государственного регулирования. Главные субъекты регулирования: Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство, Президент РФ, Конституционный суд РФ, Государственный Совет при Президенте. Региональные органы власти и их роль в государственном регулировании экономики. Транснациональные корпорации (ТНК) и государственное регулирование. Надгосударственные политические и международные организации ТНК. Объединения групп стран как важный наднациональный субъект государственного регулирования. Государственное регулирование и особенности его проявления в России. Оценка эффективности государственного регулирования. Государство как выразитель национальных интересов, регулятор социально-экономических процессов. Государство как крупный собственник и субъект рынка. Критерии оценки государственного регулирования. Обеспечение высокого уровня жизни граждан - главная цель государства в экономике. Пути достижения цели и его результаты. Критерии эффективности государственного регулирования экономики: развитие производительных сил, наличие (отсутствие) экономического роста, уровень управляемости экономикой и социальными процессами, повышение эффективности производства, угрозы для экономической безопасности государства.</p> <p>Концепции государственного регулирования при разных моделях рыночной экономики. Особенности государственного регулирования в развитых зарубежных странах. Роль государства в процессе преобразований в России. Формы государственного регулирования: государственные заказы; индикативное планирование; стратегическое планирование; программирование; прогнозирование и др. Директивное планирование и функции государства. Пятилетние планы как основная форма планирования. Государственные заказы как результат перехода от директивного планирования к ограниченному планированию. Основные принципы формирования и реализации госзаказов. Индикативное (рекомендательное) планирование - форма государственного регулирования рынка. Индикативное планирование как механизм</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой. Стратегическое планирование и выбор главных приоритетов развития национальной экономики. Программирование как разработка программы социально-экономического развития. Формирование научных предпосылок принятия управленческих решений в рыночных условиях. Методологические и методические вопросы прогнозирования социально-экономического развития. Концепции социально-экономического развития РФ на десятилетний период. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. | |
| • | Тема 12. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики | Экономическая стратегия государства как научная категория. Экономическая политика и экономическая стратегия. Главная цель государственной экономической стратегии. Стратегия государства как основа ее экономической политики. Основные признаки экономической стратегии государства. Сравнительный анализ определяющих научных понятий стратегии безопасности России и США. Функции национальной экономики. Субъекты и цели национальной экономики. Эффективность национальной экономики. Государство как институализация общей функции управления национальной экономикой. Системная цель государства в национальной экономике. Средства реализации экономических функций государства. Экономическая безопасность государства. Экономическая стратегия как совокупность иерархии экономических целей и средств их достижения. Формирование экономической стратегии государства. Модель процесса стратегического планирования. Технология стратегического планирования. Последовательность процесса стратегического планирования. Проблемы стратегического планирования. Стратегические задачи. Государственная программа. Формирование стратегических целей. Стратегический менеджмент. Методы «сценариев будущего» и SWOT-анализ в стратегическом управлении. Сценарий будущего как развернутое описание объекта в будущем. Эффективность SWOT-анализа. Структура государственной экономической стратегии: стратегический анализ и стратегическая концепция. Два подхода к формированию и описанию стратегий. Внутренняя структура стратегии. Стратегические и локальные цели. Национальная экономическая стратегия и инновационная политика. Внешнеэкономическая стратегия России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 13. Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему | Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны: уровень развития национальной экономики, структура национальной экономики, ее экономическое могущество. Показатели влияния структуры национальной экономики на международную торговлю. Организационные основы функционирования экономики нации. Деятельность крупных экономических группировок и принципы воздействия государства на экономическую деятельность. Направленность экономической политики. Торговая политика и ее сущность. Валютная политика. Финансовая политика государства и ее влияние на международное движение капитала. Экономическая мощь. Международные экономические отношения. Степень доминирования национальной экономики: доминирующие и доминируемые экономики. Каналы и формы доминирования и их основные черты. Количественный анализ международных экономических позиций страны. Принципы интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему. Некоторые аспекты «приемлемости» для мирового сообщества страны - претендента на интеграцию. Степень интеграции в мировое сообщество. | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 14. Экономическая | Понятие экономической безопасности согласно Федеральному закону РФ «О государственном регулировании внешнеторговой | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | <p>безопасность национальной экономики</p> | <p>деятельности». Понятие безопасности предпринимательской деятельности. Система безопасности предприятия и ее подсистемы. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Критерии безопасности предпринимательства. Характерные признаки для угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства: экономическое и физическое подавление, промышленный шпионаж, финансовое и психическое подавление. Внутренние и внешние угрозы. Угрозы по степени тяжести последствий. Методика оценки ущерба от возникающих угроз. Маловероятные и реальные угрозы. Угрозы по воздействию на стадии предпринимательской деятельности. Угрозы по объекту посягательств. Угрозы по характеру ответственности субъектов. Факторы, усиливающие активизацию угроз экономической безопасности. Концепция национальной безопасности. Показатели, характеризующие состояние национальной экономики с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны. Риски, создающие угрозу экономической безопасности страны: политические, экономические, социальные, правовые, военные, отраслевые, криминальные и демографические. Формы проявления национальных рисков. Воспроизводственный потенциал национальной экономики и влияние на него национального риска. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики. Инструменты защиты национальной экономики от импортной интервенции. Установление таможенных тарифов. Специальные таможенные режимы. Количественные ограничения во внешней торговле: запрет и контингентирование. Меры, направленные на противодействие экономической экспансии со стороны иностранных государств.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • | <p>Тема 15. Глобализация и выбор стратегии национальной экономики</p> | <p>Глобализация экономической деятельности развивается и ее основные направления. Международная торговля. Международное движение факторов производства. Международные финансовые операции. Информационное поле глобализации. Проблемы измерения уровня глобализации. Степень глобализации мировой экономики в целом. Эффект внешнеторгового и инвестиционного мультипликатора. Действие мультипликатора на финансовых рынках. Мультипликационный эффект внешнеэкономической деятельности. Логика глобализации. Общая тенденция к растущей глобализации. Внешнеторговые квоты. Сравнительная динамика цен на одинаковые товары в разных странах. Барьеры в международной торговле. Импортные ограничения. Глобализация рынков товаров и капитала. Глобализация рынков рабочей силы. Особенности глобализации экономической деятельности в современных условиях. Пределы глобализации. Глобализация экономики и проблемы России. Интеграция России в мировое хозяйство как путь повышения эффективности экономики. Социальный аспект проблемы глобализации. Роль и место стратегического планирования в развитии диверсификационных процессов в мировом хозяйстве. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее основные положения. Три типа предвидения. Формы планирования. Стратегическое планирование и его содержание. Этапы стратегического планирования. Модели стратегического управления компаниями. Специфика стратегического планирования в российской практике.</p> | <p>О, Д, ДЗ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • | <p>Тема 16. Открытая экономика. Валютное регулирование</p> | <p>Открытая и закрытая экономика, их характеристика. Относительность открытости и закрытости экономики. Свойства открытой национальной экономики. Точка бифуркации и выбор аттрактора. Проблемы постбифуркационного периода. Точка бифуркации и кондратьевские циклы. Функции предпринимательства в национальной экономике. Мировое хозяйство как сложная система международных экономических</p> | <p>О, Д, ДЗ</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | <p>взаимоотношений отдельных национальных хозяйств. Международное сотрудничество и обмен. Интеграция страны и региона в мировую экономику. «Уязвимость» национальной экономики. Основные показатели открытости национальной экономики. Государственное регулирование и открытость экономики. Два основных вида государственной политики: протекционизм и фритредерство. Валютный курс: сущность и классификация. Понятие валюты и ее виды. Паритет покупательной способности. Меры государственного воздействия. Бреттон-Вудская система. Специальные права заимствования (СПЗ, или СДР - от SpecialDrawingRights). Ямайская сессия МВФ 1976 г. Валютный курс и процентная ставка. Европейская валютная система. Валютная политика государства. Меры государственного воздействия на величину валютного курса. Девизная политика. Дисконтная политика. Протекционистские меры. Развитие рынка срочных валютных инструментов в России. Валютное регулирование.</p> | |
| • | <p>Тема 17. Занятость и обеспеченность населения</p> | <p>Занятость населения как макроэкономическая категория. Трудовые ресурсы - особый вид ресурсов. Трудовые ресурсы как субъект и объект производства. Особенности трудовых ресурсов. Регулирование занятости на макроэкономическом уровне. Интеллектуальный потенциал страны. Решающая роль человеческого фактора как новая концепция развития экономики. Дифференциация территориальных показателей занятости. Факторы, влияющие на занятость. Разработка государственной политики занятости как сложный, многоуровневый процесс. Нормативно-правовая основа государственной политики занятости. Социальное партнерство в сфере труда - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления. Факторы, определяющие спрос на рабочую силу и предложение. Регулирующие функции государства. Безработица и ее виды. Уровень безработицы и естественная норма безработицы. Факторы предложения рабочей силы. Рост численности населения в трудоспособном возрасте и его двойственное воздействие на рынок труда. Факторы спроса на рабочую силу. Цена труда. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. Проблемы государственного регулирования занятости и рынка труда. Регулирование системы рабочих мест. Регулирование спроса на рабочие места. Образование, подготовка и переподготовка кадров. Специфика российского рынка труда.</p> | О, Д, ДЗ |
| • | <p>Тема 18. Социальная политика</p> | <p>Современная социальная политика государства. Уровни социальной политики. Принципы социальной политики. Целевые социальные программы. Активная государственная социальная политика. Пассивная государственная социальная политика. Социальные нормы и нормативы. Научно обоснованное социальное нормирование. Понятие и показатели уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала и методика его расчета. Уровень жизни населения. Среднедушевой реальный доход. Реально располагаемые доходы. Категория «бедность населения» и ее социально-экономическое содержание. Показатели бедности населения. Черта (порог или граница) бедности. Прожиточный минимум и методы его расчета. Индексация денежных доходов и сбережений населения (ИДДСН) и ее цель. Объект ИДДСН. Индексация доходов как форма социальной защиты населения. Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как инструмент активной социальной политики государства. Индекс потребительских цен (потребительская корзина). Определение потребительской корзины. Расчет минимального набора продуктов питания. Расчет минимального набора непродовольственных товаров. Расчет минимального набора услуг. Дефлятор ВВП и ИПЦ.</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| • | Тема 19. Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева | Проблемы сбалансированности национальной экономики. Сбалансированность и пропорциональность. Сбалансированность и экономический рост. Соответствие между производством средств производства и предметов потребления. Проблемы сбалансированности, связанные структурным кризисом и распадом СССР. Многоотраслевые балансовые модели. Метод моделирования и анализа межотраслевых связей. баланса. Отчетные и плановые балансы. Натуральные и стоимостные балансы. Четыре раздела МОБ. Определение национального дохода. Межотраслевой баланс (МОБ) как процесс формирования и использования совокупного общественного продукта в отраслевом разрезе. Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса. | О, Д, ДЗ |
| | ИТОГО | | зачет, экзамен |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний

Тема 3. Национальная экономика России: исторический аспект

Тема 4. Экономический потенциал России

Тема 5. Экономика и государство. Институциональная экономика

Тема 6. Государственный бюджет

Тема 7. Денежное обращение в России

Тема 8. Банковская система России

Тема 9. Типы национальных хозяйственных систем

Тема 10. Принципы прогнозирования национальной экономики

Тема 11. Государственное регулирование национальной экономики

Тема 12. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики

Тема 13. Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему

Тема 14. Экономическая безопасность национальной экономики

Тема 15. Глобализация и выбор стратегии национальной экономики

Тема 16. Открытая экономика. Валютное регулирование

Тема 17. Занятость и обеспеченность населения

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Семинар 1. Национальная экономика России: исторический аспект

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая мысль в России в XVI-XVIII веках.

2. Изучение российской национальной экономики в XIX веке.

3. Задачи национальной экономики в трудах ученых XX века.

4. Главная экономическая задача современной России.

Семинар 2. Экономический потенциал России

Вопросы для обсуждения

1. Природно-ресурсный потенциал.

2. Потенциал трудовых ресурсов.

3. Производственный потенциал.
4. Научно-технический потенциал.
5. Образовательный потенциал.
6. Финансовый потенциал.
7. Инвестиционный потенциал.
8. Институциональная экономика.

Семинар 3. Государственный бюджет

Вопросы для обсуждения

1. Структура доходов и расходов федерального бюджета.
2. Бюджетный дефицит и профицит.
3. Государственный долг.
4. Налоги прямого действия.
5. Косвенные налоги.
6. Реформы налоговой системы.
7. Налоговый кодекс.
8. Фискальная политика: теория и практика.

Семинар 4. Денежное обращение в России

Вопросы для обсуждения

1. Функции денег и виды денег.
2. Денежные реформы в России в XX веке.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек.
4. Механизм инфляции
5. Инфляционные потоки.
6. Методы борьбы с инфляцией.
7. Политика дефляции

Семинар 5. Банковская система России

Вопросы для обсуждения

1. Банковская система.
2. История банковского дела в России.
3. Преобразования банковской системы.
4. Центральный банк: общая характеристика.
5. Виды коммерческих банков.
6. Операции коммерческих банков.
7. Рынок ценных бумаг.
8. Прогнозы банковских кризисов.

Семинар 6. Типы национальных хозяйственных систем

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему.
2. Влияние глобализации на национальную хозяйственную систему.
3. Экономическая интеграция национальных экономик.
4. Виды экономических объединений национальных хозяйственных систем.
5. Межгосударственное экономическое регулирование национальных хозяйственных систем стран СНГ.
6. Территориальные пропорции в национальной хозяйственной системе.
7. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике.
8. Совокупный экономический потенциал в национальной хозяйственной системе: основные понятия и показатели.

Семинар 7. Принципы прогнозирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Теория рациональных ожиданий.
2. Рыночный рационализм.
3. Формирование систем предпочтения.

4. Инструментарий государственного вмешательства.
5. Долгосрочные тенденции: научно-технические перспективы.
6. Демографические приросты, экология, перспективы роста валового продукта.
7. Роль центрального банка и фондовые биржи.
8. Прогнозы экономического развития России в XXI веке.

Семинар 8. Государственное регулирование национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Федеральная поддержка регионального развития.
2. Формы селективной поддержки территории.
3. Федеральные целевые программы.
4. Федеральная помощь муниципальному образованию.
5. Регулирование экономических взаимоотношений между центром и регионами.
6. Федеральная инвестиционная политика.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности регионов.
8. Дифференцированная социально-экономическая политика по отношению к различным типам регионов.

Семинар 9. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование недропользования в России.
2. Развитие рентных отношений.
3. Рост доходов населения.
4. Развитие культурного потенциала общества.
5. Развитие здравоохранения.
6. Развитие образования.
7. Выбор модели промышленного развития.
8. Основные направления промышленной политики.

Семинар 10. Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему

Вопросы для обсуждения

1. Международная экономическая взаимозависимость.
2. Международное разделение труда.
3. Сравнительные преимущества.
4. Показатели открытости национальной экономики.
5. Географическая структура внешней торговли.
6. Россия и ВТО.
7. Миграция капитала.
8. Интеграционный потенциал России в мировой экономике.

Семинар 11. Экономическая безопасность национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Политика государства в области экономической безопасности.
2. Национальные интересы.
3. Критерии экономической безопасности.
4. Предельно критические значения экономической безопасности.
5. Угрозы экономической безопасности на национальном уровне.
6. Эндогенный экономический шок.
7. Экзогенный экономический шок.
8. Показатели экономической безопасности.

Семинар 12. Глобализация и выбор стратегии национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция внешней торговли.
2. Меры по защите экономических интересов России.
3. Противоречия современной глобализации.
4. Проблемы модернизации основного капитала.

5. Природные ресурсы и экология.
6. Потенциал управления. Цели долгосрочной стратегии развития России.
7. Транснациональные корпорации и их воздействие на экономику России.
8. Технология стратегического планирования.
9. Национальная экономическая стратегия.

Семинар 13. Открытая экономика. Валютное регулирование

Вопросы для обсуждения

1. Товарная структура внешней торговли.
2. Внешний государственный долг. Платежный баланс современной России.
3. Валютный рынок.
4. Валютный дисциплина и паритет покупательной способности.
5. Процентная ставка и внешняя торговля.
6. Валютные интервенции.
7. Деятельность Международного валютного фонда.
8. Экономическая мощь экономики.
9. Доминирующие и доминируемые экономики.

Семинар 14. Занятость и обеспеченность населения

Вопросы для обсуждения

1. Теория благосостояния.
2. Проблема бедности.
3. Понятие естественной безработицы и ее формы. Причины безработицы.
4. Показатели безработицы
5. Функция занятости.
6. Безработица в России.
7. Трудовые ресурсы. Рынок труда.

Семинар 15. Социальная политика

Вопросы для обсуждения

1. Социальная стратификация М. Вебера.
2. «Трактат о всеобщей социологии» В. Парето.
3. Цели социальной политики.
4. Социальные программы.
5. Старение общества. Уровень жизни.
6. Заработная плата.
7. Трудовые отношения.
8. Демографические процессы.

Семинар 16. Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Взаимозависимость отраслей и сфер производства.
2. Перекрестные зависимости.
3. Технические характеристики взаимосвязи.
4. Модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|---|
| • | Согласование стратегических целей федерального, регионального уровней и уровня отдельных экономических агентов. Главная экономическая задача России на современном этапе. |
| • | Простое и расширенное воспроизводство. Смешанный тип воспроизводства. Основные проблемы воспроизводственного процесса. |
| • | Анализ современных тенденций развития экономики ведущих западных стран. Основные признаки инновационной экономики. |

| | |
|---|--|
| • | Проблемы природопользования и состояние природной среды. Стратегические цели государственной политики в сфере восполнения (восстановления), использования и охраны природных ресурсов. |
| • | Государство как форма организации принуждения. Принудительное перераспределение и демократия. |
| • | Распределение налогового потенциала по территории страны. Бюджеты муниципальных образований. «Конфликты бюджетов». Стабилизационные фонды и фонды будущих поколений. Специфика российского бюджетного федерализма. |
| • | Индекс потребительских цен (ИПЦ). Главная цель антиинфляционной политики и проблемы ее реализации. Задача снижения инфляции и меры антиинфляционной политики. |
| • | Центральные банки как главное звено банковской системы. Роль центрального банка в экономических и политических процессах в стране. Независимость центральных банков. Банковская система современной России. |
| • | Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность. Функции и возможности хозяйственных систем. Типология современных хозяйственных систем. |
| • | Ресурсный характер научно-технических прогнозов. Структура прогнозов. Прогноз как базис для обоснования обобщающих показателей (индикаторов) индикативных планов. Комплексное социально-экономическое прогнозирование в условиях России. |
| • | Концепции социально-экономического развития РФ на десятилетний период. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. |
| • | Стратегические и локальные цели. Национальная экономическая стратегия и инновационная политика. Внешнеэкономическая стратегия России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. |
| • | Принципы интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему. Некоторые аспекты «приемлемости» для мирового сообщества страны - претендента на интеграцию. Степень интеграции в мировое сообщество. |
| • | Установление таможенных тарифов. Специальные таможенные режимы. Количественные ограничения во внешней торговле: запрет и контингентирование. Меры, направленные на противодействие экономической экспансии со стороны иностранных государств. |
| • | Стратегическое планирование и его содержание. Этапы стратегического планирования. Модели стратегического управления компаниями. Специфика стратегического планирования в российской практике. |
| • | Дисконтная политика. Протекционистские меры. Развитие рынка срочных валютных инструментов в России. Валютное регулирование. |
| • | Регулирование системы рабочих мест. Регулирование спроса на рабочие места. Образование, подготовка и переподготовка кадров. Специфика российского рынка труда. |
| • | Индекс потребительских цен (потребительская корзина). Определение потребительской корзины. Расчет минимального набора продуктов питания. Расчет минимального набора непродовольственных товаров. Расчет минимального набора услуг. Дефлятор ВВП и ИПЦ. |
| • | Межотраслевой баланс (МОБ) как процесс формирования и использования совокупного общественного продукта в отраслевом разрезе. Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Национальная экономика» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Национальная экономика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Национальная экономика» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Национальная экономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании

ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене и зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Национальная экономика»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Национальная экономика»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Семинар 1. Национальная экономика России: исторический аспект

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая мысль в России в XVI-XVIII веках.
2. Изучение российской национальной экономики в XIX веке.
3. Задачи национальной экономики в трудах ученых XX века.
4. Главная экономическая задача современной России.

Семинар 2. Экономический потенциал России

Вопросы для обсуждения

1. Природно-ресурсный потенциал.
2. Потенциал трудовых ресурсов.
3. Производственный потенциал.
4. Научно-технический потенциал.
5. Образовательный потенциал.
6. Финансовый потенциал.
7. Инвестиционный потенциал.
8. Институциональная экономика.

Семинар 3. Государственный бюджет

Вопросы для обсуждения

1. Структура доходов и расходов федерального бюджета.
2. Бюджетный дефицит и профицит.
3. Государственный долг.
4. Налоги прямого действия.
5. Косвенные налоги.
6. Реформы налоговой системы.
7. Налоговый кодекс.
8. Фискальная политика: теория и практика.

Семинар 4. Денежное обращение в России

Вопросы для обсуждения

1. Функции денег и виды денег.
2. Денежные реформы в России в XX веке.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек.
4. Механизм инфляции
5. Инфляционные потоки.
6. Методы борьбы с инфляцией.
7. Политика дефляции

Семинар 5. Банковская система России

Вопросы для обсуждения

1. Банковская система.
2. История банковского дела в России.
3. Преобразования банковской системы.
4. Центральный банк: общая характеристика.
5. Виды коммерческих банков.
6. Операции коммерческих банков.
7. Рынок ценных бумаг.
8. Прогнозы банковских кризисов.

Семинар 6. Типы национальных хозяйственных систем

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему.
2. Влияние глобализации на национальную хозяйственную систему.
3. Экономическая интеграция национальных экономик.
4. Виды экономических объединений национальных хозяйственных систем.
5. Межгосударственное экономическое регулирование национальных хозяйственных систем стран СНГ.
6. Территориальные пропорции в национальной хозяйственной системе.
7. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике.
8. Совокупный экономический потенциал в национальной хозяйственной системе: основные понятия и показатели.

Семинар 7. Принципы прогнозирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Теория рациональных ожиданий.
2. Рыночный рационализм.
3. Формирование систем предпочтения.
4. Инструментарий государственного вмешательства.
5. Долгосрочные тенденции: научно-технические перспективы.
6. Демографические приросты, экология, перспективы роста валового продукта.
7. Роль центрального банка и фондовые биржи.
8. Прогнозы экономического развития России в XXI веке.

Семинар 8. Государственное регулирование национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Федеральная поддержка регионального развития.
2. Формы селективной поддержки территории.
3. Федеральные целевые программы.
4. Федеральная помощь муниципальному образованию.
5. Регулирование экономических взаимоотношений между центром и регионами.
6. Федеральная инвестиционная политика.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности регионов.
8. Дифференцированная социально-экономическая политика по отношению к различным типам регионов.

Семинар 9. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование недропользования в России.
2. Развитие рентных отношений.
3. Рост доходов населения.
4. Развитие культурного потенциала общества.
5. Развитие здравоохранения.
6. Развитие образования.
7. Выбор модели промышленного развития.
8. Основные направления промышленной политики.

Семинар 10. Интеграция национальной экономики в мировую хозяйственную систему

Вопросы для обсуждения

1. Международная экономическая взаимозависимость.
2. Международное разделение труда.
3. Сравнительные преимущества.
4. Показатели открытости национальной экономики.
5. Географическая структура внешней торговли.
6. Россия и ВТО.
7. Миграция капитала.
8. Интеграционный потенциал России в мировой экономике.

Семинар 11. Экономическая безопасность национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Политика государства в области экономической безопасности.
2. Национальные интересы.
3. Критерии экономической безопасности.
4. Предельно критические значения экономической безопасности.
5. Угрозы экономической безопасности на национальном уровне.
6. Эндогенный экономический шок.
7. Экзогенный экономический шок.
8. Показатели экономической безопасности.

Семинар 12. Глобализация и выбор стратегии национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция внешней торговли.
2. Меры по защите экономических интересов России.
3. Противоречия современной глобализации.
4. Проблемы модернизации основного капитала.
5. Природные ресурсы и экология.
6. Потенциал управления. Цели долгосрочной стратегии развития России.
7. Транснациональные корпорации и их воздействие на экономику России.
8. Технология стратегического планирования.
9. Национальная экономическая стратегия.

Семинар 13. Открытая экономика. Валютное регулирование

Вопросы для обсуждения

1. Товарная структура внешней торговли.
2. Внешний государственный долг. Платежный баланс современной России.
3. Валютный рынок.
4. Валютная дисциплина и паритет покупательной способности.
5. Процентная ставка и внешняя торговля.
6. Валютные интервенции.
7. Деятельность Международного валютного фонда.
8. Экономическая мощь экономики.
9. Доминирующие и доминируемые экономики.

Семинар 14. Занятость и обеспеченность населения

Вопросы для обсуждения

1. Теория благосостояния.
2. Проблема бедности.
3. Понятие естественной безработицы и ее формы. Причины безработицы.
4. Показатели безработицы
5. Функция занятости.
6. Безработица в России.
7. Трудовые ресурсы. Рынок труда.

Семинар 15. Социальная политика

Вопросы для обсуждения

1. Социальная стратификация М. Вебера.
2. «Трактат о всеобщей социологии» В. Парето.
3. Цели социальной политики.
4. Социальные программы.
5. Старение общества. Уровень жизни.
6. Заработная плата.
7. Трудовые отношения.
8. Демографические процессы.

Семинар 16. Сбалансированность национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Взаимозависимость отраслей и сфер производства.
2. Перекрестные зависимости.
3. Технические характеристики взаимосвязи.
4. Модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Национальная экономика как социально-экономическая система.
2. Экономические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
3. Политические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
4. Организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели плановой и рыночной систем.
6. Межотраслевой баланс по системам баланса народного хозяйства и национальных счетов.
7. Структуры и пропорции национальной экономики на основе межотраслевого баланса.
8. Сущность и критическая оценка ВВП, ВВП и ВРП.
9. Методы современной социальной политики государства.
10. Социально-экономические программы РФ в начале XXI века.
11. Количественная и качественная оценка уровня жизни населения в РФ.
12. Потребительская корзина РФ: принципы комплектования, динамика. Оценка.
13. Анализ экономического роста при плановой и рыночной системах.
14. Регулирование соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в экономическом росте РФ.
15. Факторы экономического роста РФ на современном этапе.
16. Проблема удвоения ВВП РФ в 2001-2010 гг. Критическая оценка.
17. Национальное богатство как баланс.
18. Воспроизводственный потенциал как основа развития национальной экономики.
19. Структура воспроизводственного потенциала.
20. Трудовой потенциал России.
21. Безработица в РФ и пути ее снижения.
22. Анализ безработицы в РФ.
23. Региональные различия уровня безработицы в РФ.
24. Экономически активное население в РФ: структура по видам деятельности.
25. Особенности протекания инфляционных процессов в национальной экономике РФ.
26. Антиинфляционная политика правительства РФ.
27. Естественные монополии РФ как фактор инфляции.
28. Анализ торгового и платежного баланса РФ за 2005 г.
29. Обеспечение внутренней и внешней конвертируемости рубля.
30. Методика определения эффективности внешнеэкономических связей национальной экономики.
31. Централизованно планируемая и регулируемая национальная экономика: сущность и перспективы развития.
32. Факторы влияния на рост открытости национальных экономик.
33. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
34. Ценообразование в централизованно планируемой экономике.
35. Мировой рынок и рост степени открытости национальной хозяйственной системы России.

36. Международная экономическая интеграция и открытость национальной экономики России.
37. Европейский Союз как направление открытия национальной экономики России.
38. Индикативное планирование в современном социально-экономическом развитии РФ.
39. Социально-экономические программы и прогнозирование национальной экономики.
40. Промышленно-производственные особые экономические зоны РФ.
41. Техничко-внедренческие особые экономические зоны РФ.
42. Управление особыми экономическими зонами.
43. Налогообложение резидентов особых экономических зон.
44. Комплексная характеристика особой экономической зоны.
45. Оценка пороговых значений экономической безопасности страны.
46. Национальная безопасность, экономическая безопасность, риск и инструменты защиты национальной экономики от импортной интервенции.
47. Классификация видов теневой экономики.
48. Методы оценки теневой экономики.
49. Методы государственной борьбы с теневой экономикой.
50. Содружество независимых государств (СНГ): особенности экономической интеграции.
51. Азиатско-Тихоокеанское экономическое содружество (АТЭС) и Россия.
52. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и Россия.
53. Проблема вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).
 1. Взаимоотношения МВФ и России.
 2. Взаимоотношения МБРР и России.
 3. Участие России в Организации Объединенных Наций.
 4. Проекты Международного и Европейского банков реконструкции и развития в регионах Российской Федерации.
 5. Региональные факторы экономического роста национальной экономики.
 6. Государственные инвестиции в экономике регионов: структура и эффективность.
 7. Федеральные целевые программы: эффективность реализации в социально-экономическом развитии регионов.
 8. Конкурентоспособность региона в национальном и мировом экономическом пространстве.
 9. Ассоциации экономического сотрудничества РФ как механизм взаимодействия регионов: цели, задачи, перспективы.
 10. Методы государственного регулирования национальной экономики.
 11. Национальные счета как информационная база государственного регулирования национальной экономики.
 12. Территориальные пропорции в национальной хозяйственной системе.
 13. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной социальной политики в стране.
 14. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике.
 15. Программно-целевой метод в национальной экономике.
 16. Экономические реформы 90-х годов в России.
 17. Россия на рынке капиталов.
 18. Российская экономика в международной торговле.
 19. Потенциал современной России.
 20. Реформы жилищно-коммунального хозяйства.
 21. Основные направления промышленной политики.
 22. Инновационный путь развития экономики.

23. Предотвращение техногенных катастроф.
24. Проблемы обновления основных фондов промышленности.
25. Развитие естественных монополий.
26. Современные финансовые макротехнологии.
27. Стратегии развития фондового рынка.
28. Состояние и тенденции развития денежно-кредитной сферы.
29. Формирование рациональной системы цен.

Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1. функциональный;
2. эмпирический;
3. каузальный;
4. абстрактный.

2. Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение имеет собственность.

1. общенародная;
2. частная;
3. мелкая;
4. государственная.

3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

1. натурально-хозяйственные отношения;
2. рыночные экономические отношения;
3. крупную торговлю и ростовщические операции;
4. внешнюю торговлю.

4. Теория экономики благосостояния носит характер.

1. ни позитивный, ни нормативный;
2. нормативный;
3. позитивный;
4. объективистский.

5. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на уровнях.

1) макро- и микро;

1. межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном;
2. международном, макро- и микроэкономическом;
3. мега-, мезо-, макро-, микро.

6. В условиях распределение и перераспределение ВВП осуществляется в максимальной степени.

1. чистого капитала;
2. социального рыночного хозяйства;
3. натурального хозяйства;
4. традиционной экономики.

7. Положение субъектов хозяйственной системы в конкретной национальной экономике и их роль в ней определяется:

1. финансовыми отношениями;
2. объемами задействованных субъектами ресурсов;
3. отношениями собственности;
4. их положением в вертикали власти.

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

1. сужается;
2. не меняется;

3. расширяется;
4. расходуется.

Примерные задания к зачету

1. Понятие национальной экономики.
2. Основные цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики.
4. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.
5. Предпосылки функционирования национальной экономики: экономические.
6. Предпосылки функционирования национальной экономики: политические.
7. Предпосылки функционирования национальной экономики: организационные.
Структура правительства Российской Федерации.
8. Два концептуальных подхода к определению макроэкономических показателей.
9. Межотраслевой баланс (МОБ) как метод изучения макроэкономических показателей. Сущность межотраслевого баланса по системе баланса народного хозяйства (БНХ) и системе национальных счетов (СНС).
10. Квадранты межотраслевого баланса по БНХ и СНС. Равенства и неравенства в МОБ по БНХ и СНС.
11. Исследование структуры национального продукта и пропорций в национальной экономике на основе МОБ.
12. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании социально-экономического развития национальной экономики.
13. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт.
14. Содержание социальной политики.
15. Социальные нормы и нормативы, используемые в национальной экономике.
16. Понятие и показатели уровня жизни населения.
17. Индекс потребительских цен (потребительская корзина).
18. Сущность экономического роста.
19. Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
20. Факторы экономического роста.
21. Основные факторы экономического роста РФ.
22. Проблемы удвоения ВВП в РФ.
23. Модели экономического роста: кейнсианское и неоклассическое направления.
24. Модель роста Солоу: инвестиции, рост населения, технологический прогресс.
Равновесная и неравновесная экономика.
25. Состав и структура трудового потенциала.
26. Трудовые ресурсы России.
27. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.
28. Типы безработицы.
29. Закон Оукена.
30. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие национальной экономики.
2. Основные цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики.
4. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.
5. Предпосылки функционирования национальной экономики: экономические.
6. Предпосылки функционирования национальной экономики: политические.
7. Предпосылки функционирования национальной экономики: организационные.
Структура правительства Российской Федерации.

8. Два концептуальных подхода к определению макроэкономических показателей.
9. Межотраслевой баланс (МОБ) как метод изучения макроэкономических показателей. Сущность межотраслевого баланса по системе баланса народного хозяйства (БНХ) и системе национальных счетов (СНС).
10. Квадранты межотраслевого баланса по БНХ и СНС. Равенства и неравенства в МОБ по БНХ и СНС.
11. Исследование структуры национального продукта и пропорций в национальной экономике на основе МОБ.
12. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании социально-экономического развития национальной экономики.
13. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт.
14. Содержание социальной политики.
15. Социальные нормы и нормативы, используемые в национальной экономике.
16. Понятие и показатели уровня жизни населения.
17. Индекс потребительских цен (потребительская корзина).
18. Сущность экономического роста.
19. Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
20. Факторы экономического роста.
21. Основные факторы экономического роста РФ.
22. Проблемы удвоения ВВП в РФ.
23. Модели экономического роста: кейнсианское и неоклассическое направления.
24. Модель роста Солоу: инвестиции, рост населения, технологический прогресс. Равновесная и неравновесная экономика.
25. Состав и структура трудового потенциала.
26. Трудовые ресурсы России.
27. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.
28. Типы безработицы.
29. Закон Оукена.
30. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.
31. Технологический прогресс как источник экономического роста.
32. Рост населения и его влияние на экономический рост.
33. Инвестиции как условие экономического роста.
34. Основные факторы экономического роста РФ.
35. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов. Экстенсивные факторы роста.
36. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов. Интенсивные факторы роста.
37. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.
38. Факторы предложения экономического роста.
39. Факторы спроса экономического роста.
40. Факторы распределения экономического роста.
41. Определение потребительской корзины.
42. Индексация денежных доходов и сбережений населения.
43. Краткая характеристика квадрантов МОБ по БНХ и по системе национальных счетов.
44. Равенства и неравенства в МОБ по БНХ и СНС.
45. Национальный доход по БНХ и СНС. Методика расчета.
46. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения.

47. Сущность социальной политики государства.
48. Методы современной социальной политики государства и их характеристика.
49. Социальные программы РФ.
50. Расчет ВВП по методам доходов и расходов.
51. Система оценки уровня жизни населения.
52. Минимальные потребительские бюджеты.
53. Особенности подхода к определению макроэкономических показателей согласно марксистской концепции.
54. Национальная экономика и макроэкономика. Сходства и различия.
55. Структура национальной экономики: воспроизводственная, правовая, отраслевая, территориальная, социально-экономическая.
56. Национальный рынок РФ.
57. Особенности приватизации и разгосударствления собственности в РФ. Оценка последствий.
58. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Национальная экономика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Национальная экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Национальная экономика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Национальная экономика»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

| | |
|----------------------|--|
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Национальная экономика»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 242 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02091-9. – Текст : электронный.

2. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02708-6. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02225-8. – Текст : электронный.

2. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А.Г. Ивасенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1182-8. – Текст : электронный.

3. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики : монография / под ред. Т.В. Ворониной ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445189> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1667-4. – Текст : электронный.

4. Российское предпринимательство : журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. О.Д. Проценко. – Москва : Креативная экономика, 2016. – Т. 17, № 12. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443368>. – ISSN 1994-6929. – Текст : электронный.

5. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 663 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>.

6. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 919 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| Б.1.В.06 экономика | Национальная | <p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10</p> <hr/> <p>Компьютерный класс Класс самоподготовки, кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Ауд. №353 Оборудование: 12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ</p> |
|-----------------------|--------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор поставки №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоправления».</p> <p>Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): <u>Бессрочная лицензия</u> №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест.</p> <p>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения». <u>срок действия: бессрочный</u>.</p> <p>«1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Договор с ООО «Софттехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016. <u>срок действия: бессрочный</u></p> <p>Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: лицензионный договор №6-15-015 от 29.12.2015 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <u>срок действия: 10 лет</u>.</p> <p>Программный продукт «Альт-Финансы 3»: лицензионный договор №6-17-022 от 29.11.2017 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест. <u>срок действия: 10 лет</u></p> <p>Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: лицензионный договор Договор №4591 от 13.12.2021</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021</p> <p>Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p> |
|--|--|

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение

какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.