

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2022 12:03:03  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 ПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург,  
2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель        д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии  
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с основными положениями классической и современной психоаналитических теорий личности и личностного развития; возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств, способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека;
- анализ основных целей и возможностей современного психоаналитического метода;
- овладение основными способами понимания бессознательного;

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.  |
|   |  | УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

### 2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения)              |
|---|---|---|
| ПК-3<br>Способен организовывать психологическое | ПК-3.1 Владение навыками выявления типичных                           | ПК-3.1 3-1 Знает методологию проведения тренингов |

|   |  |   |
|---|--|---|
| сопровождение и психологическую помощь клиентам | психологических проблем разных социальных групп клиентов   |   |
|   |  | ПК-3.1 У-1 Умеет проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов  |
|   | ПК-3.2 Владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | ПК-3.1 З-1 Знает теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
|   |  | ПК-3.1 З-2 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи   |
|   |  | ПК-3.1 З-3 Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   |
|   |  | ПК-3.1 З-4 Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики  |
|   |  | ПК-3.1 З-5 Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования   |
|   |  | ПК-3.1 У-1 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования  |
|   |  | ПК-3.1 У-2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов       |
|   |  | ПК-3.1 У-3 Умеет выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи                          |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психоанализ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психоанализ» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психоанализ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

Дисциплина «Психоанализ» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология здоровья», «Здоровье человека».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |            |
|---|--------------|------------|------------|
|   | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|   |              |            | 8          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>   |              | <b>56</b>  | <b>56</b>  |
| Лекции (Л)  |              | 20         | 20         |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 36         | 36         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   |              |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b>                      |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|  |              |            | 9          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                          | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>  |              | <b>50</b>  | <b>50</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 18         | 18         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 32         | 32         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)  |              |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b> |              | <b>22</b>  | <b>22</b>  |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b>                     |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

##### Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                   |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                   |
| 1.        | Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном | 10               | 2                 | 6  |    | 2                 |
| 2.        | Базовые понятия психоанализа                                   | 14               | 4                 | 6  |    | 4                 |

|  |  |            |    |    |  |    |
|--|--|------------|----|----|--|----|
|  | в рамках классической теории З. Фрейда   |            |    |    |  |    |
| 3.   | Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология | 10         | 2  | 6  |  | 2  |
| 4.   | Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов                    | 12         | 4  | 6  |  | 2  |
| 5.   | Психоанализ детского возраста  | 12         | 4  | 6  |  | 2  |
| 6.   | Основные технические возможности в клиническом психоанализе                                | 14         | 4  | 6  |  | 4  |
| <b>Всего</b>                                     |  | 72         | 20 | 36 |  | 16 |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b> |  | <b>36</b>  |    |    |  |    |
| <b>Итого:</b>                                    |  | <b>108</b> | 20 | 36 |  | 16 |

#### *Очно-заочная форма обучения*

| № раздела  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |   |                   |
|--|--|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. работа СР |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ | С |                   |
| 1.   | Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном                             | 6                | 2                 | 2  |   | 2                 |
| 2.   | Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда                        | 14               | 4                 | 6  |   | 4                 |
| 3.   | Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология | 12               | 2                 | 6  |   | 4                 |
| 4.   | Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов                    | 14               | 4                 | 6  |   | 4                 |
| 5.   | Психоанализ детского возраста  | 12               | 2                 | 6  |   | 4                 |
| 6.   | Основные технические возможности в клиническом психоанализе                                | 14               | 4                 | 6  |   | 4                 |
| <b>Всего</b>                                     |  | <b>72</b>        | 18                | 32 |   | 22                |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b> |  | <b>36</b>        |                   |    |   |                   |
| <b>Итого:</b>                                    |  | <b>108</b>       | 18                | 32 |   | 22                |

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела    | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1            | 2  | 3   | 4                       |
| 1.           | Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном                             | Предмет, цели и задачи психоанализа. Истерия как психогенное расстройство. Лечение словом как способ помощи при лечении психоневрозов.  | О, Д, ДЗ                |
| 2.           | Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда                        | Бессознательное, первая и вторая топики, симптом, сопротивление, перенос, либидо, психосексуальное развитие, теории инстинктов  | О, Д, ДЗ                |
| 3.           | Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология | Основные положения теорий объектных отношений и эго-психологии. Предпосылки их возникновения и возможности для описания внутреннего мира человека   | О, Д, ДЗ                |
| 4.           | Психоаналитическая концепция неврозов, пограничных состояний и психозов                    | Глубинные механизмы формирования психических расстройств. Понятие структуры личности.   | О, Д, ДЗ                |
| 5.           | Психоанализ детского возраста  | Особенности психоанализа детского возраста. Специфические расстройства детского возраста и механизмы их формирования с точки зрения психоанализа. Игра как свободные ассоциации в детском психоанализе. | О, Д, ДЗ                |
| 6.           | Основные технические возможности в клиническом психоанализе                                | Анализ переноса. Интерпретация. Контейнирование. Значение контрпереноса. Особенности техники при работе с различными психическими расстройствами.   | О, Д, ДЗ                |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>экзамен</b>          |

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.*

### 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

| Тематика   | Содержание  |
|--|---|
| Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном                             | Предмет, цели и задачи психоанализа. Истерия как психогенное расстройство. Лечение словом как способ помощи при лечении психоневрозов.            |
| Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда                        | Бессознательное, первая и вторая топики, симптом, сопротивление, перенос, либидо, психосексуальное развитие, теории инстинктов                    |
| Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология | Основные положения теорий объектных отношений и эго-психологии. Предпосылки их возникновения и возможности для описания внутреннего мира человека |
| Психоаналитическая концепция неврозов, пограничных состояний и психозов                    | Глубинные механизмы формирования психических расстройств. Понятие структуры личности.   |

|   |   |
|---|---|
| Психоанализ детского возраста                               | Особенности психоанализа детского возраста. Специфические расстройства детского возраста и механизмы их формирования с точки зрения психоанализа. Игра как свободные ассоциации в детском психоанализе. |
| Основные технические возможности в клиническом психоанализе | Анализ переноса. Интерпретация. Контейнирование. Значение контрпереноса. Особенности техники при работе с различными психическими расстройствами.   |

### 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

| № раздела | Тема  |
|-----------|---|
| 1         | Классические фрейдовские случаи лечения истерии   |
| 2         | Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике. Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.  |
| 3         | Теория сепарации-индивидуации М. Малер  |
| 4         | Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов. Понятие психических убежищ.  |
| 5         | Развитие детского психоанализа в России. Психоаналитическая работа с младенцами и детьми раннего возраста. Психоаналитическое наблюдение за младенцами. Психоаналитическая психодрама при работе с подростками. |
| 6         | Техника современной психоаналитической работы.  |

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                    |
|-----------|---|
| 1         | Случай Анны О. как первый метод лечения разговором в психотерапии |
| 2         | Прикладной психоанализ в работах З. Фрейда                        |
| 3         | Вклад учеников А. Фрейд в развитие эго-психологии                 |
| 4         | Психоаналитическая психодиагностика структуры личности            |
| 5         | Концепция переходного пространства в трудах Д. Винникота          |
| 6         | Возможности психоанализа для лечения невротических расстройств.   |

### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).



## 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Психоанализ» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Психоанализ» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Психоанализ» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные   | Имитационные            |         |
|--|-------------------------|---------|
|  | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психоанализ» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

#### **Очная форма обучения**

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 8-й семестр    | Л                              | Проблемные лекции, презентации                               | 6                   |
|                | ЛЗ, ПЗ                         | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации                 | 14                  |
| <b>ИТОГО:</b>  |                                |  | <b>20</b>           |

#### **Очно-заочная форма обучения**

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 9-й семестр    | Л                              | Проблемные лекции, презентации                               | 4                   |
|                | ЛЗ, ПЗ                         | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации                 | 8                   |
| <b>ИТОГО:</b>  |                                |  | <b>12</b>           |

### **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психоанализ» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психоанализ», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

#### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка                   | Критерии оценки   |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психоанализ»

| Оценка экзамена        | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.   |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.  |
| 4, хорошо              | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.   |
| 5, отлично             | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи психоанализа.
2. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
3. История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.
4. Ключевые понятия психоанализа.
5. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы.
6. Значение исследования истерии для развития психоанализа.
7. Понятие вытеснения и его роли в возникновении истерии.
8. Психоанализ как лечение словом. Значение случая Анны О. для понимания психогенной природы конфликта, лежащего в основе истерии.
9. Понятие бессознательного в психоанализе

10. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
11. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
12. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике.
13. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
14. Теория либидо Фрейда.
15. Соппротивление как психоаналитический феномен
16. Перенос как психоаналитический феномен
17. Теория психосексуального развития.
18. Толкование сновидений как путь познания бессознательного.
19. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
20. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология.
21. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
22. Теория сепарации-индивидуации М. Малер
23. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот).
24. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
25. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
26. Основные личностные организации (структуры): типы отношений, страха, клинические проявления.
27. Значение Эдиповой стадии для психического развития и формирования структуры личности.
28. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
29. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
30. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации.
31. Наблюдение за младенцами по методу ЭстерБик.
32. Детский психоанализ как средство работы с ребенком.
33. Расстройства младенческого и раннего возраста и их лечение методом психоанализа
34. Сепарационные расстройства у детей дошкольного возраста и их лечение методом психоанализа
35. Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.
36. Расстройства подросткового возраста и их лечение методом психоанализа.
37. Роль игры в технике детского психоанализа.
38. Взгляды Д. Винникота на значение игры для психического развития и психоаналитической техники.
39. Понимание смысла детской игры М. Кляйн
40. Анализа переноса как базовый критерий психоаналитической техники.
41. Виды и классификация явлений переноса.
42. Явление контр-переноса в психоаналитической технике.
43. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе.
44. Понятие контейнирования в психоаналитической технике.
45. Интерпретация в психоанализе
46. Основные принципы психоаналитической работы со взрослыми пациентами
47. Микроанализ психоаналитической сессии. Динамика переноса.

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоанализ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);

–результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка                 | Критерии оценки   |
|------------------------|---|
| 5, «отлично»           | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»            | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |
|--------------------------|--|

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>  |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.   |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.                        |
| 4, хорошо              | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|-----------------|--|
| 5, отлично      | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

2. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия : монография / Я.С. Бороненкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83072> – ISBN 978-5-9765-1111-8. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор. / Классические психоаналитические труды / Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2009. - 223 с. (Библиотека психоанализа).

2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - М.: Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр.в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>

3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - М.: Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

5. Шibaев, А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Вре́мён... / А.М. Шibaев. - М. : Когито-Центр, 2013. - 240 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-406-1 ;

### **10.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>



## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №        | Наименование ресурса  | Краткая характеристика   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>   |  |
| 1.1      | Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » | ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Ауд. 362</b><br/> <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b><br/>                     Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций<br/> <b>Оборудование:</b><br/>                     рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.<br/> <b>Программное обеспечение:</b><br/>                     WindowsProfessional 10</p> |
|--|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Б1.В.06ПСИХОАНАЛИЗ | <p>Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации)<br/>         Компьютерный класс<br/> <b>Ауд. №353</b><br/> <b>Оборудование:</b><br/>         12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационную систему Гарант, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>         WindowsProfessional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016.<br/>         WindowsProfessional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014.<br/>         Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления».<br/>         Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест.<br/>         Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения».<br/>         Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3: лицензионный Договор №4591 от 13.12.2021<br/>         ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021<br/>         Справочно-информационная система Гарант:договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p> |
|--------------------|--|

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.