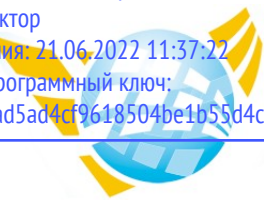


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 11:37:22  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ОД.11 Психолингвистика**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
социальная психология**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная**

**Санкт-Петербург, 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Костина Т.Н., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

**Рецензент (внешний):**

Желателев Д.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский гуманитарный институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолингвистика», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук, Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Костина Т.Н., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

**Рецензент (внешний):**

Желателев Д.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский гуманитарный институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолингвистика», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук, Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Костина Т.Н., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

**Рецензент (внешний):**

Желателев Д.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский гуманитарный институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолингвистика», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук, Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – введение обучающихся в проблематику психолингвистики как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы.

#### **Задачи:**

- ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,
- наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях,
- знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психолингвистика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

#### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

#### **в) профессиональных (ПК):**

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук;

**Знать:**

- историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы, основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат, общие вопросы теории речевой деятельности, проблемы языка и сознания;

**Уметь:**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- учитывать особенности развития языковой деятельности личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий.

**Владеть:**

- навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях;

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Психолингвистика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолингвистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности».

**4. Объем дисциплины (модуля)****Очная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |           |            |
|--|--------------|-----------|------------|
|  | зач. ед.     | час.      | в семестре |
|  |              |           | 7          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>  |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b> |              | <b>36</b> | <b>36</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 18        | 18         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 18        | 18         |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>      |              | <b>36</b> | <b>36</b>  |
| <b>Вид контроля: зачет</b>   |              |           |            |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |           |            |
|--|--------------|-----------|------------|
|  | зач. ед.     | час.      | в семестре |
|  |              |           | 7          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>  |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b> |              | <b>18</b> | <b>18</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 6         | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 12        | 12         |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>       |              | <b>54</b> | <b>54</b>  |
| <b>Вид контроля: зачет</b>   |              |           |            |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|
|  | зач. ед.     | час.      | курс      |
|  |              |           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b> |              | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Лекции (Л)   |              | 4         | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 6         | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>       |              | <b>58</b> | <b>58</b> |
| <b>Вид контроля: зачет</b>   |              | <b>4</b>  | <b>4</b>  |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

##### Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № раздела                  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |   |                   |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|---|-------------------|
|                            |   | Всего            | Аудиторная работа |           |   | Внеауд. работа СР |
|                            |   |                  | Л                 | ПЗ        | С |                   |
| 1.                         | Психолингвистика как наука  | 8                | 2                 | 2         |   | 4                 |
| 2.                         | Основы психолингвистической теории  | 8                | 2                 | 2         |   | 4                 |
| 3.                         | Основы теории речевой деятельности  | 8                | 2                 | 2         |   | 4                 |
| 4.                         | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | 8                | 2                 | 2         |   | 4                 |
| 5.                         | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | 16               | 4                 | 4         |   | 8                 |
| 6.                         | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | 16               | 4                 | 4         |   | 8                 |
| 7.                         | Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | 8                | 2                 | 2         |   | 4                 |
| <b>Всего</b>               |   | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> |   | <b>36</b>         |
| <b>Вид контроля: зачет</b> |   |                  |                   |           |   |                   |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> |   | <b>36</b>         |

##### Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов      | Количество часов |                   |    |   |                   |
|-----------|----------------------------|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
|           |                            | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. работа СР |
|           |                            |                  | Л                 | ПЗ | С |                   |
| 1.        | Психолингвистика как наука | 7,5              | 0,5               | 1  |   | 6                 |

|                            |   |           |          |           |  |           |
|----------------------------|---|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| 2.                         | Основы психолингвистической теории  | 9,5       | 0,5      | 1         |  | 8         |
| 3.                         | Основы теории речевой деятельности  | 11        | 1        | 2         |  | 8         |
| 4.                         | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | 11        | 1        | 2         |  | 8         |
| 5.                         | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | 11        | 1        | 2         |  | 8         |
| 6.                         | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | 11        | 1        | 2         |  | 8         |
| 7.                         | Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | 11        | 1        | 2         |  | 8         |
| <b>Всего</b>               |   | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |  | <b>54</b> |
| <b>Вид контроля: зачет</b> |   |           |          |           |  |           |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |  | <b>54</b> |

#### *Заочная форма обучения*

| № раздела                  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |          |   |                   |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|----------|---|-------------------|
|                            |   | Всего            | Аудиторная работа |          |   | Внеауд. работа СР |
|                            |   |                  | Л                 | ПЗ       | С |                   |
| 1.                         | Психолингвистика как наука  | 6,7              | 0,2               | 0,5      |   | 6                 |
| 2.                         | Основы психолингвистической теории  | 7,8              | 0,3               | 0,5      |   | 7                 |
| 3.                         | Основы теории речевой деятельности  | 10,5             | 0,5               | 1        |   | 9                 |
| 4.                         | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | 10,5             | 0,5               | 1        |   | 9                 |
| 5.                         | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | 10,5             | 0,5               | 1        |   | 9                 |
| 6.                         | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | 11               | 1                 | 1        |   | 9                 |
| 7.                         | Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | 11               | 1                 | 1        |   | 9                 |
| <b>Всего</b>               |   | <b>68</b>        | <b>4</b>          | <b>6</b> |   | <b>58</b>         |
| <b>Вид контроля: зачет</b> |   | <b>4</b>         |                   |          |   |                   |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>72</b>        | <b>4</b>          | <b>6</b> |   | <b>58</b>         |



## Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела    | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1            | 2   | 3   | 4                       |
| 1.           | Психолингвистика как наука  | Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.  | О, Д, ДЗ                |
| 2.           | Основы психолингвистической теории  | Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В. фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.   | О, Д, ДЗ                |
| 3.           | Основы теории речевой деятельности  | Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.  | О, Д, ДЗ                |
| 4.           | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.              | О, Д, ДЗ                |
| 5.           | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.  | О, Д, ДЗ                |
| 6.           | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи. | О, Д, ДЗ                |
| 7.           | Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.                                   | О, Д, ДЗ                |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | зачет                   |

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

### Примерная тематика и содержание лекционных занятий

| Тематика  | Содержание  |
|---|---|
| Психолингвистика как наука  | Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.  |
| Основы психолингвистической теории  | Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.  |
| Основы теории речевой деятельности  | Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.  |
| Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.              |
| Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.  |
| Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи. |
| Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.                                   |

## 5.3. Практические занятия

### Примерная тематика и содержание практических занятий

| Тематика  | Содержание   |
|---|--|
| Психолингвистика как наука                                    | Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.                           |
| Основы психолингвистической теории                            | Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.                                   |
| Основы теории речевой деятельности                            | Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.                             |
| Язык как основное средство осуществления речевой деятельности | Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации. |
| Психолингвистические модели порождения и восприятия речи      | Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.   |

|   |   |
|---|---|
| Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи. |
| Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.                                   |

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|-----------|---|
| 1-6       | Психолингвистика как наука<br>Основы психолингвистической теории<br>Основы теории речевой деятельности<br>Язык как основное средство осуществления речевой деятельности<br>Психолингвистические модели порождения и восприятия речи<br>Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе<br>Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике |

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

#### 7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

##### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные   | Имитационные            |         |
|--|-------------------------|---------|
|  | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Психолингвистика» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психолингвистика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психолингвистика» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

| Оценка                   | Критерии оценки   |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психолингвистика»

| Оценка зачета    | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|------------------|--|
| <i>Зачтено</i>   | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.<br>Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.<br>Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.   |

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Примерная тематика и содержание практических занятий

| Тематика                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Психолингвистика как наука         | Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. |
| Основы психолингвистической теории | Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.         |

|   |   |
|---|---|
| Основы теории речевой деятельности  | Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.  |
| Язык как основное средство осуществления речевой деятельности   | Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.              |
| Психолингвистические модели порождения и восприятия речи  | Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.  |
| Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи. |
| Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике   | Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.                                   |

### Примерные тестовые задания

1. Предметом психолингвистики не является:

- а) язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
- б) речевая деятельность как специфический вид деятельности;
- в) функции речевой деятельности;
- г) речь как высшая психическая функция;
- д) речь как процесс порождения и восприятия высказывания;
- е) речь как средство познания окружающего мира;
- ж) язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.

2. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:

- а) Л. С. Выготский; б) Ф. де Соссюр; в) А. А. Леонтьев.

3. Психолингвистика как область научного знания оформилась:

- а) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований;
- б) в 20-х гг. XX века;
- в) в 1953г. В результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США).

4. Разделами психолингвистики являются:

- а) общее языкознание; в) прикладная психолингвистика;
- б) вспомогательная психолингвистика; г) теоретическая психолингвистика.

5. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:

- а) мотивационно-побудительная;
- б) ориентировочно-исследовательская;
- в) исполнительная и регулирующая.

6. Психологические механизмы речевой деятельности:

- а) сопереживание;
- б) осмысление;
- в) сличение с индивидуальным жизненным опытом;
- г) удержание в речевой памяти;
- д) прогнозирование речи (опережающее отражение)

### **Примерные контрольные задания**

1. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
2. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»
3. Раскройте значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы для становления психолингвистики.
4. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
5. Назовите специфические особенности процесса «думания» как вида речемыслительной деятельности.
6. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
7. Охарактеризуйте виды и формы речи.
8. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому.
9. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
10. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
11. В чем заключается сущность теории Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.
12. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
13. Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.
14. Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.
15. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
16. Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности»
17. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
18. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.
19. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
20. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
21. Раскройте понятие семантического значения слова.
22. Объясните, что означают понятия «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.
23. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.
24. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
25. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи.

### **Примерные задания к зачету**

1. Дайте определение психолингвистики как науки. В чем состоят специфические особенности этой области научного знания?
2. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?



5. Дайте определение языка. Каковы основные единицы языка? Перечислите их наиболее важные признаки.
6. Раскройте представления В. фон Гумбольдта о деятельностном характере языка.
7. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка. Какие закономерности строения системы языка они отображают?
8. Назовите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
9. Дайте общую характеристику слова как основного и универсального знака языка. Укажите основные компоненты значения слова.
10. Дайте определение текста как универсального знака языка. Каковы основные отличительные свойства текста.
11. Опишите особенности построения текста на основе использования различных средств межфразовой связи.
12. Опишите механизм порождения речевых высказываний, определите этапы и составляющие их операции.
13. Дайте общее определение процесса порождения речи. Охарактеризуйте психолингвистические модели порождения речи, разработанные в зарубежной психолингвистике.
14. Назовите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
15. Охарактеризуйте основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
16. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Укажите уровни и составляющие их операции.
17. Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Охарактеризуйте основные виды и формы речи.
18. Дайте общую характеристику внутренней речи. Раскройте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского.
19. Раскройте основные положения теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
20. Что является предметом психолингвистики развития? Каковы основные положения теории врождённых знаний?
21. Охарактеризуйте основные периоды речевого развития в онтогенезе.
22. Укажите этапы овладения ребёнком правильным звукопроизношением. Раскройте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
23. Назовите основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Раскройте сущность этих этапов в сопоставительном плане.
24. Объясните сущность педагогического аспекта формирования речевой деятельности ребёнка. Покажите роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребёнка.
25. Укажите методы психологического исследования, используемые в психолингвистике. Раскройте особенности их использования в психолингвистическом эксперименте.
26. Дайте характеристику методов лингвистического эксперимента. Каковы возможности его использования в психолингвистике?
27. Объясните функциональные возможности метода ассоциативного эксперимента в психолингвистике.
28. Какие особенности и сложности свойственны, по мнению Ж. Пиаже, речевой деятельности ребенка младшего возраста?
29. Как Л.С. Выготский определяет отношение мысли к слову? Какими свойствами должна единица языка, вскрывающая отношения между мыслью и словом?

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

| <b>Оценка</b>          | <b>Критерии оценки</b>  |
|------------------------|---|
| 5, «отлично»           | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»            | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.  |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психолингвистика»**

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **10.1. Основная литература**

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3. – Текст : электронный.

2. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638> – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.

3. Кишина, Е.В. Основы лингвоконфликтологии : учебное пособие : [16+] / Е.В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573800> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2239-8. – Текст : электронный.

4. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

5. Вопросы психолингвистики : журнал / гл. ред. Е.Ф. Тарасов ; Институт Языкознания Российской академии наук. – Москва : Московский институт лингвистики, 2016. – № 2 (28). – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456122>. – ISSN 2077-5911. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

### **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональному логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт».

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSS Statistics.

### **Информационные справочные системы**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.

4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Лекционная аудитория №7</p> | <p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г.<br/> Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г.<br/> Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г.<br/> Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г.<br/> Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г.<br/> Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016г.<br/> Мультимедиа-проектор NEC NP210<br/> Экран на штативе ПК<br/> Классная доска<br/> Классные столы 20<br/> Стулья 39</p> | <p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г.<br/> Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г.<br/> Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г.<br/> Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г.<br/> Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г.<br/> Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г.<br/> Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г.<br/> Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г.<br/> Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г.<br/> Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г.<br/> Windows Professional 8.1<br/> № лицензии 63580963<br/> От 23.05. 2014</p> |
|--------------------------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Класс для групповых занятий и самостоятельной работы №362</p> | <p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г.<br/> Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г.<br/> Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г.<br/> Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г.<br/> Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г.<br/> Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г.<br/> Мультимедиа-проектор NEC NP210<br/> Экран на штативе ПК<br/> Классная доска</p> | <p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г.<br/> Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г.<br/> Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г.<br/> Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г.<br/> Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г.<br/> Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г.<br/> Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г.<br/> Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г.<br/> Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г.<br/> Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г.<br/> Windows Professional 8.1<br/> № лицензии 63580963<br/> От 23.05. 2014</p> |
|--|---|--|

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).



**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.