

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 15:47:03

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

Б1.В.11 Психолингвистика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная психология

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., д-р психол. н., проф., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Желателев Д.В., канд. пед. н., доцент кафедры психологии развития и образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е. В. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2018.

Составитель: канд. психол. н. Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., д-р психол. н., проф., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Желателев Д.В., канд. пед. н., доцент кафедры психологии развития и образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е. В. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2019.

Составитель: канд. психол. н. Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., д-р психол. н., проф., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Желателев Д.В., канд. пед. н., доцент кафедры психологии развития и образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолингвистика» / сост. Федосенко Е. В. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2020.

Составитель: канд. психол. н. Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Психолингвистика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольных работ

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы

учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психолингвистика»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тематика	Содержание
Психолингвистика как наука	Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и

	методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.
Основы психолингвистической теории	Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В. фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.
Основы теории речевой деятельности	Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.
Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

	непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные задания для контрольных работ

1. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
2. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»
3. Раскройте значение научных трудов В.Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы для становления психолингвистики.
4. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
5. Назовите специфические особенности процесса «думания» как вида речемыслительной деятельности.
6. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
7. Охарактеризуйте виды и формы речи.
8. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С.Выготскому.
9. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
10. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
11. В чем заключается сущность теории Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.
12. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
13. Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.
14. Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.
15. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
16. Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности»
17. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
18. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.
19. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
20. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходеречевого онтогенеза.
21. Раскройте понятие семантического значения слова.
22. Объясните, что означают понятия «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.
23. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.
24. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.

25. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерные тестовые задания

1. Предметом психолингвистики не является:

- а) язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
- б) речевая деятельность как специфический вид деятельности;
- в) функции речевой деятельности;
- г) речь как высшая психическая функция;
- д) речь как процесс порождения и восприятия высказывания;
- е) речь как средство познания окружающего мира;
- ж) язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.

2. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:

- а) Л. С. Выготский; б) Ф. де Соссюр; в) А. А. Леонтьев.

3. Психолингвистика как область научного знания оформилась:

- а) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований;
- б) в 20-х гг. XX века;
- в) в 1953г. В результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США).

4. Разделами психолингвистики являются:

- а) общее языкознание; в) прикладная психолингвистика;
- б) вспомогательная психолингвистика; г) теоретическая психолингвистика.

5. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:

- а) мотивационно-побудительная;
- б) ориентировочно-исследовательская;
- в) исполнительная и регулирующая.

6. Психологические механизмы речевой деятельности:

- а) сопереживание;
- б) осмысление;
- в) сличение с индивидуальным жизненным опытом;
- г) удержание в речевой памяти;

д) прогнозирование речи (опережающее отражение)

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Дайте определение психолингвистики как науки. В чем состоят специфические особенности этой области научного знания?
2. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?
5. Дайте определение языка. Каковы основные единицы языка? Перечислите их наиболее важные признаки.
6. Раскройте представления В. фон Гумбольдта о деятельностном характере языка.
7. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка. Какие закономерности строения системы языка они отображают?
8. Назовите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
9. Дайте общую характеристику слова как основного и универсального знака языка. Укажите основные компоненты значения слова.
10. Дайте определение текста как универсального знака языка. Каковы основные отличительные свойства текста.
11. Опишите особенности построения текста на основе использования различных средств межфразовой связи.
12. Опишите механизм порождения речевых высказываний, определите этапы и составляющие их операции.
13. Дайте общее определение процесса порождения речи. Охарактеризуйте психолингвистические модели порождения речи, разработанные в зарубежной психолингвистике.
14. Назовите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
15. Охарактеризуйте основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
16. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Укажите уровни и составляющие их операции.
17. Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Охарактеризуйте основные виды и формы речи.
18. Дайте общую характеристику внутренней речи. Раскройте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского.
19. Раскройте основные положения теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
20. Что является предметом психолингвистики развития? Каковы основные положения теории врождённых знаний?
21. Охарактеризуйте основные периоды речевого развития в онтогенезе.
22. Укажите этапы овладения ребёнком правильным звукопроизношением. Раскройте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.

23. Назовите основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Раскройте сущность этих этапов в сопоставительном плане.
24. Объясните сущность педагогического аспекта формирования речевой деятельности ребёнка. Покажите роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребёнка.
25. Укажите методы психологического исследования, используемые в психолингвистике. Раскройте особенности их использования в психолингвистическом эксперименте.
26. Дайте характеристику методов лингвистического эксперимента. Каковы возможности его использования в психолингвистике?
27. Объясните функциональные возможности метода ассоциативного эксперимента в психолингвистике.
28. Какие особенности и сложности свойственны, по мнению Ж. Пиаже, речевой деятельности ребенка младшего возраста?
29. Как Л.С. Выготский определяет отношение мысли к слову? Какими свойствами должна единица языка, вскрывающая отношения между мыслью и словом?

Критерии оценивания студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.