

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 12:04:39

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374  
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель:                    канд.психол.наук, доц.Т.И. Дрынкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной психологии  
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – формирование представлений о сущности, целях, задачах и основных принципах валеологического направления в психологии, развитие исследовательских навыков, знакомство с основными направлениями современной психологии здоровья, видами и формами практической деятельности психолога-валеолога, со структурой и задачами психологических служб валеологического направления, выработка собственной позиции и творческого подхода к организации исследовательской и практической работы при оказании психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации, формирование необходимых для ее осуществления знаний, умений и навыков.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии здоровья, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с историей психологии здоровья как базовой для других отраслей психологии;
- ознакомление с основными разделами психологии здоровья (профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни, внутренняя картина здоровья, социально-психологические основы здоровья);
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья: повышение психологической культуры, культуры общения и условий самореализации;
- ознакомление с основными направлениями деятельности психолога в структуре психологии здоровья: психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|   |   | УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.  |
|  |  | УК-7.2 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                                     |

## 2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Результаты обучения (знания, умения)   |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов | ПК-2.1 Владение навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности                                   | ПК-2.1 З-1 Знает основы социальной психологии, психологии малых групп  |
|  |   | ПК-2.1 У-1 Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности |
|  | ПК-2.2 Владение навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования | ПК-2.2 З-1 Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды   |
|  |   | ПК-2.2 У-1 Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения  |
|  | ПК-2.3 Владение навыками  | ПК-2.3 З-1 Знает формы и направления, приемы и методы психологического   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи   | просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся  |
|  |  | ПК-2.3 У-1 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся                                       |
|  | ПК-2.4 Владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | ПК-2.4 З-1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций |
|  |  | ПК-2.4 У-1 Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе                  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология здоровья» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Здоровье человека».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |            |
|---|--------------|------------|------------|
|   | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|   |              |            | 8          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>   |              | <b>56</b>  | <b>56</b>  |
| Лекции (Л)  |              | 20         | 20         |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 36         | 36         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   |              |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Вид контроля: экзамен</b>  |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. Ед.     | час.       | В семестре |
|  |              |            | 9          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                          | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>  |              | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 16         | 16         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 18         | 18         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)  |              |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b> |              | <b>38</b>  | <b>38</b>  |
| <b>Вид контроля: экзамен</b>   |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                   |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                   |
| 1.        | Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья                              | 10               | 2                 | 6  |    | 2                 |
| 2.        | Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья                 | 10               | 2                 | 6  |    | 2                 |
| 3.        | Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза                     | 12               | 4                 | 6  |    | 2                 |
| 4.        | Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья | 12               | 4                 | 6  |    | 2                 |

|                              |   |            |           |           |  |           |
|------------------------------|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 5.                           | Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками         | 14         | 4         | 6         |  | 4         |
| 6.                           | Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам | 14         | 4         | 6         |  | 4         |
| <b>Всего</b>                 |   | <b>72</b>  | <b>20</b> | <b>36</b> |  | <b>16</b> |
| <b>Вид контроля: экзамен</b> |   | <b>36</b>  |           |           |  |           |
| <b>Итого:</b>                |   | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |  | <b>16</b> |

### *Очно-заочная форма обучения*

| № раздела                    | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |    |                      |
|------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                              |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеауд. работа<br>СР |
|                              |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛЗ |                      |
| 1.                           | Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья                              | 10               | 2                 | 2         |    | 6                    |
| 2.                           | Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья                 | 10               | 2                 | 2         |    | 6                    |
| 3.                           | Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза                     | 10               | 2                 | 2         |    | 6                    |
| 4.                           | Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья | 12               | 2                 | 4         |    | 6                    |
| 5.                           | Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками           | 14               | 4                 | 4         |    | 6                    |
| 6.                           | Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам   | 16               | 4                 | 4         |    | 8                    |
| <b>Всего</b>                 |   | <b>72</b>        | <b>16</b>         | <b>18</b> |    | <b>38</b>            |
| <b>Вид контроля: экзамен</b> |   | <b>36</b>        |                   |           |    |                      |
| <b>Итого:</b>                |   | <b>108</b>       | <b>16</b>         | <b>18</b> |    | <b>38</b>            |

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1         | 2   | 3  | 4                       |
| 1.        | Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья                              | Предметное поле психологических исследований и практической деятельности психологии здоровья.<br>Организация эпидемиологических, мониторинговых и скрининговых исследований в психологии здоровья.<br>Превентивный подход и принципы организации психолого-валеологической помощи. Цели и задачи организация валеологической помощи детям и подросткам   | О, Д, ДЗ                |
| 2.        | Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья                 | Сочетание общепсихологических, антропометрических и психофизиологических методов в психологии здоровья.<br>Нейропсихологические методы диагностики и коррекции здоровья.<br>Инструментальные методы и методы математического моделирования в психологии здоровья.  | О, Д, ДЗ                |
| 3.        | Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза                     | Онтогенез и валео-онтогенез: сравнительные характеристики и проблемы. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств. Возрастно-половые изменения психомоторных качеств. Сензитивные периоды для развития эмоциональны качеств. Возрастно-половые изменения эмоционально-личностных качеств.<br>Сензитивные периоды для развития интеллектуальных и социальных качеств. Возрастно-половые изменения интеллектуальных и социальных качеств. | О, Д, ДЗ                |
| 4.        | Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья | Теоретико-концептуальные подходы к проблемам психологии здоровья и психолого-валеологической помощи в отечественной и зарубежной психологии. Соматическое и психологическое здоровье как предмет исследования и практической деятельности.   | О, Д, ДЗ                |
| 5.        | Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками           | Соматическое и психологическое здоровье ребенка и подростка: факторы сохранения и риска. Психологическая депривация и проблемы психологического здоровья детей и подростков. Психопрофилактическая и психогигиеническая составляющие деятельности валеолога. Превентивный подход в работе с детьми и подросткам.   | О, Д, ДЗ                |



|              |   |  |                |
|--------------|---|--|----------------|
| 6.           | Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам | Экстремальная ситуация как фактор риска нарушения соматического и психического здоровья детей и подростков. Виды и типы травматических и экстремальных ситуаций и организация психолого-валеологической помощи детям и подросткам: психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика нарушений. | О, Д, ДЗ       |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>экзамен</b> |

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

| Тематика  | Содержание  |
|---|---|
| Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья                              | Предметное поле психологических исследований и практической деятельности психологии здоровья. Организация эпидемиологических, мониторинговых и скрининговых исследований в психологии здоровья. |
| Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья                 | Сочетание общепсихологических, антропометрических и психофизиологических методов в психологии здоровья.   |
| Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза                     | Онтогенез и валео-онтогенез: сравнительные характеристики и проблемы. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств.   |
| Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья | Теоретико-концептуальные подходы к проблемам психологии здоровья и психолого-валеологической помощи в отечественной и зарубежной психологии.  |
| Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками           | Соматическое и психологическое здоровье ребенка и подростка: факторы сохранения и риска. Психологическая депривация и проблемы психологического здоровья детей и подростков.                    |
| Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам   | Экстремальная ситуация как фактор риска нарушения соматического и психического здоровья детей и подростков.   |

## 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

| Тематика  | Содержание   |
|---|--|
| Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья              | Превентивный подход и принципы организации психолого-валеологической помощи. Цели и задачи организации валеологической помощи детям и подросткам                               |
| Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья | Нейропсихологические методы диагностики и коррекции здоровья.<br>Инструментальные методы и методы математического моделирования в психологии здоровья.                         |
| Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза     | Сензитивные периоды для развития эмоциональных качеств.<br>Возрастно-половые изменения эмоционально-личностных качеств.<br>Сензитивные периоды для развития интеллектуальных и |

|   |  |
|---|--|
|   | социальных качеств. Возрастно-половые изменения интеллектуальных и социальных качеств.   |
| Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья | Соматическое и психологическое здоровье как предмет исследования и практической деятельности.  |
| Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками           | Психопрофилактическая и психогигиеническая составляющие деятельности валеолога. Превентивный подход в работе с детьми и подросткам.  |
| Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам   | Виды и типы травматических и экстремальных ситуаций и организация психолого-валеологической помощи детям и подросткам: психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика нарушений. |

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-----------|--|
| 1         | Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии здоровья.                              |
| 2         | Общепсихологические и специальные методы исследования в психологии здоровья.                 |
| 3         | Общие закономерности онтогенетического развития в контексте валеогенеза.                     |
| 4         | Методологические и теоретические дискуссии в отечественной и зарубежной психологии здоровья. |
| 5         | Основные направления и методы в работе психолога-валеолога с детьми и подростками.           |
| 6         | Методики и приемы оказания экстренной психолого-валеологической помощи детям и подросткам.   |

### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Психология здоровья» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Психология здоровья» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Психология здоровья» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные   | Имитационные            |         |
|--|-------------------------|---------|
|  | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология здоровья» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

#### Очная форма обучения

| Семестр       | Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------|---|--------------|
| 8-й семестр   | Л                       | Проблемные лекции, презентации                        | 8            |
|               | ЛЗ, ПР                  | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации          | 12           |
| <b>ИТОГО:</b> |                         |   | <b>20</b>    |

### Очно-заочная форма обучения

| Семестр       | Вид занятия<br>(Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------|---|--------------|
| 9-й семестр   | Л                          | Проблемные лекции, презентации                        | 4            |
|               | ЛЗ, ПЗ                     | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации          | 8            |
| <b>ИТОГО:</b> |                            |   | <b>12</b>    |

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология здоровья» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка       | Критерии оценки   |
|--------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»  | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология здоровья»**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>   |
|------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.  |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо              | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно   |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|-----------------|---|
|                 | <p>трактует теоретические положения.<br/> Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>  |
| 5, отлично      | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы к экзамену

1. Общепсихологические, антропометрические и психофизиологические методы в психологии здоровья.
2. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции здоровья.
3. Инструментальные методы и методы математического моделирования в психологии здоровья.
4. Онтогенез и валео-онтогенез: сравнительные характеристики и проблемы.
5. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств.
6. Возрастно-половые изменения психомоторных качеств.
7. Сензитивные периоды для развития эмоциональных качеств.
8. Возрастно-половые изменения эмоционально-личностных качеств.
9. Сензитивные периоды для развития интеллектуальных и социальных качеств.
10. Возрастно-половые изменения интеллектуальных и социальных качеств.
11. Предметное поле психологических исследований и практической деятельности в психологии здоровья.
12. Организация эпидемиологических исследований в психологии здоровья.
13. Организация мониторинговых и скрининговых исследований в психологии здоровья.
14. Превентивный подход и принципы организации психолого-валеологической помощи.
15. Цели и задачи организации валеологической помощи детям и подросткам.
16. Теоретико-концептуальные подходы к проблемам психологии здоровья и психолого-валеологической помощи в отечественной и зарубежной психологии.
17. Соматическое и психологическое здоровье как предмет исследования и практической деятельности.
18. Соматическое и психологическое здоровье ребенка и подростка: факторы сохранения и риска.
19. Психологическая депривация и проблемы психологического здоровья детей и подростков.
20. Психопрофилактическая и психогигиеническая составляющие деятельности валеолога.
21. Превентивный подход в валеологической работе с детьми и подросткам.

22. Экстремальная ситуация как фактор риска нарушения соматического и психического здоровья детей и подростков.
23. Виды и типы травматических и экстремальных ситуаций и организация психолого-валеологической помощи детям и подросткам: психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика нарушений.
24. Девиантное поведение и аддикции как проявления нарушения психологического здоровья у детей и подростков.
25. Психолого-валеологическая помощь при девиантном и аддиктивном поведении у детей и подростков.
26. Суицидальное поведение как проявление нарушений психологического здоровья у детей и подростков.
27. Психолого-валеологическая помощь при высоком суицидальном риске и суицидальном поведении детей и подростков.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология здоровья» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|---------------|--|
| 5, «отлично»  | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология здоровья» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>  |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в                                |



| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|-----------------|--|
|                 | состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.  |
| 4, хорошо       | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.<br>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.  |
| 5, отлично      | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Разумникова, О.М. Психология здоровья : учебное пособие : [16+] / О.М.Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>

2. Мисюк М.Н.; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для бакалавров; 2012

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для студ. учреждений высшего проф. образования; М.: Издательский центр "Академия"; 2012

4. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 208 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> – Библиогр.: с. 168-172. – ISBN 978-5-9275-2302-3. – Текст : электронный.

5. Прохорова Э.М.; Валеология: Учебное пособие; М.: ИНФРА-М; 2011 Гриф УМО

1. Розин В.М.; Психика и здоровье человека; М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ"; 2010

7. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> – Текст : электронный.

8. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 320 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663>

### 10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №        | Наименование ресурса  | Краткая характеристика   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b><i>Интернет-ресурсы</i></b>  |  |
| 1.1      | Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » | ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Б1.В.12ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗДОРОВЬЯ | <p><b>Ауд. 362</b><br/> <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций<br/> <b>Оборудование:</b><br/> рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.<br/> <b>Программное обеспечение:</b><br/> WindowsProfessional 10</p>   |
|                               | <p>Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации)<br/> Компьютерный класс<br/> <b>Ауд. №353</b><br/> <b>Оборудование:</b><br/> 12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационную систему Гарант, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.<br/> <b>Программное обеспечение:</b><br/> WindowsProfessional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016.<br/> WindowsProfessional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014.<br/> Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления».<br/> Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест.<br/> Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения».<br/> Программное обеспечение «Программная система для поддержки</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3: лицензионный Договор №4591 от 13.12.2021</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021</p> <p>Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p> |
|--|--|

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую

можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.