

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 13:42:01
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы:
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Региональное управление», относящейся к блоку Б.1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497

Составитель: канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование у студентов представлений о системе законов и категорий, фундаментальных и прикладных понятий регионального управления и территориального планирования.

Задачи:

- изучение территориальных принципов воспроизводства региональной и национальной экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1 УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2 УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3 УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-3 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ПК- 3.1. Определяет приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы	ПК-3.1. 3-1. Знает приемы управленческих решений во взаимодействии с обществом
		ПК-3.1. У-1. Умеет принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональное управление» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Региональное управление» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Региональное управление» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Основы государственного и муниципального управления», «Теория управления», «Прогнозирование и планирование», «Государственное регулирование экономики».

Дисциплина «Региональное управление» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Планирование и проектирование организаций», «Стратегический менеджмент», «Антикризисное управление», «Управление в социальной сфере», «Принятие и исполнение государственных решений».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		68	68
Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		76	76
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		0	0

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	108
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		0	0

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>124</i>	<i>124</i>
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		<i>4</i>	<i>4</i>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	46	12	8	26
2.	Развитие и размещение производительных сил	49	14	10	25
3.	Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	49	14	10	25
Всего		144	40	28	76
Вид контроля: зачет с оценкой					
Итого:		144	40	28	76

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	48	4	8	36
2.	Развитие и размещение производительных сил	48	4	8	36
3.	Организация, планирование и	48	4	8	36

	финансирование регионального хозяйства				
Всего		144	12	24	108
Вид контроля: зачет с оценкой					
Итого:		144	12	24	108

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Внеауд. работа СР
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	46	2	3	41
2.	Развитие и размещение производительных сил	46	2	3	41
3.	Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	48	2	4	42
Всего		140	6	10	124
Вид контроля: зачет с оценкой		4			
Итого:		144	6	10	124

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	Тема 1.1. Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона. Методология организации и управления региональной экономикой. Тема 1.2. Генезис территориальной организации хозяйства в России. Зарубежный опыт территориального управления.	О, Д, ДЗ
2.	Развитие и размещение производительных сил	Тема 2.3. Генезис научной мысли о размещения хозяйства. Механизмы развития и размещения производительных сил. Тема 2.4. Динамика населения и размещение производства. Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.	О, Д, ДЗ
3.	Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства	Тема 2.5. Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона. Управление финансами региона. Тема 2.6. Технология управления региональным хозяйством. Экономическая эффективность районирования и регионального развития.	О, Д, ДЗ
	ИТОГО		Зачет с оценкой

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1.1. Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона. Методология организации и управления региональной экономикой.

Тема 1.2. Генезис территориальной организации хозяйства в России. Зарубежный опыт территориального управления.

Тема 2.3. Генезис научной мысли о размещения хозяйства. Механизмы развития и размещения производительных сил.

Тема 2.4. Динамика населения и размещение производства. Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.

Тема 2.5. Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона. Управление финансами региона.

Тема 2.6. Технология управления региональным хозяйством. Экономическая эффективность районирования и регионального развития.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

№ раздела	Тематика практических занятий
1	Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона.
1	Методология организации и управления региональной экономикой.
1	Генезис территориальной организации хозяйства в России.
1	Зарубежный опыт территориального управления.
2	Генезис научной мысли о размещения хозяйства.
2	Механизмы развития и размещения производительных сил.
2	Динамика населения и размещение производства.
2	Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.
3	Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона
3	Управление финансами региона.
3	Технология управления региональным хозяйством.
3	Экономическая эффективность районирования и регионального развития.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Методологическая основа региональной экономики и территориального развития. Основные термины и понятия. Пространственная организация национального хозяйства. Системный подход в региональном управлении. Стратегия регионального хозяйства. Методология организации и управления региональной экономикой. Общие принципы развития территорий. Формы регионального управления в России до середины XVII века. Земское городское самоуправление в России. Государственное управление в Российской империи XX века.

	Системы территориального управления советского периода. Историография зарубежной регионалистики. Современная практика территориального хозяйствования за рубежом. Основные положения и особенности европейской, американской и азиатской школ экономической регионалистики.
1	Развитие и размещение производительных сил. Научные теории о размещении и развитии производительных сил: А.Вебера, В.Лаунхардта, А.Леша, И.Тюнена, В.Кристаллера, В.Перру, Ж.Будвиля, В.Леонтьева, Н.Колосовского. Механизмы развития и размещения производительных сил. Динамика населения и размещение производства. Размещение промышленности и сельского хозяйства. Сферы региональной инфраструктуры и ее роль в социально-экономическом развитии территорий. Развитие региональной и межрегиональной инфраструктуры. Экологические аспекты рационального природопользования. Государственная региональная политика в Российской Федерации. Материальные и нематериальные факторы в теории размещения. Основные идеи теории диффузии инноваций. Истоки синергетического эффекта в развитии и размещении производительных сил территорий.
3	Организация, планирование и финансирование регионального хозяйства. Система управления регионом. Организационная структура региона. Предплановые исследования региональной экономики, применение SWOT-анализа. Организация и планирование экономики региона. Управление финансами региона. Консолидированный бюджет региона. Финансовые ресурсы органов местного самоуправления. Коммуникации в региональном управлении. Технология управления территориальным хозяйством. Содержание кластерного подхода в регионах. Понятие «конкурентоспособности» территорий. Влияние глобализация экономической жизни на развитие регионов. Эффективность и качество регионального развития и управления. Межрегиональное сотрудничество. Анализ общеэкономической динамики за 2010-2012г.г. в Российской Федерации в целом и в разрезе федеральных административных округов по показателям: валовой региональный продукт в млн. руб. и среднедушевые доходы населения в месяц, руб. Экономическая эффективность районирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Региональное управление» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Региональное управление» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Региональное управление» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональное управление», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету с оценкой
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительна »	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета с оценкой.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине «Региональное управление»

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерная тематика и содержание практических занятий

№ раздела	Тематика практических занятий
1	Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона.
1	Методология организации и управления региональной экономикой.
1	Генезис территориальной организации хозяйства в России.
1	Зарубежный опыт территориального управления.
2	Генезис научной мысли о размещения хозяйства.
2	Механизмы развития и размещения производительных сил.
2	Динамика населения и размещение производства.
2	Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.
3	Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона
3	Управление финансами региона.
3	Технология управления региональным хозяйством.
3	Экономическая эффективность районирования и регионального развития.

Примерные тестовые задания

1. Укажите правильный ответ. Структурой региона являются
 - 1) физико-географическая структура;
 - 2) экономическая структура;
 - 3) политико-административная структура;
 - 4) социокультурная структура;
 - 5) все перечисленные.**
2. Укажите правильный ответ. Промышленный узел – это
 - 1) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
 - 2) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
 - 3) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
 - 4) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.**
3. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это.
 - 1) транспортный узел;**
 - 2) промышленный узел;
 - 3) торговый центр;

- 4) промышленный центр.
4. Экономический район – это...
- 1) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
 - 2) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
 - 3) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
 - 4) **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи**
5. Укажите правильный ответ. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это
- 1) **агломерация;**
 - 2) регион;
 - 3) экономический район;
 - 4) экономическая зона.
6. Главная цель региональной политики:
- 1) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
 - 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
 - 3) **не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства**
 - 4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
7. Предмет региональной экономики:
- 1) **изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;**
 - 2) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства;
 - 3) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
 - 4) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.
8. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий – это:
- 1) Г. Мюрдаль;
 - 2) **И. Тюнен;**
 - 3) В. Кристаллер;
 - 4) У. Алонсо.
9. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...
- 1) **в 20-30-х годах 20 века;**
 - 2) в первой половине 19 века;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) во второй половине 20 века.
10. Функция региональной экономики - это
- 1) регулирование экономических процессов
 - 2) стимулирование экономических процессов
 - 3) **служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику**
 - 4) целеполагание регионального экономического развития

Примерные контрольные задания

Примерные вопросы для подготовки контрольной работы (из 5-ти вопросов)

1. Укажите основные подходы в определении содержания понятия «регион», а также понятий «регион-социум», «регион-квазигосударство», «регион-рынок», «регион-корпорация», «административный регион», «мокрорегион». (Схема с пояснениями).
2. Что понимается под термином «система» в общем виде в трактовке различными авторами, как это появляется в региональном аспекте и раскройте основные принципы системного подхода к управлению регионом?
3. Укажите и опишите основные этапы территориально-хозяйственных преобразований в России с середины XVII века до 1917 года.
4. Опишите основные этапы управленческой практики государственного территориального управления советского и постсоветского периодов. (Таблица с пояснениями).
5. Перечислите основные положения и особенности европейской, американской и азиатской школ экономической регионалистики. (Таблица с пояснениями).
6. Опишите общие принципы планирования развития территорий в современной Европе и современные формы территориального управления в Германии, Франции, Италии с указанием сходств и различий. (Таблица с пояснениями).
7. Опишите формы и особенности современного регионального хозяйствования в США, Великобритании, Японии и Китае. (Таблица с пояснениями).
8. Сведите в таблицу основные положения авторов теорий размещения производительных сил: А.Вебера, В.Лаунхардта, А.Леша, И.Тюнена, В.Кристаллера, В.Перру, Ж.Будвиля, В.Леонтьева, Н.Колосовского.
9. Что означает «конкурентоспособность» территорий и как проявляется глобализация экономической жизни на развитие регионов?
10. Назовите основные этапы территориального планирования развития и размещения производительных сил. (Схема).
11. Сведите в таблицу основные характеристики и элементы производственной, социальной, транспортной, институциональной, экологической, инновационной сфер региональной инфраструктуры.
12. На какие сферы подразделяется региональная инфраструктура и ее роль в социально-экономическом развитии территорий?
13. Назовите известные вам формы экономических группировок регионов Российской Федерации, их преимущества и недостатки. (Таблица с комментариями).
14. Охарактеризуйте общеэкономическую динамику за 2010-2012г.г. в Российской Федерации в целом и в разрезе федеральных административных округов по показателям: валовой региональный продукт в млн. руб. и среднедушевые доходы населения в месяц, руб. (Таблица). Источник: Российский статистический сборник. Стат. сб. М.; 20011, 2012, 2013.
15. Проведите сравнительный анализ социально-экономического развития двух субъектов Российской Федерации (по выбору студента) за 2010-2012 г.г. в разрезе показателей: валовой региональный продукт на душу населения в тыс. руб. и среднедушевые доходы населения регионов в месяц, руб. (Таблица с комментариями). Источник: Российский статистический сборник. Стат. сб. М.; 2011, 2012, 2013.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. В чем заключается концепция «устойчивого развития»?
2. Что такое национальная экономика? Что понимают под «реальной экономикой»?
3. Что означает целостность региона и комплексность хозяйства региона?
4. В чем заключаются функции региона в национальной экономике?
5. Раскройте соотношение между понятиями «регион» и «экономический район».
6. Что такое экономическая система? Каковы ее элементы?
7. Что включает в себя хозяйственная система? Каковы ее типы?

8. Основные положения теории размещения сельскохозяйственной деятельности Й. Тюнена.
9. Достоинства и недостатки теорий В. Лаунхардта и А. Вебера.
10. Основные положения теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
11. Кто считается основоположником общей теории размещения?
12. В чем заключается специфика теории центральных мест?
13. Каковы основные выводы теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита – Риккардо?
14. В чем состоят основные положения теории Хекшера – Олина?
15. Каковы основные направления теоретического поиска пространственной организации хозяйства?
16. В чем заключаются общность и различия парадигм «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок», «регион как социум»?
17. В чем заключаются различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
18. Обоснуйте материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
19. В чем состоят основные идеи теории диффузии инноваций?
20. Как измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
21. Каковы особенности организации регионального управления?
22. Что такое метод управления? В чем специфика применения административных и экономических методов?
23. В чем заключаются особенности принципов, обеспечивающих функционирование и развитие управляемой системы?
24. Раскройте механизм реализации функций регионального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
25. Раскройте принципы, обеспечивающие функционирование и развитие управляемой системы.
26. В чем состоят отличия организационных структур управления интенсивного и экстенсивного типов?
27. Каковы особенности мягких и жестких факторов управления?
28. Что такое развитие? Каковы цели развития региона?
29. В чем состоит специфика между управлением функционированием и управлением развитием?
30. Что понимают под факторами социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов?
31. Каковы новые тенденции в соотношении отдельных факторов в современной ситуации?
32. Каковы основные критерии и показатели социально-экономического развития?
33. В чем заключается административно-территориальное деление?
34. Каковы причины разнообразия современных экономических районов России?
35. В чем специфика взаимозависимости регионов в экономике России?
36. Что такое макроэкономические пропорции?
37. Каковы основные проблемы «Запад - Восток» в современной экономике России?
38. Чем различаются регионы-доноры и регионы-реципиенты?
39. Каковы задачи федерального и регионального управления в обеспечении целостности российского экономического пространства?
40. Каковы основания финансово-экономической деятельности местного самоуправления?
41. Каким образом формируется финансовая база органов регионального управления?

42. В чем состоит сущность инвестиционного климата и своеобразие оценки инвестиционного потенциала и инвестиционных рисков?
43. Какие принципы обеспечивают эффективную систему денежных поступлений?
44. В чем состоит типология субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности?
45. Назовите основные цели региональной политики государства.
46. Каковы основные этапы развития региональной мысли?
47. В чем состоит современная государственная региональная политика?
48. Что понимается под территориальной несправедливостью и каковы ее критерии?
49. Каким образом проводится оценка эффективности региональной политики?
50. Что представляет собой территориально-экономическое районирование страны?
51. Какими показателями оценивается эффективность регионального управления?
52. Назовите основные этапы территориального планирования.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Региональное управление» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Региональное управление» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное управление» проводится в форме зачета с оценкой.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине «Региональное управление»

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете с оценкой, умеет

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2015. - с. 432.
2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>.
3. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>проф. М.В.Степанова. М., 2015.

10.2. Дополнительная литература

1. Совершенствование региональной политики: Концепции и практика, Швецов А.Н., 2016, *КРАСАНД*.
2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие; М.: РИОР; 2015.
3. Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: межвузовский сборник научных статей / под общ. ред. Л.В. Фотиной. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 736 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5365-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428009>
4. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>.
5. Иневатова О.А. Региональные рынки: учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 204 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439003>.
6. Лапаева М.Г. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 141 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1224-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>.

7. Моисеев В.В. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / В.В. Моисеев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 603 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4664-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363024>.

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития
4. Экономист
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
6. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.
7. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по

персональным логином и паролем студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSS Statistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.

5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.14 Региональное управление	<p>Ауд. 286 Лекционный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTLSU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10</p> <p>Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в</p>
---------------------------------	--

	<p>Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
--	--

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету с оценкой по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция

предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.