

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 17:29:39
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.14 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497

Составитель: канд. экон. наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |

1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом | ПК- 3.1. Определяет приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы | ПК-3.1. 3-1. Знает приемы управленческих решений во взаимодействии с обществом |
| | | ПК-3.1. У-1. Умеет принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач |

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Региональное управление»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

| № раздела | Тематика практических занятий |
|-----------|---|
| 1 | Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона. |
| 1 | Методология организации и управления региональной экономикой. |
| 1 | Генезис территориальной организации хозяйства в России. |
| 1 | Зарубежный опыт территориального управления. |
| 2 | Генезис научной мысли о размещения хозяйства. |
| 2 | Механизмы развития и размещения производительных сил. |
| 2 | Динамика населения и размещение производства. |
| 2 | Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры. |
| 3 | Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона |
| 3 | Управление финансами региона. |
| 3 | Технология управления региональным хозяйством. |
| 3 | Экономическая эффективность районирования и регионального развития. |

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерные вопросы для подготовки контрольной работы (из 5-ти вопросов)

1. Укажите основные подходы в определении содержания понятия «регион», а также понятий «регион-социум», «регион-квазигосударство», «регион-рынок», «регион-корпорация», «административный регион», «мокрорегион». (Схема с пояснениями).
2. Что понимается под термином «система» в общем виде в трактовке различными авторами, как это появляется в региональном аспекте и раскройте основные принципы системного подхода к управлению регионом?
3. Укажите и опишите основные этапы территориально-хозяйственных преобразований в России с середины XVII века до 1917 года.
4. Опишите основные этапы управленческой практики государственного территориального управления советского и постсоветского периодов. (Таблица с пояснениями).
5. Перечислите основные положения и особенности европейской, американской и азиатской школ экономической регионалистики. (Таблица с пояснениями).
6. Опишите общие принципы планирования развития территорий в современной Европе и современные формы территориального управления в Германии, Франции, Италии с указанием сходств и различий. (Таблица с пояснениями).
7. Опишите формы и особенности современного регионального хозяйствования в США, Великобритании, Японии и Китае. (Таблица с пояснениями).
8. Сведите в таблицу основные положения авторов теорий размещения производительных сил: А.Вебера, В.Лаунхардта, А.Леша, И.Тюнена, В.Кристаллера, В.Перру, Ж.Будвиля, В.Леонтьева, Н.Колосовского.
9. Что означает «конкурентоспособность» территорий и как проявляется глобализация экономической жизни на развитие регионов?
10. Назовите основные этапы территориального планирования развития и размещения производительных сил. (Схема).
11. Сведите в таблицу основные характеристики и элементы производственной, социальной, транспортной, институциональной, экологической, инновационной сфер региональной инфраструктуры.
12. На какие сферы подразделяется региональная инфраструктура и ее роль в социально-экономическом развитии территорий?
13. Назовите известные вам формы экономических группировок регионов Российской Федерации, их преимущества и недостатки. (Таблица с комментариями).
14. Охарактеризуйте общеэкономическую динамику за 2010-2012г.г. в Российской Федерации в целом и в разрезе федеральных административных округов по показателям: валовой региональный продукт в млн. руб. и среднедушевые доходы населения в месяц, руб. (Таблица). Источник: Российский статистический сборник. Стат. сб. М.; 20011, 2012, 2013.
15. Проведите сравнительный анализ социально-экономического развития двух субъектов Российской Федерации (по выбору студента) за 2010-2012 г.г. в разрезе показателей: валовой региональный продукт на душу населения в тыс. руб. и среднедушевые доходы населения регионов в месяц, руб. (Таблица с комментариями). Источник: Российский статистический сборник. Стат. сб. М.; 2011, 2012, 2013.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Укажите правильный ответ. Структурой региона являются
 - 1) физико-географическая структура;
 - 2) экономическая структура;
 - 3) политико-административная структура;
 - 4) социокультурная структура;
 - 5) все перечисленные.**
2. Укажите правильный ответ. Промышленный узел – это
 - 1) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
 - 2) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
 - 3) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
 - 4) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.**
3. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это.
 - 1) транспортный узел;**
 - 2) промышленный узел;
 - 3) торговый центр;
 - 4) промышленный центр.
4. Экономический район – это...
 - 1) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
 - 2) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
 - 3) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
 - 4) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи**
5. Укажите правильный ответ. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это
 - 1) агломерация;**
 - 2) регион;
 - 3) экономический район;
 - 4) экономическая зона.
6. Главная цель региональной политики:
 - 1) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
 - 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений

- 3) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
 - 4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
7. Предмет региональной экономики:
- 1) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;
 - 2) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства;
 - 3) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
 - 4) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.
8. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий – это:
- 1) Г. Мюрдаль;
 - 2) И. Тюнен;
 - 3) В. Кристаллер;
 - 4) У. Алонсо.
9. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...
- 1) в 20-30-х годах 20 века;
 - 2) в первой половине 19 века;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) во второй половине 20 века.
10. Функция региональной экономики - это
- 1) регулирование экономических процессов
 - 2) стимулирование экономических процессов
 - 3) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
 - 4) целеполагание регионального экономического развития

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. В чем заключается концепция «устойчивого развития»?
2. Что такое национальная экономика? Что понимают под «реальной экономикой»?
3. Что означает целостность региона и комплексность хозяйства региона?
4. В чем заключаются функции региона в национальной экономике?
5. Раскройте соотношение между понятиями «регион» и «экономический район».
6. Что такое экономическая система? Каковы ее элементы?
7. Что включает в себя хозяйственная система? Каковы ее типы?
8. Основные положения теории размещения сельскохозяйственной деятельности Й. Тюнена.
9. Достоинства и недостатки теорий В. Лаунхардта и А. Вебера.
10. Основные положения теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
11. Кто считается основоположником общей теории размещения?
12. В чем заключается специфика теории центральных мест?
13. Каковы основные выводы теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита – Риккардо?

14. В чем состоят основные положения теории Хекшера – Олина?
15. Каковы основные направления теоретического поиска пространственной организации хозяйства?
16. В чем заключаются общность и различия парадигм «регион как квази государство», «регион как квази корпорация», «регион как рынок», «регион как социум»?
17. В чем заключаются различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
18. Обоснуйте материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
19. В чем состоят основные идеи теории диффузии инноваций?
20. Как измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
21. Каковы особенности организации регионального управления?
22. Что такое метод управления? В чем специфика применения административных и экономических методов?
23. В чем заключаются особенности принципов, обеспечивающих функционирование и развитие управляемой системы?
24. Раскройте механизм реализации функций регионального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
25. Раскройте принципы, обеспечивающие функционирование и развитие управляемой системы.
26. В чем состоят отличия организационных структур управления интенсивного и экстенсивного типов?
27. Каковы особенности мягких и жестких факторов управления?
28. Что такое развитие? Каковы цели развития региона?
29. В чем состоит специфика между управлением функционированием и управлением развитием?
30. Что понимают под факторами социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов?
31. Каковы новые тенденции в соотношении отдельных факторов в современной ситуации?
32. Каковы основные критерии и показатели социально-экономического развития?
33. В чем заключается административно-территориальное деление?
34. Каковы причины разнообразия современных экономических районов России?
35. В чем специфика взаимозависимости регионов в экономике России?
36. Что такое макроэкономические пропорции?
37. Каковы основные проблемы «Запад - Восток» в современной экономике России?
38. Чем различаются регионы-доноры и регионы-реципиенты?
39. Каковы задачи федерального и регионального управления в обеспечении целостности российского экономического пространства?
40. Каковы основания финансово-экономической деятельности местного самоуправления?
41. Каким образом формируется финансовая база органов регионального управления?
42. В чем состоит сущность инвестиционного климата и своеобразие оценки инвестиционного потенциала и инвестиционных рисков?
43. Какие принципы обеспечивают эффективную систему денежных поступлений?
44. В чем состоит типология субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности?
45. Назовите основные цели региональной политики государства.
46. Каковы основные этапы развития региональной мысли?
47. В чем состоит современная государственная региональная политика?
48. Что понимается под территориальной несправедливостью и каковы ее критерии?
49. Каким образом проводится оценка эффективности региональной политики?

50. Что представляет собой территориально-экономическое районирование страны?
 51. Какими показателями оценивается эффективность регионального управления?
 52. Назовите основные этапы территориального планирования.

Критерии оценивания студента на экзамене

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.