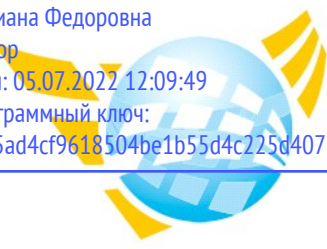


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 12:09:49
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Экономики и управления"

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б.1.В.15. Теория отраслевых рынков

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория отраслевых рынков» / сост.: д.э.н. Исрафилов Н.Т. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н. Исрафилов Н.Т.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория отраслевых рынков» / сост.: д.э.н. Исрафилов Н.Т. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н. Исрафилов Н.Т.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория отраслевых рынков» / сост.: д.э.н. Исрафилов Н.Т. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н. Исрафилов Н.Т.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Теория отраслевых рынков» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно

	аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете, экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в

	состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Тема 1. Экономика отраслевых рынков: возникновение, развитие, методологические основы

- Почему именно промышленность оказалась в фокусе внимания и вошла в название предмета?
- Что изучает современная экономика отраслевых рынков (теория организации промышленности)?
- Основные проблемы теории отраслевых рынков.

Тема 3. Потенциальная конкуренция и барьеры входа-выхода фирм на рынок Вопросы для обсуждения

- Способны ли уже существующие фирмы предотвратить вход в отрасль новичков или вытеснить часть имеющихся фирм?
- Что облегчает или затрудняет сговор и иные формы координации?

Тема 4. Исследование отраслей естественных монополий Вопросы для обсуждения

- Что представляет собой рынок отдельного товара в мире дифференцированных продуктов? Где пролегают его границы?
- Какие факторы определяют размер фирм, или почему отдается предпочтение внутрифирменной координации, в одних случаях, а рыночной в других?
- Какой элемент рыночной структуры является ключевым?

Тема 5. Стратегическое взаимодействие фирм в теории и на практике Вопросы для обсуждения

- Действительно ли фирмы максимизируют прибыль или они преследуют иные цели?

- Каков характер практического ценообразования фирм с рыночной властью и каковы его последствия для благосостояния?

Тема 6. Модели поведения фирм на рынках монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация

- Насколько значительно отклонение от конкурентного идеала рынков с рыночной властью?
- Опишите конкуренцию за рынок монополии (конкуренция Демсеца).
- Сущность ценовой дискриминации на рынке со стороны государства.
- Оценка чистых потерь монополии.
- Альтернативные издержки монополизации.
- Х-неэффективность монополии.

Тема 8. Исследование международной и национальной практики государственного регулирования рынков

- Антимонопольная политика государства. Международный опыт.
- Антимонопольная политика в России.

3. Количественные показатели структуры товарного рынка.

2.1.2. Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

- Влияние инновации на структуру рынка.
- Сетевые эффекты и структура рынка.
- Вертикальная дифференциация как фактор формирования рыночной структуры и стратегия конкурентной борьбы.
- Реклама как инструмент конкурентной борьбы.
- Проблема конкуренции в теории отраслевых рынков.
- Мировой опыт регулирования рыночных структур и проведения антимонопольной и конкурентной политики государства.
- Государственное регулирование конкурентных отношений и отраслевая политика в России
- Экономические проблемы развития конкуренции на рынках естественной монополии.
- Стратегия и тактика ценообразования в практике западных фирм.
- Альтернативные формы расчетов как фактор вертикальной интеграции
- Дифференциация товара как фактор конкуренции.
- Реклама как фактор дифференциации.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. При использовании понятия «рынок» акцент ставится на отношениях:

1. между производителями;
2. между продавцами и покупателями;
3. между покупателями;
4. между покупателями и производителями.

2. Какое значение перекрестной эластичности спроса по цене указывает на то, что оба товара являются близкими субститутами и формируют один и тот же сектор рынка?

1. высокое и положительное;
2. низкое и отрицательное;
3. высокое и отрицательное;
4. низкое и положительное.

3. Сколько секторов экономики в классификации Евросоюза?

1. 15;
2. 17;
3. 20;
4. 25.

4. Что согласно системе классификации NAICS обозначается с помощью 4 цифр?

1. подсектора;
2. промышленные группы;
3. национальные отрасли;
4. определенные отрасли.

Технологическая модернизация региональной экономики может осуществляться по двум направлениям:

1. формирование новых направлений технологического развития, освоение и внедрение в региональное производство принципиально новых технологий;
2. совершенствование форм и методов управления всех звеньев хозяйства;
3. модернизация существующих перерабатывающих мощностей;
4. верно 1) и 3).

6. Как называют третий сценарий регионального развития?

1. устойчивый;
2. советский;
3. инновационный;
4. колониальный.

7. Нововведения, базирующиеся на научном открытии или крупном изобретении, направленные на освоение новых продуктов и услуг:

1. улучшающая инновация;
2. процессные;
3. базисные инновации;
4. продуктовые.

8. По какому сценарию устойчивость региональной и национальной экономики зависит от ее способности развиваться, то есть успешно осуществлять структурные изменения в направлении производства высокотехнологичных товаров

1. 2;
2. 1;
3. 3;
4. 1 и 2.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

- Понятие рынка, отрасли, отраслевого рынка; издержки, рыночная власть.
- Экономия на масштабе, результативность и структура отраслевых рынков.
- Теоретические основы исследования концентрации отраслей, рынков.
- Индексы измерения концентрации рынков (индексы Херфиндаля-Хиршмана, Холла-Тайдмана, Хана, Кея, Лернера, Папандреу, коэффициенты Джини, Бэйна).
- Потенциальная конкуренция (постулат П.Сайлоса-Лабини, модель Ф.Модильяни, ценообразование).
- Проблемы моделирования поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции
- Вопросы исследования стратегического поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции.
- Отрасли естественной монополии (экономия от масштаба, государственное регулирование, ценообразование).
- Регулирование естественных монополий в России и развитых странах.
- Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке.
- Исследование и причины сговоров на рынке олигополии.
- Власть покупателя и вертикальное ценообразование.
- Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.
- Сравнительный анализ моделей олигополии.
- Барьеры входа и выхода фирм на рынок.

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

- Понятие рынка, отрасли, отраслевого рынка; издержки, рыночная власть.
- Экономия на масштабе, результативность и структура отраслевых рынков.
- Теоретические основы исследования концентрации отраслей, рынков.
- Индексы измерения концентрации рынков (индексы Херфиндаля-Хиршмана, Холла-Тайдмана, Хана, Кея, Лернера, Папандреу, коэффициенты Джини, Бэйна).
- Потенциальная конкуренция (постулат П.Сайлоса-Лабини, модель Ф.Модильяни, ценообразование).
- Проблемы моделирования поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции
- Вопросы исследования стратегического поведения фирм в условиях потенциальной конкуренции.
- Отрасли естественной монополии (экономия от масштаба, государственное регулирование, ценообразование).
- Регулирование естественных монополий в России и развитых странах.
- Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке.
- Исследование и причины сговоров на рынке олигополии.
- Власть покупателя и вертикальное ценообразование.
- Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.
- Сравнительный анализ моделей олигополии.
- Барьеры входа и выхода фирм на рынок.
- Дифференциация продукции как элемент структуры рынка.
- Три степени ценовой дискриминации как различные способы перераспределения излишка потребителя в пользу производителя.
- Ценовая частичная дискриминация (второй степени): двухставочный тариф и блочное ценообразование.
- Роль рекламы в развитии отраслей и рынков.
- Развитие отраслевых рынков в США и Западной Европе. Проблемы формирования рыночных отношений в России.
- Объект анализа отраслевой организации рынков.
- Историко-экономической основе анализа отраслевой организации рынков.
- Взаимосвязь структуры рынка, поведения фирмы и результативности отрасли.
- Критерии, лежащие в основе многочисленных классификаций отраслевых рынков.
- Показатели концентрации продавцов на рынке.
- Причины регулирования естественной монополии.
- Особенности рынка олигополии.
- Возможности формирования картеля, слабые и сильные стороны явного и тайного сговора.
- Типы картелей и проблемы моделирования принятия стратегических решений.
- Каковы принятия стратегических решений в практике реального функционирования отраслей рынков.
- Особенности горизонтальной, вертикальной и универсальной интеграции.
- Основные направления развития конкурентной политики ЕС.
- Взаимосвязь структуры рынка, поведения фирм на рынке и результативности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета и в 6-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.