

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2022 16:21:24

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.16.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
(ШАШКИ)**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псх.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Сигов Н.Д., к.п.н, доцент, профессор кафедры физической подготовки СПб. им. В.Б.Бобкова филиала Российской Таможенной Академии.

Фонд оценочных средств дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» /– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент С.Ю. Модестов, ст. преп. Гришин А.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Балтийский гуманитарный институт, 2018

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псх.н., заведующая кафедрой «Общей психологи» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Сигов Н.Д., к.п.н, доцент, профессор кафедры физической подготовки СПб. им. В.Б.Бобкова филиала Российской Таможенной Академии.

Фонд оценочных средств дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» /– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2019

Составитель: канд. пед. наук, доцент С.Ю. Модестов, ст. преп. Гришин А.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Балтийский гуманитарный институт, 2019

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псих.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Сигов Н.Д., к.п.н, доцент, профессор кафедры физической подготовки СПб. им. В.Б.Бобкова филиала Российской Таможенной Академии.

Фонд оценочных средств дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» /– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2020

Составитель: канд. пед. наук, доцент С.Ю. Модестов, ст. преп. Гришин А.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

Балтийский гуманитарный институт, 2020

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Текущий контроль студентов. На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя в соответствии с рабочей программой

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные игры (шашки)» проводится по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шашечной партии, а также практическая сила игры в шашки.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основании выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и практические умения разыгрывания элементов шашечной партии, а также практическая сила игры в шашки.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые |

| | |
|--------------------------|---|
| | примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Вопросы для зачета

1. Возникновение шашечных игр.
2. Появление шашек на Руси.
3. Шашки в культурной жизни России.
4. Распространение шашечной игры в России.
5. Первая книга по шашкам в России.
6. Роль шашек в воспитании и развитии личности.
7. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.
8. Легенда о возникновении шашек.
9. Правила игры, шашечная нотация.
10. Основы шашечной игры и её общие вопросы.
11. Понятие о шашечной позиции.
12. Сила дамки.
13. Значение связок, разменов.
14. Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.
15. Основные стадии партии.
16. Значение начала (дебют) в русских шашках.
17. Различные способы выигрыша шашек.
18. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.
19. Простейшие комбинации.
20. Жертва шашки.
21. Комбинационные эпизоды игры.
22. Комбинационные ловушки.

23. Контрудары.
24. Значение центральных полей игры.
25. Сила и слабость центра.
26. Значение общего плана игры в партии.
27. Эндшпиль.
28. Анализ техники игры в эндшпиле.
29. Расчет ходов, ценность времени и пространства.
30. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
31. Правило оппозиции – противостояние шашек.
32. Три дамки против одной, «треугольник».
33. Определение дебюта, его основные цели.
34. Наиболее распространенные дебютные ловушки.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | История развития шашек | Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Шашки в культурной жизни России. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек | Выполнение зачетных упражнений |
| 2. | Основные понятия игры в | Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о | Выполнение зачетных |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | шашки | шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках. | упражнений. Зачетные игры внутри группы. |
| 3. | Тактика и стратегия в шашечной партии | Тактика. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары Стратегия. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии | Выполнение зачетных упражнений. Зачетные игры внутри группы. |
| 4. | Эндшпиль и дебют | Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции - противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий | Выполнение зачетных упражнений. Зачетные игры внутри группы. |
| 5. | Разные виды шашек | Правила игры в китайские шашки. Правила игры в английские шашки. Правила игры в японские шашки. Правила игры в уголки. Правила игры в поддавки. Правила игры в шашки Чапаева. Правила игры в пул (Pool). | Выполнение зачетных упражнений. Зачетные игры внутри группы. |

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает |

| | |
|--------------------------|--|
| | слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

2.1.2. Примерные тестовые задания

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:

- а) шашка соперника находится на одной диагонали между двумя шашками противника и может побить любую из них
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) начальная стадия игры
- б) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- а) шашки близко расположенные к своим
- б) шашки, удалённые от своих сил
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- а) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;

- б) когда он безупречен (в позиции нет полезных разменов)
 - в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
 - г) когда соперник играет неумело
 - д) все вышеперечисленные варианты верны
10. Роздых – это?
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников б) наличие свободного темпа у одного из соперников
 - в) отсутствие темпа
11. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
- а) лопатка
 - б) вилка
 - в) нож
 - г) ложка
12. Что такое диаграмма?
- а) начальная позиция;
 - б) запись шахматной игры;
 - в) материальное преимущество;
 - г) графическое изображение позиции на шашечной доске.
13. Система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций:
- а) позиция;
 - б) дневник;
 - в) нотация;
 - г) запись.
14. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
- а) вертикали;
 - б) горизонтали;
 - в) диаграммы;
 - г) диагонали.
15. Начальная стадия шашечной партии, которая определяет дальнейшее течение игры:
- а) миттельшпиль;
 - б) эндшпиль;
 - в) дебют;
 - г) начальная позиция.
16. Когда отмечается Международный день шашек?
- а) 22 июня;
 - б) 20 июля;
 - в) 10 ноября;
 - г) 12 декабря.
17. Каковы размеры традиционной шашечной доски?
- а) 16x16 клеток
 - б) 10x10 клеток
 - в) 12x12 клеток
 - г) 8x8 клеток
18. Как называется самое высокое звание, которое присваивается игроку в шашки?
- а) мастер
 - б) кандидат в мастера
 - в) гроссмейстер
19. Дебют, характеризующийся ходами 1.cd4 de5 2.gf4.
- а) вилка;
 - б) гамбит;

- в) вилочка;
г) двойник.
20. Дебют с жертвой шашки.
а) вилка;
б) гамбит;
в) вилочка;
г) двойник.
21. Две параллельные диагонали а7-g1 и b8-h2, пересекающие большую дорогу.
а) вилка;
б) гамбит;
в) вилочка;
г) двойник.
22. Отдача противнику шашки (шашек) при проведении комбинации.. а) деталь;
б) зажим;
в) жертва;
г) застава.
23. Особый вид связывания части сил противника, при котором эта часть становится неподвижной..
а) запутывание;
б) зажим;
в) запираение;
г) застава.
24. Приём, цель которого лишить шашку (шашки) противника возможности сделать ход..
а) запутывание;
б) зажим;
в) запираение;
г) застава.
25. Особый приём ловли одинокой появляющейся на доске дамки тремя шашками.. а)
запутывание;
б) зажим;
в) запираение;
г) застава.
26. Приём в шашечном эндшпиле: дамка отсекает по диагонали группу неприятельских простых..
а) запутывание;
б) зажим;
в) запираение;
г) застава.
27. Дебют в русских шашках, характеризующийся ходами 1. cd4 ba5 2.dc5 d: b4 3.a: c5. а)
вилка;
б) гамбит;
в) вилочка;
г) кол.
28. Дебют, характеризующийся ходами 1.cb4 fg5 2.gf4 bc5 3.bc3 gf6.
а) косяк;
б) гамбит;
в) вилочка;
г) городская партия.
29. Дебют, характеризующийся ходами 1.cd4 dc5 2.bc3 fg5 3.cb.
а) косяк;
б) гамбит;
в) вилочка;

- г) городская партия.
30. Пасстановка шашек для ловли дамки противника.
- а) запутывание;
 - б) петля;
 - в) вилочка;
 - г) поддача.
31. Подстановка шашки под удар..
- а) запутывание;
 - б) петля;
 - в) вилочка;
 - г) поддача.
32. Серия ударных ходов, в результате которых бьётся равное количество белых и чёрных простых или дамк.
- а) запутывание;
 - б) петля;
 - в) размен;
 - г) поддача.
33. Ситуация в партии, когда простая, достигшая преддамочного ряда, можно следующим ходом превратить в дамку, а эта дамка сразу уничтожается..
- а) решето;
 - б) распутье;
 - в) размен;
 - г) рельсы.
34. Финальная позиция в борьбе дамки против двух простых, где дамка побеждает, загнав простые на параллельные смежные диагонали...
- а) решето;
 - б) распутье;
 - в) размен;
 - г) рельсы.
35. Расположение шашек, при котором между ними имеются свободные поля...
- а) решето;
 - б) распутье;
 - в) размен;
 - г) рельсы.
36. Позиция, где дамка, стоящая на дамочном или на бортовом поле, скована одной или двумя дамками противника...
- а) столбняк;
 - б) распутье;
 - в) стрела;
 - г) табия.
37. Удар, при котором все три побитые шашки стояли на одной диагонали...
- а) столбняк;
 - б) распутье;
 - в) стрела;
 - г) табия.
38. Типичная позиция того или иного дебюта, где, как правило, закончена мобилизация сил и начинается миттельшпиль...
- а) столбняк;
 - б) трамплин;
 - в) стрела;
 - г) табия.

39. Расстановка дамки и простой, позволяющая посредством использования неприятельской шашки увеличить ударную силу дамки...

- а) столбняк;
- б) трамплин;
- в) стрела;
- г) табия.

40. Финальный удар комбинации, когда совершающая его простая шашка, попав на дамочное поле, бьёт дальше, заканчивая этот ход на той клетке, с какой начала его...

- а) турецкий удар
- б) круговой удар;
- в) удар Наполеона;
- г) королевский удар;
- д) удар Филиппа
- е) удар каблуком;
- ж) удар новичка

41. Часто встречающаяся комбинация с характерным в её механизме завлечением шашки противника в дамки на ...

- а) турецкий удар
- б) круговой удар;
- в) удар Наполеона;
- г) королевский удар;
- д) удар Филиппа
- е) удар каблуком;
- ж) удар новичка

42. Удар, при котором уже побитая (но не снятая с доски до окончания хода) шашка останавливает бьющую шашку...

- а) турецкий удар
- б) круговой удар;
- в) удар Наполеона;
- г) королевский удар;
- д) удар Филиппа
- е) удар каблуком;
- ж) удар новичка

43. Сколько клеток не может быть на доске для игры в шашки...

- а) 64
- б) 100;
- в) 144;
- г) 196.

44. Разновидность игры в шашки, главные её особенности: доска 8x8; простая шашка не бьёт назад; дамка «тихоходная» ходит и бьёт, как простая, но и вперёд и назад; выбор взятия свободный; игру начинают чёрные.

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

45. Разновидность игры в шашки, главные её особенности: доска 8x8, простая ходит и бьёт, как в русских шашках, дамка тоже; при нескольких возможностях взятия игрок должен бить там, где берётся больше шашек...

- а) бразильские шашки

- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

46. Игра по правилам международных шашек (доска 10x10, перед началом партии у игроков по 20 шашек и т. д.)...

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

47. Разновидность игры в шашки, главные её особенности: доска 8x8; простая шашка не бьёт назад и не бьёт «синьору» (так именуется дамка); «синьора» ходит и бьёт вперёд и назад, но «тихоходная»; при нескольких возможностях взятия игрок должен бить большинство...

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

48. Разновидность игры в шашки, главные её особенности: доска 12x12; перед началом партии у игроков по 30 шашек. В остальном игра ведётся по правилам международных шашек...

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

49. Разновидность игры в шашки, игра на доске 8x8 по правилам: простая шашка ходит без боя только вперёд, но бьёт вперёд и назад; дамка дальнобойная; при нескольких возможностях взятия игрок волен выбрать любое из них..

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки
- е) английские шашки;
- ж) голландские шашки

50. Разновидность игры в шашки, игра ведётся по правилам международных шашек, но не на тёмных, а на белых клетках доски..

- а) бразильские шашки
- б) канадские шашки;
- в) русские шашки;
- г) итальянские шашки;
- д) французские шашки

е) английские шашки;

ж) голландские шашки

51. Заключительная стадия партии, характерная значительным сокращением борющихся сил. В том же смысле употребляется термин «окончание»..

а) эндшпиль;

б) роздых

в) цугцванг

г) миттельшпиль

д) застава

52. Положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу..

а) эндшпиль;

б) роздых

в) цугцванг

г) миттельшпиль

д) застава

53. Срединная стадия партии..

а) эндшпиль;

б) роздых

в) цугцванг

г) миттельшпиль.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя в соответствии с рабочей программой

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные игры (шашки)» проводится по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шашечной партии, а также практическая сила игры в шашки.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основании выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и практические умения разыгрывания элементов шашечной партии, а также практическая сила игры в шашки.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|----------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |