

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 13:39:58
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.16.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
(ШАХМАТЫ)**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. пед. наук, доцент С.Ю. Модестов, ст. преп. Гришин А.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
		УК-7.2 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Текущий контроль студентов. На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя в соответствии с рабочей программой

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные игры (шахматы)» проводится по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основании выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их

	обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Вопросы для зачета

1. Шахматы как вид спорта.
2. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры
3. Классификация дебютов.
4. Основные принципы разыгрывания дебюта.
5. Эволюция взглядов на дебютную теорию.
6. Характеристика современных дебютов.
7. Стратегические идеи основных дебютов.
8. Основные тактические приемы.
9. Защита в шахматной партии.
10. Пассивная и активная защиты.
11. Стратегическая и тактическая защита.
12. Приемы стратегической защиты
13. Определение эндшпиля.
14. Роль короля в эндшпиле.
15. Активность фигур в эндшпиле.
16. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
17. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
18. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
19. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста
20. Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов. По каждому из нижеуказанных трех видов упражнений выставляется отдельная оценка. Общая оценка за семестр определяется как среднее арифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности.

Контрольные упражнения для оценки подготовленности студентов по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре: настольные игры (шахматы)»

№ п/п	Упражнения для студентов	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	Мат королю в один ход	Значительные ошибки в решении	Менее значительные ошибки	Незначительные ошибки	Без ошибок	Быстрое и точное решение
2.	Мат королю в два хода	Значительные ошибки в решении	Менее значительные ошибки	Незначительные ошибки	Без ошибок	Быстрое и точное решение
3.	Мат королю в три хода	Значительные ошибки в решении	Менее значительные ошибки	Незначительные ошибки	Без ошибок	Быстрое и точное решение

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела
1.	Шахматы как вид спорта. Исторический обзор развития шахмат. Дебют.	Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи в турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Решение задач на мат в 1 ход. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время

		<p>игры. Правила «взялся – ходи». Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.</p> <p>Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.</p> <p>Игра всеми фигурами. Изучение дееспособности фигур в игре. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».</p>
2.	Миттельшпиль.	<p>Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».</p>
3.	Эндшпиль.	<p>Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Решение позиций: слон против пешек, конь против пешек, ладья против пешек. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».</p>
4.	Анализ партий и типовых позиций.	<p>Участие в турнирах внутри группы, анализ сыгранных партий и типовых ошибок.</p>
5.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.	<p>Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.</p>

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>
4, «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает</p>

	слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные тестовые задания

1. Какая страна родина шахмат?
 - А) Россия;
 - В) Индия;
 - Б) Китай;
 - Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
 - А) 48;
 - В) 50;
 - Б) 64;
 - Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
 - А) Начальная позиция;
 - В) Материальное преимущество;
 - Б) Запись шахматной игры;
 - Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найдите среди фигур тяжелую фигуру:
 - А) Конь;
 - В) Ладья;
 - Б) Слон;
 - Г) Пешка.
5. Назовите среди фигур легкую фигуру:
 - А) Ферзь;
 - В) Слон;
 - Б) Пешка;
 - Г) Ладья.
6. Назовите среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
 - А) Король;
 - В) Пешка;
 - Б) Конь;
 - Г) Ферзь.
7. Назовите среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
 - А) Слон;
 - В) Пешка;
 - Б) Конь;
 - Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
 - А) Миттельшпиль;
 - В) Дебют;
 - Б) Эндшпиль;

- Г) Начальная позиция.
9. Назовите среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
- А) Король;
 - В) Конь;
 - Б) Ферзь;
 - Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
- А) Позиция;
 - В) Нотация;
 - Б) Дневник;
 - Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
- А) Мат;
 - В) Пат;
 - Б) Ничья;
 - Г) Шах.
12. Укажите три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
 - В) Уйти от шаха;
 - Б) Объявить перемирие;
 - Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья;
 - В) Пат;
 - Б) Рокировка;
 - Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
 - Б) Король не находится под шахом;
 - В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
 - Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка;
 - В) Ладья;
 - Б) Ферзь;
 - Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню;
 - В) Двум ладьям;
 - Б) Ладье и двум пешкам;
 - Г) Пяти пешкам.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя в соответствии с рабочей программой

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные игры (шахматы)» проводится по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основании выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.