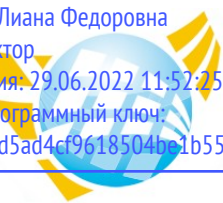


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2022 11:52:25  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЕ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», относящейся к блоку Б.1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

**Составитель:** канд.филол.наук, доц. Козловская О.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;  
овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи:

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД - 1УК-4 Знает: Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). ИД - 2УК-4 Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах). ИД - 3УК-4 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам в части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» может являться предшествующей при изучении дисциплин профессионального характера, подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	в семестре
			3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		90	72	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
<i>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 4-м семестре</i>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

##### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	в семестре
			3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	36	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 4-м</i>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

##### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		22	22

<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>181</i>	<i>181</i>
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет, экзамен</i>		<i>13</i>	<i>13</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

##### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>3-й семестр</b>					
1.	Раздел 6. Perception	48	0	24	24
2.	Раздел 7. Emotions	48	0	24	24
3.	Раздел 8. Industrial psychology	48	0	24	24
<b>4-й семестр</b>					
4.	Раздел 9. Affiliation	18	0	8	10
5.	Раздел 10. Personality concepts	18	0	10	8
<b>Всего</b>		180	0	90	90
<b>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 4-м</b>		36			
<b>Итого:</b>		216	0	90	90

##### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>3-й семестр</b>					
1.	Раздел 6. Perception	37	0	12	25
2.	Раздел 7. Emotions	36	0	10	26
3.	Раздел 8. Industrial psychology	37	0	12	25
<b>4-й семестр</b>					
4.	Раздел 9. Affiliation	35	0	10	25
5.	Раздел 10. Personality concepts	35	0	10	25
<b>Всего</b>		180	0	54	126
<b>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 4-м</b>		36			
<b>Итого:</b>		216	0	54	126

##### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Раздел 6. Perception	40	0	4	36
2.	Раздел 7. Emotions	43	0	6	37
3.	Раздел 8. Industrial psychology	40	0	4	36
4.	Раздел 9. Affiliation	40	0	4	36
5.	Раздел 10. Personality concepts	40	0	4	36
<b>Всего</b>		203	0	22	181
<b>Вид контроля: контрольная работа, зачет, экзамен</b>		13			
<b>Итого:</b>		216	0	22	181

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3-й семестр			
	Perception	Тема 6.1 Visual perception. (стр. 130-131) Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise. (стр. 146-149) <b>Грамматический материал:</b> Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).	О, Д, ДЗ
	Emotions	Тема 7.1. Development of emotions. (стр. 160-162) Тема 7.2. Theories of emotions. (стр. 170 – 172) <b>Грамматический материал:</b> Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.	О, Д, ДЗ
	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in “man-machine” system. (стр. 181-183). Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. (стр. 198-200). <b>Грамматический материал:</b> Indirect Questions. Prepositions (3, стр. 6, 10). Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ...	О, Д, ДЗ
4-й семестр			
	Affiliation	Тема 9.1. Theories of attachment. (стр. 209 -212) Тема 9.2. Interpersonal attraction. (стр. 223-227)	О, Д, ДЗ

		Тема 9.3.Social comparison theory. <b>Грамматический материал:</b> The Suppositional mood. Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).	
	Personality concepts	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). <b>Грамматический материал:</b> Compound sentences. Пунктуация в английском языке.	О, Д, ДЗ
	<b>ИТОГО</b>		<b>Зачет, экзамен</b>

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

№ раздела	Тема
1	Perception <b>Grammar:</b> Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).
2	Emotions <b>Grammar:</b> Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.
3	Industrial psychology <b>Grammar:</b> Indirect Questions. Prepositions. Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ...
4	Affiliation <b>Grammar:</b> The Suppositional mood. Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).
5	Personality concepts <b>Grammar:</b> Compound sentences. Пунктуация в английском языке.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Письменный перевод английского текста «Visualillusions». Составление глоссария по пройденной теме. <b>Grammar:</b> Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).
2	Ознакомительное чтение текста “Definition and measurement of emotions”. Составление вопросов для «пресс-конференции». Emotions– доклад по содержанию текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. <b>Grammar:</b> Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.
3	Аннотирование англоязычного текста по выбору. Industrial psychology–обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. <b>Grammar:</b> Indirect Questions. Prepositions.
4	Реферирование материалов по теории привязанности (Боулби, Эйнсворт и др). Affiliation– краткое обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме.
5	Составление докладов по компрессии текста, упрощению сложных лексических конструкций в англоязычном тексте.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.



В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной сфере», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

вопросы к экзамену

задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

степень раскрытия содержания материала;

изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

1. Лексические задания:

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;
- составление максимального количества словосочетаний, являющихся психологическими терминами.

2. Грамматические задания:

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

3. Задания по чтению:

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;

-определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Студент: - демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности - демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысляет тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке - владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора Если студент: - на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях, -своевременно выполнял все виды заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов; - Выполнил экзаменационные задания с учетом всех

	предъявляемых к нему требований.
4, «хорошо»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок,</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок;</li> <li>- владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях,</li> <li>-своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационное задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований)</li> </ul>
3, «удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок,</li> <li>- демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками;</li> <li>- владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях,</li> <li>-не своевременно выполнял большую часть заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах )на оценку ниже 9 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационное задание частично. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</li> </ul>
2, «неудовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил свыше 60% занятий по неуважительной причине;</li> <li>- на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7баллов;</li> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания.</li> </ul>

### Промежуточный контроль студентов.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	<p>Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок.</p> <p>Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов.</p>
Незачтено	<p>Незачёт выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал даже частично.</li><li>- не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок;</li><li>- не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами. Прибегает к использованию электронного переводчика, не умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает.</li><li>- оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов.</li></ul>

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика и содержание практических занятий

№ Раздела	Тема
1	<p>Basic approaches to psychology</p> <p><b>Grammar:</b> English verb in active voice. Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов -ize, -(i)fy; суффиксы наречий -ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-. Конверсия как способ словообразования.</p>
2	<p>Psychophysiology</p> <p><b>Grammar:</b> English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже(I, he, she, they, we).</p>
3	<p>Thinking</p> <p><b>Grammar:</b> Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнзначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным.</p>

№ Раздела	Тема
4	Sleep <b>Grammar:</b> Complex subject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательны и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже.
5	Personality <b>Grammar:</b> Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.
6	Perception <b>Grammar:</b> Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).
7	Emotions <b>Grammar:</b> Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.
8	Industrial psychology <b>Grammar:</b> Indirect Questions. Prepositions. Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ...
9	Affiliation <b>Grammar:</b> The Suppositional mood. Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).
10	Personality concepts <b>Grammar:</b> Compound sentences. Пунктуация в английском языке.

### Примерные тестовые задания

#### 1 вариант

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о нейтральном стимуле

A) – 1 B) – 2 C) – 3

2) о наблюдении за собаками Павлова

B) – 2 A) – 1 C) – 3

3) о слюноотделении у собаки

C) – 3 A) -1 B) – 2

Classical conditioning

Pavlovian (or classical) conditioning builds on reflexes: we begin with an unconditioned stimulus and an unconditioned response - a reflex. We then associate a neutral stimulus with the reflex by presenting it with unconditioned stimulus. Over a number of repetitions, the neutral stimulus by itself will elicit the response. At this point, the neutral stimulus is renamed the conditioned stimulus, and the response is called the conditioned response.

Or, to put it in the form that Pavlov observed in his dogs, some meat powder on the tongue makes a dog salivate, when a bell with food was rung.

Ring a bell at the same time, and after a few repetitions, the dog will salivate upon hearing the bell alone – without being given the meat powder. One bell could learn dinner, and another could mean dinner is over. The dog had simply learned to inhibit his response.

### **Примерные вопросы к экзамену**

Список тем, вынесенных на экзамен (4-й семестре)

Psychology as a science.

Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).

Organization of the nervous system.

Techniques used in brain study.

Thinking and feeling as an integral process.

Strategies in problem solving.

Sleep phenomena.

Functions of dream.

Humanistic psychology.

Principle of Rogerian therapy.

Visual perception.

Physiological and psychological responses to noise.

Development of emotions

Theories of emotions.

Human functions in “man-machine” system.

From industrial to organizational psychology.

Theories of attachment.

Interpersonal attraction.

Social comparison theory.

Personality concepts. (Freud, Vygotsky and one more at your choice).

Примерные вопросы (темы) к зачету (3-й семестр)

Тема 1. Visual perception.

Vision and colour photography: similar and different.

How can we illustrate the perceptual constancy of a person?

What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?

True perception as related to our needs.

Тема 2. Physiological and psychological responses to noise.

Noise as a source of hearing damage.

Physiological responses to noise.

Psychological responses to noise.

Economic aspects of noise pollution.

Тема 3. Development of emotions.

Development of emotions in children as depending on their parents.

Child ability to make a division between himself and other people.

Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 4. Theories of emotions.

James Lange theory.

Cannon-Bard theory.

Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 5. Human functions in “man-machine” system.

Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.

The ways of optimizing man's performance in man-machine system.

Personnel training as a programming process.



### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3,	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно

«удовлетворительно»	логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

*1. Лексические задания:*

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;
- составление максимального количества словосочетаний, являющихся психологическими терминами.

*2. Грамматические задания:*

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

*3. Задания по чтению:*

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;
- определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме экзамена.

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысляет тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке</li> <li>- владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях,</li> <li>- своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом всех предъявляемых к нему требований.</li> </ul>
4, «хорошо»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок,</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок;</li> <li>- владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований)</li> </ul>
3, «удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок,</li> <li>- демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками;</li> <li>- владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях,</li> <li>-не своевременно выполнял большую часть заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 9 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационное задание частично. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</li> </ul>
2, «неудовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил свыше 60% занятий по неважной причине;</li> <li>- на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7баллов;</li> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания.</li> </ul>

### Промежуточный контроль студентов.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	<p>Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок.</p> <p>Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов.</p>
Незачтено	<p>Незачёт выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал</li> </ul>

	<p>даже частично.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами. Прибегает к использованию электронного переводчика, не умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает.</li> <li>- оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов.</li> </ul>
--	---

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.
2. Английский для юристов : учебник / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник и др. ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации ; под ред. А.А. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02636-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114706>
3. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832> – ISBN 978-5-89349-884-4. – Текст : электронный.
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>. – ISBN 978-5-4475-4694-6. – DOI 10.23681/278869. – Текст : электронный.
5. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627> – ISBN 978-5-7972-2538-6. – Текст : электронный.
6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3296-9. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 3. – 166 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-61-3. – Текст : электронный.

2. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663> – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
3. Гусякова, А.В. BusinessEnglishintheNewMillennium : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный..
4. Материалы для подготовки студентов экономического факультета к экзамену по английскому языку : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Бирман, А.А. Ресенчук ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481552> – Текст : электронный.
5. Христофорова, Г.А. BusinessEnglish : методические рекомендации / Г.А. Христофорова, Е.С. Гончаренко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482372> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Лебедева А.А. Английский язык для юристов: Предпринимательское право. Перевод контрактов : учебное пособие / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 360 с. - ISBN 978-5-238-01928-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436727>
7. Першина, Е.Ю. Английский язык для юристов : учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1384-6. – Текст : электронный.
8. Гунина, Н.А. Английский для юристов: основы перевода международных документов=LEGAL ENGLISH: TRANSLATION OF INTERNATIONAL DOCUMENTS: учебное электронное издание / Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 81 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1852-6. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития
4. Экономист
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	<b>Ауд. 285</b> <b>Лингафонный кабинет</b> <b>Медиатека</b> <b>Класс самоподготовки</b> <b>Компьютерный класс</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования, для самостоятельной подготовки обучающихся <b>Оборудование:</b> учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия персональные компьютеры с выходом в
---	--



	<p>Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>  Windows Professional 10  лингафонный кабинет «Диалог» PHILIPS Model No 22ЭV5LSB/01 «1С: Предприятие» версии 8  Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:  Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:  Программный продукт «Альт-Финансы 3»:  Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base:  Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:  ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационной системой Гарант,»</p>
--	---

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену и зачету.

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой по дисциплине,  
перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,  
тематическими планами лекций, семинарских занятий,  
учебными пособиями, а также электронными ресурсами,  
перечнем вопросов к экзамену (заданий к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;  
круглый стол (дискуссия).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.