

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 13:37:26

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.1 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р социол.наук, канд.филос.наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Религиоведение»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

	Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

- 1.1. Введение в учебную дисциплину. Религия как социальный институт и элемент культуры
- 1.2. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии
- 2.1. Национальные и мировые религии: Индуизм, Конфуцианство, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм, Буддизм, Ислам, Христианство
- 2.2. Православие в России
- 2.3. Новые религиозные движения
- 3.1. Государственно-религиозные отношения: история, модели и особенности

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные тестовые задания

1. Как систему определенных знаний христианское богословие рассматривал (укажите):

- 1) Герадот.
- 2) Гегель.

- 3) Августин Блаженный.
 - 4) Фома Аквинский.
 - 5) Платон.
2. Каков основной принцип изучения религиоведения?
- 1) **Принцип свободы совести.**
 - 2) Принцип секуляризации.
 - 3) Принцип сакрализации.
 - 4) Принцип бескомпромиссности.
 - 5) Принцип научного атеизма.
3. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?
- 1) **З. Фрейд.**
 - 2) Т. Манн.
 - 3) Г. Гегель.
 - 4) К. Маркс.
 - 5) Ж-Ж. Руссо.
4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия продукт общественного развития, общественных ценностей?
- 1) **Э. Фромм.**
 - 2) Э. Кант.
 - 3) Э. Гильдей.
 - 4) В. Ленин.
 - 5) Д. Истон.
5. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?
- 1) Ф. Энгельс.
 - 2) Г. Алмонд.
 - 3) Ж.-Ж. Руссо.
 - 4) Г. Гегель.
 - 5) З. Фрейд.
6. Перечислите, какие бывают обряды.
- 1) **Очистительные.**
 - 2) **Умиловительные.**
 - 3) **Особые.**
 - 4) Одухотворяющие.
 - 5) Божественные.
7. Перечислите элементы структуры религии.
- 1) **Религиозное сознание.**
 - 2) **Религиозная деятельность.**
 - 3) **Религиозная организация.**
 - 4) Религиозная психология.
 - 5) Религиозное движение.
8. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?
- 1) **Ф. Аквинский.**
 - 2) Т. Гоббс.
 - 3) Гельвеций.
 - 4) Гераклит.
 - 5) Конфуций.
9. Философию религии следует рассматривать с нескольких сторон как (перечислите):
- 1) **Религиозную философию.**
 - 2) **Философствование о религии.**
 - 3) Политическую философию.
 - 4) Социологию религии.

5) Теологию.

10. Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите):

1) **Мировоззренческая.**

2) Экзистенциальная.

3) Интегрирующая.

4) Воспитывающая.

5) Политическая.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Понятие религии, светский и богословский подход.
2. Главные элементы религии, как социального института.
3. Социальные, гносеологические и психологические корни религии.
4. Религиозное сознание, как специфическая форма общественного сознания.
5. Особенности религиозной психологии и идеологии.
6. Вера, как социально-психологический компонент религиозного сознания, ее основные элементы.
7. Основные функции религии в обществе.
8. Религиозная деятельность, ее культовая и внекультовая форма.
9. Религиозные отношения, культовые и внекультовые.
10. Понятие религиозности населения.
11. Традиционные и нетрадиционные религиозные организации в России.
12. Сакрализация и секуляризация. Клерикализм.
13. Возникновение человеческого рода – светский и богословский подходы.
14. Археологические и этнографические данные о существовании безрелигиозной эпохи в истории человечества.
15. Появление религиозных верований: причины и условия.
16. Древнейшие формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, шаманизм, фетишизм, магия, табу.
17. Ранние религиозные культы: культ земли, культ предков, культ вождей и другие.
18. Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.
19. Влияние ранних форм религии и религиозных культов на формирование национальных и мировых религий.
20. Понятие национальной религии и ее особенности.
21. Религии Древней Индии – предшественники индуизма.
22. Индуизм, его культ и основные догматы.
23. Боги индуизма.
24. Веды.
25. Даосизм - национальная религия Китая. Первый даосский мыслитель и основатель даосизма Лао-цзы.
26. Практика даосов. Влияние даосизма на другие страны Дальневосточного региона: Корею, Японию, Вьетнам.
27. Конфуцианство («учение благовоспитанных (или просвещенных людей») - китайское учение, сущность и принципы.
28. Проблема природы человека в конфуцианстве.
29. Синтоизм как традиционная религия японского народа.
30. Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца.

31. Обряды и праздники в синтоизме.
32. Синтоизм в современной Японии.
33. Возникновение иудаизма, его культ и основные догматы.
34. Священные книги иудаизма: Танах (Тора (Закон), Небиим (Пророки), Кетубим (Писание)), Талмуд, Мишна, Гемара и их сущность.
35. Течения иудаизма.
36. Этические и моральные нормы иудаизма.
37. Влияние иудаизма на формирование мировых религий и культуры.
38. Иудаизм в дореволюционной, советской и современной России.
39. Возникновение буддизма. Легенды о Будде. Двенадцать деяний Будды.
40. Вероучение буддизма: Сансара, Карма, Дхарма, Четыре благородные истины. Священные книги буддизма: Типитака.
41. Этические и моральные воззрения буддистов. Кодекс Панча-шила.
42. Течения буддизма: Махаяна, Хинаяна, Ламаизм.
43. Буддизм в России: возникновение и современное состояние. Влияние буддизма на развитие культуры народов России.
44. Зарождение и возникновение ислама. Личность Мухаммеда.
45. Коран - происхождение, состав, структура. Сунна. Хадисы.
46. Догматы ислама. Культ ислама.
47. Этика и мораль ислама. Шариат.
48. Правовые школы ислама.
49. Основные течения ислама.
50. Ислам в современном мире и России: тенденции и проблемы. Влияние ислама на развитие культуры народов России.
51. Возникновение христианства: теологическая и материалистическая концепции. Проблема историчности Христа.
52. Христианская Библия: происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы.
53. Раннее христианство – этапы развития. Христианство – государственная религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, Несторианство, Монофизитство.
54. Догматика раннего христианства. Символ Веры. Культ раннего христианства.
55. Этика и мораль раннего христианства.
56. Анафема 1054 г. Разделение церквей.
57. Влияние христианства на развитие культуры народов России.
58. Католицизм. Зарождение и возникновение католицизма. Папа римский. Ватикан. Курия. Ордена. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Культурные отличия католицизма. Современное состояние католицизма в России.
59. Протестантизм. Зарождение протестантизма. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Ульрих Цвингли. Король Англии Генрих VIII. Особенности протестантизма как христианского течения. Культурные отличия протестантизма. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма: Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Протестантизм в России: зарождение и современное развитие.
60. Православие. Происхождение православия. Особенности православия как христианского течения. Православная догматика. Православные: культ, храм, служба, символика, праздники.
61. Принятие христианства на Руси, предпосылки, причины и условия. Распространение христианства за пределами Киевской Руси. Влияние православия на укрепление национального и государственного единства Киевской Руси. Церковный культ и обряды, государственные функции РПЦ.
62. РПЦ в условиях монголо-татарского ига, ее роль в освободительной борьбе.

63. Роль православной церкви в формировании и укреплении централизованного государства. Борьба РПЦ за внутрицерковное единство и самостоятельность. Церковная смута. Церковная реформа Ивана IV (Грозного). Учреждение патриаршества в России.
64. Синодальный период РПЦ. Церковная реформа Петра I. Святейший правительствующий Синод и его основные функции. Старообрядчество и его раскол. Миссионерская деятельность РПЦ.
65. РПЦ после революции. Взаимоотношения РПЦ с Временным правительством. Разрыв между церковью и государством.
66. Восстановление патриаршества. РПЦ и Советская власть. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Репрессии против православного духовенства. Обновленцы. Признание РПЦ Советской власти. Карловацкий раскол.
67. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Встреча мРелигиоведениеополита Сергия с И.В. Сталиным. Архиерейский собор 1943 года.
68. Вторая волна атеизма в СССР. Отношения Советского государства и РПЦ в 60-80-е годы XX века.
69. Либерализация государственно-церковных отношений в конце 80-х – 90-е годы XX века.
70. Общее понятие о новых религиозных движениях, их признаки, сущность и содержание деятельности.
71. Неохристианские объединения: Церковь объединения, Свидетели Иеговы и др.
72. Саентологические направления: Церковь саентологии.
73. Неоориенталистские культы: Международное общество сознания Кришны и др.
74. Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр и др.
75. Новые религиозные движения в современной России.
76. Понятие государственно-религиозных отношений, история развития.
77. Современные модели отношений между государством и религией.
78. Государственная и традиционная религии.
79. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
80. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, иудаизма и буддизма.
81. Свобода совести и вероисповедания: теория и практика в России.
82. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
83. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
84. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
85. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
86. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.

Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.