

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2022 13:40:55  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf96185041e1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История мировых цивилизаций», относящейся к блоку Б.1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

**Составитель:** д-р полит. наук, доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время.

### **Задачи:**

- рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов к изучению американо-европейской, восточноазиатской, южно-азиатской, ближневосточной, российской, античной и древних цивилизаций Старого Света.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 <b>Знает:</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 <b>Умеет:</b> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 <b>Владеет:</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД - 1УК-5 <b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 <b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3УК-5 <b>Владеет:</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических

		деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История мировых цивилизаций» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История мировых цивилизаций» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История», «Философия», «История государственного управления».

Дисциплина «История мировых цивилизаций» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Лидерство и лоббизм».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		26	26
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>80</b>	<b>80</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>92</i>	<i>92</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>		<i>4</i>	<i>4</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

##### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Цивилизации Древнего мира	28	7	7	14
2.	Цивилизации Средневековья	28	7	7	14
3.	Цивилизации Нового времени	28	7	7	14
4.	Современные цивилизации	24	7	5	12
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>54</b>

##### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Цивилизации Древнего мира	28	3	5	20
2.	Цивилизации Средневековья	28	3	5	20
3.	Цивилизации Нового времени	28	3	5	20
4.	Современные цивилизации	24	1	3	20
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>

##### Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов	
---	-----------------------	------------------	--

раздела		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Цивилизации Древнего мира	27	2	2	23
2.	Цивилизации Средневековья	27	0	2	23
3.	Цивилизации Нового времени	27	2	0	23
4.	Современные цивилизации	23	2	2	23
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цивилизации Древнего мира	Возникновение древних цивилизаций. Особенности мировоззрения в древности. «Осевое время»	О, Д, ДЗ
2.	Цивилизации Средневековья	Основные цивилизации Старого света в эпоху средневековья и их особенности.	О, Д, ДЗ
3.	Цивилизации Нового времени	Становление капитализма и начало модернизации. Причины триумфа европейского колониализма	О, Д, ДЗ
4.	Современные цивилизации	История цивилизаций в XX в. и на современном этапе. Глобализация, традиционализм и современные цивилизационные процессы	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>зачет</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

### Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Цивилизации Древнего мира	Возникновение древних цивилизаций. Особенности мировоззрения в древности. «Осевое время»
Цивилизации Средневековья	Основные цивилизации Старого света в эпоху средневековья и их особенности.
Цивилизации Нового времени	Становление капитализма и начало модернизации. Причины триумфа европейского колониализма
Современные цивилизации	История цивилизаций в XX в. и на современном этапе. Глобализация, традиционализм и современные цивилизационные процессы

## 5.3. Практические занятия

## Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Цивилизации Древнего мира	Возникновение древних цивилизаций. Особенности мировоззрения в древности. «Осевое время»
Цивилизации Средневековья	Основные цивилизации Старого света в эпоху средневековья и их особенности.
Цивилизации Нового времени	Становление капитализма и начало модернизации. Причины триумфа европейского колониализма
Современные цивилизации	История цивилизаций в XX в. и на современном этапе. Глобализация, традиционализм и современные цивилизационные процессы

### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим
2	Христианская цивилизация Западной Европы
3	Российская цивилизация

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «История мировых цивилизаций» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История мировых цивилизаций» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История мировых цивилизаций» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История мировых цивилизаций», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.



Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### **Критерии оценивания студента**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине «История мировых цивилизаций»**

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика и содержание практических занятий**

Тематика	Содержание
Цивилизации Древнего мира	Возникновение древних цивилизаций. Особенности мировоззрения в древности. «Осевое время»
Цивилизации Средневековья	Основные цивилизации Старого света в эпоху средневековья и их особенности.
Цивилизации Нового времени	Становление капитализма и начало модернизации. Причины триумфа европейского колониализма
Современные цивилизации	История цивилизаций в XX в. и на современном этапе. Глобализация, традиционализм и современные цивилизационные процессы

**Примерные темы для подготовки заданий по дисциплине История мировых цивилизаций**

Раздел 1. Цивилизации древнего мира

Тема № 1. История первобытного общества, антропогенез и социогенез.

Понятия «всемирной/всеобщей истории» и истории первобытного общества. Возникновение человека. Ранние формы социальной организации и ранние верования. Переход к производящему хозяйству. Возникновение цивилизации.

Тема № 2. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Индия и Китай.

Понятие «Древний Восток». Особенности древневосточных цивилизаций. Варианты общественно-политического развития: Египет, Месопотамия, Индия и Китай. Города-государства, военные монархии, мировые державы/империи. Восточная деспотия. Ранние верования. Политеизм, генотеизм и монотеизм. Зороастризм и иудаизм. Возникновение мировых религий: буддизма и христианства.

Тема № 3. Античная цивилизация. Древняя Греция.

Понятие античности. Крито-микенская цивилизация. Гомеровская и архаическая Греция: возникновение полиса. Афины и Спарта как типы полиса (торгово-ремесленный и земледельческий; демократический и олигархический). Греко-персидские войны. Афинская демократия при Перикле. Кризис полиса. Завоевание Греции Македонией. Александр Македонский и его эпоха в истории Греции и Древнего Востока.

Тема № 4. Античная цивилизация: Древний Рим.

Царский период истории Рима. Рим в эпоху Ранней Республики. Пунические войны. Поздняя республика в Риме. Основные институты Республики. Кризис Римской Республики и возникновение монархии. Принципат (Ранняя империя). Поздняя Римская империя (Доминат). Институты абсолютной монархии. Христианство в Древнем Риме. Великое переселение народов и гибель Западной Римской империи.

Раздел 2. Цивилизации Средневековья

Тема № 5. Средневековый Восток: Северная Африка и Западная Азия.

Понятие средневековья на Востоке. Возникновение ислама, арабские завоевания и Арабский халифат. Особенности общественного строя Ближнего Востока. Арабская культура. Византийская империя. Законодательство Юстиниана. Крестоносцы на Востоке. Возникновение Османской империи.

Тема № 6. Средневековый Восток: Южная и Восточная Азия.

Переход от древности к средним векам в Восточной и Южной Азии. Индийская средневековая цивилизация. Мусульманское завоевание Индии. Расцвет Китая при династиях Тан и Сун. Монгольские завоевания XIII в. Древняя и средневековая история Японии. Культура стран Южной и Восточной Азии.

Тема № 7. Раннее средневековье в Европе, VI–X вв.

Понятие «Европа». Варварские королевства. Христианизация. Кодификация права в варварских королевствах. Империя Карла Великого. Возникновение Священной Римской империи. Генезис феодализма в Западной Европе. Основные феодальные институты. Нашествия викингов и венгров на Европу и их значение. Католическая церковь и её роль в истории Западной Европы.

Тема № 8. Развитое и позднее средневековье в Европе, XI–XV вв.

Генезис средневековых городов и европейская урбанизация. Эволюция королевской власти в Западной Европе. Конфликт между папством и императорской властью и его значение. Крестовые походы и их воздействие на Европу. Складывание английской и французской монархий. Цеховое ремесло, развитие городского права и международной торговли. Реконкиста. Развитие средневековой культуры. Начало эпохи Возрождения.

Раздел 3. Цивилизации Нового времени

Тема № 9. Начало Нового времени: мир XVI в., Великие Географические открытия и Реформация.

Складывание капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия. Плавания Х. Колумба, В. да Гамы, Ф. Магеллана. Колониальный раздел мира. Гуманизм. Высокое возрождение. Реформация. Лютеранство и кальвинизм. Религиозные войны. Буржуазная революция в Нидерландах. Коперниканская революция в астрономии. Рождение политической науки (Н. Макиавелли) и международного права (Г. Гроций).

Тема № 10. Мир в XVII в., Английская буржуазная революция, колониальная система, научная революция.

Мануфактурный капитализм. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Голландская колониальная экспансия. Английская буржуазная революция и начало колониальной политики Англии. Складывание абсолютизма в странах Европы. Восточные монархии XVI–XVII вв. Открытия Г. Галилея, Т. Браге и И. Ньютона – научная революция XVII в. Декарт и Бэкон.

Тема № 11. Мир в XVIII в.: промышленная революция, Просвещение, образование США.

Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы в Англии. Промышленная революция, её предпосылки и последствия. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США. Англо-французское соперничество. Просвещение. Страны Востока в XVIII в.

Тема № 12. Великая Французская революция и Наполеоновские войны.

Причины революции. Ход революционных событий. Взятие Бастилии. Декларация прав человека и гражданина. Реформы первых лет революции. Вареннский кризис. Начало революционных войн. Свержение монархии. Политика жирондистов. Якобинская диктатура и её реформы. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона и его внутренняя политика. Гражданский кодекс. Наполеоновские войны и их последствия.

Тема № 13. Мир в XIX в.: индустриальный капитализм и расцвет колониализма.

Фабрично-заводской, или индустриальный капитализм. Колониальная система в XIX в. Появление полукolonий. Венская система международных отношений. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии и Италии. Гражданская война и реконструкция Юга в Соединённых штатах Америки. Секуляризация мышления. Научные открытия XIX в. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин). Возникновение рабочего движения. Маркс и марксизм.

Раздел 4. Современные цивилизации

Тема № 14. Мир в начале XX в. Первая мировая война и её результаты.

Складывание государственно-монополистического капитализма. Развитие профсоюзного движения. Империализм как борьба за передел мира. Формирование Тройственного союза и Антанты. Пробуждение Азии: революции на Востоке. Кризис культуры. Первая мировая война и её итоги.

Тема № 15. Межвоенный период. Великая депрессия. Фашизм и тоталитаризм.

Дифференциация индустриальных стран. Страны-лидеры первого эшелона. Догоняющий вариант и неравномерность развития внутри второго эшелона. Колониальная и зависимая периферия. Великая депрессия 1929–1933. Крушение империй, возникновение конституционно-демократических государств. Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный, социал-реформистский, Народного фронта, тоталитарно-авторитарный варианты. Фашизм и нацизм. Третий Рейх.

Тема № 16. Вторая мировая война и её результаты. Распад колониальной системы.

Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Ход военных действий. Антигитлеровская коалиция, её возникновение и внутренние противоречия. Великая Отечественная война. Разгром Германии. Разгром Японии. Кризис колониальной системы. Предоставление независимости Индии и Пакистану (1947).

Тема № 17. Мир во второй половине XX в. Холодная война, научно-техническая революция.

Причины, ход, характер и итоги холодной войны. Общество потребления. Государство благосостояния. Европейская интеграция. Научно-техническая революция и переход к автоматизированному и компьютеризованному производству. Новые социальные структуры в странах Запада. Структурный экономический кризис 1970-х–начала 1980-х гг. Неоконсервативная революция. Распад биполярного мирового порядка. Крушение социалистической системы. Страны третьего мира и особенности их развития. Возникновение информационного общества.

Тема № 18. Глобальные проблемы современности.

Человек в инновационной экономике. Социально-психологические основы нового технологического способа производства. Создание единого информационного пространства. Человеческая личность в условиях компьютерной революции. Изменения в процессе социализации личности. Трансформация моделей потребления. Основные формы стратификации постиндустриального общества. Тенденции демографического развития. Семья в социальной структуре современного общества. Современная образовательная система. Проблемы дегуманизации духовной сферы. Религия в современном мире. Этнические проблемы. Международный терроризм.

### Примерные задания к зачету

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
2. Основные этапы истории древнего Египта.
3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
4. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. «Гомеровская» и архаическая Греция.
7. Основные этапы формирования афинского полиса.
8. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
9. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
10. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
11. Принципат как политическая система.
12. Установление домината и положение Римской империи в IV–V вв.
13. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
14. Великое переселение народов: причины, направления и характер миграций.
15. Образование системы варварских королевств на территории Западной Римской империи. Основные черты социального и государственного строя.
16. Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
17. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI–XIII вв.
18. Образование империи Оттонов. Империя и папство в XI–XIII вв.
19. Западноевропейская культура феодальной эпохи (XI–XV вв.).
20. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV – первой половине XVIII в.
21. Возрождение как социально-культурный феномен.
22. Н. Макиавелли и развитие политической мысли нового времени.
23. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее новое время. Мартин Лютер.
24. Английский абсолютизм конца XV – начала XVII в. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
25. Английская революция XVII в.: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
26. Славная революция в Англии и ее историческое значение.
27. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
28. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
29. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро.
30. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789–1794 гг.
31. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.
32. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.
33. Социально-политическая история Европы в 1815–1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия).

34. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
35. Первая мировая война.
36. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871–1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США).
37. Социально-экономическое развитие Европы и Северной Америки в межвоенный период (1920–1930 е гг.).
38. Фашистский период истории Италии.
39. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
40. История Германии периода нацизма.
41. Вторая мировая война.
42. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX в.
43. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX в.
44. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX в.
45. Европейская интеграция в XX в.
46. «Постиндустриальное общество» последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
47. Западная Европа после Второй мировой войны: социально-политические и экономические аспекты реконструкции.
48. Древний Ближний Восток (Шумер, Вавилония, хетты, Ассирия)
49. Цивилизация Древнего Египта: религиозные представления
50. Хараппская (Индская) цивилизация
51. Китай в эпоху Шан-Инь
52. Зороастризм.
53. Понятие «Осевого времени» у К. Ясперса.
54. Пророческое движение в Иудее.
55. Философские идеи Древнего Китая (учение Конфуция, учение Лао-цзы – рождение даосизма).
56. Возникновение буддизма.
57. Возникновение натурфилософии в Древней Греции.
58. Возникновение этической мысли в Древней Греции. Сократ.
59. Древнегреческий театр.
60. Цивилизация Древнего Рима.
61. Возникновение ислама
62. Арабский Халифат
63. Суннизм
64. Шиизм
65. Раскол христианства на православие и католицизм. Православный символ веры. Католический символ веры
66. Реформация в Европе. Мартин Лютер и его учение. Жан Кальвин и его учение.
67. Научная революция Нового времени:
68. Коперник, Джордано Бруно и Галилео Галилей
69. Рене Декарт и Фрэнсис Бэкон – рождение современной науки
70. Роль И. Ньютона в истории мысли.
71. Эпоха модерна
72. Эпоха Просвещения – основные идеи

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными

нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в форме зачета.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине «История мировых цивилизаций»**

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный

3. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. История социума и демократии : монография : в 2-х кн. / А.Г. Буйчик. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. – 140 с. : ил. – (Цивилизационное пространство Человечества). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3931-3. – DOI 10.23681/275755. – Текст : электронный.

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.

3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для учащихся СПО / под ред. В.Е. Сафронова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. –



Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439566> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-461-0. – Текст : электронный.

5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития
4. Экономист
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.03 История мировых цивилизаций	<b>Ауд. 286</b> <b>Лекционный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTLSU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10
-------------------------------------	---

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### *Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

#### *Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### *Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение

какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.