

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 15:26:19

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.3 Семейное право

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Гельдибаев М.Х., д.ю.н., профессор кафедры уголовного и уголовно-процессуального права ЧОУ ВПО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Харин К.С. к.ю.н., доц. кафедры гражданского права ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Юриспруденция» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2015 № 17337.

Составитель: к.ю.н. Грызунова Е.В.; преп. Кокорев П.Б. (практик).

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Гельдибаев М.Х., д.ю.н., профессор кафедры уголовного и уголовно-процессуального права ЧОУ ВПО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Харин К.С. к.ю.н., доц. кафедры гражданского права ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Юриспруденция» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2015 № 17337.

Составитель: к.ю.н. Грызунова Е.В.; преп. Кокорев П.Б. (практик).

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Гельдибаев М.Х., д.ю.н., профессор кафедры уголовного и уголовно-процессуального права ЧОУ ВПО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Харин К.С. к.ю.н., доц. кафедры гражданского права ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Юриспруденция» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2015 № 17337.

Составитель: к.ю.н. Грызунова Е.В.; преп. Кокорев П.Б. (практик).

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейное право» относится части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2015 № 17337.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Семейное право» занимает исключительно важное место в системе юридических дисциплин, изучаемых в учебных заведениях, готовящих квалифицированных юристов для любой сферы деятельности.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами совокупности знаний в области правового регулирования брачно-семейных отношений, овладение нормами семейного права и практикой их применения, ознакомление с выработанным наукой семейного права понятийным аппаратом, правилами толкования и применения норм права.

Достижению данной цели служит реализация следующих задач:

- рассмотреть основные теоретические концепции науки семейного права;
- ознакомиться с содержанием семейного права как отрасли российского права и практикой реализации его норм,
- выработать у студентов навыки и умения правильного применения норм семейного права в профессиональной деятельности;
- воспитать правовую культуру брачно-семейных отношений;
- овладеть навыками публичного выступления, правилами научной дискуссии;
- научиться аргументировано и последовательно излагать свое мнение и доказывать правовую позицию по обсуждаемому вопросу.

Итоговые требования к знаниям, умениям и навыкам.

Изучив дисциплину «Семейное право», студенты должны:

иметь представление:

- о роли и месте семейного права в системе российского права;
- знать:
- предмет, метод и принципы семейно-правового регулирования общественных отношений;
 - виды и содержание семейных прав, порядок реализации, формы и способы их защиты;
 - основные положения и содержание брачного договора;
 - порядок выявления, учета и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
 - модели правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан;
 - меры семейно-правовой ответственности и защиты, основания и порядок их применения;

уметь:

- толковать и применять нормы семейного права;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства брачно-семейных связей;
- анализировать материалы правоприменительной практики и решать юридические вопросы в сфере семейных правоотношений, а также совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- составлять проекты семейно-правовых актов, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам брака и семьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию <http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0> Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Семейное право» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Семейное право» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Семейное право» может являться предшествующей при изучении дисциплин

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	72	72
Аудиторные занятия)		72	36	36
Лекции (Л)		18	10	8
Практические занятия (ПЗ)		54	26	28

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	5
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		36	36	
<i>Вид контроля: зачет в 4-ом семестре, экзамен в 5-ом семестре</i>		36		36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия)</i>		32	32
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		76	76
<i>Вид контроля: экзамен в 5 семестре</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия)</i>		16	16
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен на 3 курсе</i>		9	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
4 семестр						
1.	Понятие, предмет, метод, принципы и система российского семейного права	8	1	4		3
2.	Источники семейного права	8	1	4		3
3.	Семейные правоотношения	8	1	4		3
4.	Условия и порядок заключения брака, признание брака недействительным	8	1	4		3

5.	Права и обязанности супругов	8	1	4		3
6.	Прекращение брака	8	1	4		3
7.	Права и обязанности родителей и детей	8	1	4		3
5 семестр						
8.	Права и обязанности других членов семьи	8	1	4		3
9.	Алиментные обязательства членов семьи	9	2	4		3
10.	Усыновление (удочерение)	9	2	4		3
11.	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	9	2	4		3
12.	Воспитание детей в приемной семье	8	2	4		2
13.	Семейные правоотношения с участием иностранного элемента	9	2	6		1
Всего		108	18	54		36
Вид контроля: : зачет в 4-ом семестре, экзамен в 5-ом семестре		36				
Итого:		144	18	54		36

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1	Понятие, предмет, метод, принципы и система российского семейного права	8	1	2		6
2	Источники семейного права	8	1	2		6
3	Семейные правоотношения	8	1	2		6
4	Условия и порядок заключения брака, признание брака недействительным	8	1	2		6
5	Права и обязанности супругов	8	1	2		6
6	Прекращение брака	8	1	2		6
7	Права и обязанности родителей и детей	8	1	2		6
8	Права и обязанности других членов семьи	8	1	2		6
9	Алиментные обязательства членов семьи	8		2		6
10	Усыновление (удочерение)	9		2		6
11	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	9		2		6
12	Воспитание детей в приемной семье	9		1		6
13	Семейные правоотношения с участием иностранного элемента	9		1		4
Всего		108	8	24		76

<i>Вид контроля: экзамен</i>	36				
Итого:	144	8	24		76

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1	Понятие, предмет, метод, принципы и система российского семейного права	10	1	1		9
2	Источники семейного права	10	1	1		9
3	Семейные правоотношения	10	1	1		9
4	Условия и порядок заключения брака, признание брака недействительным	10	1	1		9
5	Права и обязанности супругов	10		1		9
6	Прекращение брака	10		1		9
7	Права и обязанности родителей и детей	10		1		9
8	Права и обязанности других членов семьи	10		1		9
9	Алиментные обязательства членов семьи	11		1		9
10	Усыновление (удочерение)	11		1		9
11	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	11		1		9
12	Воспитание детей в приемной семье	11		1		10
13	Семейные правоотношения с участием иностранного элемента	11		0,5		10
Всего		135	4	12		119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9				
Итого:		144	4	12		119

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, метод, принципы и система российского семейного права	<p>Исторические типы и правовые формы семейно-брачных отношений. Юридические формы семейно-брачных отношений современного гражданского общества. Социально-экономические и конституционно-политические основы семейно-брачных отношений российского общества. Становление и основные этапы развития семейного права России.</p> <p>Понятие семейного права. Семейное право как отрасль российского права. Предмет семейного права. Понятие и виды семейных отношений. Сущность и место организационно-процедурных и внутрисемейных - личных и имущественных отношений в структуре предмета семейного права.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Метод семейного права и его специфические черты. Дозволительно-императивный характер метода семейного права. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений и их соотношение.</p> <p>Принципы семейного права, их классификация и реализация в нормах права.</p> <p>Функции семейного права. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда. Применение норм семейного права в деятельности органов внутренних дел. Отграничение семейного права от смежных отраслей российского права.</p> <p>Система семейного права и ее элементы. Место семейного права в структуре российского права.</p> <p>Общая характеристика семейного права основных правовых систем современности.</p> <p>Наука российского семейного права: понятие, предмет, метод и система. Значение науки семейного права для становления, развития и совершенствования семейного права. Взаимосвязь и взаимодействие науки семейного права с другими отраслями правоведения.</p> <p>Семейное право как юридическая учебная дисциплина. Система курса семейного права. Основные задачи учебного курса семейного права, их соотношение с задачами науки семейного права и практики применения норм семейного права. Значение изучения семейного права для подготовки юристов и служащих государственных органов и органов местного самоуправления.</p>	
2.	Источники семейного права	<p>Становление и развитие российского семейного права и законодательства. Понятие семейного законодательства и источников семейного права и их соотношение. Классификация источников российского семейного права.</p> <p>Конституция РФ, конституции республик, уставы краев, областей, округов и городов федерального значения как источники семейного права. Федеральные конституционные законы в системе источников семейного права.</p> <p>Законы РФ, республик, краев, областей, округов и городов федерального значения как источники семейного права. Семейный кодекс России: значение и место в системе источников семейного права.</p> <p>Указы Президента РФ, Президентов республик, постановления Глав (губернаторов) краев, областей, округов и городов федерального значения в составе России как источники семейного права.</p> <p>Нормативные акты Правительства РФ, Правительств республик, краев, областей, округов и городов федерального значения, входящих в состав РФ, и их органов как источники семейного права.</p> <p>Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) в системе источников семейного права.</p> <p>Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ в целях регулирования семейных отношений.</p> <p>Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и права. Субсидиарное применение норм гражданского и других отраслей российского права для регулирования семейных отношений.</p> <p>Значение норм социального общежития и морали, а также судебной практики для регулирования семейных отношений.</p>	О, Д, ДЗ
3.	Семейные правоотношения	<p>Понятие, сущность и специфические черты семейных правоотношений. Классификация семейных</p>	О, Д, ДЗ

		<p>правоотношений: организационно-процедурные и внутрисемейные правоотношения, и их разновидности. Элементы и структурные особенности семейных правоотношений. Субъекты семейно-правовых отношений и их правоспособность. Понятие семьи и ее состав. Объекты семейных правоотношений. Содержание семейно-правовых отношений: понятие, сущность и виды субъективных семейных прав и субъективных семейно-правовых обязанностей. Брачно-семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Основания динамики (возникновения, изменения и прекращения) семейных правоотношений: понятие, сущность, категории и их значение для развития семейно-правовых отношений. Юридические факты в семейном праве. Классификация юридических фактов по юридическим последствиям и по их содержанию. Родство и свойство, их юридическое значение и роль в динамике семейных правоотношений. Презумпции в семейном праве и их значение для развития и функционирования семейных правоотношений. Юридические (фактические) составы в семейном праве: понятие, сущность, виды и роль в динамике семейных правоотношений.</p> <p>Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей: понятие, принципы, гарантии и способы. Границы субъективных семейных прав и пределы их реализации. Юридические последствия осуществления семейных прав в противоречии с их назначением или злоупотребления семейными правами. Роль органов внутренних дел в защите семейных прав, пресечении противоправных действий в семье и злоупотребления семейными правами.</p> <p>Защита семейных прав. Понятие и содержание права на защиту. Формы и способы защиты прав, вытекающих из брачно-семейных правоотношений. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты семейных прав. Государственно-принудительные меры превентивного (предупредительного) характера и семейно-правовые санкции как меры юридической ответственности в системе правовых средств защиты семейных прав. Основания и пределы применения гражданско-правовых средств защиты семейных прав. Возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда в системе мер защиты семейных прав.</p> <p>Понятие сроков в семейном праве. Роль сроков в семейно-правовом регулировании общественных отношений. Классификация семейно-правовых сроков. Сроки осуществления семейных прав, их защиты и исполнения обязанностей. Определение и порядок исчисления сроков в семейном праве. Сроки исковой давности: понятие, виды, определение, порядок исчисления и применения.</p>	
4.	Условия и порядок заключения брака, признание брака недействительным	<p>Понятие брака в семейном праве. Сущность брака и его характерные признаки. Форма брака. Государственная регистрация брака и ее юридическое значение. Органы, осуществляющие регистрацию брака. Условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Медицинское освидетельствование лиц, вступающих в брак. Место и порядок заключения брака. Заключение браков российских граждан в дипломатических представительствах и консульских учреждениях России.</p> <p>Условия и порядок вступления в брак с лицами, находящимися в изоляторе временного содержания (ИВС), под стражей, и с лицами, отбывающими наказание в виде</p>	О, Д, ДЗ

		<p>лишения свободы за совершенное преступление.</p> <p>Основания и порядок признания фактических брачных отношений, возникающих до 8 июля 1944 г. Основания и случаи судебного установления факта состояния в фактических брачных отношениях и его юридическое значение.</p> <p>Недействительность брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Отпадение оснований недействительности брака и его последствия. Защита прав добросовестного супруга, а также несовершеннолетнего супруга в недействительном браке. Возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда добросовестному супругу в случае признания недействительности брака.</p>	
5.	Права и обязанности супругов	<p>Понятие, сущность, основания возникновения и конституционные начала прав и обязанностей супругов. Классификация прав и обязанностей супругов. Личные и имущественные права и обязанности супругов, их соотношение, место и значимость для существования брачно-семейных отношений. Характер прав и обязанностей супругов.</p> <p>Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов: фамилия супругов, место жительства, выбор занятий, профессии, другие личные права и обязанности супругов. Способы, формы реализации и защиты личных прав и обязанностей супругов.</p> <p>Имущественные права и обязанности супругов. Понятие, назначение, характер и производность имущественных прав и обязанностей супругов от их личных отношений. Классификация имущественных прав и обязанностей супругов. Вещно-правовые, обязательственно-правовые отношения супругов и отношения супругов по взаимному содержанию (алиментированию) на случай нуждаемости.</p> <p>Право собственности супругов. Правовой режим имущества супругов: понятие, виды и порядок его установления. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов. Управление общим имуществом супругов. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов. Доли в общей собственности при разделе имущества супругов. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ и обществ.</p> <p>Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Теоретические и практические аспекты брачного договора. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.</p> <p>Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.</p> <p>Обязательно-правовые отношения между супругами: понятие, основания возникновения, виды, формы и способы исполнения.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Прекращение брака	<p>Понятие и основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Время прекращения брака в связи со смертью или объявлением одного из супругов умершим. Юридическая судьба прекращенного брака в случае явки</p>	О, Д, ДЗ

		<p>или обнаружения места пребывания супруга, объявленного умершим.</p> <p>Прекращение брака путем расторжения брака. Понятие, основания, поводы и порядок (форма) расторжения брака. Ограничение права мужа на возбуждение дела о разводе без согласия жены.</p> <p>Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: случаи и порядок развода. Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дела о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Защита интересов нетрудоспособного супруга и несовершеннолетних детей в бракоразводном процессе. Время прекращения брака при разводе в суде.</p> <p>Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и отбывающими наказание в виде лишения свободы за совершенное преступление.</p> <p>Правовые последствия прекращения брака.</p> <p>Теоретические и практические проблемы фиктивных разводов.</p>	
7.	Права и обязанности родителей и детей	<p>Юридикто-фактическое основание возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Правовое значение установления кровного происхождения детей от определенных родителей и его государственного удостоверения. Регистрация рождения ребенка. Удостоверение происхождения детей и оспаривание записи о материнстве и отцовстве в Книге регистрации актов о рождении. Установление отцовства гражданина, не состоящего в браке с матерью ребенка, в органах записи актов гражданского состояния и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина и его правовое значение. Социально-биологические и правовые проблемы установления отцовства и материнства в отношении детей, родившихся в результате применения методов искусственного оплодотворения. Участие органов внутренних дел в установлении отцовства (материнства) и его оспаривании.</p> <p>Понятие и сущность прав и обязанностей родителей и детей. Характер прав и обязанностей родителей и детей, их соотношение и взаимообусловленность. Права ребенка. Классификация прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, сущность и черты. Связь прав и обязанностей личного характера родителей с интересами детей. Пределы осуществления личных родительских прав по отношению к детям. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Понятие и содержание прав и обязанностей родителей по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, отчества, гражданства); защите интересов детей и представительства от их имени; определению места жительства детей и истребованию их от других лиц; воспитанию детей; выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами. Споры о детях, разрешаемые в административном порядке. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и превышение пределов осуществления своих прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение в родительских правах.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Отобрание ребенка без лишения родительских прав.</p> <p>Личные неимущественные обязанности и права детей в отношении родителей: понятие, сущность, черты, виды и порядок осуществления.</p> <p>Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и черты. Значение имущественных прав и обязанностей родителей и детей для существования семейных отношений. Виды имущественных прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей. Правовое основание владения и использования родителями и детьми имуществом друг друга. Доверительное управление родителями имуществом своих малолетних детей. Формы контроля родителей по распоряжению несовершеннолетними детьми своим личным имуществом. Общая характеристика отношения родителей и детей по материальному обеспечению.</p> <p>Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и осуществления прав личного и имущественного характера родителями и детьми по отношению друг к другу.</p>	
8.	Права и обязанности других членов семьи	<p>Понятие, сущность и характер семейно-правовых отношений между другими членами семьи: внуками, дедом и бабушкой; братьями и сестрами; отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей), воспитателем и воспитанником. Основания возникновения прав и обязанностей между другими членами семьи, их значение для существования семьи. Виды прав и обязанностей, складывающихся между другими членами семьи.</p> <p>Личные неимущественные права и обязанности других членов семьи. Понятие, содержание и правовые формы личных отношений других членов семьи. Классификация личных прав и обязанностей других членов семьи. Общая характеристика отдельных видов личных отношений других членов семьи: взаимного общения, воспитания и др.</p> <p>Имущественные права и обязанности, возникающие между другими членами семьи. Понятие, специфические черты и виды семейно-правовых имущественных отношений, складывающихся между другими членами семьи.</p> <p>Право раздельной, общей и личной собственности внуков, деда и бабушки, братьев и сестер, отчима (мачехи) и пасынка (падчерицы), воспитателя и воспитанника. Формы и способы его реализации.</p> <p>Отношения по взаимному содержанию другими членами семьи друг друга. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в защите и обеспечении реализации прав и обязанностей другими членами семьи.</p>	О, Д, ДЗ
9.	Алиментные обязательства членов семьи	<p>Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые формы их реализации. Диспозитивный характер семейно-правового регулирования предоставления материального содержания членами семьи друг другу. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, сущность и юридическая природа. Основания возникновения, субъектный состав, содержание и порядок реализации. Основания прекращения семейно-правового алиментного обязательства. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.</p> <p>Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства</p>	О, Д, ДЗ

		<p>родителей и детей: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения. Размер, форма и порядок уплаты (взыскания) алиментов на детей. Виды дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Основания и порядок изменения алиментов, взыскиваемых на детей, и освобождения родителей от их уплаты. Участие родителей в дополнительных расходах. Выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей.</p> <p>Обязанность родителей содержать своих совершеннолетних нетрудоспособных детей. Основания, размер, форма и порядок уплаты (взыскания) родителями алиментов на совершеннолетних детей. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на совершеннолетних детей.</p> <p>Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей. Основания, размер, форма и порядок взыскания с детей алиментов на родителей. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с детей на родителей. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.</p> <p>Алиментные обязательства супругов (бывших супругов): понятие, основание возникновения и виды. Определение размера алиментов. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи. Субсидиарный характер алиментных обязанностей других членов семьи. Общие условия возникновения алиментных обязанностей между другими членами семьи. Алиментные права и обязанности пасынков (падчериц) и отчима (мачехи). Алиментные права и обязанности внуков, деда, бабушки, братьев и сестер. Алиментные обязанности фактических воспитателей и воспитанников. Размер и форма алиментов, взыскиваемых на членов семьи. Изменение размера алиментов. Основания прекращения алиментных отношений других членов семьи.</p> <p>Понятие и способы уплаты алиментов. Добровольный порядок уплаты алиментов и формы его реализации. Семейно-правовые и практические аспекты уплаты алиментов на основании брачного контракта и других договоров. Принудительное взыскание алиментов на основании решения суда. Сроки предъявления и удовлетворения требований о взыскании алиментов.</p> <p>Порядок выплаты алиментов. Обязанность администрации организации, проводящей удержание алиментов.</p> <p>Основания и порядок обращения взыскания на имущество плательщика при уплате алиментов. Индексация алиментных платежей. Обязанность лиц, уплачивающих алименты, информировать получателей и органы, производящие удержание алиментов, об изменении обстоятельств, влияющих на взыскание алиментов. Недопустимость зачета или обратного взыскания алиментов.</p> <p>Задолженность по уплате алиментов. Определение размера задолженности по алиментам и порядок ее взыскания. Основания и порядок частичного или полного освобождения плательщика алиментов от задолженности.</p> <p>Порядок взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание в местах</p>	
--	--	---	--

		<p>лишения свободы.</p> <p>Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органом внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Выплата государственных пособий на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей. Взыскание сумм пособий, выплаченных на содержание несовершеннолетних детей в период розыска родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов.</p> <p>Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения алиментных обязательства членов семьи.</p>	
10.	Усыновление (удочерение)	<p>Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без родительского попечения. Формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных попечения родителей, и правовые основы их функционирования. Детские дома и другие формы общественного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Понятие, сущность, цели и значение усыновления. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования. Условия и порядок усыновления. Охрана тайны усыновления и последствия ее нарушения. Правовые последствия усыновления.</p> <p>Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в государственных детских учреждениях. Передача на усыновление детей, находящихся в домах младенца при уголовно-исполнительных учреждениях.</p> <p>Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Участие государственных органов и органов местного самоуправления в решении вопросов установления и прекращения усыновления.</p>	О, Д, ДЗ
11.	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	<p>Опека и попечительство. Категория «опека и попечительство» в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.</p> <p>Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, лишенных родительских заботы. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъективный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции. Опекуны и попечители. Опекаемые и подопечные. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.</p> <p>Права и обязанности опекунов и попечителей. Личные и имущественные отношения семейно-правового характера, складывающиеся между опекуном и опекаемым, попечителем и подопечным. Гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей и формы их осуществления. Способы и формы управления имуществом подопечного. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.</p> <p>Прекращение опеки и попечительства. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок и условия. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок, условия и правовые последствия.</p> <p>Участие государственных органов и органов местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и</p>	О, Д, ДЗ

		попечительства над детьми.	
12.	Воспитание детей в приемной семье	<p>Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, сущность, черты и правовой статус приемной семьи.</p> <p>Приемные родители и предъявляемые к ним требования. Социально-психологические и юридические проблемы применения института приемной семьи в российском семейном праве. Основания возникновения и правовые формы существования приемной семьи.</p> <p>Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа. Права и обязанности сторон договора. Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора. Обеспечение органами опеки и попечительства нормальных условий существования приемной семьи.</p> <p>Личные и имущественные отношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми). Семейно-правовые и гражданско-правовые обязанности приемных родителей и форма их реализации. Формы управления приемными родителями имуществом воспитываемых детей.</p> <p>Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).</p> <p>Основания, формы и условия прекращения отношений по воспитанию приемных детей. Прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>Иные формы семейно-общественное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основы создания и функционирования детских домов семейного типа.</p>	О, Д, ДЗ
13.	Семейные правоотношения с участием иностранного элемента	<p>Применение российского семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Применение законов о браке и семье иностранных государств и международных договоров в России.</p> <p>Заключение брака между российскими гражданами и иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории России и за границей. Регистрация браков иностранных граждан между собой в Российской Федерации. Признание браков, заключенных вне пределов РФ. Признание недействительными браков с участием иностранного элемента.</p> <p>Семейно-правовое регулирование личных и имущественных прав и обязанностей супругов, один из которых является иностранным гражданином или лицом без гражданства.</p> <p>Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в РФ. Признание разводов, совершенных вне пределов РФ.</p> <p>Семейно-правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей с участием иностранных граждан.</p> <p>Установление и оспаривание отцовства (материнства) в отношении детей, родители которых являются гражданами иностранных государств или лицами без гражданства. Признание материнства и отцовства, установленных вне пределов России.</p> <p>Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.</p> <p>Усыновление на территории РФ ребенка, являющегося гражданином России, иностранными гражданами и ребенка,</p>	О, Д, ДЗ

		<p>являющегося иностранным гражданином, гражданами РФ. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином России, вне пределов Российской Федерации.</p> <p>Установление опеки и попечительства над российскими гражданами вне территории Российской Федерации и над иностранными гражданами в России. Признание опеки и попечительства, учрежденных вне пределов России.</p> <p>Теоретические и практические проблемы формирования и функционирования приемной семьи с участием иностранного элемента.</p>	
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система российского семейного права

Тема 2. Источники семейного права

Тема 3. Семейные правоотношения

Тема 4. Условия и порядок заключения брака, признание брака не действительным

Тема 5. Права и обязанности супругов

Тема 6. Прекращение брака

Тема 7. Права и обязанности родителей и детей

Тема 8. Права и обязанности других членов семьи

Тема 9. Алиментные обязательства членов семьи

Тема 10. Усыновление (удочерение)

Тема 11. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства

Тема 12. Воспитание детей в приемной семье

Тема 13. Семейные правоотношения с участием иностранного элемента

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержанием семинарских и практических занятий

Тема 1. Права и обязанности супругов

Цель занятия: закрепить теоретические знания о правовой природе, основаниях возникновения, видах, соотношении и характере прав и обязанностей супругов.

Вопросы:

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. Классификация прав и обязанностей супругов.

2. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов.

3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).

4. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ и обществ.

5. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.

6. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.

7. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.

8. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.

9. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.

10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения супругов с участием иностранных граждан.

Тема 2. Права и обязанности родителей и детей

Цель занятия: выработать навыки применения норм семейного права, регулирующих права и обязанности родителей и детей.

Вопросы:

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:

а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;

б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;

в) признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде;

г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;

д) оспаривание отцовства и материнства.

4. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:

а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);

б) защите интересов детей и представительству от их имени;

в) воспитанию детей;

г) определению места жительства и истребованию детей от других лиц;

д) выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.

5. Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

6. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.

7. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.

8. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.

9. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).

10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

Тема 3. Алиментные обязательства членов семьи

Цель занятия: выработать навыки применения норм семейного права, регулирующих уплату (взыскание) алиментов.

Вопросы:

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.

2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.

3. Алиментные обязательства родителей и детей:

а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;

б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;

в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;

г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;

д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;

е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;

ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;

з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):

а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;

б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);

в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком;

5. Алиментные обязательства других членов семьи:

а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;

б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;

в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;

г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;

д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.

6. Понятие и способы уплаты алиментов:

а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;

б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.

7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов.

8. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

9. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.

10. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.

11. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.

12. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

13. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

14. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Тема 4. Усыновление (удочерение)

Цель занятия: закрепить знания о сущности, условиях, порядке и последствиях усыновления, основаниях и юридических последствиях ее отмены.

Вопросы:

1. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Понятие, цели и значение усыновления.

3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.

4. Условия и порядок усыновления.

5. Правовые последствия усыновления.

6. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в детских учреждениях.

7. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.

8. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Тема 5. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства

Цель занятия: закрепить теоретические знания и выработать навыки применения норм семейного права, определяющих формы и способы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством опеки и попечительства.

Вопросы:

1. Опека и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.

2. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и ее цели.

3. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.

4. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.

5. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

7. Прекращение опеки и попечительства:

а) освобождение опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей;

б) отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.

8. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тема 6. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание детей в приемной семье

Цель занятия: углубить и закрепить представления о приемной семье как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, возникающей на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Вопросы:

1. Понятие, сущность и черты приемной семьи как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.

3. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.

4. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.

5. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).

6. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).

7. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. .

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Семейное право» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Семейное право» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Семейное право» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих

нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер,

	примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Семейное право»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Семейное право в системе частного права.
2. Методы правового регулирования семейных отношений.
3. Семейное законодательство в Российской империи.
4. Кодификация семейного права в России.
5. Сравнительно-правовой анализ КоБСО РСФСР и СК РФ.
6. Принципы регулирования семейно-правовых отношений в РФ.
7. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования семейных отношений.
8. Регистрация брака и в РФ: организационно-правовые аспекты.
9. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
10. Неимущественные права и обязанности супругов.
11. Имущественные права и обязанности супругов.
12. Брачный договор.
13. Расторжение брака в органах ЗАГС.
14. Расторжение брака в судебном порядке.
15. Признание брака недействительным.
16. Фиктивный брак и его последствия.
17. Установление происхождения детей.
18. Личные права ребенка.
19. Имущественные права ребенка.
20. Ограничения в родительских правах
21. Лишение родительских прав.
22. Алименты на содержание детей.

23. Алиментные обязательства детей.
24. Алиментные обязательства супругов.
25. Алиментные обязательства членов семьи.
26. Приемная семья.
27. Усыновление детей.
28. Опека и попечительство.
29. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом по российскому законодательству.
30. Регулирование семейных отношений в соответствии с Минской конвенцией.

Примерные темы контрольных работы

Задача 1.

Т.С. Николаева после рождения дочери почувствовала ухудшение состояния здоровья, в связи с чем она была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган ЗАГС. Выяснилось, что ориентировочный срок ее лечения будет составлять около двух месяцев. Муж Николаевой находился в длительной служебной командировке, а других близких родственников у Николаевой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой подала по ее просьбе в орган ЗАГС заявление о регистрации рождения Николаевой ребенка, предъявив при этом справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа ЗАГС отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Дайте правовую оценку действиям работников органа ЗАГС. Как они должны были поступить в данной ситуации? Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения ребенка?

Задача 2.

Супруги Котловы по роду деятельности постоянно находились в геологических экспедициях, бывая по месту своего постоянного жительства в г. Саратове крайне редко. После рождения ребенка Котловы передали его на воспитание бабушке в Кемеровскую область, не приняв необходимых мер к регистрации рождения в органе ЗАГС. Спустя три года Котловы поменяли место работы, заключив контракт с одним из акционерных обществ, и стали постоянно проживать в г. Саратове. В этой связи они привезли сына домой и решили устроить его в детский сад, в чем им было отказано из-за отсутствия у мальчика свидетельства о рождении. Поданное Котловыми заявление о регистрации рождения ребенка (с приложенной к нему медицинской справкой о рождении ребенка) заведующим районного органа ЗАГС было отклонено, как поступившее по истечении одного года со дня рождения ребенка. При этом им было рекомендовано обратиться с заявлением в суд с целью принятия им решения о государственной регистрации рождения ребенка. Суд также не принял это заявление к рассмотрению. Тогда адвокат юридической консультации по просьбе родителей составил от их имени заявление в областной орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать рождение ребенка.

Дайте правовую оценку решений органа ЗАГС и суда. Какое решение примет областной орган ЗАГС в этой ситуации? Как должна производиться регистрация рождения ребенка в подобных случаях?

Задача 3.

Н.П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили

справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой. Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган ЗАГС. Однако заведующий органом ЗАГС посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом ЗАГС в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего органом ЗАГС? Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы, основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Задача 4.

В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Р.Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГС. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа ЗАГС потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работника органа ЗАГС. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 5.

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили назвать родившегося у них мальчика Бураном в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа ЗАГС при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя - Василий.

Обоснованны ли были требования работников органа ЗАГС? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Задача 6.

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом ЗАГС оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Задача 7.

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя. Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

Задача 8.

Военнослужащий Е.С. Гнатюк, находившийся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии пяти лет отношения в семье обострились, брак супругов Гнатюк был расторгнут судом. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Обоснованны ли доводы Гнатюка? Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению?

Задача 9.

Не состоящая в браке С.И. Жильцова родила мальчика, отцом которого являлся Г.В. Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала. При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Жильцова, подтвердив правдивость заявления Волкова. Однако заведующий органом ЗАГС, убедившись, что брак между Жильцовой и Волковым не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом ЗАГС? Расскажите о порядке и основаниях внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка в ситуации, когда родители ребенка в браке не состоят.

Задача 10.

При вступлении в брак В.Л. Зернова, являющаяся гражданкой РФ, и гражданин Украины З.П. Леоненко-Горский сохранили свои фамилии. Местом проживания супруги избрали г. Тамбов, где у них через год родился сын. После рождения сына супруги не достигли соглашения о его фамилии и потому подали в орган ЗАГС по месту жительства заявление о присвоении ребенку фамилии Леоненко-Горский-Зернов. Однако орган ЗАГС в удовлетворении их просьбы отказал. При этом супругам было рекомендовано присвоить сыну или фамилию отца, или фамилию матери. Данное решение органа ЗАГС было обжаловано супругами в суд по месту жительства, который не принял заявление к рассмотрению, ссылаясь на неподведомственность данного спора суду, и порекомендовал им обратиться в орган опеки и попечительства.

Обоснованны ли решения органа ЗАГС и суда? Соответствует ли требование супругов Зерновой и Леоненко-Горского законодательству РФ? Какой орган разрешает разногласия между родителями относительно фамилии ребенка?

Задача 11.

Л.В. Завьялов предъявил иск к супругам Савченко, родителям умершей жены, об отобрании у них своего сына Юрия. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что мать Юрия умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Завьялов не имел возможности нормально воспитывать сына и с согласия супругов Савченко привез Юрия к ним в г. Пензу. Через год после приезда внука Савченко были официально назначены его опекунами. Свою просьбу вернуть сына Завьялов мотивирует тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Мурманска, в плаваниях больше не бывает, снова женился и, не имея от второй жены детей, хочет сам воспитывать Юрия. Савченко против иска решительно возражали, указывая на то, что внук живет у них уже восемь лет, они очень привыкли к нему. Хотя Савченко на пенсии, живут скромно, и квартира у них небольшая, мальчик обеспечен всем необходимым, учится хорошо, ведет себя примерно. К отцу он переезжать не хочет. Ответчики также высказали сомнение в том, будет ли Юрию хорошо в новой семье отца. За истекшие восемь лет Завьялов виделся с сыном три раза по несколько

дней, мало интересовался его жизнью, нерегулярно присылал деньги. Неизвестно также, как отнесется к мальчику новая жена Завьялова.

Подлежит ли иск Завьялова удовлетворению?

Задача 12.

После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью. К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. В заявлении он просил суд установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду не подведомственно.

Правильно ли поступил суд?

Задача 13.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их двухлетняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, также очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача 14.

Решением суда о расторжении брака между супругами Никитиными было также определено, что их дочь Мария, 1988 г.р., остается жить у матери, а их сын Виктор, 1986 г.р., будет проживать вместе с отцом. В обоснование этого суд сослался на то, что Виктор последние два года проживал в семье отца в привычной для него обстановке, очень привязан к бабушке и дедушке (родителям Никитина), посещает школу по месту жительства в муниципальном округе «Лефортово» и в ходе судебного разбирательства выразил желание остаться жить с отцом. Кроме того, суд принял во внимание заключение специалиста по охране детства муниципального округа «Лефортово» о целесообразности определить место жительства Вити у отца. В то же время с заключением специалиста по охране детства муниципального округа «Сокол» о целесообразности проживания сына с матерью и сестрой суд не согласился. В кассационной жалобе Никитина указала, что суд не устранил противоречий между имеющимися заключениями и не обратил внимания на односторонний характер заключения специалиста по охране детства муниципального округа «Лефортово», в котором отсутствовала информация об обследовании условий проживания другого ребенка, о проведении бесед с обоими детьми, не высказано мнение по поводу раздельного воспитания детей. В этой связи Никитина считает целесообразным отменить судебное решение и поручить органам опеки и попечительства дать объективное и полное заключение по спорному вопросу.

Какое решение по кассационной жалобе Никитиной может быть принято судебной коллегией по гражданским делам Московского городского суда? Какие обстоятельства должны быть приняты во внимание судом при разрешении спора о месте жительства детей при раздельном проживании родителей?

Задача 15.

Родив от случайной связи девочку, Н.К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную

администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочь не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Задача 16.

После расторжения брака супругов Григорьевых их семилетний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла его к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Задача 17.

В мае 1998 г. С.А. Сизов обратился в суд с иском к Г.Ф. Сизовой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве о рождении Сизова Виталия. Стороны состояли в фактических брачных отношениях на протяжении двух лет, а затем в октябре 1991 г. зарегистрировали брак. Спустя два месяца Сизов уехал на постоянную работу в г. Москву, более в Калугу не возвращался, к восстановлению брачных отношений с Сизовой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал. 20 мая 1993 г. у ответчицы родился сын Виталий, отцом которого в свидетельстве о рождении по указанию матери ребенка на основании свидетельства о браке был записан истец Сизов. В суде ответчица пояснила, что в сентябре 1992 г. она находилась в командировке в г. Москве, где имела несколько встреч с мужем, и что Виталий является его сыном. Сизов же отрицал интимную близость и вообще какие-либо отношения с ответчицей с момента своего отъезда из Калуги, где проживала семья, утверждая, что только 29 апреля 1998 г. из письма Сизовой узнал о том, что записан отцом ее ребенка.

Подлежит ли иск Сизова удовлетворению?

Задача 18.

Н.К. Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган ЗАГСа с просьбой об исправлении актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.

Вправе ли орган ЗАГС исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой? Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния?

Задача 19.

Ю.И. Нечаева подала в орган ЗАГС подписанное ею и Я.М. Нифонтовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Олега. Она объяснила, что Нифонтов не может сам явиться в орган ЗАГС, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

Может ли один из родителей ребенка не являться в орган ЗАГС для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть

удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган ЗАГС.

Задача 20.

М.Ю. Новикова в 1994 г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги - Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 1995 г. родилась дочь. В двух письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Новиковой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб в результате автоаварии. В 1998 г. Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Акимова, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства.

Имеются ли основания для установления отцовства Акимова в судебном порядке? В каком порядке происходит установление судом отцовства, если предполагаемый отец ребенка умер?

Задача 21.

Г.К. Матвеева и Ю.И. Алексеев в течение длительного времени без регистрации брака проживали на одной жилой площади, вели общее хозяйство. Вскоре после рождения дочери Ирины Алексеев ушел из семьи. Несмотря на просьбы Матвеевой, он отказался добровольно признать себя отцом Ирины. Актовая запись об отце девочки была произведена органом ЗАГС со слов матери. Через некоторое время Алексеев стал регулярно навещать Матвееву, приносить вещи, игрушки и продукты для Ирины, оказывать помощь в воспитании девочки (играл с ней, ходил на прогулки и т. д.). Матвеева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Алексеева и о взыскании алиментов на дочь. Ответчик против иска возражал, пояснив суду, что действительно после рождения Ирины часто приходил к Матвеевой, гулял с ее дочерью, приносил подарки, а иногда и оказывал им небольшую материальную помощь, но делал это из чувства жалости к ним. Кроме того, Алексеев сослался на то, что по состоянию здоровья он не в состоянии иметь детей.

Назовите основания, необходимые для установления отцовства в судебном порядке. В каких случаях при рассмотрении спора об установлении отцовства суд назначает, судебно-медицинскую экспертизу? Какое значение имеет для разрешения спора заключение экспертизы? Какое решение по иску Матвеевой может вынести суд?

Задача 22.

Е.Ф. Суворова обратилась в суд с иском об установлении отцовства своей дочери Нины к В.П. Жогину, указав, что ответчик длительное время проживал совместно с ней в ее доме, состоял с ней в интимных отношениях. В результате у нее родилась дочь. Однако Жогин свое отцовство не признает, хотя и оказывает ей необходимую материальную помощь. В судебном заседании доводы Суворовой полного и достоверного подтверждения не нашли. Было установлено, что Жогин действительно часто бывал у нее дома и поддерживал с Суворовой дружеские отношения. В то же время фактов ведения совместного хозяйства Суворовой и Жогиним выявлено не было. Не подтвердились и заявления истицы об оказании материальной помощи Жогиним на содержание дочери. Тогда по делу была проведена судебно-биологическая экспертиза методом «генетической дактилоскопии», которой было установлено, что Жогин является отцом ребенка. По этому основанию суд удовлетворил иск Суворовой. Не согласившись с решением суда, Жогин обжаловал его в кассационном порядке. В своей жалобе он указал, что суд не вправе выносить решение об установлении отцовства лишь на основании заключения экспертизы, не подтвержденного совокупностью иных доказательств.

Какое решение будет принято по кассационной жалобе Жогина? Какие доказательства могут быть приняты судом во внимание при рассмотрении искового заявления об установлении отцовства.

Задача 23.

М.Я. Ванеева в исковом заявлении просила суд признать И.В. Уварова отцом ребенка, родившегося 12 декабря 1997 г. Истица указала на то, что Уваров признавал свое отцовство не только в период ее беременности, но и после рождения ребенка. Помогал ей материально, а затем от отцовства категорически отказался. Ответчик пояснил в судебном заседании, что их интимные отношения с Ванеевой начались в мае 1997 г. В дальнейшем он поселился в ее квартире. В период беременности Ванеевой и после рождения ребенка он признавал себя отцом, поверив утверждениям истицы о преждевременности родов. Однако в феврале 1998 г. Уварову стало известно, что роды были нормальными, ребенок родился доношенным, поэтому он от отцовства отказался и иск Ванеевой не признал.

Подлежит ли иск Ванеевой удовлетворению? Имеется ли необходимость в назначении экспертизы по данному делу?

Задача 24.

З.Е. Осипова обратилась с иском об установлении отцовства Л.В. Томилова в отношении ее сына, родившегося 9 января 1995 г. В доказательство отцовства Томилова она представила его письмо из санатория от 5 февраля 1994 г., в котором он писал, что любит ее и был бы рад, если бы у них был ребенок. Кроме того, она утверждала, что о ее беременности от Томилова знала его мать, которая водила ее в женскую консультацию, где им пояснили, что аборт невозможен в связи с большим сроком беременности. Отказ от иска ответчик мотивировал сомнениями в своем отцовстве, хотя данных о том, что истица встречалась и имела близкие отношения с другими мужчинами, не представил. Осипова настаивала на проведении экспертизы методом «генетической дактилоскопии», которая, по ее мнению, подтвердит отцовство ответчика.

С какой целью и при наличии каких оснований суд по делам об установлении отцовства назначает экспертизу? Какие виды экспертиз по делам об установлении отцовства могут быть назначены судом? Имеются ли основания для удовлетворения иска Осиповой?

Задача 25.

Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1996 г. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1996 г., и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева поселилась у него, поскольку он уверял ее в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т. д. 1 июня 1996 г. Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше. Дайте правовую оценку решению суда по иску Мещеряковой. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства? Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Задача 26.

После длительной тяжелой болезни Ю.В. Королев, имеющий несовершеннолетнего сына, решил переехать вместе с ним из областного центра в районный. Он обменял приватизированную двухкомнатную квартиру, в которой проживал вместе с сыном, на однокомнатную квартиру в районном центре. Перед переездом большую часть мебели продал соседям за полцены, а телевизор, радиотехнику и ковер подарил приятелям. Узнав о действиях Королева, его сестра И.В. Веснина предъявила в суд иск о возврате мебели и другого имущества и о признании обмена квартирами недействительным, поскольку Королев после перенесенной болезни явно недееспособен, о чем свидетельствуют его странные поступки. По мнению Весниной, в результате его действий существенно ущемляются права ее племянника.

Примет ли к рассмотрению суд иск Весниной? Можно ли считать действия Королева противоречащими интересам ребенка? Имеет ли ребенок право собственности на имущество родителей? Согласие какого органа необходимо для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние дети собственника жилого помещения?

Задача 27.

Более тридцати лет супруги Войковы состояли в браке, имели одного сына, достигшего совершеннолетия, и двух несовершеннолетних дочерей. Неожиданно Войков, являвшийся воспитанником детского дома, узнал, что настоящая фамилия его незаконно репрессированных в 50-е гг. родителей - Жарковы. По заявлению Войкова его фамилия была изменена на Жарков, что было зарегистрировано в установленном порядке. После этого Жарков потребовал изменения фамилии всех членов своей семьи, на что старший сын, проживавший вместе с родителями, ответил отказом. При этом он объяснил, что более двадцати лет жил, учился и известен своим знакомым под этой фамилией. Кроме того, изменение фамилии повлечет для него сложности с обменом ряда документов, включая водительское удостоверение и диплом об окончании высшего учебного заведения. Однако Жарков не принял во внимание эти доводы сына и подал заявление за своей подписью в орган ЗАГС об изменении фамилии жены, дочерей и сына. Аналогичное заявление подала и его жена.

Как в этой ситуации должен поступить орган ЗАГС? Каковы основания и порядок изменения фамилии детей? Возможно ли изменение фамилии ребенка по просьбе родителей после достижения им совершеннолетия?

Задача 28.

В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Викторovy решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Викторovыми и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор.

Вправе ли родители организовать обучение ребенка-инвалида дома? Если да, то должны ли в таких случаях органы управления образованием компенсировать родителям затраты на самостоятельное обучение детей-инвалидов? Как и каким органом может быть разрешен спор между Викторovым и отделом образования?

Задача 29.

В июне 1996 г. в связи с систематическим пьянством и аморальным поведением супруги Дятловы по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Бориса, 1986 г.р. После этого мальчик был передан под опеку своего дальнего родственника Э.И. Никонова и проживал более года в его семье. В течение 1997 г. Дятловы прошли курс лечения от алкоголизма и трудоустроились. В марте 1998 г. Дятловы обратились в суд с исковым заявлением о восстановлении их в родительских правах и возврате сына. В судебном заседании представитель органа опеки и попечительства дал заключение о возможности восстановления Дятловых в родительских правах с учетом изменения в лучшую сторону их образа жизни и поведения. Однако опрошенный судом Борис заявил о своем категорическом несогласии возвращаться к родителям, обосновав это тем, что не может забыть прошлое поведение родителей и их плохое отношение к нему.

Какое решение должен принять суд по исковому заявлению Дятловых? Обязателен ли учет мнения ребенка при рассмотрении судом дел о восстановлении родителей в родительских правах?

Задача 30.

В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер А.С. Воронин обратил внимание на то, что один из его учеников, Петр Иванов, часто приходит на занятия с кровоподтеками. Из беседы с ним Воронин узнал, что родители часто избивают Петра, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации Воронина районный отдел образования провел проверку, в ходе которой было установлено, что Ивановы в целом

характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но иногда допускают факты рукоприкладства к сыну под различными предлогами. В этой связи с Ивановыми была проведена профилактическая беседа. Однако через месяц Петр вновь пришел в школу спортивного мастерства со следами побоев, а в ходе занятий высказал нежелание возвращаться домой из-за опасения опять быть избитым. Возмущенный Воронин, жалея мальчика, в тот же день обратился в отдел образования с просьбой незамедлительно произвести отобрание Петра у родителей. В этой просьбе Воронину было отказано со ссылкой на отсутствие непосредственной угрозы жизни ребенка. Тогда по просьбе Воронина директор школы спортивного мастерства направил в суд по месту жительства Ивановых исковое заявление об ограничении их в родительских правах.

Какие лица и органы вправе обращаться в суд с иском о ограничении родителей в родительских правах? Какое решение может принять суд по исковому заявлению директора школы спортивного мастерства? Назовите установленные законом основания немедленного отобрания ребенка у родителей. Каким органом производится отобрание ребенка у родителей?

Задача 31.

Ф.П. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 5000 руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании и специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?

Задача 2.

А.Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 100 руб., сам Смолин - инвалид второй группы, не работает, пенсия 420 руб., на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Задача 32.

И.С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю.Н. Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия - ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует. Ответчик иск не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход 350-400 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимова?

Задача 33.

З.Я. Тимофеева предъявила иск к Ю.Н. Семенову о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере 1/4 части заработной платы ежемесячно. Семенов подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил

изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 СК и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний трехлетний сын от второго брака.

Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Семенова? Должен ли суд снизить размер алиментов по условиям задачи?

Задача 34.

Т.А. Григорьев оставил свою жену М.И. Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей пяти и семи лет. Григорьев иск не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка (сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе ЗАГСа отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что он в данный момент состоит в браке с И.С. Петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого один год, содержит его и жену, которая нетрудоспособна. Васильева просила суд признать брак Григорьева и Петровой недействительным и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Как должен быть разрешен спор судом? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

Задача 35.

Е.Д. Савельев выплачивал по решению суда алименты на содержание дочери Елены от второго брака в размере 1/6 заработной платы и алименты на содержание другой дочери от первого брака также в размере 1/6 заработной платы. В связи с тем что дочь от первого брака достигла совершеннолетия и выплату алиментов на ее содержание Савельев прекратил, мать Елены обратилась в суд с иском об увеличении размера алиментов до 1/4 заработка ответчика. Савельев в судебном заседании иск не признал и просил отказать в его удовлетворении, так как Елена находится в лучшем материальном положении, чем его малолетний сын от третьего брака. Свои возражения ответчик подтвердил такими расчетами: доход истицы с учетом ее заработка (700 руб.) и получаемых алиментов (170 руб.) составляет 870 руб. на двоих, тогда как остающаяся у него часть заработка после удержания налога и алиментов в размере 860 руб. приходится на троих: его самого, малолетнего сына и неработающую жену.

При наличии каких оснований возможно уменьшение размера алиментов судом, по сравнению с предписываемой законом долей? Принимается ли во внимание судом при разрешении вопроса о снижении размера алиментов заработок (доход) получателя алиментов? Как следует суду разрешить спор?

Задача 36.

С.Н. Воронцов предъявил иск к Е.М. Воронцовой о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям судов взыскиваются алименты в размере большем, чем установленный ст. 81 СК на содержание двоих детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере 1/4 его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака, также в размере 1/4 заработка истца.

Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов? Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?

Задача 37.

И.Т. Чернова, состоявшая в браке с А.Г. Беловым, 23 апреля 1997 г. родила дочь, отцом которой в свидетельстве о рождении был записан Белов. Через год после рождения дочери Чернова обратилась в суд с иском к Белову о взыскании алиментов, поскольку ответчик неделями не живет дома и не оказывает материальную помощь ни ей, ни дочери. Соглашение об уплате алиментов отсутствует. Белов предъявил встречный иск о признании

недействительной записи о его отцовстве в свидетельстве о рождении ребенка. Суд, принявший дело к своему производству, взыскал с Белова алименты в пользу Черновой в размере 1/4 его заработка до разрешения исков по существу заявленных требований. В жалобе Белов просил отменить постановление суда о взыскании алиментов, указывая на то, что он не отец ребенка и, кроме того, ему трудно выплачивать 1/4 зарплаты.

Дайте правовую оценку действиям суда. В каких случаях возможно временное взыскание алиментов до вынесения судом решения о их взыскании? Подлежит ли удовлетворению жалоба Белова?

Задача 38.

А.С. Андронов оставил жену с двумя детьми, на содержание которых по исполнительному листу выплачивал 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 240 руб. на содержание родителей. В связи с тем что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% зарплаты, он обратился за разъяснением в юридическую консультацию.

Какой ответ вы бы могли дать Андронову?

Задача 39.

П.И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному приставу-исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты.

Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным приставом-исполнителем?

Задача 40.

После расторжения брака с А.Г. Шуваловой С.С. Шувалов заключил с бывшей женой нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно на содержание дочери. Это соглашение было представлено в бухгалтерию завода по месту работы Шувалова, и по нему ежемесячно удерживались и переводились алименты Шуваловой. Через полтора года Шувалов перешел на другое предприятие, куда спустя три месяца администрация завода переслала соглашение об уплате алиментов. До поступления соглашения по новому месту работы алименты с Шувалова не взыскивались. Шувалова, считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине администрации завода, предъявила к заводу иск о возмещении убытков. Расскажите об обязанностях администрации организации по удержанию алиментов на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов и об обязанностях плательщика алиментов.

Правомерны ли требования Шуваловой к заводу? Какие меры ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

Задача 41.

А.И. Прокопьев решением суда от 23 мая 1993 г. был обязан к уплате алиментов на сына Сергея. Через год ответчик скрылся, в связи с чем алименты не удерживались. В 1998 г. место жительства Прокопьева было установлено органами милиции, и ответчику предъявили исполнительный лист ко взысканию. Прокопьев обратился к судебному исполнителю с просьбой освободить его от уплаты образовавшейся задолженности, так как сын Сергей достиг совершеннолетия, да и ранее он материально не нуждался; в настоящее время он (Прокопьев) выплачивает алименты на дочь от второго брака; состояние здоровья Прокопьева плохое, поэтому он не может работать постоянно.

За какое время может быть произведено взыскание алиментов по исполнительному листу? Как определяется и взыскивается задолженность по алиментам? В каких случаях и кем плательщик алиментов может быть освобожден от погашения задолженности по алиментам? Будет ли Прокопьев освобожден от уплаты образовавшейся задолженности по алиментам?

Задача 42.

Г.Ф. Климова и А.П. Карпов состояли в браке с 1991 г. У них родились два сына: в 1992 г. - Николай, а в 1995 г. - Алексей. В июне 1998 г. Климова обратилась в суд с требованием к

Карпову об уплате алиментов на детей. В исковом заявлении истица указывала, что муж деньги в семью не приносит, она не работает, так как занята уходом за детьми, в связи с чем находится в затруднительном материальном положении, соглашение об уплате алиментов не достигнуто, а сам ответчик неоднократно заявлял ей, что подаст на развод, так как ему надоела семейная жизнь. Кроме того, Климова поставила в известность суд о том, что Карпов платит алименты на дочь от первого брака в размере 1/4 заработной платы. В судебном заседании было установлено, что ответчик проживает совместно с Климовой, хотя зарегистрирован по другому адресу (у родителей); по словам соседей, сослуживцев, является заботливым мужем и отцом, скандалов в семье не бывает, задолженности по алиментам не имеет. Вызванная в суд Николаева (бывшая жена Карпова) категорически возражала против иска, ссылаясь на то, что он предъявлен Климовой в целях

Подлежит ли удовлетворению иск Климовой о взыскании алиментов на детей?

Задача 43.

Шестидесятипятилетняя Р.И. Степанова, получающая пенсию 345 руб., обратилась в суд с иском о взыскании с сына Николая (35 лет) по 120 руб. ежемесячно на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается, а соглашение об уплате алиментов между ними не заключено. Ответчик иск признал частично, мотивируя это тем, что он получает 1080 руб. и у него на иждивении несовершеннолетний сын, и согласился платить ежемесячно матери 60 руб. Николай просил суд также привлечь в качестве соответчиков по делу дочерей Степановой - Веру и Марию. Степанова в судебном заседании настаивала на своих требованиях. Она пояснила, что старшая дочь, Вера, получает 520 руб. На ее иждивении находится муж - инвалид первой группы. Младшая, двадцатитрехлетняя Мария, получает 480 руб., работает первый год после окончания института и не успела еще обеспечить себя всем необходимым. Кроме того, обе дочери хорошо относятся к матери, систематически оказывают ей возможную материальную помощь, часто навещают ее и заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Николае.

Может ли быть заявлено требование родителями о взыскании алиментов к одному из совершеннолетних детей? Какие основания необходимы для удовлетворения требования Степановой? Должен ли суд при определении размера алиментов учесть материальное положение истца и ответчика? Принимаются ли судом во внимание другие совершеннолетние дети при определении размера алиментов на родителей? Будут ли привлечены судом к делу в качестве соответчиков дочери Степановой? Как должен быть решен спор?

Задача 44.

М.А. Сергеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с ее отца А.И. Сергеева в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно. В обоснование иска она сослалась на то, что ей исполнилось 18 лет, поэтому взыскание алиментов по решению суда автоматически прекращено. Между тем, по решению медико-социальной экспертизы она признана инвалидом второй группы и ей назначена пенсия в сумме 324 руб., которая не обеспечивает возможности нормально существовать. Ответчик иск не признал, заявив, что у него самого зарплата не очень большая и он добросовестно платил алименты до достижения дочерью 18 лет. Суд решил взыскать с Сергеева в пользу его совершеннолетней нетрудоспособной дочери алименты в размере 174 руб. ежемесячно.

Наличие каких оснований позволило суду взыскать алименты с Сергеева? Почему взыскание алиментов произведено судом в твердой денежной сумме, а не в долевом исчислении к заработку ответчика, как просила истица? Как долго будут взыскиваться алименты с Сергеева на совершеннолетнюю дочь?

Задача 45.

Н.И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М.Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение четырех лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить

самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют. Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и

Правильное ли решение принял суд по иску Зубовой?

Задача 46.

В марте 1998 г. Г.А. Журавлева подала в суд по месту жительства заявление с просьбой об определении и взыскании задолженности по алиментам. Алименты были присуждены решением суда от 15 марта 1995 г. на несовершеннолетнего сына Журавлевой в размере 1/4 заработной платы с бывшего мужа - Я.П. Журавлева. В период с июня 1996 г. по февраль 1998 г. по неизвестным причинам алименты бывшим мужем на сына перестали выплачиваться. К заявлению были приложены документы, подтверждающие занятие Журавлевым предпринимательской деятельностью с ежемесячным доходом в 3000 руб., а также документы о наличии у Журавлева ценных бумаг и денежного вклада в коммерческом банке на крупную сумму. С учетом представленных документов судебный исполнитель определил задолженность по алиментам в сумме 16 000 руб. и наложил арест на вклад Журавлева в коммерческом банке для погашения образовавшейся задолженности. Журавлев подал жалобу в суд, так как посчитал действия судебного исполнителя неправомерными, а расчет задолженности - нарушающим его интересы в связи с явным завышением Журавлевой его фактических доходов.

Как и кем определяется размер задолженности по алиментам, уплачиваемым на несовершеннолетних детей по решению суда в долях к заработку и (или) иному доходу родителей? Куда и в каком порядке могут быть обжалованы действия судебного исполнителя при несогласии любой из сторон с определением задолженности по алиментам? Возможно ли освобождение от уплаты задолженности по алиментам? Подлежит ли жалоба Журавлева удовлетворению?

Задача 47.

Решением одного из межмуниципальных судов г. Москвы с Д.Ю. Малкова в пользу бывшей жены Малковой были взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего сына в размере 1/6 части всех видов заработка. Этим же решением суда на воспитание Малкову была передана несовершеннолетняя дочь от этого же брака. Малков обжаловал это судебное решение в судебную коллегия по гражданским делам Московского городского суда, посчитав, что размер алиментов на содержание сына следовало определять не в процентном отношении к заработку, а в твердой денежной сумме.

Какое решение по жалобе Малкова должна принять коллегия по гражданским делам Московского городского суда? Каков порядок установления размера алиментов в случае, если при каждом из родителей остаются дети?

Задача 48.

Е.В. Гоголева подала в народный суд по месту жительства исковое заявление о расторжении брака и взыскании алиментов с Б.Э. Гоголева на содержание двоих несовершеннолетних детей и свое содержание. В назначенный к рассмотрению дела срок Гоголев в судебное заседание не прибыл. Убедившись, что он был своевременно извещен о дате рассмотрения дела, и посчитав причину неявки неуважительной, суд рассмотрел дело в его отсутствие и полностью удовлетворил иск Гоголевой. Через неделю Гоголев подал кассационную жалобу на решение суда, указав, что не смог прибыть в судебное заседание в связи с нахождением на излечении в больнице, куда он был доставлен накануне судебного заседания в связи с переломом руки. Кроме того, он представил копию исполнительного листа другого суда, по которому с него взыскиваются алименты на дочь от первого брака в размере 1/4 заработной платы ежемесячно

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы Гоголева? Каков порядок рассмотрения дел о взыскании алиментов, если ответчик выплачивает алименты на других

детей (при ответе сошлитесь на п. 11 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9)?

Задача 49.

Е.А. Зайкова обратилась в суд с иском к бывшему супругу К.Г. Зайкову о взыскании средств на свое содержание, указав, что она является инвалидом второй группы, нуждается, а прежний муж средств на ее содержание добровольно не предоставляет. Соглашение об уплате алиментов отсутствует. При рассмотрении дела было установлено, что стороны состояли в браке с 1987 г., а их брак был расторгнут через пять лет - в 1992 г. Как следует из справки медико-социальной экспертизы, истица первоначально была признана инвалидом третьей группы в 1988 г. в период брака. При этом допускалась возможность ее работы нормировщицей. Инвалидность же второй группы с выводом о нетрудоспособности истицы была установлена в 1995 г. - уже после расторжения брака. При рассмотрении дела суд согласился с доводами Зайковой о том, что ухудшение состояния ее здоровья было непосредственно связано с первичным заболеванием, полученным в период брака и впоследствии значительно осложнившимся, что и привело к полной нетрудоспособности. Решением суда с Зайкова было взыскано ежемесячно по 250 руб., до изменения материального положения сторон. Ответчик не согласился с данным решением суда, указав в кассационной жалобе, что после установления третьей группы инвалидности истица работала, состояла в новом браке, что скрывает. Кроме того, она не представила документальных данных о прохождении очередного переосвидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы в 1996-1997 гг. или о бессрочном установлении ей инвалидности. По мнению Зайкова, эти доводы судом проверены не были, что и повлекло принятие им необоснованного решения.

Что вы можете пояснить по поводу существа жалобы Зайкова? Какое решение должно быть принято по ней вышестоящим судом?

Задача 50.

В.Е. Ефремова обратилась в суд с иском к В.И. Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста трех лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

9.3.1.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля

- 1) Семейное право является:
 - а) институтом гражданского права;
 - б) подотраслью гражданского права;
 - в) комплексной отраслью права;
 - г) отраслью законодательства;
 - д) самостоятельной отраслью частного права.
- 2) Что отличает семейное право от гражданского права?
 - а) собственный предмет правового регулирования;
 - б) специфический метод правового регулирования;
 - в) круг общественных отношений, подвергающихся регулированию;
 - г) свои источники права;
 - д) особые субъекты, на которых оно распространяется.
- 3) Какой метод правового регулирования преобладает в семейном праве?
 - а) императивный;
 - б) диспозитивный;
 - в) метод административного подчинения;
 - г) метод равноправия сторон;
 - д) сочетание императивного и диспозитивного методов.

- 4) Семейные отношения являются предметом ведения
 - а) Российской Федерации;
 - б) субъектов Российской Федерации;
 - в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
 - г) местного самоуправления;
 - д) локального регулирования.
- 5) Какие правовые акты не содержат правовых норм, регулирующих семейные отношения?
 - а) международно-правовые соглашения;
 - б) Конституция РФ;
 - в) федеральные законы;
 - г) акты органов исполнительной власти;
 - д) постановления судебных органов.
- 6) Какие отношения регулируются семейным законодательством?
 - а) личные неимущественные;
 - б) имущественные;
 - в) социальные;
 - г) личные неимущественные и имущественные;
 - д) гражданские и социальные.
- 7) Какие правовые принципы не применяются в сфере семейных отношений?
 - а) добровольность брачного союза мужчины и женщины.
 - б) равенство прав супругов в семье;
 - в) приоритет защиты прав и интересов детей;
 - г) приоритет общественного воспитания детей;
 - д) разрешение семейных вопросов по взаимному согласию супругов.
- 8) Как не может осуществляться защита семейных прав?
 - а) путем самозащиты;
 - б) через судебные органы;
 - в) с помощью прокуратуры;
 - г) при посредстве профсоюзов;
 - д) через представителя.
- 9) Семейный кодекс Российской Федерации вступил в действие
 - а) 01.01.1994;
 - б) 01.02.1995;
 - в) 01.03.1996;
 - г) 01.04.1997;
 - д) 01.05.1998.
- 10) Основанием для возникновения семейных отношений являются
 - а) событие;
 - б) состояние;
 - в) состояние и юридический акт;
 - г) юридический факт;
 - д) событие, состояние и юридический акт.
- 11) Источниками Семейного права являются
 - а) Конституция РФ;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Семейный кодекс РФ;
 - г) федеральные законы РФ;
 - д) все ответы верны.
- 12) К видам семейных правоотношений относятся
 - а) отношения между супругами;
 - б) отношения между родителями и детьми;
 - в) отношения между усыновителями и усыновленными;

- г) отношения между опекунами и опекаемыми;
 - д) отношения между членами семьи.
- 13) Трехлетняя исковая давность в семейном праве устанавливается для
- а) раздела совместно нажитого имущества;
 - б) по алиментным обязательствам;
 - в) оспаривания сделок;
 - г) нет такого срока исковой давности;
 - д) раздела совместно нажитого имущества, по алиментным обязательствам, оспаривания сделок.
- 14) Какие условия препятствуют заключению брака?
- а) разница в возрасте более 30 лет;
 - б) различное социальное положение;
 - в) брак между усыновителем и усыновленным;
 - г) отсутствие согласия на вступление в брак;
 - д) все выше перечисленные условия.
- 15) По каким вопросам может быть проведена бесплатная медицинская консультация для лиц, вступающих в брак?
- а) по любым медицинским вопросам;
 - б) по вопросам планирования семьи;
 - в) по гинекологическим вопросам;
 - г) по венерическим заболеваниям;
 - д) психоневрологическая консультация.
- 16) Возможна ли односторонняя подача заявления о вступлении в брак.
- а) возможна;
 - б) возможна, при наличии уважительной причины;
 - в) возможна, по согласованию с органом ЗАГС;
 - г) возможна, при наличии нотариально заверенного заявления другой стороны;
 - д) не возможна.
- 17) Что относится к условиям заключения брака?
- а) разница в возрасте более 30 лет;
 - б) различное социальное положение;
 - в) брак между усыновителем и усыновленным;
 - г) не достижение брачного возраста;
 - д) все выше перечисленные условия.
- 18) В каком случае невозможно присоединение фамилии при вступлении в брак?
- а) при отсутствии согласия одного из супругов;
 - б) если супруги не являются известными людьми;
 - в) если фамилия одного из супругов и так двойная;
 - г) если фамилия одного из супругов неблагозвучна;
 - д) присоединение в принципе не возможно.
- 19) Возможна ли регистрация брака в органах ЗАГС в присутствии только одного лица, намеревающегося вступить в брак?
- а) возможна, если второй будущий супруг проживает в другом субъекте РФ;
 - б) возможна, если второй будущий супруг находится в местах лишения свободы;
 - в) если второй будущий супруг не может сам подать заявление по состоянию здоровья;
 - г) возможна, если вместо другого будущего супруга присутствует его представитель;
 - д) не возможна.
- 20) Применяются ли в России при заключении брака нормы канонического (религиозного) права?
- а) нет, в России признается только светская форма брака;
 - б) применяются по желанию вступающих в брак;
 - в) применяются в дополнение к государственным установлениям;

- г) применяются при венчании в церкви;
 - д) применяются по требованию верующих родителей.
- 21) Имеет ли в настоящее время правовое значение церковный брак?
- а) нет, не имеет;
 - б) имеет значение с учетом даты его заключения;
 - в) имеет значение, если его признают сами супруги;
 - г) имеет значение, если на это получено разрешение органов ЗАГС;
 - д) имеет значение, если ему предшествовала государственная регистрация брака.
- 22) С какого момента брак приобретает юридическую силу?
- а) с момента фактического установления брачных отношений;
 - б) с момента подачи совместного заявления в органы ЗАГС;
 - в) с момента заключения брака по религиозному обряду;
 - г) с момента государственной регистрации брака в органах ЗАГС;
 - д) с момента получения свидетельства о браке.
- 23) Что предшествует государственной регистрации брака в органах ЗАГС?
- а) помолвка;
 - б) составление брачного договора;
 - в) подача заявления в орган ЗАГС;
 - г) «гражданский» брак;
 - д) соглашение о вступлении в брак.
- 24) Какое условие требуется для вступления в брак?
- а) достижение брачного возраста;
 - б) принадлежность к одной национальности;
 - в) отсутствие детей у лиц, вступающих в брак;
 - г) совместное проживание лиц, вступающих в брак;
 - д) наличие жилой площади.
- 25) Какие основания могут служить препятствием для вступления в брак?
- а) отсутствие у невесты «приданного»;
 - б) наличие другого брака, зарегистрированного органами ЗАГС;
 - в) фактическая неспособность к супружеским отношениям
 - г) наличие родственников за пределами РФ;
 - д) беременность или наличие ребенка.
- 26) Какие обязанности имеют супруги на основе норм семейного права?
- а) совместно проживать;
 - б) вести совместное хозяйство;
 - в) определять род занятий друг друга;
 - г) содержать и воспитывать детей;
 - д) отчитываться друг перед другом о доходах.
- 27) Брачный возраст в РФ составляет
- а) 14 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 19 лет
 - д) 20 лет.
- 28) При каком условии допускается односторонняя подача заявления о намерении вступления в брак в орган ЗАГС?
- а) если второй будущий супруг проживает в другом субъекте РФ;
 - б) если второй будущий супруг находится в местах лишения свободы;
 - в) если второй будущий супруг не может сам подать заявление по состоянию здоровья;
 - г) при наличии уважительной причины, если в орган ЗАГС так же предоставляется нотариально заверенное заявление второго будущего супруга;
 - д) не допускается.

- 29) Какой срок между подачей заявления и государственной регистрацией брака?
- а) 1 неделя;
 - б) 2 недели;
 - в) 1 месяц;
 - г) 3 месяца;
 - д) 6 месяцев.
- 30) При каком условии срок между подачей заявления и государственной регистрацией брака может быть изменен?
- а) по желанию будущих супругов;
 - б) по решению суда;
 - в) по договоренности с зав. органом ЗАГС;
 - г) по медицинским показаниям;
 - д) если один из будущих супругов не достиг брачного возраста.
- 31) Имеет ли муж ограничения по возбуждению бракоразводного процесса?
- а) да, имеет без согласия жены;
 - б) да, имеет без согласия жены во время ее беременности и в течение года после рождения общего ребенка;
 - в) имеет, если жена не достигла совершеннолетия;
 - г) не имеет, если брак расторгается в судебном порядке;
 - д) не имеет.
- 32) С какого момента брак считается расторгнутым при расторжении брака в органах ЗАГС?
- а) с момента подачи заявления;
 - б) с момента рассмотрения заявления;
 - в) с момента внесения записи в книгу записи актов гражданского состояния;
 - г) через 10 дней после внесения записи в книгу записи актов гражданского состояния;
 - д) через 1 месяц после внесения записи в книгу записи актов гражданского состояния.
- 33) С какого момента брак считается расторгнутым при расторжении брака в судебном порядке?
- а) с момента подачи заявления;
 - б) с момента рассмотрения дела;
 - в) с момента вынесения решения по делу;
 - г) с момента вступления решения суда в законную силу;
 - д) с момента регистрации расторжения брака в органах ЗАГС.
- 34) В каком случае брак не может быть восстановлен в случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим?
- а) ни в каком;
 - б) если супруг отсутствовал более трех лет;
 - в) если у супругов не было общих детей;
 - г) если другой супруг вступил в новый брак;
 - д) брак восстанавливается в любом случае.
- 35) Где может быть расторгнут брак?
- а) в органах ЗАГС;
 - б) в суде;
 - в) в органах местного самоуправления;
 - г) в органах ЗАГС и в органах местного самоуправления;
 - д) в органах ЗАГС и в суде.
- 36) Где может быть расторгнут брак, если один из супругов признан недееспособным?
- а) в органах ЗАГС;
 - б) в суде;
 - в) в органе опеки и попечительства;
 - г) такой брак прекращается автоматически и не требует дополнительного расторжения;
 - д) в органах местного самоуправления.

- 37) Перечислите основания прекращения брака.
- а) смерть одного из супругов или признание судом одного из супругов умершим;
 - б) расторжение брака;
 - в) признание судом брака недействительным;
 - г) смерть одного из супругов или признание судом одного из супругов умершим и расторжение брака;
 - д) расторжение брака и признание судом брака недействительным.
- 38) Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основаниями для расторжения брака?
- а) выявление условий, препятствовавших вступлению в брак;
 - б) отсутствие общих детей;
 - в) нарушение условий брачного договора;
 - г) взаимное желание супругов;
 - д) раздельное проживание супругов.
- 39) В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГС?
- а) в случае доказанной супружеской неверности;
 - б) при наличии общих несовершеннолетних детей;
 - в) в случае признания одного из супругов безвестно отсутствующим;
 - г) при взаимном согласии супругов на развод;
 - д) если это предусмотрено брачным договором.
- 40) Кто не может быть инициатором расторжения брака?
- а) один из супругов;
 - б) прокурор;
 - в) опекун супруга, признанного судом недееспособным;
 - г) супруг, брак с которым не расторгнут до регистрации этого брака;
 - д) участковый милиционер.
- 41) В каких случаях требуется судебный порядок расторжения брака?
- а) по совместному решению супругов обратиться в суд;
 - б) при наличии общих несовершеннолетних детей;
 - в) в случае признания одного из супругов умершим;
 - г) при взаимном согласии супругов на развод;
 - д) в случае, если это предусмотрено брачным договором.
- 42) Какие вопросы должен решить суд при рассмотрении дела о расторжении брака?
- а) есть ли серьезные основания для развода;
 - б) как поделить совместное имущество супругов;
 - в) с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети;
 - г) кто из супругов виновен в распаде семьи;
 - д) где будут проживать супруги после развода.
- 43) В каком случае суд вправе предоставить супругам срок для примирения при расторжении брака?
- а) в любом случае, при расторжении брака в судебном порядке;
 - б) если у супругов имеются общие несовершеннолетние дети;
 - в) если на расторжении брака настаивает лишь один супруг;
 - г) если этого требуют интересы третьих лиц;
 - д) если один из супругов не явился в суд на расторжение брака.
- 44) Кто вправе предъявить иск о расторжении брака?
- а) прокурор;
 - б) один из супругов;
 - в) родители одного из супругов;
 - г) орган местного самоуправления;
 - д) орган опеки и попечительства.
- 45) Кто не уполномочен защищать права детей?

- а) суд;
 - б) органы опеки и попечительства;
 - в) прокурор;
 - г) воспитательные учреждения;
 - д) родители.
- 46) В каком случае требуется обязательное участие прокурора в судебном процессе?
- а) по желанию судьи;
 - б) по требованию истца;
 - в) по требованию ответчика;
 - г) в деле затрагиваются интересы несовершеннолетних детей;
 - д) при разделе имущества.
- 47) Обязательно ли участие обоих супругов в судебном разбирательстве дела о расторжении брака?
- а) да, обязательно;
 - б) да, обязательно, если у супругов имеются споры по разделу имущества;
 - в) да, обязательно, если у супругов имеются общие несовершеннолетние дети;
 - г) нет, не обязательно;
 - д) нет, если интересы супругов представляют их адвокаты.
- 48) Когда бывший супруг может вступить в новый брак при расторжении предыдущего в судебном порядке?
- а) сразу после подачи заявления на расторжение предыдущего брака;
 - б) сразу после судебного разбирательства по расторжению брака;
 - в) сразу после вступления решения суда в законную силу;
 - г) через 14 дней после расторжения предыдущего брака;
 - д) после регистрации развода в органах ЗАГС.
- 49) В каком случае суд может отказать в признании брака недействительным?
- а) если был заключен фиктивный брак;
 - б) если в браке рождены дети;
 - в) супруг расторг свой предыдущий брак;
 - г) если на это не дает согласие несовершеннолетний супруг;
 - д) брак уже расторгнут.
- 50) В каком случае суд может признать брак действительным?
- а) супруги создали семью;
 - б) если в браке рождены дети;
 - в) одним из супругов является иностранный гражданин или лицо без гражданства;
 - г) супруг расторг свой предыдущий брак;
 - д) брак уже расторгнут.
- 51) Каковы основания для признания брака недействительным?
- а) большая разница в возрасте супругов;
 - б) отсутствие самостоятельного заработка у одного из супругов;
 - в) неспособность одного из супругов к супружеским отношениям;
 - г) вступление в брак без взаимного согласия;
 - д) имущественные разногласия между супругами.
- 52) Последствия признания брака недействительным?
- а) раздел совместно нажитого имущества;
 - б) заключение договора об условиях совместного проживания;
 - в) аннулирование брачного договора;
 - г) достижение соглашения о выплате виновной стороной определенной денежной суммы;
 - д) усыновление детей, рожденных в браке, признанном недействительным.
- 53) В каких случаях может быть отменено решение о признании брака недействительным?
- а) по просьбе добросовестного супруга;

- б) по взаимному решению бывших супругов;
 - в) по требованию прокурора;
 - г) в связи с ликвидацией оснований для признания брака недействительным;
 - д) ни в каком случае.
- 54) Что такое фиктивный брак?
- а) брак без регистрации в органах ЗАГС;
 - б) брак с лицом, не способным к супружеским отношениям;
 - в) притворная сделка;
 - г) брак без любви и взаимного уважения;
 - д) брак, заключенный без намерения создать семью.
- 55) В каких случаях фиктивный брак может быть признан действительным?
- а) если у супруга появился самостоятельный источник дохода;
 - б) в случае рождения общего ребенка;
 - в) если супруг перестал злоупотреблять спиртными напитками и наркотическими веществами;
 - г) если расторгнут первый брак одного из супругов;
 - д) если после признания брака недействительным брачные отношения были прекращены.
- 56) Какие личные права и обязанности супругов предусмотрены СК РФ?
- а) право вероисповедания;
 - б) право время препровождения;
 - в) право выбора места жительства;
 - г) право свободного наследования;
 - д) право изменения гражданства.
- 57) Какие режимы имущества супругов вы знаете?
- а) договорной режим имущества супругов;
 - б) законный режим имущества супругов;
 - в) обязательственный режим имущества супругов;
 - г) договорной и обязательственный режимы имущества супругов;
 - д) договорной и законный режимы имущества супругов.
- 58) Как определяется режим имущества супругов?
- а) органом ЗАГС при государственной регистрации брака;
 - б) режим имущества супруги определяют самостоятельно;
 - в) по решению суда;
 - г) органом опеки и попечительства, если у супругов имеются несовершеннолетние дети;
 - д) Правительством РФ.
- 59) Что относится к законному режиму имущества супругов?
- а) личная собственность каждого из супругов;
 - б) общее имущество супругов;
 - в) сочетание совместно нажитого имущества и личная собственность каждого из супругов;
 - г) имущество, полученное каждым из супругов в порядке наследования по закону;
 - д) имущество, подлежащее разделу, в случае расторжения брака.
- 60) Личной собственностью супругов не является
- а) имущество, нажитое до регистрации брака;
 - б) имущество, приобретенное в браке в порядке наследования;
 - в) предметы индивидуального пользования;
 - г) гонорары;
 - д) премии за вклад выдающийся науку и производство.
- 61) Что включает в себя понятие совместно нажитое имущество?
- а) все имущество, которое имеется у супругов к моменту расторжения брака;
 - б) все имущество, приобретенное супругами в браке,

- в) имущество, подлежащее разделу, в случае расторжения брака,
 - г) все имущество, приобретенное супругами в браке, кроме имущества, находящегося в личной собственности каждого супруга;
 - д) все имущество, которое имеется у супругов к моменту расторжения брака, кроме имущества, приобретенного для несовершеннолетних детей.
- 62) Раздел общей совместной собственности супругов может быть осуществлен
- а) в добровольном порядке
 - б) в судебном порядке;
 - в) не может быть осуществлен ни при каких условиях;
 - г) в добровольно-принудительном порядке
 - д) в добровольном судебном порядке.
 - е) Что подразумевает договорный режим имущества супругов?
 - ж) брачный договор;
 - з) договор аренды;
 - и) средства, полученные супругами в результате трудовой деятельности по трудовому договору;
 - к) соглашение супругов о пользовании имуществом, относящимся к личной собственности другого супруга;
 - л) соглашение супругов о пользовании имуществом, принадлежащим несовершеннолетним детям.
- 63) Брачный договор может быть заключен
- а) до регистрации брака;
 - б) во время регистрации брака;
 - в) после регистрации брака;
 - г) до регистрации брака или во время регистрации брака
 - д) до регистрации брака или после регистрации брака.
- 64) Какое из ниже перечисленных прав не относится к личным правам?
- а) право на выбор рода занятий и профессии;
 - б) право на содержание своих несовершеннолетних детей;
 - в) право на решение вопросов воспитания несовершеннолетних детей;
 - г) право на выбор фамилии при вступлении или расторжении брака;
 - д) право на выбор места пребывания и жительства.
- 65) Вправе ли супруги разделить совместное имущество в период брака?
- а) вправе по требованию кредиторов;
 - б) да, вправе;
 - в) нет, не вправе;
 - г) вправе, если они проживают раздельно;
 - д) вправе, если это требуется для защиты интересов несовершеннолетних детей.
- 66) Ребенок не имеет право
- а) жить и воспитываться в семье;
 - б) решать, вопросы по поводу его воспитания и образования;
 - в) на получение содержания;
 - г) на защиту прав и интересов;
 - д) право собственности на имущество родителей.
- 67) Кто по закону может быть обязан выплачивать алименты?
- а) родители;
 - б) дети;
 - в) супруги;
 - г) воспитанники;
 - д) все выше перечисленные.
- 68) Кто вправе требовать алименты на свое содержание?
- а) «гражданская» жена;

- б) беременная бывшая супруга;
 - в) нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, нетрудоспособность, которого наступила в результате злоупотребления спиртными напитками;
 - г) нетрудоспособный бывший супруг;
 - д) супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком 18 лет, или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы.
- 69) В каком случае суд может освободить от обязанности содержать бывшего супруга?
- а) если алименты требует бывшая жена в период беременности или в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
 - б) если алименты требует бывшая жена в период беременности или в течение трех лет со дня рождения общего ребенка, в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
 - в) если алименты требует бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком-инвалидом с детства 1 группы;
 - г) если алименты требует нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;
 - д) если алименты требует нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста, не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.
- 70) Минимальный размер алиментов на содержание ребенка, взыскиваемых в судебном порядке.
- а) 100 рублей;
 - б) 1 МРОТ;
 - в) % дохода плательщика;
 - г) 1000 рублей;
 - д) не установлен.
- 71) В каком размере взыскиваются алименты на двух несовершеннолетних детей в судебном порядке?
- а) 25% заработка и (или) иного дохода;
 - б) одна четверть заработка и (или) иного дохода;
 - в) 33% заработка и (или) иного дохода;
 - г) одна треть заработка и (или) иного дохода;
 - д) 50% заработка и (или) иного дохода.
- 72) В какой форме взимаются алименты на содержание супруга или бывшего супруга?
- а) определенный процент от заработка и (или) иного дохода;
 - б) определенная доля от заработка и (или) иного дохода;
 - в) в твердой денежной сумме, подлежащей ежемесячной уплате;
 - г) сочетание процента и доли от заработка и (или) иного дохода;
 - д) сочетание доли заработка и (или) иного дохода и твердой денежной суммы.
- 73) На кого суд не может возложить обязанность по содержанию несовершеннолетних детей?
- а) на трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
 - б) на бабушек и дедушек;
 - в) на родителей;
 - г) на отчима или мачеху;
 - д) на опекунов и попечителей.
- 74) В какой форме должно быть составлено соглашение об уплате алиментов?
- а) в устной;
 - б) в простой письменной форме;
 - в) нотариально удостоверенной письменной форме;

- г) в форме расписки;
 - д) в устной форме в присутствии свидетелей.
- 75) С какого момента присуждаются алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка?
- а) с момента рождения ребенка;
 - б) с момента расторжения брака родителей;
 - в) с момента фактического прекращения семейных отношений;
 - г) с момента обращения в суд с заявлением о взыскании алиментов;
 - д) с момента уклонения от обязанности содержать своего несовершеннолетнего ребенка.
- 76) В каком году была принята Конвенция о правах ребенка;
- а) в 1960 г.;
 - б) в 1970 г.;
 - в) в 1980 г.;
 - г) в 1990 г.;
 - д) в 2000 г.
- 77) Отцовство может быть установлено
- а) в добровольном порядке;
 - б) в судебном порядке;
 - в) в административном порядке;
 - г) в добровольно-принудительном порядке;
 - д) в добровольном порядке и в судебном порядке.
- 78) В каком случае родителей могут лишить родительских прав?
- а) в случае низкого заработка;
 - б) при отказе содержать своего ребенка;
 - в) в случае длительных командировок;
 - г) в случае расторжения брака;
 - д) в случае вступления в новый брак.
- 79) С какого возраста требуется согласие ребенка на его усыновление?
- а) с 10 лет;
 - б) с 12 лет;
 - в) с 14 лет;
 - г) требуется в любом случае;
 - д) не требуется.
- 80) В каком случае возможно восстановление родителей в родительских правах?
- а) при устройстве родителя на постоянное место работы;
 - б) при изменении поведения, образа жизни;
 - в) при рождении нового ребенка;
 - г) при желании ребенка;
 - д) при изменении отношения к ребенку и к себе, если ребенок не усыновлен.
- 81) Когда прекращаются родительские права?
- а) по достижении детьми 14 лет;
 - б) по достижении детьми 16 лет;
 - в) по достижении детьми 18 лет;
 - г) при раздельном проживании родителей и детей;
 - д) при вступлении одного из родителей в брак.
- 82) Какая форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?
- а) усыновление;
 - б) опека;
 - в) попечительство;
 - г) детский дом;
 - д) приемная семья.

- 83) Какова разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?
- а) 14 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 20 лет;
 - д) разница в возрасте не имеет значения.
- 84) В каком случае допускается усыновление?
- а) супруг усыновителя признан судом недееспособным;
 - б) усыновитель старше усыновляемого на 15 лет;
 - в) усыновление мачехой, которая старше усыновляемого на 14 лет;
 - г) если усыновитель в момент усыновления стоит на бирже труда;
 - д) если один из усыновителей имеет судимость.
- 85) Какого права не имеет ребенок, находящийся под опекой (попечительством)?
- а) воспитание в семье опекуна (попечителя);
 - б) причитающиеся ему алименты, пенсии, пособия и др. социальные выплаты;
 - в) совместное проживание с родителями;
 - г) обеспечение ему условий для содержания, воспитания, образования;
 - д) уважение его человеческого достоинства.
- 86) Кто ведет учет детей, оставшихся без попечения родителей?
- а) суд;
 - б) прокурор;
 - в) комиссия по делам несовершеннолетних;
 - г) учреждения социальной защиты населения;
 - д) орган опеки и попечительства.
- 87) На кого возлагаются обязанности опекуна (попечителя) до окончательного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей?
- а) на суд;
 - б) на прокурора;
 - в) на комиссию по делам несовершеннолетних;
 - г) на орган опеки и попечительства;
 - д) на учреждение социальной защиты населения.
- 88) Когда может быть усыновлен несовершеннолетний ребенок, в отношении которого родители были лишены родительских прав?
- а) через 3 месяца, после лишения родителей родительских прав;
 - б) через 6 месяцев, после лишения родителей родительских прав;
 - в) через 9 месяцев, после лишения родителей родительских прав;
 - г) через 1 год, после лишения родителей родительских прав;
 - д) сразу, после лишения родителей родительских прав.
- 89) Могут ли субъекты РФ предусматривать дополнительные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- а) да, могут;
 - б) нет, не могут;
 - в) могут, если это предусмотрено законами данного субъекта;
 - г) не могут, т.к. это не предусмотрено СК;
 - д) могут, если это согласовано с Министерством образования и соц. развития.
- 90) Каковы последствия отмены усыновления?
- а) усыновление не может быть отменено;
 - б) в каждом конкретном случае свои правовые последствия;
 - в) ребенок теряет все права, основанные на усыновлении;
 - г) у ребенка восстанавливаются имущественные права, которые он имел до усыновления;

- д) ребенок теряет все права, основанные на усыновлении и у него восстанавливаются права, основанные на его родстве с его родителями.
- 91) Чье согласие не требуется для усыновления
- а) усыновителей;
 - б) усыновляемого;
 - в) родителей усыновляемого;
 - г) родственников усыновляемого;
 - д) для усыновления не требуется ничье согласие.
- 92) В каких случаях выплаченные алименты могут быть истребованы обратно?
- а) по решению суда;
 - б) по возражению алиментоплательщика;
 - в) при существенном изменении материального положения алиментоплательщика;
 - г) при лишении алиментоплательщика родительских прав по отношению к ребенку, на содержание которого они выплачивались;
 - д) выплаченные алименты не могут быть истребованы.
- 93) Алименты на детей в твердой денежной сумме устанавливаются если
- а) плательщик имеет нерегулярный заработок;
 - б) плательщик имеет заработок в валюте;
 - в) плательщик не имеет постоянного дохода;
 - г) плательщик имеет заработок в натуральном выражении;
 - д) все ответы верны.
- 94) Для каких категорий лиц делается исключение по разнице в возрасте при усыновлении?
- а) для братьев/сестер;
 - б) для бабушек/дедушек;
 - в) для отчимов/мачех и пасынков/падчериц;
 - г) для братьев/сестер, бабушек/дедушек, для отчимов/мачех и пасынков/падчериц;
 - д) ни для кого.
- 95) С какого возраста несовершеннолетние, не состоящие в браке родители могут самостоятельно выполнять свои родительские обязанности?
- а) с момента рождения ребенка;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 15 лет;
 - г) с 16 лет;
 - д) с 18 лет.
- 96) Каковы правовые последствия установления опеки (попечительства)?
- а) опекаемые (подопечные) теряют все права, основанные на их родстве с родителями;
 - б) опекаемые (подопечные) теряют личные права, основанные на их родстве с родителями;
 - в) у опекунов (попечителей) возникают права обязанности по отношению к опекаемым (подопечным);
 - г) опекаемые (подопечные) сохраняют имущественные права, основанные на их родстве с родителями, а у опекунов (попечителей) возникают права обязанности по отношению к опекаемым (подопечным);
 - д) никаких правовых последствий.
- 97) Когда бывший супруг освобождается от обязанности по содержанию другого супруга?
- а) никогда;
 - б) если нетрудоспособность нуждающегося супруга наступила в результате злоупотребления алкоголем;
 - в) если нетрудоспособность нуждающегося супруга наступила в результате совершения умышленного преступления;
 - г) если нуждающийся супруг недостойно вел себя в браке;

- д) если нетрудоспособность нуждающегося супруга наступила в результате злоупотребления алкоголем, совершения умышленного преступления или если нуждающийся супруг недостойно вел себя в браке.
- 98) Когда родители, лишённые родительских прав, могут быть восстановлены в правах, если они изменили отношение к ребёнку?
- а) не ранее, чем через 6 месяцев;
 - б) не ранее, чем через 1 год;
 - в) не ранее, чем через 2 года;
 - г) не ранее, чем через 3 года;
 - д) никогда.
- 99) Могут ли родители отозвать свое согласие на усыновление своего ребёнка?
- а) могут в любой момент;
 - б) не могут;
 - в) могут в течение 6 месяцев с момента дачи согласия;
 - г) могут в течение года с момента дачи согласия;
- могут, до вынесения решения суда об усыновлении

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Содержание семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
9. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
10. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
11. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве.
14. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
15. Порядок заключения брака. Последствия нарушения порядка заключения брака.
16. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
17. Имущественные права и обязанности супругов.
18. Законный режим имущества супругов.
19. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
20. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов
21. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
22. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
23. Договорный режим имущества супругов.
24. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.
25. Форма брачного договора. Содержание брачного договора.
26. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
27. Ответственность супругов по обязательствам.
28. Основания и порядок признания брака недействительным.
29. Правовые последствия признания брака недействительным.
30. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

31. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
32. Расторжение брака в органах ЗАГС.
33. Расторжение брака в судебном порядке.
34. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
35. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
36. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
37. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
38. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
39. Установление происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.
40. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
41. Оспаривание отцовства (материнства).
42. Установление судом факта признания отцовства при жизни.
43. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
44. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
45. Права и обязанности родителей по воспитанию, образованию детей, по защите их прав и законных интересов.
46. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
47. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
48. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
49. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
50. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
52. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и ее обеспечение.
53. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
54. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
55. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
56. Права и обязанности опекуна (попечителя).
57. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
58. Понятие и порядок образования приемной семьи.
59. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
60. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
61. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
62. Понятие и виды алиментного обязательства.
63. Алиментные обязательства родителей и детей.
64. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
65. Алиментные обязательства других членов семьи.
66. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
67. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
68. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.

69. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
70. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
71. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
72. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
73. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты, форма соглашения об уплате алиментов.
74. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
75. Содержание алиментного соглашения.
76. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
77. Прекращение алиментных обязательств.
78. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
79. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
80. Участие органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Семейное право» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Семейное право»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии

наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Левушкин А.Н. Семейное право : учебник / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 407 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119444>
2. Муратова С.А. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 376 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01864-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117896>
3. Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01640-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117889>
4. Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>

10.2. Дополнительная литература

1. Семейное право : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола, Е. Н. Саломатов - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.- 128 с. ГРИФ.
2. Бахтиаров И.П. Физические лица как субъекты семейных правоотношений / И.П. Бахтиаров ; под ред. О.Ю. Ильина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02213-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117887>
3. Давыдова Н.Ю. Право. Практикум : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, Е.И. Максименко, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 149 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1198-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438988>
4. Ивашин Д.И. Семейное право : учебное пособие / Д.И. Ивашин, И.И. Кубарь, С.С. Желонкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-238-01846-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117899>
5. Ильина О.Ю. Семейное право: Практикум : учебное пособие / О.Ю. Ильина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-238-01725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117903>
6. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс (АПК РФ), N 95-ФЗ от 24.07.2002<http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс (ГК РФ)<http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ), N 138-ФЗ от 14.11.2002<http://www.zakonrf.info/gpk/>

5. Кодекс административного судопроизводства (КАС РФ), N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс (ЖК РФ), N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс (ЗК РФ), N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ), N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс (НК РФ) <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс (СК РФ), N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс (ТК РФ), N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс (УИК РФ), N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ), N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс РФ, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetnyi-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный : под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.04 Семейное право	Ауд. 283 Лаборатория криминалистики Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный наборкриминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10
------------------------	---

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,

- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

ГЛОССАРИЙ

Алиментное обязательство - это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние - вправе его требовать.

Брак - это союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

Брачный договор - соглашение супругов, устанавливающее имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

Имущественные права супругов - это права, связанные с собственностью супругов, которые можно отчуждать, они могут выступать предметами сделок и имеют денежный эквивалент.

Личные права супругов - это права, затрагивающие их личные интересы, они неотделимы от их носителей, неотчуждаемы по воле их обладателя, не могут быть предметом сделок и не имеют денежного эквивалента.

Лишение родительских прав - мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Материнство - юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его - на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Опека - способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

Отцовство - юридический факт, установленный путем подачи совместного заявления в ЗАГС отцом и матерью ребенка, не состоящими между собой в зарегистрированном браке, или заинтересованным лицом в судебном порядке.

Ограничение родительских прав - принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Попечительство - то же, что и опека, но в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Признание брака недействительным - основанное на решении суда аннулирование брака и всех его правовых последствий с момента его заключения.

Расторжение брака - один из способов прекращения брачных отношений в органах ЗАГСа или в суде.

Ребенок - лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Родственники - супруги и лица, состоящие между собой в кровном родстве, то есть имеющие общего предка.

Родительские права и обязанности - система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Свойственники - лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семья - это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Семейная правоспособность - способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

Семейное право - самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность государственных предписаний для лиц, намеревающихся создать семью или установить семейные правоотношения.

Содержание алиментного обязательства - обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Субъекты семейных правоотношений - супруги, родители или лица, их заменяющие, а также другие члены семьи.

Тайна усыновления - основанная на законе и охраняемая им, обязанность осведомленных лиц не разглашать сведения об усыновлении.

Усыновление (удочерение) - акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение родительских прав и обязанностей между усыновителями и усыновленными.

Фактические воспитатели - лица, осуществляющие воспитание и содержание ребенка без назначения их опекунами.

Фиктивный брак - брак, заключенный одним из супругов или обоими, без намерения создать семью.