

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2023 15:12:18  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
управление проектами

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории», относится к дисциплинам блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

**Составитель:** д.полит. н., доц.В.В. Пыж.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – овладение знаниями об эколого-экономических закономерностях устойчивого развития, основных подходах к решению современных проблем устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.

**Задачи:**

- дать студентам достаточно полное представление о концепции устойчивого развития;
- изучить социально-экономические и природные предпосылки устойчивости систем;
- освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- сформировать представление об управленческих механизмах по решению проблем экосбалансированного развития социально-экономических систем
- дать представление о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России и других странах.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3 Способен выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Способен обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-3. Способен оценивать воздействие макроэкономической и институциональной среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических агентов на отдельных рынках и в отдельных отраслях	ПК-3.1 Способен оценивать воздействие макроэкономической и институциональной среды на функционирование организаций

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» относится к дисциплинам блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Экономическая теория».

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Мировая экономика», «Управление инвестициями».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>76</b>	<b>76</b>
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Общие свойства и принципы организации сложных систем	14	1	1	12
2.	Механизмы устойчивости эколого-экономических систем	18	3	3	12
3.	Теоретические основы устойчивого развития	18	3	3	12
4.	Индикаторы устойчивого развития	18	3	3	12
5.	Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию	18	3	3	12
6.	Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования	22	3	3	16
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля: зачет с оценкой</b>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие свойства и принципы организации сложных систем	Понятие «системы» и его эволюция. Системный подход и системный анализ. Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем. Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем.	О, Д, ДЗ
2.	Механизмы устойчивости эколого-экономических систем	Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС). Особенности материально-технических потоков в ЭЭС. Самовосстановительный потенциал природных систем. Природоемкость производства и техноёмкость природных систем. Механизмы положительных и отрицательных обратных связей. Эколого-экономический баланс территории. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.	О, Д, ДЗ
3.	Теоретические основы устойчивого развития	Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития. Эколого-экономические проблемы. Экологические проблемы. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Неомальтузианство и корнукопианство. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Материалы докладов Римскому клубу. Доклад Г.Х. Бругланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век». Итоги конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (КОСР-92). Основные документы, определяющие направления международного сотрудничества в области решения глобальных экологических проблем.	О, Д, ДЗ
4.	Индикаторы устойчивого развития	Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования природных ресурсов на одного жителя. Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния. Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития.	О, Д, ДЗ
5.	Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию	Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный. Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Экономические механизмы, стимулы. Командно-административный контроль. Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию. Ресурсосбережение. Финансирование устойчивого развития.	О, Д, ДЗ

		Нормирование и стандартизация. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества.	
6.	Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования	Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития. Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие». Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			зачет с оценкой

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Общие свойства и принципы организации сложных систем	Понятие «системы» и его эволюция. Системный подход и системный анализ.
Механизмы устойчивости эколого-экономических систем	Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС). Особенности материально-технических потоков в ЭЭС.
Теоретические основы устойчивого развития	Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития. Эколого-экономические проблемы. Экологические проблемы. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития.
Индикаторы устойчивого развития	Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования естественных ресурсов на одного жителя
Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию	Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный. Основные принципы организации управления экоразвитием
Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования	Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития. Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития.

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Общие свойства и принципы организации сложных систем	Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем.
Механизмы устойчивости эколого-экономических систем	Самовосстановительный потенциал природных систем. Природоемкость производства и техноёмкость природных систем.
Теоретические основы устойчивого развития	Неомальтузианство и корнукопианство. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический

	аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Материалы докладов Римскому клубу. Доклад Г.Х. Брутланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век».
Индикаторы устойчивого развития	Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния.
Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию	Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Экономические механизмы, стимулы. Командно-административный контроль. Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию.
Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования	Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие».

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем.
2.	Эколого-экономический баланс территории. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.
3.	Основные документы, определяющие направления международного сотрудничества в области решения глобальных экологических проблем.
4.	Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития.
5.	Финансирование устойчивого развития. Нормирование и стандартизация. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества.
6.	Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№ п/п	Используемое программное обеспечение
1	Windows
2	Acrobat Reader
3	AVG AntiVirus FREE
4	Гарант

№п п	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03072-2. – Текст : электронный.

2. Экологический аудит: Теория и практика / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. – Москва :Юнити, 2015. – 583 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02424-0. – Текст : электронный.

### 10.2. Дополнительная литература



1. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебное пособие / А.М. Годин. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01414-7. – Текст : электронный.

2. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.

3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> (дата обращения: 23.11.2023) – ISBN 978-5-238-01947-5. – Текст : электронный.

4. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ.ред. Т.А. Бондарской ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр.: с. 257-268. – ISBN 978-5-8265-1859-5. – Текст : электронный.

5. Экономическая безопасность государства : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2338-2. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету с оценкой.*

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету с оценкой по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.