

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 17:24:18
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.4 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: канд. экон. наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов

1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-1 Способен учитывать международные политические, экономические и институциональные аспекты при решении управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.1 З-1 Знает природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран
		ПК-1.1 У-1 Умеет применять и правильно толковать правовые нормы
ПК-3 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ПК- 3.1. Определяет приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы	ПК-1.2 З-1 Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-1.2 У-1 Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-3.1. З-1. Знает приемы управленческих решений во взаимодействии с обществом
		ПК-3.1. У-1. Умеет принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части

теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тематика	Содержание
Теоретические основы экономической деятельности государства	Тема 1.1. Государственное регулирование экономики (ГРЭ) и его место в управлении национальной экономикой. Научные школы о роли государства в экономике. Тема 1.2. Основные типы хозяйственных систем и объемы государственного вмешательства в экономические процессы. Тема 1.3. Типы, функции, модели и методы управления национальной экономикой.
Основные направления государственного регулирования экономики	Тема 2.4. Государственный сектор экономики. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления. Тема 2.5. Финансово-бюджетный механизм регулирования

	<p>национальной экономики. Социальная политика государства: сущность, цели, формы, методы. ВТО.</p>
--	---

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Научные школы о роли государства в экономике.
2. Содержание понятия «Государственное регулирование экономики».
3. Рассмотрение национальной экономики как системы.
4. Модель регулирования системы.
5. Сущность и особенности функционирования системы.
6. Основные типы хозяйственных систем.
7. Объемы государственного вмешательства в экономические процессы.
8. Принципы государственного регулирования экономики.
9. Общая характеристика государственного регулирования экономики.
10. Факторы, определяющие объемы и конкретные формы государственного регулирования экономики
11. Объективный характер развития производительных сил.
12. Необходимость совершенствования механизмов управления национальной экономикой; возможные пути решения этой проблемы.
13. Объективная необходимость увеличения вмешательства государства в макрохозяйственные процессы и формирование механизма государственного регулирования.
14. Характерные черты этапа перехода от планового хозяйства на базе государственной собственности к рыночной экономике на базе смешанной собственности.
15. Специфика современной экономики России.

16. Понятие «рыночное саморегулирование».
17. Основные типы управления национальной экономикой: их диалектическое единство; сферы и условия использования.
18. Функции государственного регулирования экономики.
19. Характеристика основных концепций государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике.
20. Классификация моделей регулирования экономики.
21. Методы государственного регулирования экономики и их классификация.
22. Государственный сектор экономики: понятие; специфика рассмотрения как средства и как объекта регулирования.
23. Динамики объема и состава государственного сектора экономики в РФ.
24. Сущность и формы государственной поддержки предпринимательства.
25. Классификация предприятий государственного сектора.
26. Особенности механизма и форм государственного регулирования процессов на них.
27. Цели и направления реформирования государственного сектора экономики.
28. Концепции государственной региональной политики.
29. Государственная политика расходов и доходов: содержание; формы реализации.
30. Налоговое регулирование экономических процессов.
31. Показатели, используемые для оценки эффективности государственной социальной политики.
32. Подходы к расчету коэффициента индексации доходов населения.
33. Меры государства по социальной защите на рынке труда.
34. Формы и методы государственного регулирования занятости, показатели занятости.
35. Перераспределение доходов через бюджет как элемент социальной политики государства.
36. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности государства: цели; содержание; составные элементы.
37. ВТО: понятие, плюсы и минусы.
38. Проблемно-целевые программы и стратегическое планирование в ГРЭ.
39. Понятие государственного бюджета, структура и построение бюджета.
40. Принципы бюджета и функции бюджета.
41. Инструменты кредитно-денежной политики.
42. Информационные технологии, используемые в системе государственного регулирования экономики.
43. Информационно-техническая политика правительства России.
44. Организационные структуры управления в системе антимонопольного регулирования экономики России.
45. Государственное регулирование безработицы.
46. Инвестиции как объект государственного регулирования.
47. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.
48. Обеспечение экономической безопасности страны.
49. Понятие и сферы обеспечения национальной безопасности страны.
50. Пути противодействия коррупции.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент

проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Исключите лишнее. Назначение государства:

- 1) охрана общественного порядка и окружающей среды;
- 2) взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества;

3) защита партийных и личных властных интересов;

- 4) обеспечение устойчивого развития общества;
- 5) обеспечение национальной безопасности.

2. Выберите правильный ответ. Основное назначение государства:

- 1) взаимодействие органов власти с гражданами;
- 2) охрана общественного порядка и окружающей среды;

3) обеспечение национальной безопасности для устойчивого развития государства, общества и личности;

- 4) защита партийных и властных интересов.

3. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- 1) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов

2) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках

- 3) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- 4) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

4. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- 1) классического
- 2) неоклассического

3) кейнсианского

- 4) либерального

5. Выберите правильный ответ. Для государственного регулирования рыночной экономикой характерно:

- 1) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
- 2) назначение своих представителей в советы директоров всех АО;
- 3) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;

4) сочетание нормативно-правовых, административных и экономических методов управления.

6. Укажите правильный ответ. Свойства систем заключается в следующем:

- 1) система стремится сохранить свою структуру (это свойство основано на объективном законе организации - законе самосохранения);

2) система имеет потребность в управлении (существует набор потребностей человека, животного, общества, стада животных и большого социума);

3) в системе формируется сложная зависимость от свойств, входящих в нее элементов и подсистем;

- 4) система имеет свойства, отсутствующие у её элементов;
5) все перечисленные верные.
7. Исключите лишнее. Признаки системы – это:
- 1) множество элементов;
 - 2) единство главной цели для всех элементов;
 - 3) наличие связей между элементами, образующими целостность и единство;
 - 4) структура и иерархичность;
 - 5) самостоятельность элементов;**
 - 6) четко выраженное управление.
8. Выберите правильный ответ. Авторы первого этапа развития теории государственного управления как самостоятельного научного направления:
- 1) Вильсон, Гуднау и Вебер;**
 - 2) Файоль и Урвик;
 - 3) Тейлор и Эмерсон;
 - 4) Саймон и Томпсон.
9. Исключите лишнее. Концепция нового государственного менеджмента основана на следующих принципах:
- 1) повышение самостоятельности нижних этажей иерархических государственных организаций;
 - 2) перемещение акцентов с собственно построения организации на ее взаимоотношения со средой;
 - 3) повышенное внимание к вопросам финансирования.**
 - 4) сочетания полномочий с ответственностью.
10. Исключите лишнее. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:
- 1) Кейнсианская;
 - 2) Марксистская;
 - 3) Республиканская;**
 - 4) Монетаристская.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Понятие «государственное регулирование экономики».
2. Научные школы о роли государства в экономике.
3. Содержание понятия «управление».
4. Объект и субъект управления.
5. Понятие “система”. Признаки системности.
6. Блоки, подсистемы, связи и взаимодействия системы.
7. Рассмотрение национальной экономики как системы.
8. Модель регулирования системы.
9. Сущность и особенности функционирования системы.
10. Основные типы хозяйственных систем.
11. Объемы государственного вмешательства в экономические процессы.
12. Принципы ГРЭ.
13. Общая характеристика государственного регулирования экономики.
14. Факторы, определяющие объемы и конкретные формы ГРЭ.
15. Объективный характер развития производительных сил.
16. Необходимость совершенствования механизмов управления национальной экономикой; возможные пути решения этой проблемы.

17. Объективная необходимость увеличения вмешательства государства в макрохозяйственные процессы и формирование механизма такого регулирования.
18. Характерные черты этапа перехода от планового хозяйства на базе государственной собственности к рыночной экономике на базе смешанной собственности.
19. Специфика современной экономики России.
20. Понятие «рыночное саморегулирование».
21. Основные типы управления национальной экономикой: их диалектическое единство; сферы и условия использования.
22. Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.
23. Функции государства: общие и специфические.
24. Функции государственного регулирования экономики.
25. Характеристика основных концепций государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике.
26. Особенности поддерживающих и корректирующих мер государства.
27. Философия максимальной и минимальной государственности в рыночной экономике.
28. Классификация моделей регулирования экономики.
29. Методы государственного регулирования экономики и их классификация.
30. Государственный сектор экономики: понятие; специфика рассмотрения как средства и как объекта регулирования.
31. Динамики объема и состава государственного сектора экономики в РФ.
32. Сущность и формы государственной поддержки предпринимательства.
33. Классификация предприятий государственного сектора.
34. Особенности механизма и форм государственного регулирования процессов на них.
35. Цели и направления реформирования государственного сектора экономики.
36. Концепции государственной региональной политики.
37. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления.
38. Государственная политика расходов и доходов: содержание; формы реализации.
39. Классификация государственных расходов.
40. Налоговое регулирование экономических процессов.
41. Особенности рассмотрения социальной политики государства как политики доходов.
42. Показатели, используемые для оценки эффективности государственной социальной политики.
43. Содержание и формы социального страхования.
44. Формы социальной защиты наемных работников как элемента государственной политики доходов.
45. Индексация денежных доходов населения как элемент государственной социальной политики.
46. Подходы к расчету коэффициента индексации доходов населения.
47. Меры государства по социальной защите на рынке труда.
48. Формы и методы государственного регулирования занятости, показатели занятости.
49. Перераспределение доходов через бюджет как элемент социальной политики государства.
50. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности государства: цели; содержание; составные элементы.
51. ВТО: понятие, плюсы и минусы.
52. Проблемно-целевые программы и стратегическое планирование в ГРЭ.
53. Понятие государственного бюджета, структура и построение бюджета.
54. Принципы бюджета и функции бюджета.
55. Использование государственного бюджета в качестве одного из рычагов воздействия на экономику.

56. Инструменты кредитно-денежной политики.
57. Информационные технологии, используемые в системе государственного регулирования экономики.
58. Информационные ресурсы ГРЭ.
59. Информационно-техническая политика правительства России.
60. Организационные структуры управления в системе антимонопольного регулирования экономики России.
61. Государственное регулирование безработицы.
62. Инвестиции как объект государственного регулирования.
63. Основы управления инвестиционным климатом инвестиций.
64. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.
65. Обеспечение экономической безопасности страны.
66. Понятие и сферы обеспечения национальной безопасности страны.
67. Пути противодействия коррупции.

Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент,

пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.