

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 15:26:39

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.5 ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО СУДА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Кузьмин А.В., заведующий кафедрой «Теории и истории государства и права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.ю.н.

Рецензент (внешний):

Стоцкий А.П., доцент кафедры «Теории государства и права» СПб Ун-та МВД России, доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «История Российского суда» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История Российского суда», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.и.н. Кокуев С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Кузьмин А.В., заведующий кафедрой «Теории и истории государства и права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.ю.н.

Рецензент (внешний):

Стоцкий А.П., доцент кафедры «Теории государства и права» СПб Ун-та МВД России, доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «История Российского суда» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История Российского суда», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.и.н. Кокуев С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Кузьмин А.В., заведующий кафедрой «Теории и истории государства и права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.ю.н.

Рецензент (внешний):

Стоцкий А.П., доцент кафедры «Теории государства и права» СПб Ун-та МВД России, доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «История Российского суда» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История Российского суда», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.и.н. Кокуев С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История Российского суда» относится к дисциплинам блока Б1 «Вариативная часть» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История Российского суда» занимает исключительно важное место в системе юридических дисциплин, изучаемых в учебных заведениях, готовящих квалифицированных юристов для любой сферы деятельности.

Цель дисциплины – проследить историю суда России от его истоков до нашего времени, от раздробленных княжеств до огромного централизованного государства в тесной связи с природными и национальными особенностями, политическими и социальными потрясениями, самобытностью культуры и традиций, исследовать процесс развития и совершенствования суда как института в механизме государственной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан, интересов государства и общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1) исследование системы и видов судов, действовавших на каждом конкретном этапе отечественной истории, их направленность, состав и полномочия участников судопроизводства, его особенности, порядок исполнения судебных актов;

2) выявить исторические закономерности, прогрессивные и негативные тенденции в развитии суда и судебной системы, получение определенных знаний об основных положениях, категориях;

3) исследование истории взаимосвязи института правосудия с другими ветвями государственной власти, роль и место суда по мере развития общественных отношений и государственности;

4) понимание существа наиболее важных аспектов судебной реформы в Российской Федерации на современном этапе.

Требования к уровню подготовки специалиста:

- **иметь представление** о судебной системе и видах судов, действовавших на каждом конкретном этапе отечественной истории, их направленности, составе и полномочиях участников судопроизводства.

- **знать** исторические закономерности, прогрессивные и негативные тенденции в развитии суда и судебной системы.

- **уметь** давать характеристику основных этапов развития судебной системы в России, разбираться в изменениях правового статуса судей.

При изучении дисциплины "История Российского суда" необходимо учитывать, что некоторые аспекты деятельности судов в России в той или иной мере затрагивались в рамках изучения "Теории государства и права", "Истории государства и права в России" и других дисциплин.

Изучение дисциплины осуществляется на лекциях и практических (семинарских занятиях), требует значительных усилий в самостоятельной работе студентов по усвоению

знаний, рассмотрению нормативно-правовых документов и необходимой исследовательской литературы.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла по направлению «Юриспруденция».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ПК-2: правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Российского суда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История Российского суда» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «История Российского суда», предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История Российского суда» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История отечественного государства и права».

Дисциплина «История Российского суда» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Судебная статистика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		54	54
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		38	38
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет в 3 семестре</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		24	24
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		84	84

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>Вид контроля: зачет в 3 семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия)</i>		<i>14</i>	<i>14</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>90</i>	<i>90</i>
<i>Вид контроля: зачет на 2 курсе</i>		<i>4</i>	<i>4</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема №1. Введение в курс	11	2	4		5
2.	Тема №2. Становление судебных органов в Древнерусском государстве	11	2	4		5
3.	Тема №3. Статус судебных органов в Московском государстве	11	2	4		5
4.	Тема №4. Статус судебных органов Российской Империи в XVIII-первой половине XIX века	11	2	4		5
5.	Тема №5. Судебная реформа в 60-х годах века и реформирование системы судопроизводства в России.	11	2	4		5
6.	Тема №6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917г.	11	2	4		5
7.	Тема №7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы	11	1	4		6
8.	Тема №8 Судебные органы СССР в период Великой	11	1	4		6

	Отечественной войны					
9.	Тема №9 Судебная система СССР во второй половине 40-х – конце 80-х годов	11	1	4		6
10.	Тема №10 Формирование судебной власти в Российской Федерации	9	1	2		6
Всего		108	16	38		54
Вид контроля: зачет						
Итого:		108	16	38		54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1	Тема №1. Введение в курс	10	1	2		7
2	Тема №2. Становление судебных органов в Древнерусском государстве	10	1	2		7
3	Тема №3. Статус судебных органов в Московском государстве	10	1	2		7
4	Тема №4. Статус судебных органов Российской Империи в XVIII-первой половине XIX века	10	1	2		7
5	Тема №5. Судебная реформа в 60-х годах века и реформирование системы судопроизводства в России.	10	1	2		7
6	Тема №6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917г.	10	1	2		7
7	Тема №7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы	12		2		10
8	Тема №8 Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны	12		2		10
9	Тема №9 Судебная система СССР во второй половине 40-х – конце 80-х годов	12		1		11
10	Тема №10 Формирование судебной власти в Российской Федерации	12		1		11
Всего		108	6	18		84
Вид контроля: зачет						
Итого:		108	6	18		84

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1	Тема №1. Введение в курс	10	1	1		9
2	Тема №2. Становление судебных органов в Древнерусском государстве	10	1	1		8
3	Тема №3. Статус судебных органов в Московском государстве	10	1	1		8
4	Тема №4. Статус судебных органов Российской Империи в XVIII-первой половине XIX века	10	1	1		8
5	Тема №5. Судебная реформа в 60-х годах века и реформирование системы судопроизводства в России.	10		1		9
6	Тема №6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917г.	10		1		9
7	Тема №7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы	10		1		9
8	Тема №8 Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны	10		1		9
9	Тема №9 Судебная система СССР во второй половине 40-х – конце 80-х годов	12		1		11
10	Тема №10 Формирование судебной власти в Российской Федерации	12		1		11
Всего		104	4	10		90
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		108	4	10		90

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема №1. Введение в курс	Понятие юстиции и места судебных органов в ней. Юрисдикционная деятельность судов как форма правосудия. Ее цели и особенности. Социальная роль судебной власти в демократическом обществе. Роль судебной власти в системе разделения властей. Соотношение политики и судебной власти. Объем правового регулирования деятельности судов. Становление и развитие системы судебных учреждений на Руси и в	О, Д, ДЗ

		России как исторический процесс. Перерастание системы судебных учреждений в судебную власть.	
2.	Тема №2. Становление судебных органов в Древнерусском государстве	<p>Различные способы восстановления нарушенных прав на Руси на начальной стадии развития государственности.</p> <p>Частный способ восстановления нарушенного права руками потерпевшего или истца, т.е. месть и его развитие.</p> <p>Судебные функции главы семьи или рода. Владельческий суд в XI-XIV вв. Компетенция этого суда.</p> <p>Судебные функции общины.</p> <p>Развитие права в древнерусском государстве.</p> <p>Государственные судебные органы в Древнерусском государстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь и его судебные функции; 2) бояре и их судебные функции; 3) вече и его судебные функции. <p>Княжеские и вечевые органы суда.</p> <p>Особенности Новгородского судоустройства.</p> <p>Особенности Псковского судоустройства.</p>	О, Д, ДЗ
3.	Тема №3. Статус судебных органов в Московском государстве	<p>Развитие права в Московском централизованном государстве.</p> <p>Деление судебных органов на государственные, сословные и частные.</p> <p>Центральные государственные судебные органы Московского государства: великий князь и царь. Эволюция судебного процесса.</p> <p>Судебные приказы для суда над служилыми людьми - «судные приказы»: Московский, Владимирский, Дмитровский, Рязанский и Новгородский. Судебные приказы для суда над тяглыми людьми - «четвертные приказы». Ведомство приказов земского, разбойного, холопьяго и поместного, их задачи и функции.</p> <p>Областные судебные функции. Судебные функции наместников с судом боярским. Функции наместников без суда боярского.</p> <p>Судебные функции воевод (в XVIIв.)</p> <p>Городские и волостные суды.</p> <p>Сословные и церковные суды.</p> <p>Вотчинный суд и его виды: а) дворцовый суд для суда над крестьянами дворцовых вотчин и центральный его орган - Большой дворец в Москве; б) вотчинный суд монастырей и других церковных учреждений; в) суд светских владельцев в больших вотчинах.</p> <p>Суд откупщиков.</p> <p>Участие населения в суде.</p> <p>Инстанции.</p> <p>Подсудность.</p>	О, Д, ДЗ
4.	Тема №4. Статус судебных органов Российской Империи в XVIII-первой половине XIX века	<p>Развитие права в России в период абсолютизма</p> <p>Переход России к абсолютизму и его последствия для судебных органов. Роль императора в судопроизводстве.</p> <p>Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия и ее функции.</p> <p>Судебные функции коллегий.</p> <p>Функции ландрихтера и надворных судов. Надворные суды - первая и апелляционная инстанции для нижних судов (провинциальных и городских). Учреждение провинциальных судов в составе воеводы и ассессоров. Ликвидация надворных судов и переход их функций к губернаторам. Судебные функции воевод и земских комиссаров.</p> <p>Место Преображенского приказа и Тайной канцелярии в системе судопроизводства. Учреждение Тайной экспедиции Сената.</p> <p>Специальные суды для военнослужащих, духовных лиц, церковных и монастырских крестьян. Городские магистраты и Главный магистрат как апелляционная инстанция. Судебные функции помещиков.</p> <p>Реформа судебной системы во второй половине XVIII в. Отделение суда от местной администрации. Реализация сословного принципа. Для дворян на местах были Уездные земские суды. Верхний земский суд. Губернский земский суд.</p> <p>Городские магистраты для мещан. Нижние расправы в уездах и верхние расправы в губерниях для государственных крестьян.</p> <p>Совестный суд.</p> <p>Губернская палата уголовного суда и губернская палата гражданского</p>	О, Д, ДЗ

		<p>суда, как апелляционные и ревизионные инстанции для всех судов губернии. Сенат, как высший суд Российской империи.</p> <p>Учреждение Министерства юстиции в 1802 г. и его функции.</p> <p>Упразднение в первой половине XIX в. верхних земских судов (для дворян), верхних и нижних расправ (для государственных крестьян) и губернских магистратов (для мещан). Усиление роли палат уголовного и гражданского суда.</p> <p>Низшие суды в уездах: сословные уездные суды (по делам дворян и государственных крестьян), городские магистраты и ратуши (по делам купцов и мещан). Торговые словесные суды и их функции.</p> <p>Коммерческие суды. Роль и место в судебной системе ведомственных судов: военных, морских, духовных, крестьянских, волостных, лесных, горных и др.</p>	
5.	Тема №5. Судебная реформа в 60-х годах века и реформирование системы судопроизводства в России.	<p>Роль Государственной канцелярии в разработке "Основных положений преобразований судебной части в России". Основные принципы нового судопроизводства и судопроизводства: бессословность суда, его независимость от административной власти, несменяемость судей и судебных следователей, равенство всех сословий перед законом, устный характер, состязательность и гласность судебного процесса с участием в нем присяжных заседателей и адвокатов (присяжных поверенных).</p> <p>Судебные уставы 1864 г. и введение коронного и мирового судов.</p> <p>Институт присяжных поверенных - адвокатура, и институт судебных следователей.</p> <p>Надзорные функции обер-прокурора Сената, прокуроров судебных палат и окружных судов.</p> <p>Закон 1871 г. о передаче производства дознания по политическим делам жандармерии. Создание Особого присутствия правительствующего Сената для рассмотрения дел по политическим преступлениям. Ликвидация мирового суда в 1889 г., его восстановление в 1912 г.</p> <p>Развитие права в России во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Особенности судебной системы России в первое десятилетие XX в.</p> <p>Изменения в деятельности судебных органов России в период первой мировой войны.</p> <p>Изменения в судебной системе после Февральской революции 1917 г.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Тема №6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917г.	<p>Изменения в общественной жизни России после октября 1917 г. и их воздействие на систему правосудия. Принципы новой судебной системы. Разрушение старой судебной системы и создание системы революционных судов.</p> <p>Развитие советского права в период гражданской войны. Декрет о суде №1. Создание двух систем судов - общих и особых. Учреждение рабочих и крестьянских революционных трибуналов. Следственные комиссии при Советах.</p> <p>Учреждение при ревтрибуналах коллегий лиц, посвящавших себя правозащитничеству, как в форме общественного обвинения, так и в форме общественной защиты.</p> <p>Дальнейшее развитие общей судебной системы. Декрет о суде №2 от 15 февраля 1918 г. Учреждение окружных судов: уголовное и гражданское отделения.</p> <p>Трибунал печати для рассмотрения дел о преступлениях и проступках против народа, совершаемых путем использования печати.</p> <p>Образование Ревтрибунала при ВЦИК для рассмотрения особо важных дел. Центральная коллегия обвинителей.</p> <p>Кассационный отдел при ВЦИК для рассмотрения кассационных жалоб и протестов на приговоры ревтрибуналов.</p> <p>Суд второй инстанции для народных судов - Совет народных судей.</p> <p>Избрание народных судей.</p> <p>Специальные коллегии для защиты, представительства сторон в гражданском процессе и обвинения: защитников, обвинителей и представителей сторон. Порядок их формирования и его изменение Положением 1920 г.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Суды и три вида революционных трибуналов: общие (территориальные), военно -революционные (введены в 1919 г.) и военно-железнодорожные трибуналы (учреждены в марте 1920 г.) в период гражданской войны Создание Особого революционного трибунала по делам спекулянтов при ВЧК.</p> <p>Правовой статус территориальных ревтрибуналов и его эволюция .</p> <p>Положение о революционных трибуналах, изданное в 1920 г.</p> <p>Следственные комиссии для производства предварительного следствия по делам, подсудным трибуналам.</p> <p>Вторая инстанция для революционных трибуналов - Кассационный трибунал при ВЦИК.</p> <p>Верховный трибунал при ВЦИК.</p> <p>Революционные военные трибуналы: порядок их создания и компетенция. Судебное управление. Народный комиссариат юстиции. Местные органы Наркомюста - отделы юстиции губисполкомов, уездные бюро юстиции</p>	
7.	Тема №7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы	<p>Развитие советского права в 20-30-е годы.</p> <p>Судебная реформа 1922 г. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостройства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик. 1924 г.</p> <p>Создание в начале 30-х годов в районах - народных судов, в округах - окружных, в областях и краях - областных и краевых, в автономных республиках - главных судов.</p> <p>Ликвидация некоторых специальных судов: железнодорожных трибуналов, особых сессий судов по трудовым делам и земельных комиссий.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. о правосудии в СССР. Принципы организации и деятельности судебных органов: рассмотрение дел во всех судах с участием народных заседателей (кроме случаев, специально предусмотренных законом), открытое разбирательство дел (поскольку законом не предусмотрены исключения), обеспечение обвиняемому права на защиту, ведение судопроизводства на языке союзной или автономной республики или автономной области с обеспечением для лиц, не владеющих этим языком, полного ознакомления с материалами дела через переводчика, а также права выступать в суде на родном языке. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.</p> <p>Формирование и полномочия Верховного Суда СССР, Верховных Судов союзных республик и автономных областей, окружных судов, специальных судов, народных судов.</p> <p>Создание Народного комиссариата юстиции СССР для контроля за деятельностью судов и улучшения качества их работы в июле 1936 г. и его полномочия.</p> <p>Закон 1938 года "О судостройстве СССР, союзных и автономных республик" -развитие и конкретизация принципов организации и деятельности советского суда, зафиксированные в Конституции.</p> <p>Специальные суды: военные трибуналы, линейные суды железнодорожного и водного транспорта.</p> <p>Перестройка судебной системы на территории СССР в 1938-1939 годы.</p> <p>Создание 5 ноября 1934 г. внесудебного репрессивного органа - Особого совещания при НКВД СССР, отправлявшего "правосудие" по упрощенной процедуре.</p> <p>Создание в 1930-1934 гг. железнодорожных линейных и воднотранспортных судов и органов прокуратуры.</p>	О, Д, ДЗ
8.	Тема №8 Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны	<p>Развитие советского права в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Особенности функционирования судебной системы в Великую Отечественную войну. Расширение сферы деятельности военно-судебных органов. Организация и деятельность военных трибуналов</p> <p>Указы Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. "О военном положении", "Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении и в районах военных действий".</p>	О, Д, ДЗ

		Изменения в период войны в процессуальном порядке деятельности трибуналов	
9.	Тема №9 Судебная система СССР во второй половине 40-х – конце 80-х годов	Развитие советского права во второй половине 40- конца 80- годов. Изменения в деятельности судебной системы после второй мировой войны. Выборы народных судов 1948 и их значение. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 августа 1954 г. Образование президиумов в составе Верховных Судов союзных и автономных республик, а также в составе краевых, областных судов и судов автономных областей. Упразднение в 1956 г. управления юстиции при краевых, областных Советах депутатов трудящихся. Принятие шестой сессией Верховного Совета СССР (февраль 1957 г.) нового Положения о Верховном Суде СССР и расширение прав союзных республик в области осуществления правосудия, изменение функций Верховного Суда СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. и изменения судебной системы. Законы о Верховном Суде СССР, о прокуратуре СССР, о государственном арбитраже в СССР, об адвокатуре в СССР от 30 ноября 1979 года. Изменения 1980 г. в Основах законодательства о судостроительстве СССР и союзных республик.	О, Д, ДЗ
10.	Тема №10 Формирование судебной власти в Российской Федерации	Понятие правового института судебной власти в Конституции РФ 1993 г. как краткое выражение политико-правовой доктрины разделения властей в правовом государстве и место органов правосудия в системе государственного механизма. Назначение судебной власти - защита прав и свобод граждан, конституционного строя Российской Федерации, обеспечение соответствия актов законодательной и исполнительной власти Конституции, соблюдения законности и справедливости при исполнении и применении законов, а также иных нормативных актов. Исключительность судебной власти. Подзаконность судебной власти. Полнота судебной власти. Система судебной власти в Российской Федерации. Законодательная основа функционирования судебной власти. Основы организации судебной системы. Структура судебной системы РФ. Конституционные (уставные) суды, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, иные федеральные суды и их роль в обеспечении правосудия. Развитие института судебной защиты прав граждан. Кризис судебной системы на рубеже веков как проявление общественного кризиса. Судебные кадры и служебная нагрузка судей. Проблемы финансирования судебной власти. Отсутствие социального контроля за судебной властью и его последствия. Современная судебная реформа: основные направления преодоления кризиса.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Тема 1. Введение в курс

Тема 4. Статус судебных органов Российской империи в XVIII -первой половине XIX вв.

Тема 5. Судебная реформа в 60-х годах XIX в. и формирование новой системы

Тема 6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после

Октября 1917 г.

Тема 7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы.

Тема 8. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны

Тема 9. Судебная система в СССР во второй половине 40-х - конце 80х годов

Тема 10. Формирование системы судебной власти в Российской Федерации

5.3. Практические занятия

Материалы семинарских и практических занятий.

Тема № 1: «Становление судебных органов в Древнерусском государстве»

1. Способы восстановления нарушенных прав на Руси на начальной стадии развития государственности
2. Частный способ восстановления нарушенного права
3. Государственные и судебные органы в Древнерусском государстве
4. Особенности Новгородского и Псковского судоустройства

Тема № 2: «Статус судебных органов в Московском государстве»

1. Правовая основа деятельности судебных органов в Московском государстве
2. Центральные государственные судебные органы Московского государства - великий князь и царь
3. Судебные приказы для суда над служилыми и тяглыми людьми
4. Областные городские и волостные суды
5. Сословные и церковные суды
6. Вотчинный суд и его виды: а) дворцовый суд б) вотчинный суд монастырей и других церковных учреждений; в) суд светских владельцев в больших вотчинах

Тема № 3: «Статус судебных органов Российской Империи»

1. Правовая основа судопроизводства в XVII веке
2. Судебные реформы Петра I
3. Реформа судебной системы во второй половине XVIII века
4. Реформа судебной системы в первой половине XIX века
5. Правовая основа деятельности судов в XVIII - XIX вв.

Тема № 4: «Судебная реформа в 60-х годах XIX в. и реформирование системы судопроизводства в России»

1. Подготовка и проведение судебной реформы
2. Основные направления судебной реформы
3. Правовая основа деятельности судов в XIX - начале XX вв.

Тема № 5: «Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917 г.»

1. Ликвидация старой системы судопроизводства и создание новой
2. Правовые основы деятельности советских судов

Тема № 6: «Формирование судебной власти в Российской Федерации»

1. Становление института судебной власти в РФ
2. Современная судебная реформа: цели и задачи

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Тема №1. Введение в курс
2.	Тема №2. Становление судебных органов в Древнерусском государстве
3.	Тема №3. Статус судебных органов в Московском государстве
4.	Тема №4. Статус судебных органов Российской Империи в XVIII-первой половине XIX века
5.	Тема №5. Судебная реформа в 60-х годах века и реформирование системы судопроизводства в России.
6.	Тема №6. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917г.

7.	Тема №7. Судебная система Советского государства в 20-30-е годы
8.	Тема №8 Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны
9.	Тема №9 Судебная система СССР во второй половине 40-х – конце 80-х годов
10.	Тема №10 Формирование судебной власти в Российской Федерации

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной

дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «История Российского суда» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История Российского суда» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История Российского суда» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История Российского суда», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление

	подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	--

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История Российского суда»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. История развития судебной системы в России.
2. История судебной статистики в дореволюционной России.
3. Реформа судебной системы второй половины XVIII в.
4. Сенат - как высший суд Российской империи.
5. Судебные реформы Петра I.
6. Правовая основа деятельности судов в XVIII-XX вв.
7. Судебная реформа 1922 г.
8. Развитие общей судебной системы в 20-30-е годы.
9. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной Войны.
10. Судебная система в СССР.
11. Современная судебная реформа в РФ.
12. История возникновения и развития суда присяжных в России.
13. История развития третейского суда в России.
14. История образования института судебных приставов в России.
15. Переход России к абсолютизму и его последствия для судебных органов.
16. Структура судебной системы РФ.
17. Конституционные (уставные) суды, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, иные федеральные суды и их роль в обеспечении правосудия.
18. Развитие института судебной защиты прав граждан.
19. Кризис судебной системы на рубеже веков как проявление общественного кризиса.
20. Судебные кадры и служебная нагрузка судей.

Примерные темы контрольных работы

Примерные тесты для подготовки к тестированию

1. Выберите основные способы восстановления нарушенных прав на Руси на начальной стадии развития государственности.

- А) Частный
- Б) Государственный
- В) Самосуд
- Г) Глава семьи

2. Определите государственные судебные органы в Древнерусском государстве:

- А) князь
- Б) бояре
- В) вече
- Г) землевладельцы

3. Выберите правовые акты, составляющие основу деятельности судебных органов в Киевском государстве:

- А) Русская правда
- Б) Новгородская судная грамота
- В) Псковская судная грамота
- Г) Княжеские уставы
- Д) Договоры
- Е) Судебник 1497 г.

4. Назовите особенности Новгородского судоустройства.

- А) Соединение общественных и государственных органов
- Б) Существование центрального судилища и провинциальных судов
- В) Раздельная подсудность
- Г) Отсутствие инстанционных отношений

5. Найдите частные судебные органы:

- А) месть потерпевшего
- Б) глава рода или общины
- В) землевладелец
- Г) вече

Примерные задания к зачету

1. Понятие юстиции и места судебных органов в ней.
2. Социальная роль судебной власти в демократическом обществе.
3. Способы восстановления нарушенных прав на Руси на начальной стадии развития государственности.
4. Судебные функции главы семьи или рода.
5. Судебные функции общины.
6. Государственные судебные органы в Древнерусском государстве.
7. Центральные государственные судебные органы Московского государства.
8. Судебные приказы для суда над служилыми людьми - «судные приказы»
9. Судебные приказы для суда над тягловыми людьми - «четвертные приказы».
10. Судебные функции воевод (в XVII в.).
11. Городские и волостные суды.
12. Сословные и церковные суды.
13. Вотчинный суд и его виды.
14. Переход России к абсолютизму и его последствия для судебных органов.
15. Роль императора в судопроизводстве.
16. Сенат как судебная инстанция.
17. Судебные функции коллегий.
18. Функции ландрихтера и надворных судов.
19. Учреждение провинциальных судов.
20. Судебные функции воевод и земских комиссаров.
21. Специальные суды для военнослужащих, духовных лиц, церковных и монастырских

крестьян.

22. Реформы судебной системы во второй половине XVIII в. Для дворян. Верхний земский суд.
 23. Губернский земский суд.
 24. Сенат - как высший суд Российской империи.
 25. Низшие суды в уездах.
 26. Роль и место в судебной системе ведомственных судов.
 27. Судебные уставы 1864 г. и введение коронного и мирового судьи.
 28. Институт присяжных поверенных - адвокатура, и институт судебных следователей.
 29. Ликвидация мирового суда в 1889 г. его восстановление в 1912 г.
 30. Особенности судебной системы России в первое десятилетие XX века.
 31. Изменения в деятельности судебных органов России в период первой мировой войны.
 32. Изменения в судебной системе после Февральской революции 1917 г.
 33. Основные принципы и направления реформирования судебной системы после Октября 1917 г.
 34. Развитие общей судебной системы в 20-30-е годы.
 35. Виды революционных трибуналов, их правовой статус.
 36. Судебная реформа 1922 г.
 26. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик. 1924 г.
 27. Конституция СССР 1936 г. о правосудии в СССР.
 28. Закон 1938 года «О судостроительстве СССР, союзных республик» - развитие и конкретизация принципов организации и деятельности советского суда, зафиксированные в Конституции.
 29. Специальные суды: военные трибуналы, линейные суды железнодорожно-го и водного транспорта.
 30. Перестройка судебной системы на территории СССР в 1938-1939 годы.
 31. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны.
 43. Судебная система в СССР во второй половине 40-х - конце 80-х годов.
 44. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. и изменения судебной системы.
 45. Законы о Верховном Суде СССР, о прокуратуре СССР, о государственном арбитраже в СССР, об адвокатуре в СССР от 30 ноября 1979 года.
 46. Изменения 1980 г. в Основных законодательствах о судостроительстве СССР и союзных республик.
 47. Конституционные основы и функции судебной власти в Российской Федерации.
 48. Система судебной власти в Российской Федерации.
- Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «История Российского суда» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История Российского суда» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Российского суда» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Российского суда» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История Российского суда»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н.А. Колоколов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-01560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436710>

2. Смыкалин А.С. История судебной системы России : учебное пособие / А.С. Смыкалин. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 231 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01787-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301>

10.2. Дополнительная литература

1. Мурадян Э.М.; Судебное право; М.: Издательство Р.Асланова "Юридический центр Пресс"; 2008.

2. История судебной системы в России : учебное пособие / А.А. Демичев, В.В. Захаров, О.В. Исаенкова и др. ; под ред. Н.А. Колоколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр.: с. 449-454. - ISBN 978-5-238-01849-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002<http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002<http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015<http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004<http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001<http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации<http://www.zakonrf.info/nk/>

10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный : под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(далее - ЭИОС)Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом(учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров(лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану(учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану(учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом(учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.05 История российского суда	<p>Ауд. 283 Лаборатория криминалистики Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный набор криминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
----------------------------------	--

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.