

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022 12:55:16
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.5 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: канд. экон. наук, доц. Розанова С.К.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов

1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-1 Способен учитывать международные политические, экономические и институциональные аспекты при решении управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 3-1 Знает природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран
		ПК-1.1 У-1 Умеет применять и правильно толковать правовые нормы
	ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с	ПК-1.2 3-1 Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-1.2 У-1 Умеет проводить поиск, отбор,

	законодательством Российской Федерации	систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
ПК-2 Способен стратегически мыслить и определять оптимальную кадровую политику в органах государственного и муниципального управления с учетом организационных целей и антикоррупционных ограничений	ПК-2.1. Осуществляет разработку оптимальной кадровой политики и применение кадровых технологий в органах государственного и муниципального управления	ПК-2.1. Знает подходы к постановке целей профессиональной деятельности
		ПК-2.1 У-1 Умеет осуществлять разработку оптимальной кадровой политики и применять кадровые технологии в органах государственного и муниципального управления
		ПК-2.1 В-2. Владеет методами формирования кадровой политики с учетом цели организации и антикоррупционных ограничений

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Теория организации»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ раздела	Наименование занятия
1	Различные подходы к формированию типологии организаций
1	Подходы к определению эффективности деятельности организации
1	Организационная культура и результативность деятельности
1	Теория систем и ее применение в теории организации
1	Система законов организации
1	Формирование организационной культуры в организации
2	Управление социальной организацией: суть, формы
2	Проектирование организационных систем
2	Организации будущего
2	Основные процессы в системе управления организацией
2	Рационализация организаторской деятельности
2	Перспективные направления организационного развития

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные темы контрольных работ

Комплект вопросов для дискуссии

К разделу №1 Тема «Организационная культура и результативность деятельности»

1. Каково содержание понятия «организационная культура»?
2. Какова главная цель формирования организационной культуры?
3. Охарактеризуйте иерархию организационной культуры.
4. Что представляет из себя базовая модель формирования и развития организационной культуры?
5. Каковы функции организационной культуры?
6. Какие проявления имеет организационная культура на различных уровнях внутренней структуры организации?
7. Чьей функцией является формирование организационной культуры на предприятии?
8. Какова обобщенная классификация организационной культуры?
9. На базе каких параметров формируется оценка уровня организационной культуры на предприятии?
10. В чем состоит сущность самоорганизации как процесса и как явления?
11. Какие виды самоорганизации существуют?
12. Какие формы самоорганизации можно выделить?
13. Какое влияние на самоорганизацию оказывают самообучение, самоконтроль?
14. Что понимается под самоуправлением в организации?
15. Какие социальные потребности человека реализуются через самоуправление?

К разделу 1. Тема «Теория систем и ее применение в теории организации»

1. Каковы положения теории системной организации?
2. Какие основные свойства присущи системам?
3. По каким признакам классифицируются системы?
4. Дайте характеристику системного подхода в анализе функционирования организации?

5. Обладает ли системный подход какими-либо недостатками?
6. Охарактеризуйте различные фазы жизни организации.

К разделу 1. Тема «Система законов организации»

1. Как проявляется закон самосохранения в социальных и биологических системах?
2. Какие существуют типовые варианты реализации закона самосохранения?
3. Какие параметры влияют на уровень самосохранения организации?
4. Дайте характеристику уровням самосохранения.
5. Как обеспечить выбор правильной стратегии самосохранения.
6. Сформулируйте закон наименьших.
7. В чем заключается идея страхования созидательных ресурсов организации?
8. Каково аналитическое обоснование закона развития?
9. В чем особенности принципов инерции и самозависимости?
10. В чем особенности принципов эластичности и непрерывности?
11. Каковы варианты реализации закона развития?
12. Какое различие между терминами «информация» и «данные»?
13. Какие важнейшие элементы включает информационная среда управления?
14. Тождественны ли понятия «субъективная информация» и «ошибочная информация»?
15. Каковы основные характеристики управленческой информации?
16. Как оценивается эффективность управленческой информации?
17. В чем проявляется постоянный процесс анализа и синтеза в биологических и социальных системах?
18. Какие имеются типовые варианты реализации закона анализа и синтеза?
19. Каковы естественные пути формирования композиции и пропорциональности в производственной деятельности?
20. Какие принципы обеспечивают реализацию закона композиции-пропорциональности?
21. Какова взаимосвязь законов организации?

К разделу 2. Тема «Проектирование организационных систем»

1. В чем заключается механизм проектирования организационных систем?
2. Что такое реструктуризация предприятия?
3. Что называется структурой управления?
4. Перечислите факторы, определяющие структуру управления.
5. Каковы требования, предъявляемые к построению структур управления?
6. Что представляет собой базовая модель организационного проектирования?
7. Какие виды организационных структур Вам известны.
8. Выделите достоинства и недостатки различных видов организационных структур.
9. Назовите и проанализируйте основные методы организационного проектирования.
10. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности организационных систем.
11. Какие показатели могут использоваться при оценке эффективности организационной структуры?
12. С чем связаны сложности моделирования организаций?
13. Каковы преимущества экспертно-аналитического метода проектирования?
14. Чем может быть обусловлен выбор метода решения той или иной организационной проблемы или задачи?

К разделу №2. Тема «Рационализация организаторской деятельности»

1. Что такое рационализация?
2. Кем были сформулированы принципы рационализации?
3. На чем основывается рационализация в современных условиях?
4. Как оценивается уровень рационализации?
5. Что нужно сделать, чтобы поднять уровень рационализации на предприятии?
6. Назовите основные направления рационализации производства.

7. Как связаны принципы рационализации с повышением качества организационных систем?
8. Какие стандарты качества Вам известны?
9. Оцените уровень информатизации управленческих процессов в учреждениях системы государственного управления современной России.
10. Что, по Вашему мнению, сдерживает переход государственных организаций к рациональным методам организаторской деятельности?

К разделу 2. Тема «Организации будущего»

1. Какие факторы оказали влияние на организацию сетевых структур?
2. Как изменяются отношения в системе «заказчик – генеральный подрядчик – субподрядчики» при введении сетевой структуры?
3. Как организуется управление проектом в условиях сетевой структуры?
4. В чем особенности и каков механизм функционирования виртуальной организации?
5. Что из себя представляет многомерная организация? Какое влияние она оказывает на адаптацию предприятий изменяющимся условиям?
6. Как проблема «демократической иерархии» решается в круговой организации?
7. Как формируется и функционирует интеллектуальная организация?
8. Какова роль обучающихся организаций в развитии эффективности управления?
9. Охарактеризуйте основные принципы деятельности обучающейся организации.

К разделу 2. Тема «Перспективные направления организационного развития»

1. Каковы основные направления повышения качества социально-экономических систем?
2. В чем состоит кибернетический подход к анализу систем?
3. Что такое социальная ответственность организации?
4. Что предусматривает концепция реформирования фирмы?
5. Каковы основные направления реформирования организации?
6. Приведите классификацию внутрипроизводственных резервов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность использования рабочего времени?
8. В чем суть ABC – анализа?

Критерии правильности ответов на вопросы для дискуссии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, владеет понятийным аппаратом;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения логики научного познания.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и корректности излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке тезисов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки с точки зрения логики научного познания.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "неудовлетворительно" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному формированию заявленных компетенций.

Комплект домашних заданий

К разделу №1

Домашнее задание 1. «Проектирование организации»

Работа выполняется в 6 этапов.

1 этап. Целеполагание. Выбор стратегии организации и описание главных целей.

2 этап. Модель структуры организации. Строится дерево целей и определяются основные функции управления организацией. Под функции строится структура, состоящая из отдельных подразделений (звеньев).

3 этап. Программа управления. Строится матрица «подразделение-направление деятельности». Для каждого подразделения описывается деятельность с постановкой вопросов: Что? Кто? Когда? Кому? Сколько?

4 этап. Построение концептуальной модели объекта. Определяются входные параметры, выходные параметры, обратные связи и система управления.

5 этап. Построение операционной системы. Определяется процесс преобразования ресурсов в конечный продукт и состав операций в этом процессе.

6 этап. Описание организации (резюме). Кратко описывается спроектированная организация, сфера ее деятельности, основные достоинства.

Окончательно работа предоставляется преподавателю в виде отпечатанного отчета в объеме не менее 10 страниц.

Домашнее задание 2. «Проектирование системы управления организации»

Для проектирования системы управления преподавателем выдается каждому студенту описание организации, в которые входит:

- Сфера деятельности организации;
- Производственные ресурсы на входе;
- Выход готовой продукции;
- Объем производства;
- Описание готовой продукции, ее себестоимость;
- Краткая характеристика рынка организации;
- Политика ценообразования.

На основе полученных данных, студент выбирает организационную структуру и распределяет основные функции управления между подразделениями, ориентируясь на величину организации и тип производства.

Окончательно работа предоставляется преподавателю в виде отпечатанного отчета в объеме не менее 6 страниц.

Критерии успешного выполнения домашнего задания:

1. Знание теоретического материала.
2. Наличие представлений об основах моделирования и проектирования.
3. Умение представлять результаты своей деятельности.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент

проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие организации.
2. Предмет изучения теории организации. Теория организации в системе наук.
3. Типы организаций.
4. Классическая концепция организации. Механистическая модель Ф.Тейлора.
5. Принципы организации Х.Эмерсона.
6. Модель организации по А. Файолю.
7. Принципы «бюрократической организации» М. Вебера.
8. Ситуационная концепция организации. Теория административного поведения Г. Саймона и Дж. Марча).
9. Институциональная концепция организации Д.Норта.
10. Заслуги А.А. Богданова в разработке организационной науки
11. Современные направления теоретических разработок организационной науки.
12. Структура организации. Типы структур управления организациями.
13. Законы развития организации.
14. Принципы организации.
15. Внешняя среда организации, общие понятия.
16. Иерархия организационных целей.
17. Общие понятия организационной культуры.
18. Оценка эффективности организационных систем.
19. Организационное проектирование. Принципы и методы организационного проектирования.
20. Организационные преобразования. Условия и этапы организационных преобразований.
21. Сопротивление организационным изменениям.
22. Понятие и структура организационной технологии.
23. Виды организационных технологий.
24. Организационные патологии.
25. Коммуникационные барьеры.
26. Принципы рационализации организации.
27. Понятие жизненного цикла организации.
28. Модель жизненного цикла организации Л.Грейнера.
29. Модель жизненного цикла организации И.Адизеса.
30. Понятие организационного развития.

Критерии оценивания студента на экзамене.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент,

пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.