

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 13:37:52

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.6 ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.1 Владение навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	ПК-3.1 З-1 Знает методологию проведения тренингов
		ПК-3.1 У-1 Умеет проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
	ПК-3.2 Владение навыками психологической диагностики с использованием	ПК-3.1 З-1 Знает теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

	современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
		ПК-3.1 3-2 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		ПК-3.1 3-3 Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-3.1 3-4 Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
		ПК-3.1 3-5 Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		ПК-3.1 У-1 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		ПК-3.1 У-2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ПК-3.1 У-3 Умеет выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их

	обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольных работ

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психоанализ»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ раздела	Тема
1	Классические фрейдовские случаи лечения истерии
2	Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике. Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.
3	Теория сепарации-индивидуации М. Малер
4	Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов. Понятие психических убежищ.
5	Развитие детского психоанализа в России. Психоаналитическая работа с младенцами и детьми раннего возраста. Психоаналитическое наблюдение за младенцами. Психоаналитическая психодрама при работе с подростками.
6	Техника современной психоаналитической работы.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

	преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные задания для контрольных работ

- *К разделу 1*

1. В чем основные причины появления психоанализа?
2. Почему психоанализ наука?
3. В чем заключаются основные задачи психоанализа и его цели?
4. Какие психоаналитические школы вы знаете, в чем состоит их особенность?
5. В чем состоит действенность лечения словом?

- *К разделу 2*

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стадии психосексуального развития
2. Дайте основную характеристику первой и второй топическим моделям психики
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные постулаты и термины теории сновидений
4. Дайте краткую характеристику теориям инстинктов

- *К разделу 3*

1. Охарактеризуйте основные положения теории М. Кляйн
2. Охарактеризуйте основные положения теории М. Малера
3. Опишите вклад А. Фрейда в развитие эго-психологии
4. Дайте основные определения теории переходного объекта Д. Винникота

- *К разделу 4*

1. Опишите механизм формирования истерии
2. Опишите механизм формирования ОКР
3. Дайте краткую характеристику невротической структуры
4. Дайте краткую характеристику пограничной структуры
5. Дайте краткую характеристику психотической структуры

- *К разделу 5*

1. Перечислите основные этапы развития детского психоанализа
2. В чем отличие подходов Кляйна и А. Фрейда к детскому анализу
3. Опишите основные технические приемы в детском психоанализе
4. В чем заключаются и как могут проявляться клинически сепарационные проблемы у детей

- *К разделу 6*

1. Опишите основные технические приемы в психоанализе
2. Что является основным средством работы психоаналитика с пациентом. Поясните.
3. Опишите основные требования, предъявляемые к профессиональной позиции психоаналитика
4. Дайте характеристику основным интервенциям при работе с невротическим пациентом методом психоанализа

Критерии успешного выполнения контрольных опросов:

1. Внимательная проработка записей лекционного материала и всех рекомендованных учебных пособий по теме раздела.
2. Углубление знаний по теме благодаря написанию рекомендованных эссе.

Участие в контрольных опросах оценивается следующим образом: развернутый, аргументированный ответ 15-13 баллов, полный ответ по существу вопроса без существенных неточностей 10-12 баллов, ответ, содержащий только основной материал вопроса, без существенных деталей 7-9 баллов, ответ, в котором отсутствует существенная часть материала вопроса – 0-6 баллов.

Примерные темы эссе

• К разделу 1

1. Истерия в 19 веке
2. Изменение целей и задач психоанализа по мере его развития
3. Сравнительный анализ психоанализа и психоаналитической психотерапии
4. Труды Фрейда в контексте естественно-научных дисциплин того времени
5. Лечение словом как начало разговорной психотерапии

• К разделу 2

1. Необходимости создания структурной модели Фрейдом
2. Что такое бессознательное
3. Виды симптомов в психоанализе
4. Как было открыто сопротивление в психоанализе
5. Перенос: польза или вред?
6. Обстоятельства возникновения психосексуальной теории
7. Обстоятельства возникновения теории сновидений

• К разделу 3

1. Разница в теориях объектных отношений
2. Внутренняя психическая реальность
3. Внутренние объекты: механизмы формирования
4. Развитие Эго-психологии в трудах Шпица
5. Развитие Эго-психологии в трудах Эриксона

• К разделу 4

1. Современные психоаналитические взгляды на природу истерии.
2. Современные психоаналитические взгляды на Эдипов комплекс
3. Развитие женской идентичности в онтогенезе
4. Развитие мужской идентичности в онтогенезе
5. Психические структуры для описания внутренней психической реальности.
6. Патологии при пограничной структуре личности

• К разделу 5

1. Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик
2. Возможности детского психоанализа
3. Аутизм с точки зрения психоанализа
4. Психотические расстройства детского возраста с точки зрения психоанализа
5. Невербальные коммуникации у детей
6. Игра как метод свободных ассоциаций

• К разделу 6

1. Виды интерпретаций
2. История развития представлений о роли контрпереноса
3. Контейнирование как психоаналитическая техника (на примере Винникота и Биона)
4. Техника работы с невротическими пациентами методом психоанализа
5. Понятие и назначение сеттинга в психоанализе
6. Психоаналитическая этика. Нейтральность, абстинентность и анонимность психоаналитика.
7. Значение конфиденциальности в психоанализе

Критерии успешного выполнения эссе:

1. Объем эссе не менее 3 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Использование рекомендованной литературы.
3. Демонстрация студентом навыков синтетической работы с текстом.
4. Научный стиль и характер изложения

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы

учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерные тестовые задания

В чем состоят идеальные цели психоанализа?

- 1) **Бессознательное сделать сознательным – (Правильный ответ)**
- 2) **Части Оно сделать частями Я – (Правильный ответ)**
- 3) Забыть мешающие развитию конфликты.
- 4) **Содействовать психическому развитию – (Правильный ответ)**

Что является предметом психоанализа как теоретической дисциплины?

- 1) **Бессознательное – (Правильный ответ)**
- 2) Сознание
- 3) Изучение гипноза как феномена.
- 4) Совладающие стратегии поведения.

В каком смысле в психоанализе понимается термин «динамический»

- 1) Связанный с динамикой развития.
- 2) **Связанный со сложным взаимным действием внутриспсихических сил – (Правильный ответ)**
- 3) В плане обратимости психического.
- 4) Относящийся к связи настоящего с детским возрастом.

Кто из перечисленных ниже не был пациентом Фрейда:

- 1) Дора
- 2) **Шребер – (Правильный ответ)**
- 3) Сергей Панкеев
- 4) Элизабет фон Р.

Какая организация, основанная при участии Фрейда, регулирует обучение психоаналитиков в соответствии со стандартами, заложенными основателями психоанализа, и является наиболее распространенной по всему миру:

- 1) Международная конфедерация психоанализа
- 2) **Международная психоаналитическая ассоциация – (Правильный ответ)**
- 3) Всемирная психоаналитическая ассоциация
- 4) Институт психоанализа

В чем состоит опасность попасть на анализ к «дикому психоаналитику»:

- 1) **Риск психотического расстройства – (Правильный ответ)**
- 2) **Риск получения помощи, называемой «психоаналитическая», но не являющейся по сути таковой. – (Правильный ответ)**
- 3) **Риск впустую потратить деньги – (Правильный ответ)**
- 4) Дикий психоанализ – термин времен Фрейда, сейчас нет «дикого психоанализа»

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Предмет, цели и задачи психоанализа.
2. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
3. История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.
4. Ключевые понятия психоанализа.
5. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы.
6. Значение исследования истерии для развития психоанализа.
7. Понятие вытеснения и его роли в возникновении истерии.
8. Психоанализ как лечение словом. Значение случая Анны О. для понимания психогенной природы конфликта, лежащего в основе истерии.
9. Понятие бессознательного в психоанализе
10. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
11. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
12. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике.
13. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
14. Теория либидо Фрейда.
15. Соппротивление как психоаналитический феномен
16. Перенос как психоаналитический феномен
17. Теория психосексуального развития.
18. Толкование сновидений как путь познания бессознательного.
19. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
20. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология.
21. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
22. Теория сепарации-индивидуации М. Малер
23. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот).
24. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
25. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
26. Основные личностные организации (структуры): типы отношений, страха, клинические проявления.
27. Значение Эдиповой стадии для психического развития и формирования структуры личности.
28. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
29. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
30. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации.
31. Наблюдение за младенцами по методу ЭстерБик.
32. Детский психоанализ как средство работы с ребенком.
33. Расстройства младенческого и раннего возраста и их лечение методом психоанализа
34. Сепарационные расстройства у детей дошкольного возраста и их лечение методом психоанализа
35. Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.
36. Расстройства подросткового возраста и их лечение методом психоанализа.
37. Роль игры в технике детского психоанализа.

38. Взгляды Д. Винникота на значение игры для психического развития и психоаналитической техники.
39. Понимание смысла детской игры М. Кляйн
40. Анализа переноса как базовый критерий психоаналитической техники.
41. Виды и классификация явлений переноса.
42. Явление контр-переноса в психоаналитической технике.
43. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе.
44. Понятие контейнирования в психоаналитической технике.
45. Интерпретация в психоанализе
46. Основные принципы психоаналитической работы со взрослыми пациентами
47. Микроанализ психоаналитической сессии. Динамика переноса.

Критерии оценивания студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.