

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 10:53:44

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Экономики и управления"

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.7 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Нещерет А.К., к.э.н., проф., зав. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» / сост.: к.э.н. Карпушин Е.С. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», относящейся к блоку Б1 (вариативная часть) студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Нещерет А.К., к.э.н., проф., зав. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» / сост.: к.э.н. Карпушин Е.С. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», относящейся к блоку Б1 (вариативная часть) студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Нещерет А.К., к.э.н., проф., зав. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» / сост.: к.э.н. Карпушин Е.С. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», относящейся к блоку Б1 (вариативная часть) студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучить теоретические основы мировой экономики и МЭО, принципы и особенности МЭО, усвоить их важнейшие механизмы и методы, подготовить студентов к ведению аргументированных деловых переговоров с зарубежными и отечественными партнерами по соответствующим вопросам, принятию ответственных и эффективных решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в экономику».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Россия на современном мировом рынке», «Финансовая система зарубежных стран».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	126	126
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>124</i>	<i>72</i>	<i>52</i>
Лекции (Л)		62	36	26
Практические занятия (ПЗ)		62	36	26
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>92</i>	<i>54</i>	<i>38</i>
<i>Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, экзамен – в 5-м семестре</i>		<i>36</i>	<i>0</i>	<i>36</i>

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	252
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>162</i>	<i>162</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>36</i>	<i>36</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	252
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		213	213
<i>Вид контроля: зачет, экзамен</i>		13	13

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда	11	2	2	7
2.	Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века	17	5	5	7
3.	Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	17	5	5	7
4.	Человеческие ресурсы мирового хозяйства	17	5	5	7
5.	Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства	17	5	5	7
6.	Отраслевая структура мирового хозяйства	17	5	5	7
7.	Классификация стран по уровню социально-экономического развития	17	5	5	7
8.	Россия в мировой экономике	17	5	5	7
9.	Система международных экономических отношений	17	5	5	7
10.	Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	17	5	5	7
11.	Международная торговля и внешнеторговая политика	17	5	5	7
12.	Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в	17	5	5	7

	регулировании международных торговых отношений				
13.	Международная торговля услугами	18	5	5	8
Всего		216	62	62	92
Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, экзамен – в 5-м семестре		36			
Итого:		252	62	62	92

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда	15	1	2	12
2.	Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века	15	1	2	12
3.	Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	16	2	2	12
4.	Человеческие ресурсы мирового хозяйства	16	2	2	12
5.	Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства	16	2	2	12
6.	Отраслевая структура мирового хозяйства	16	2	2	12
7.	Классификация стран по уровню социально-экономического развития	8	2	2	12
8.	Россия в мировой экономике	16	2	2	12
9.	Система международных экономических отношений	16	2	2	12
10.	Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	16	2	2	12
11.	Международная торговля и внешнеторговая политика	16	2	2	12
12.	Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений	16	2	2	12
13.	Международная торговля услугами	26	2	6	18
Всего		216	24	30	162
Вид контроля: экзамен		36			
Итого:		252	24	30	162

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда	18	1	1	16
2.	Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века	18	1	1	16
3.	Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	18	1	1	16
4.	Человеческие ресурсы мирового хозяйства	18	1	1	16
5.	Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства	18	1	1	16
6.	Отраслевая структура мирового хозяйства	18	1	1	16
7.	Классификация стран по уровню социально-экономического развития	18	1	1	16
8.	Россия в мировой экономике	18	1	1	16
9.	Система международных экономических отношений	18	1	1	16
10.	Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	18	1	1	16
11.	Международная торговля и внешнеторговая политика	18		2	16
12.	Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений	18		2	16
13.	Международная торговля услугами	23		2	21
Всего		239	10	16	213

Вид контроля: зачет, экзамен	13			
Итого:	252	10	16	213

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.		Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда	О, Д, ДЗ
2.		Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века	О, Д, ДЗ
3.		Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	О, Д, ДЗ
4.		Человеческие ресурсы мирового хозяйства	О, Д, ДЗ
5.		Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства	О, Д, ДЗ
6.		Отраслевая структура мирового хозяйства	О, Д, ДЗ
7.		Классификация стран по уровню социально-экономического развития	О, Д, ДЗ
8.		Россия в мировой экономике	О, Д, ДЗ
9.		Система международных экономических отношений	О, Д, ДЗ
10.		Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	О, Д, ДЗ
11.		Международная торговля и внешнеторговая политика	О, Д, ДЗ
12.		Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений	О, Д, ДЗ
13.		Международная торговля услугами	О, Д, ДЗ
		ИТОГО	зачет, экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда
2. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века
3. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства
4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
5. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства
6. Отраслевая структура мирового хозяйства
7. Классификация стран по уровню социально-экономического развития
8. Россия в мировой экономике
9. Система международных экономических отношений
10. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле
11. Международная торговля и внешнеторговая политика
12. Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений
13. Международная торговля услугами

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Семинар 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.
2. Развитие современной мировой экономики.
3. Международное разделение труда: история, содержание.

Семинар 2. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века

1. Глобализация в мировой экономике: понятие и история.
2. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.
3. Экологическая проблема.
4. Проблема продовольственного обеспечения.

Семинар 3. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

1. Земля, территория, земельные ресурсы.
2. Лесные ресурсы.
3. Гидросфера мира как ресурс. Мировой океан.
4. Атмосфера мира как ресурс.

Семинар 4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства

1. Численность населения мира и регионов, ее динамика.
2. Занятость в мире с точки зрения экономических позиций общества.
3. Международная миграция, ее особенности и динамика.

Семинар 5. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства

1. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.
2. Воздействие научно-технического прогресса на развитие экономики.
3. Информационный потенциал мирового хозяйства.

Семинар 6. Отраслевая структура мирового хозяйства

1. Понятие «структура», «отрасль», «Отраслевая структура мирового хозяйства».
2. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.

Семинар 7. Классификация стран по уровню социально-экономического развития

1. Общая классификация стран по уровню социально-экономического развития.
2. Параметры классификация стран по уровню социально-экономического развития.
3. Особенности социально-экономического развития различных регионов.
4. Особенности социально-экономического развития разных стран.

Семинар 8. Россия в мировой экономике

1. Социально-экономические процессы в России.
2. Экономическое положение России в мировой экономике.
3. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации.
4. Государственная внешнеэкономическая политика.
5. Проблема вступления России в ВТО.

Семинар 9. Система международных экономических отношений

1. Понятие и сущность международных экономических отношений.
2. Соотношение понятий «мировая экономика» и «международные экономические отношения».
3. Развитие современных международных экономических отношений.
4. Объекты и субъекты МЭО.

Семинар 10. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле

1. Мировой рынок: понятие и история.
2. Виды рынков.
3. Конъюнктура мирового рынка.
4. Ценообразование в международной торговле.

Семинар 11. Международная торговля и внешнеторговая политика

1. Международная торговля.
2. Экспорт и импорт в мировой торговле.

3. Динамика мировой торговли и прогнозы.
 4. Современное состояние мировой торговли.
 5. Внешнеторговая политика.
 6. Внешнеторговая политика отдельных стран.
- Семинар 12. Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений
1. Внешняя торговля России.
 2. Регулирование внешней торговли России.
 3. Перспективы России во внешней торговле.
 4. Проблема вступления России в ВТО.
 5. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений.
- Семинар 13. Международная торговля услугами
1. Понятие, сущность и виды услуг.
 2. Мировой рынок услуг.
 3. Участие России в международной торговле услугами.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда
2.	Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века
3.	Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства
4.	Человеческие ресурсы мирового хозяйства
5.	Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства
6.	Отраслевая структура мирового хозяйства
7.	Классификация стран по уровню социально-экономического развития
8.	Россия в мировой экономике
9.	Система международных экономических отношений
10.	Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле
11.	Международная торговля и внешнеторговая политика
12.	Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений
13.	Международная торговля услугами

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.

Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене и зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для практических занятий

Семинар 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.
2. Развитие современной мировой экономики.
3. Международное разделение труда: история, содержание.

Семинар 2. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века

1. Глобализация в мировой экономике: понятие и история.
2. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.
3. Экологическая проблема.
4. Проблема продовольственного обеспечения.

Семинар 3. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

1. Земля, территория, земельные ресурсы.
2. Лесные ресурсы.
3. Гидросфера мира как ресурс. Мировой океан.
4. Атмосфера мира как ресурс.

Семинар 4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства

1. Численность населения мира и регионов, ее динамика.
2. Занятость в мире с точки зрения экономических позиций общества.
3. Международная миграция, ее особенности и динамика.

Семинар 5. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства

1. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.
2. Воздействие научно-технического прогресса на развитие экономики.
3. Информационный потенциал мирового хозяйства.

Семинар 6. Отраслевая структура мирового хозяйства

1. Понятие «структура», «отрасль», «Отраслевая структура мирового хозяйства».
2. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.

Семинар 7. Классификация стран по уровню социально-экономического развития

1. Общая классификация стран по уровню социально-экономического развития.
2. Параметры классификация стран по уровню социально-экономического развития.
3. Особенности социально-экономического развития различных регионов.
4. Особенности социально-экономического развития разных стран.

Семинар 8. Россия в мировой экономике

1. Социально-экономические процессы в России.
2. Экономическое положение России в мировой экономике.
3. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации.
4. Государственная внешнеэкономическая политика.
5. Проблема вступления России в ВТО.

Семинар 9. Система международных экономических отношений

1. Понятие и сущность международных экономических отношений.
2. Соотношение понятий «мировая экономика» и «международные экономические отношения».
3. Развитие современных международных экономических отношений.
4. Объекты и субъекты МЭО.

Семинар 10. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле

1. Мировой рынок: понятие и история.

2. Виды рынков.

3. Конъюнктура мирового рынка.

4. Ценообразование в международной торговле.

Семинар 11. Международная торговля и внешнеторговая политика

1. Международная торговля.

2. Экспорт и импорт в мировой торговле.

3. Динамика мировой торговли и прогнозы.

4. Современное состояние мировой торговли.

5. Внешнеторговая политика.

6. Внешнеторговая политика отдельных стран.

Семинар 12. Внешняя торговля России и ее регулирование. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений

1. Внешняя торговля России.

2. Регулирование внешней торговли России.

3. Перспективы России во внешней торговле.

4. Проблема вступления России в ВТО.

5. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений.

Семинар 13. Международная торговля услугами

1. Понятие, сущность и виды услуг.

2. Мировой рынок услуг.

3. Участие России в международной торговле услугами.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа студентов по данному курсу заключается в углубленном изучении некоторых тем, сбора статистической информации, относящейся к теме, и представление преподавателю отчета о выполненной теме.

1. Развитие экономической системы США
2. Развитие экономической системы ФРГ
3. Развитие экономической системы Франции
4. Развитие экономической системы Великобритании
5. Развитие экономической системы Японии
6. Развитие экономической системы НИС
7. Развитие экономической системы КНР
8. Развитие исламских стран
9. Развитие стран с переходной экономикой
10. Развитие экономики РФ

Студент представляет отчет по теме. Отчет состоит из трех разделов. В первом разделе изложен характер экономической модели страны, во втором - статистические данные о показателях в динамике (1990 – настоящее время), в третьей – выводы.

Показатели: экономические, социально-экономические, технологических достижений, конкурентоспособности, транснационализации, странового риска.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой мобильными факторами производства:

а) мировой рынок;

б) мировое хозяйство;

в) международный рынок.

2. Отметить основные причины развития разделения труда между странами (назвать 3 причины)

а) различия в природно-климатических условиях;

б) геополитические особенности положения страны;

в) факторы научно-технического развития;

г) использование информационных преимуществ;

д) проведение политики импортозамещения.

3. Странами-лидерами по добыче золота являются (указать шесть стран):

а) Австралия;

б) ЮАР;

в) Индия;

г) США;

д) Венесуэла;

е) Канада;

ж) Монголия;

з) Китай;

и) Уругвай;

к) Россия;

л) Конго;

м) Либерия;

н) Восточный Тимур.

4. Темпы экономического развития в ведущих новых индустриальных странах:

а) превышают темпы развития индустриальных стран;

б) находятся на уровне индустриальных стран;

в) в настоящий момент в среднем такие же, как и в остальных развивающихся странах.

5. Верно ли утверждение, что для индустриально развитых стран и для новых индустриальных стран характерна концентрация производства и капитала:

а) верно;

б) неверно.

Примерные задания к зачету

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.

2. Развитие современной мировой экономики.

3. Международное разделение труда: история, содержание.

4. Глобализация в мировой экономике: понятие и история.

5. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.

6. Экологическая проблема.

7. Проблема продовольственного обеспечения.

8. Земля, территория, земельные ресурсы.

9. Лесные ресурсы.

10. Гидросфера мира как ресурс. Мировой океан.

11. Атмосфера мира как ресурс.

12. Численность населения мира и регионов, ее динамика.

13. Занятость в мире с точки зрения экономических позиций общества.

14. Международная миграция, ее особенности и динамика.

15. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.

16. Воздействие научно-технического прогресса на развитие экономики.

17. Информационный потенциал мирового хозяйства.

18. Понятие «структура», «отрасль», «отраслевая структура мирового хозяйства».

19. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.

20. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.

21. Общая классификация стран по уровню социально-экономического развития.

22. Параметры классификация стран по уровню социально-экономического развития.

23. Особенности социально-экономического развития различных регионов.

24. Особенности социально-экономического развития разных стран.

25. Социально-экономические процессы в России.

26. Экономическое положение России в мировой экономике.

27. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации.

28. Государственная внешнеэкономическая политика.

29. Проблема вступления России в ВТО.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность международных экономических отношений.
2. Соотношение понятий «мировая экономика» и «международные экономические отношения».
3. Развитие современных международных экономических отношений.
4. Объекты и субъекты МЭО.
5. Мировой рынок: понятие и история.
6. Виды рынков.
7. Конъюнктура мирового рынка.
8. Ценообразование в международной торговле.
9. Международная торговля.
10. Экспорт и импорт в мировой торговле.
11. Динамика мировой торговли и прогнозы.
12. Современное состояние мировой торговли.
13. Внешнеторговая политика.
14. Внешнеторговая политика отдельных стран.
15. Внешняя торговля России.
16. Регулирование внешней торговли России.
17. Перспективы России во внешней торговле.
18. Проблема вступления России в ВТО
19. Роль ВТО в регулировании международных торговых отношений.
20. Понятие, сущность и виды услуг.
21. Мировой рынок услуг.
22. Участие России в международной торговле услугами.
23. Причины перемещения капитала.
24. Проблема вывоза капитала.
25. Региональные особенности движения капитала.
26. Иностранные инвестиции: понятие, цели.
27. Иностранные инвестиции в российскую экономику, их динамика.
28. Регулирование иностранных инвестиций в российскую экономику.
29. Международная миграция населения.
30. Виды миграция населения.
31. Эмиграционные и иммиграционные потоки населения России.
32. Особенности развития международного рынка рабочей силы.
33. История развития интеграционных процессов в мировой экономике.
 1. Особенности мировой интеграции.
 2. Европейская интеграция.
 3. Основные формы интеграции в мировой экономике.
 4. Региональные особенности международной экономической интеграции.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по

оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного

	материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
--	--

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения: учебник / В.Е. Рыбалкин, Ю.А. Щербанин, Л.В. Балдин и др.; под ред. В.Е. Рыбалкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 593 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01345-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118288>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; под ред. В.Б. Мантусов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>
3. Мировая экономика: учебник / под ред. Ю.А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>

10.2. Дополнительная литература

1. Гурова И.П. Мировая экономика: учебник для студентов, обучающихся по специальности " Мировая Экономика" / И.П. Гурова. - 4-е изд., перераб. - М.: Издательство "Омега - Л" , 2011. - 400 с.: ил., табл.+CD. - (Высшее экономическое образование). ГРИФ УМО.
2. Ивасенко А.Г. Мировая экономика: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КНОРУС, 2013. - 640 с. ГРИФ УМО.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров, Чеботарев Н.Ф., 2013, *ИТК Дашков и К*.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 446 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. ГРИФ УМО.
5. Мировая экономика: учебник / под. Ред. Б.М. Смитиенко. - М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. - 581 с. - (Университеты России). ГРИФ УМО.
6. Мировая экономика: Учебное пособие, Стрелкова И.А., (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф), 2013, *Стрелкова И.А., ИЦ РИОР, ИНФРА-М*.
7. Пашковская М.В., Господарик Ю.П. Мировая экономика: учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово - промышленный университет " Синергия", 2012. - 528 с. (Университетская серия). ГРИФ УМО.
8. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 884 с. - Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ГРИФ УМО.
9. Брюне А. Геополитика меркантилизма. Новый взгляд на мировую экономику и международные отношения / А. Брюне, Ж. Гишар; пер. М.И. Харитоновна, Е.Ю. Бородулина. - М.: «Новый хронограф», 2012. - 232 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-166-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228358>
10. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040>
11. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-

Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

12. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

13. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282>

14. Шкваря Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы: учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 391 с.: табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165>

15. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 303 с.: ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02132-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
<p>Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	<p>Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014</p>
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Справочно-информационная система «Гарант»: договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
		<p>БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г.</p> <p>Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.