

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2022 13:32:22  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

### **КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Б1.В.08 РИМСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

**Составитель:** канд. ист. наук, доц. Васин К.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол № 9.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ФОС текущего контроля студентов**

##### **3.1.1. Задания для практических занятий**

###### **Семинар 1. Лица и иски**

1. Статус физических лиц.
2. Формы гражданского процесса.
3. Виды исков.

Учение о лицах следует связать с понятием правоспособности. Необходимо остановиться на характеристике физического и юридического лица. При этом конкретно показать правовое положение патрициев, плебеев, вольноотпущенников, латинов, peregrinorum и колонов, отметить особенности положения рабов. По второму вопросу следует рассказать о legisactionum процессе как первой форме судебного разбирательства, формулярном процессе и его роли в формировании преторского права и закончить характеристикой extraordinarium процесса. По третьему вопросу необходимо раскрыть систему исков и особо выделить вещные и личные, рассказать о преторской защите исков.

###### **Семинар 2. Вещи и собственность в римском праве**

1. Деление вещей.
2. Право владения.
3. Право собственности.
4. Право на чужие вещи.

В первом вопросе необходимо коснуться системы вещных прав. Дать характеристику понятию «вещь». Подробно указать на признаки деления вещей на mancipium и non mancipium, движимые и недвижимые, делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, родовые и индивидуально-определенные, простые и сложные.

Во втором вопросе следует отметить сущность владения, способы его приобретения, виды; сравнить владение с держанием и владение с собственностью. Студенты должны знать способы преторской защиты владений. Учение о праве собственности следует показывать через его эволюцию. Здесь уместно затронуть различные исторические этапы римской истории, а затем раскрыть содержание права собственности, способы его возникновения и защиты. Четвертый вопрос студенты рассматривают, опираясь на знания, полученные в курсе истории государства и права зарубежных стран. Здесь дается характеристика servitutuum праву, обосновываются признаки личных и predialных servitutuum.

##### **3.1.2. Примерные темы контрольных работы**

###### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние римского права на становление института обязательственного права России.
2. Источники права в римской правовой традиции и их современное развитие.
3. Ответственность за неисполнение контрактных обязательств в римском частном праве.
4. Правоспособность физических лиц в римском частном праве.
5. Юридическая конструкция собственности в Римском праве классического периода.

6. Взаимосвязь современных институтов частного права с римской правовой традицией.
7. Учение о лицах в римском праве; понятие о правосубъектности. Коллизии прав и пределы осуществления своего права по законодательным актам Римского права.
8. Процессуальные формы защиты нарушенных прав в римском частном праве.
9. Понятие правоспособности и ее содержание в римском праве.
10. Зарождение и становление юридических лиц в римском праве.
11. Право собственности: его объекты, содержание, способы приобретения и утраты по римскому законодательству.
12. Исторические формы залога в римском частном праве.
13. Классификация обязательств в римском частном праве.
14. Договоры в римском праве.
15. Основные тенденции развития деликтного права в римском частном праве.
16. Историческая эволюция права наследования в римском праве.
17. Наследование по закону, его соотношение с наследованием по завещанию в римском праве.

### **Примерные задания для выполнения контрольных работ**

#### **Задачи**

1. Римский гражданин заключил договор продажи на свое поместье, но, не успев получить за него деньги, ушел на войну и попал в плен. Может ли получить деньги, следующие ему по этому договору, его сын, живший вместе с отцом? Его жена?
2. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?
3. Став императором, Марк Ульпий Траян предоставил нескольким городам своей родной Испании латинское гражданство. Сможет ли кто-либо из жителей этих городов претендовать на титул римского императора, подобно Траяну? Могли ли они купить в Риме дом? землю?
4. Император Клавдий предоставил права римского гражданства галльскому племени эдуев. Смогут ли после этого вожди эдуев стать римскими сенаторами?
5. Завоевав Египет, император Октавиан Август учредил для управления им должность префекта. Какой гражданский статус получили египтяне, судя по этому акту императора? Могли ли жрецы египетской богини Исиды из г. Саиса основать храм этой богини в Риме?

#### **3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля**

1. На какие ветви подразделялось право Древнего Рима?
  1. частное и семейное;
  2. уголовное и административное;
  3. семейное и гражданское;
  4. публичное и гражданское;
  5. частное и публичное.
2. Что регулирует цивильное право по определению римских юристов?
  1. отношения Римского государства с другими государствами;
  2. отношения между римскими гражданами как частными лицами;
  3. отношения между римскими гражданами и негражданами;
  4. отношения между римскими гражданами и государством;
  5. отношения между Древним Римом и другими государствами.
3. Римское частное право регулировало
  1. семейные отношения;
  2. имущественные отношения;

3. отношения, связанные с деятельностью государственных органов;
  4. имущественные отношения и связанные с ними семейные отношения;
  5. неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.
4. Что из ниже перечисленного не является периодом становления Римского государства?
    1. империя;
    2. рецессия;
    3. принципат;
    4. республика;
    5. доминат.
  5. Какой новый источник права появился в эпоху принципата?
    1. законы;
    2. эдикты магистратов;
    3. консультации юристов;
    4. обычное право;
    5. конституции принципсов.
  6. Какая правовая система существовала в римском частном праве?
    1. квинтское право;
    2. институционное право;
    3. деликтное право;
    4. судебное право;
    5. императорское право.
  7. Действие законов XII таблиц распространялось на ?
    1. рабов;
    2. вольноотпущенников;
    3. граждан Рима;
    4. peregrinos;
    5. латинов.
  8. Что из ниже перечисленного не является императорской конституцией?
    1. кодекс;
    2. рескрипт;
    3. мандат;
    4. эдикт;
    5. декрет.
  9. Какой основной источник права был в республиканском Риме?
    1. обычай;
    2. закон;
    3. преторский эдикт;
    4. сенатусконсульт;
    5. декрет императора.
  10. Что в республиканском Риме приравнивалось к законам как источникам права?
    1. обычаи;
    2. конституции императоров;
    3. приказы диктаторов;
    4. законные иски;
    5. ответы юристов.
  11. Что из ниже перечисленного не является частью закона?
    1. prescriptum;
    2. rogatio;
    3. mandatum;
    4. sanctio;
    5. nominatio.
  12. В какой отрасли права преторский эдикт играл основную роль?

1. в семейном праве;
  2. в уголовном праве;
  3. в гражданском процессе;
  4. в административном праве;
  5. в уголовном процессе.
13. Какой император осуществил знаменитую кодификацию римского права, в результате которой был создан «CorpusIurisCivillis»?
1. Август;
  2. Адриан;
  3. Гермогениан;
  4. Феодосий;
  5. Юстиниан.
14. Что из ниже перечисленного не является императорской конституцией?
1. эдикт;
  2. рескрипт;
  3. декрет;
  4. мандат;
  5. апелляция.
15. Что являлось функцией Сената в республиканском Риме?
1. созыв народных собраний;
  2. разработка законопроектов;
  3. одобрение законопроектов;
  4. ратификация одобренных народным собранием законопроектов;
  5. пересмотр судебных решений в качестве апелляционной инстанции.
16. Какой из магистратов выполнял роль первой инстанции в классическом римском праве?
1. претор;
  2. эдил;
  3. консул;
  4. царь;
  5. трибун.
17. Какие правовые школы Вы знаете?
1. императорская и преторская;
  2. сабинианская и прокулианская;
  3. Папинианова, Ульпианова и Павловская;
  4. Гая, Модестина и Цицерона;
  5. жрецов-пантификов и светских юристов.
18. Что представляют собой Дигесты Юстиниана?
1. конституции Юстиниана;
  2. поздняя редакция Законов XI таблиц;
  3. кодификация преторского права;
  4. компиляция императорских конституций;
  5. сочинения римских юристов.
19. Чья точка зрения имела преимущественную силу по Закону о цитировании 426 г.?
1. Папиниана;
  2. Павла;
  3. Ульпиана;
  4. Гая;
  5. Модестина.
20. Как называлась часть формулы иск, в которой содержалось предписание судье осудить или оправдать ответчика?
1. адьюкация;
  2. демонстрация;



3. интенция;
4. кондеминация;
5. преюдиция.

## **3.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие римского права и его значение для современного гражданского права.
2. Основные этапы истории римского права.
3. Источники римского права: общая характеристика.
4. Обычное право в архаическом Риме.
5. Эволюция закона в Риме.
6. Эдикты магистратов как источник римского частного права.
7. Императорские указы и их виды.
8. Юридическая доктрина как источник римского права.
9. Кодификация римского права. *Corpus iuris civilis*.
10. Эволюция римского процессуального права.
11. Легисакционный процесс и его специфика.
12. Формулярный процесс. Основные этапы.
13. Экстраординарный процесс.
14. Понятие и виды исков по римскому праву.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Понятие субъекта римского частного права.
17. Правоспособность и правовой статус личности в Риме.
18. *Status libertatis*. Рабы, вольноотпущенники, колонны.
19. *Status civitatis*. Правовое положение неграждан.
20. Правовой статус римских граждан.
21. Семейный статус. Субъекты *sui iuris* и *alieni iuris*.
22. Правовое положение подвластных членов семьи.
23. Домовладыка как субъект римского частного права.
24. Коллективные субъекты римского права.
25. Ограничение правоспособности в Риме. *Capitis deminutio*.
26. Семья в древнем Риме. Специфика древнеримского семейного права.
27. Понятие и виды брака.
28. Эволюция римского брака.
29. Агнатское и когнатское родство.
30. Малолетние члены римской семьи. Опекa и попечительство.
31. Объекты вещных прав. Понятие и классификация вещей.
32. Понятие и виды вещных прав.
33. Право владения. Виды владения.
34. Держание и его отличие от владения.
35. Защита владения.
36. Понятие и содержание права собственности.
37. Способы установления права собственности.
38. Защита собственности в древнем Риме.
39. Права на чужие вещи. Понятие и виды.
40. Сервитуты. Общая характеристика.
41. Городские и сельские сервитуты.
42. Личные сервитуты.
43. Эмфитевзис и суперфиций.
44. Залоговое право в древнем Риме. Основные этапы развития залогового права.
45. Понятие и виды обязательств.
46. Основания возникновения обязательств.

47. Структура обязательственного отношения.
48. Стороны в обязательствах. Замена лиц.
49. Исполнение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.
50. Основные виды прекращения обязательств.
51. Договор как основание возникновения обязательств. Контракты и пакты.
52. Порядок заключения и виды контрактов.
53. Условия и сроки в договорах.
54. Условия действительности договоров.
55. Пороки воли. Ошибка и ее виды.
56. Вербальные договоры: общая характеристика.
57. Литеральные договоры.
58. Реальные договоры: заем, ссуда, поклада.
59. Консенсуальные договоры: специфика и виды.
60. Договор купли-продажи.
61. Договор найма и его виды.
62. Деликт как основание возникновения обязательств.
63. Основные виды деликтов.
64. Обязательства из квазиконтракта и квазиделикта.
65. Наследование по завещанию в Риме.
66. Составление завещания и его порядок.
67. Условия действительности завещания.
68. Права наследников и их защита.
69. Легаты и фидеикомиссы.
70. Наследование по закону в Риме.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.