

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 17:49:25

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5a84cf9618507be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. психол. наук, доцент Л.В. Осипова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной психологии
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить обучающихся умению анализировать актуальные социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с концепциями и моделями развития человеческой социальной жизни в системах «цивилизация – культура»;
- получение обучающимися научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции;
- изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур;
- изучение системы «констант человеческого существования» и особенностей проживания их людьми в условиях современной России;
- изучение социодинамики высокой культуры как адаптивной системы в условиях «вызовов и ответов» современности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социальная антропология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Антропология».

Дисциплина «Социальная антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Религиоведение», «Социальная психология», «Социология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия</i>		82	82
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		62	62
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	зач. ед.		Трудоемкость	
			В семестре	
	час.	5	6	
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	72	108
<i>Аудиторные занятия</i>		64	32	32
Лекции (Л)		32	16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		80	40	40
<i>Вид контроля: зачет (5), экзамен (6)</i>		36		36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Социальная антропология как наука	13	2	4		7
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	15	2	6		7
3.	Теории происхождения человека	12	2	4		6
4.	Виды исследования и методы анализа	16	4	6		6
5.	Методы эмпирического исследования	12	2	4		6
6.	Общество социальных животных	16	4	6		6
7.	Предчеловеческое стадо	14	4	4		6
8.	Человеческое стадо	16	4	6		6
9.	Традиционное общество	14	4	4		6
10.	Родоплеменной строй	16	4	6		6
Всего		144	32	50		62
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		180	32	50		62

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
5 курс						
1.	Социальная антропология как наука	12	2	2		8
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	12	2	2		8
3.	Теории происхождения человека	16	4	4		8
4.	Виды исследования и методы анализа	16	4	4		8
5.	Методы эмпирического исследования	16	4	4		8
6 курс						
6.	Общество социальных животных	12	2	2		8
7.	Предчеловеческое стадо	12	2	2		8

8.	Человеческое стадо	16	4	4		8
9.	Традиционное общество	16	4	4		8
10.	Родоплеменной строй	16	4	4		8
Всего		144	32	32		80
Вид контроля: экзамен на 6-ом курсе, зачет на 5-ом курсе		36				
Итого:		180	32	32		80

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная антропология как наука	Предмет и отрасли антропологической науки. Научный статус антропологии. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с философской антропологией, социологией, историей, социальной психологией и другими науками.	О, Д, ДЗ
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Достижения палеогенетики. Положение человека в системе животного мира. Появление культуры. Человеческий мозг и культурные условности. Первобытный человек: вымысел и реальность.	О, Д, ДЗ
3.	Теории происхождения человека	Основные понятия и термины: филогенез, онтогенез, антропосоциогенез, антропогенез. Креационизм: религиозно-мифологическое учение о происхождении человека. Языческие и христианские традиции. Концепция естественного происхождения – эволюционизм. Теории Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина о происхождении человека. Контраргументы Уоллеса. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека (трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса). Синтетическая теория эволюции (С.С. Четвериков, Ф.Г. Добржанский, Д.С. Хаксли, Э. Майер, С. Райт, Н.П. Дубинин, А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Д.К. Беляев, Л.П. Татаринов, В.А. Ратнер и др.). Теория веземного происхождения человека (теория космизма). Теории моноцентризма и полицентризма.	О, Д, ДЗ
4.	Виды исследования и методы анализа	Принципы антропологического исследования. Методы полевого исследования в этнографии и антропологии. Аналитические методы: сравнительно-исторический, метод исторических пережитков, структурно-функциональный, историко-эволюционный, типологический и другие. Программа эмпирического исследования для проверки выдвинутых социальным антропологом или социологом гипотез. Виды эмпирического исследования.	О, Д, ДЗ

		Монографическое, повторное и полевое исследование. Научный эксперимент.	
5.	Методы эмпирического исследования	Методы научного исследования. Отличительные черты научного наблюдения. Основные понятия. Виды наблюдения: по форме организации; по степени включенности; по форме взаимоотношений; по месту проведения; по регулярности проведения наблюдения; по длительности проведения и др. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов. Квазиантропологическое наблюдение. Интервью и беседа. Виды интервью. Анализ документов и сфера его применения.	О, Д, ДЗ
6.	Общество социальных животных	Основные понятия: морфогенез, социогенез, социальность, эвсоциальность. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы. Примеры эвсоциальных насекомых. Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы. Социальная иерархия в обществе насекомых. Лестница социальной эволюции.	О, Д, ДЗ
7.	Предчеловеческое стадо	Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. Стая и стадо. Тендем и гарем – протосемья. Особенности гаремной семьи. Половой диморфизм. Иерархия у животных и предлюдей. Социальная структура биологических сообществ. Эволюция социальных организаций. Переход к стаду предлюдей (обезьянолюдей), а от них к стаду людей.	О, Д, ДЗ
8.	Человеческое стадо	Термин «первобытное человеческое стадо», «человеческое стадо». Социальные критерии человеческого стада. Качественное развитие человеческого стада. Социальные нормы, запреты (табу). Тотемизм – форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным. Общественное разделение труда в первобытном человеческом стаде. Социальные отношения в первобытном обществе.	О, Д, ДЗ
9.	Традиционное общество	Типологии обществ. Современные подходы, концепции и модели развития общества. Циклические модели времени. Современные подходы организации общества. Дописьменные и письменные общества. Признаки простых и сложных обществ. Способы производства: охота, собирательство, скотоводство, огородничество, земледелие и др. Теории и подходы организации общества (формационная К. Маркса; теория механической и органической солидарности Э.Дюркгейма; теория Д. Белла; цивилизационный подход).	О, Д, ДЗ
10.	Родоплеменной строй	Особенности родового периода в истории славян (III в. н.э.). Понимание племени в зарубежной антропологии. Понятия «род», «племя». Структура органов власти родовой организации. Аборигены в прошлом и настоящем времени. Исторические пережитки: трайбализм. Семейно-родственная система – линидж . Понятие «кровнородственные связи».	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина

План:

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Традиции в изучении существования человека в обществе.

3. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.

Тема 2. Теории происхождения человека

План:

1. Религиозно-мифологическое учение о происхождении человека (креационизм).
2. Концепции эволюционного происхождения человека (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвин и др.).
3. Синтетическая теория эволюции.

Теория внеземного происхождения человека (теория космизма).

Тема 6. Общество социальных животных

Основные понятия: морфогенез, социогенез, социальность, эвсоциальность. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы. Примеры эвсоциальных насекомых.

Тема 7. Предчеловеческое стадо

Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. Стая и стадо. Тендем и гарем – протосемья. Особенности гаремной семьи. Половой диморфизм. Иерархия у животных и предлюдей. Социальная структура биологических сообществ.

Тема 8. Человеческое стадо

Термин «первобытное человеческое стадо», «человеческое стадо». Социальные критерии человеческого стада. Качественное развитие человеческого стада. Социальные нормы, запреты (табу).

Тема 9. Традиционное общество

Типологии обществ. Современные подходы, концепции и модели развития общества. Циклические модели времени. Современные подходы организации общества. Дописьменные и письменные общества. Признаки простых и сложных обществ.

Тема 10. Родоплеменной строй

Особенности родового периода в истории славян (III в. н.э.). Понимание племени в зарубежной антропологии. Понятия «род», «племя». Структура органов власти родовой организации.

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории

Задачи занятия:

1. Изучить морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
2. Ознакомиться с гипотезами о возникновении и развитии сознания человека.
3. Изучить основные факторы становления современного человека.
4. Познакомиться с положением человека в системе животного мира; появлением культуры.

Теоретическая часть:

1. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
2. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
3. Факторы эволюции человека.
4. Положение человека в системе животного мира.
5. Роль культуры в становлении современного человека.
6. Первобытный человек: вымысел и реальность.

Практическое занятие 2. Виды исследования и методы анализа

Задачи занятия:

1. Изучить принципы антропологического исследования.
2. Познакомиться с методами полевого исследования в антропологии.
3. Изучить аналитические методы в социальной антропологии.
4. Ознакомиться с видами эмпирического исследования.

Теоретическая часть:

1. Принципы антропологического исследования.
2. Методы полевого исследования в антропологии.
3. Виды эмпирического исследования.

Практическое занятие 3. Методы эмпирического исследования

Задачи занятия:

1. Изучить основные методы научного исследования в антропологии.
2. Изучить разные виды наблюдения и их особенности.
3. Иметь представление о квазиантропологическом наблюдении.
4. Познакомиться с механизмом проведения анализа документов и сферой его применения.

Теоретическая часть:

1. Методы научного исследования и отличительные их черты.
2. Виды наблюдения и их характеристика.
3. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов.
4. Анализ документов и сфера его применения.

Практическое занятие 4. Общество социальных животных

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными животными, их организацией в социуме.
3. Ознакомиться с пчелиным общественным укладом, как объектом эвсоциальных насекомых.
4. Изучить социальную иерархию в обществе насекомых.

Теоретическая часть:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы.
3. Пчелиный общественный уклад.

4. Муравьиные мегаполисы.
5. Социальная иерархия в обществе насекомых.

Практическое занятие 5. Предчеловеческое стадо

Задачи занятия:

1. Изучить основную форму организации предчеловеческого периода.
2. Ознакомиться с разными формами организации людей: тендем, гарем.
3. Познакомиться с иерархией у животных и предлюдей.
4. Изучить эволюцию социальных организаций.

Теоретическая часть:

1. Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина.
2. Особенности организации стаи и стада.
3. Иерархия у животных и предлюдей, вожачество.
4. Эволюция социальных организаций (обезьянолюди, предлюди, стадо людей, первобытная община, соседская община, раннее государство).

Практическое занятие 6. Человеческое стадо

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными критериями человеческого стада.
3. Ознакомиться с социальными нормами человеческого стада.
4. Изучить роль и значение тотемизма.
5. Изучить социальные отношения в первобытном обществе.

Теоретическая часть:

1. Социальные критерии человеческого стада.
2. Социальные нормы и запреты человеческого стада.
3. Тотемизм как форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным.
4. Роль труда в первобытном человеческом стаде.
5. Социальные отношения в первобытном обществе.

Практическое занятие 7. Традиционное общество

Задачи занятия:

1. Изучить основные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Познакомиться с циклическими моделями времени.
3. Ознакомиться с характеристикой дописьменных и письменных обществ.
4. Изучить признаки простых и сложных обществ.
5. Изучить теории и подходы организации общества.

Теоретическая часть:

1. Типологии обществ: современные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Современные подходы организации общества.
3. Характеристика дописьменных и письменных обществ.
4. Способы производства.
5. Теории и подходы организации общества.

Практическое занятие 8. Родоплеменной строй

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с особенностями родового периода в истории славян.
3. Ознакомиться с пониманием племени в зарубежной антропологии.
4. Изучить структуру органов власти родовой организации.
5. Познакомиться с представлением аборигенов в прошлом и настоящем времени.

Теоретическая часть:

1. Особенности родового периода в истории славян.
2. Характеристика племени зарубежными антропологами.

3. Аборигены в прошлом и настоящем времени.
4. Исторические пережитки: трайбализм.
5. Особенности семейно-родственной системы и её роль в истории развития общества.

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный статус антропологии. 2. Археологическая антропология – исследование прошлого человечества по материальным свидетельствам. 3. Социальная и культурная антропология. 4. Юридическая антропология - совокупность теоретических и эмпирических исследований правовых систем различных обществ. 5. Историческая антропология. 6. Антропологическая лингвистика. 7. Психологическая антропология. 8. Экономическая и прикладная антропология. 9. Экологическая антропология. 10. Педагогическая и другие антропологии
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропосоциогенез: становление человека из биологического существа в социальное и культурное. 2. Достижение палеогенетики. 3. Положение человека в системе животного мира. 4. Эволюционный базис культуры. 5. Человеческий мозг и роль культуры
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытный человек: вымысел и реальность. 2. Австралопитеки. 3. Человек умелый – первая человеческая разновидность. 4. Неандертальцы – венец творения и тупиковая модель. 6. Кроманьонский человек
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монографическое исследование. 2. Повторное исследование. 3. Анализ случая. 4. Социографический метод. 4. Биографический метод. 5. Научный эксперимент. 6. Социодраматургические и этнометодологические эксперименты
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квазиантропологические наблюдения. 2. Интервью и беседа. 3. Типология интервью. 4. Формализованное интервью. 5. Свободное интервью. 6. Эффект интервьюера
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика морфогенеза и социогенеза. 2. Социальность и эвсоциальность. 3. Социальное поведение пчелиных. 4. Социальное устройство муравьёв. 5. Социальная иерархия в обществе насекомых
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анонимная сплочённость. 2. Тандем и гарем. 3. Роль полового диморфизма в эволюции. 4. Иерархия у животных и предлюдей. 5. Социальная структура биологических сообществ
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые социальные нормы. 2. Зарождение тотемизма и магии. 3. Общественное разделение труда. 4. Социальные отношения в первобытном обществе
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели развития общества. 2. Дописьменные и письменные общества. 3. Простые и сложные общества. 4. Формационная теория общества.

	5. Общество охотников и собирателей
10	1. Характеристики родоплеменного строя. 2. Исторический аспект аборигенов. 3. Исторические пережитки: трайбализм. 4. Характеристика линиджи. 5. Вождество – начало политической эволюции

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Социальная антропология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Социальная антропология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Социальная антропология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету/экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная антропология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПР	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	12
ИТОГО:			20

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5-6-й семестры	Л	Проблемные лекции, презентации	2
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	4
ИТОГО:			6

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социальная антропология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная антропология» являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену/задания к зачету

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета/экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете/экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания/ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы / задания к зачету

1. Социальная антропология как междисциплинарный тип знания
2. Социальная инженерия, как способ конструирования жизненных явлений. Методы построения жизненных стратегий личности.
3. Социальная структура и социальное неравенство.
4. Социально-антропологический тип: общая характеристика
5. Социально-антропологическое знание и его роль в понимании природы и сущности коммуникации
6. Социокультурная динамика: проблемы и теории.
7. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
8. Социокультурные факторы хозяйственной деятельности.
9. Социокультурные характеристики индустриального общества.
10. Стили жизни в современном обществе
11. Стили жизни в традиционном обществе
12. Теоретические подходы к изучению общества
13. Теоретические предпосылки современной социальной антропологии.
14. Теоретические принципы и основания социальной антропологии.
15. Традиционная культура, как исходный объект изучения социальной антропологии.
16. Традиционное общество: социально-антропологическая характеристика
17. Феномен бурного развития социально-антропологического знания в постмодернистскую эпоху
18. Феномен постмодернистских смещений в обществе
19. Феномен толпы
20. Человек в социально-антропологической перспективе Проблема влияния социологического знания на социальную антропологию

21. Человек играющий и феномен пуэрилизма в интерпретации Хёйзинги
22. Человек–масса в интерпретации Ортеги-и-Гассета
23. Экономическая (хозяйственная) культура, как объект антропологического изучения.
24. Язык и общение, как проблема социальной антропологии и лингвистики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.
3. Креационизм – религиозно-мифологическое учение о происхождении человека.
4. Концепции эволюционного происхождения человека.
5. Синтетическая теория эволюции.
6. Теория внеземного происхождения человека.
7. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции человека.
8. Факторы эволюции человека.
9. Положение человека в системе животного мира.
10. Роль культуры в становлении современного человека.
11. Первобытный человек: вымысел или реальность.
12. Принципы антропологического исследования.
13. Методы полевого исследования в антропологии.
14. Виды эмпирического исследования.
15. Методы научного исследования.
16. Виды наблюдения и их характеристика.
17. Анализ документов и сфера его применения.
18. Социальные животные, организация их социума.
19. Пчелиный общественный уклад, как пример социального животного.
20. Муравьиные мегаполисы и значение их в природе.
21. Социальная иерархия в обществе насекомых.
22. Праобщина как основная форма организации предчеловеческого общества.
23. Стаи и стада, их особенности организации.
24. Эволюция социальных организаций.
25. Человеческое стадо, социальные критерии этого стада.
26. Нормы и запреты человеческого стада.
27. Тотемизм, его характеристика.
28. Труд и его организация в первобытном человеческом стаде.
29. Подходы, концепции и модели развития традиционного общества.
30. Дописьменные и письменные общества, их особенности.
31. Способы производства в традиционном обществе.
32. Теории и подходы организации общества.
33. Родоплеменной строй, история зарождения.
34. Племена и их характеристика.
35. Трайбализм как исторический пережиток.
36. Семейно-родственная система и её роль в истории развития общества.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная антропология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными

локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета/экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете/экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания/ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал,

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Минюшев Ф.И.; Социальная антропология: Учебное пособие; 2009
 2. Хасанова Г.Б.; Антропология: Учебное пособие; М.: Кнорус; 2013.
 3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Интернет-ресурсы	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10
---	---

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету/экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену/заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.