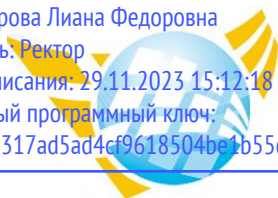


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2023 15:12:18  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
управление проектами

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Системный анализ», относящейся к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

**Составитель:** канд.техн.наук, доц. Кузьмин К.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – овладение теоретико-методологическими принципами и конкретными подходами к системной постановке, решению, анализу разнообразных, преимущественно экономических, проблемных ситуаций.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основными фундаментальными и специфическими понятиями системного анализа;
- изучение строго формализуемых (оптимизация, принятие решений), направленных на формализацию (моделирование, экспериментальные исследования), слабоформализуемых (экспертные оценки, коллективный выбор) и неформализуемых в принципе (формулирование проблем, выявление целей, определение критериев, генерирование альтернатив) операций системного анализа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Способен применять системный анализ для решения поставленных задач

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Системный анализ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Системный анализ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Математика», «Логика».

Дисциплина «Системный анализ» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Современный менеджмент», «Стратегический менеджмент».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Общие фундаментальные понятия теории систем и прикладного системного анализа	8	1	1		6
2.	Тема 2. Системы и закономерности их функционирования и развития	9	1	2		6
3.	Тема 3. Принципы системного подхода	13	2	3		8
4.	Тема 4. Методы и модели, этапы системного анализа	13	2	3		8
5.	Тема 5. Понятие цели и закономерности целеобразования	13	2	3		8
6.	Тема 6. Функционирование систем в условиях неопределенности, управление в условиях риска	13	2	3		8
7.	Тема 7. Понятие имитационного моделирования экономических процессов	13	2	3		8
8.	Тема 8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей	13	2	3		8
9.	Тема 9. Методы организации сложных экспертиз	13	2	3		8
<b>Всего</b>		<b>108</b>	16	24		68
<i>Вид контроля: зачет с оценкой на 4-ом семестре</i>						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	16	24		68

#### контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие фундаментальные понятия теории систем и	Основные понятия системных исследований. Историческая эволюция системных исследований. Компоненты и структура	О, Д, ДЗ

	прикладного системного анализа	системных исследований. Сущность и содержание общей теории систем, системного подхода и системного анализа в системных исследованиях.	
2.	Тема 2. Системы и закономерности их функционирования и развития	Базовые понятия системы, классификация систем, общая характеристика, признаки, примеры сложных систем, системообразующие связи, параметрическое описание и структурное представление системы, этапы эволюции систем, теории и методологии системного анализа в форме исторического обзора. Основные свойства сложных систем: свойство целостности, эмерджентности, структурируемости, полимодельности, иерархичности, эволюционности, целенаправленности, управляемости.	О, Д, ДЗ
3.	Тема 3. Принципы системного подхода	Принципы системного подхода: управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем.	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Методы и модели, этапы системного анализа	Основные этапы, методы и модели теории систем и системного анализа. Информационный подход к анализу систем. Познавательная и прагматическая модели.	О, Д, ДЗ
5.	Тема 5. Понятие цели и закономерности целеобразования	Определение цели. Закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны). Методики анализа целей и функций систем управления. Дерево целей.	О, Д, ДЗ
6.	Тема 6. Функционирование систем в условиях неопределенности, управление в условиях риска	Соотношения категорий типа событие, явление, поведение. Конструктивное определение экономического анализа; системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа.	О, Д, ДЗ
7.	Тема 7. Понятие имитационного моделирования экономических процессов	Виды имитационного моделирования. Разновидности имитации: метод Монте-Карло (метод статистических испытаний); метод имитационного моделирования (статистическое моделирование).	О, Д, ДЗ
8.	Тема 8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей	Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы. Принципы комплексности, системности. Этапы системного анализа; анализ ситуации (виды анализа)	О, Д, ДЗ
9.	Тема 9. Методы организации сложных экспертиз	Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления. Метод Дельфи, метод мозгового штурма, метод номинальной группы.	О, Д, ДЗ
	<b>ИТОГО</b>		зачет с оценкой

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие фундаментальные понятия теории систем и прикладного системного анализа

Тема 2. Системы и закономерности их функционирования и развития

Тема 3. Принципы системного подхода

Тема 4. Методы и модели, этапы системного анализа

Тема 5. Понятие цели и закономерности целеобразования

Тема 6. Функционирование систем в условиях неопределенности, управление в условиях риска

Тема 7. Понятие имитационного моделирования экономических процессов

Тема 8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей

Тема 9. Методы организации сложных экспертиз

### **5.3. Практические занятия**

Примерная тематика и содержание практических занятий  
**системного анализа**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое системный анализ?
2. Что такое система?
3. Начало создания системного анализа.
4. В какой отрасли началось создание системного анализа?
5. Приведите и прокомментируйте вариант классификации целей организации.
6. Приведите примеры одноцелевых и многоцелевых систем, личных и общих целей.

Проблемные вопросы семинара

1. Дайте понятие «формальной и материальной структуры», приведите примеры.
2. Перечислите и дайте сравнительный анализ типовых структур.
3. Приведите структуру модели «системной деятельности», продемонстрируйте на конкретном примере ее работоспособность.

Основная литература

1. Основы системного анализа: учебник – изд. 3-е, доп. и перераб./Макрусев В.В. – М.: Издательство Российской таможенной академии, 2009\*.

2. Основы системного анализа в таможенном деле: курс лекций/ Андреев А.Ф., Макрусев В.В. – М.: Издательство Российской таможенной академии, 2009.

#### **Тема 2. Системы и закономерности их функционирования и развития**

Вопросы для обсуждения

1. Может ли какой-нибудь объект или явление быть несистемным? Обоснуйте свой ответ.
2. Что такое проблемная ситуация?
3. Объясните принципы моделирования типа шкал.

Проблемные вопросы семинара

10. Какие правила мышления позволяют согласовать системность мышления с системностью окружающего мира? Когда возникает необходимость такого согласования?

11. Каковы основные события в развитии системных представлений в течение последних 150 лет?

#### **Тема 3. Принципы системного подхода**

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные принципы системного подхода.
2. Назовите элементы теории адаптивных систем.

Проблемные вопросы семинара

1. Обсудите различия в моделях лошади с позиции крестьянина, жокея, кавалериста, скульптора, коневода, повара. Задача обсуждения - иллюстрация целевого характера моделей.

#### **Тема 4. Методы и модели, этапы системного анализа**

Вопросы для обсуждения

1. Что общего между моделью и оригиналом при косвенном подобии?
2. Почему знаки можно назвать материальными по форме и абстрактными по существу моделями?
3. Что такое ингерентность модели?
4. В каком смысле можно говорить о конечности моделей?
5. В чём различие между адекватностью и истинностью модели?
6. Каковы причины того, что любая модель со временем изменяется?

Проблемные вопросы семинара

1. В каком смысле модель можно назвать "окном", сквозь которое мышление "видит" мир?
2. Каково главное отличие между познавательной и прагматической моделями?

### **Тема 5. Понятие цели и закономерности целеобразования**

Вопросы для обсуждения

Приведите примеры:

- а) системы, которая предназначена для выполнения определённой цели, но которую можно использовать и для других целей;
- б) системы, спроектированной специально для реализации одновременно нескольких различных целей;
- в) разных систем, предназначенных для одной и той же цели.

Проблемные вопросы семинара

Сформулируйте цель работы вашего факультета так, чтобы она не была общей для других факультетов, в том числе для родственных факультетов других вузов.

### **Тема 6. Функционирование систем в условиях неопределенности, управление в условиях риска**

Вопросы для обсуждения

1. Каким способом удастся компактно описать связь между входом и выходом системы, если значение выхода в данный момент зависит от всей предыстории входа?
2. В чём состоит условие физической реализуемости динамической модели?
3. Какие приёмы могут помочь повысить степень полноты содержательных моделей систем?

Проблемные вопросы семинара

Какими признаками должна обладать часть системы, чтобы её можно было считать элементом?

### **Тема 7. Понятие имитационного моделирования экономических процессов**

Вопросы для обсуждения

1. Когда прибегают к имитационному моделированию?
2. Назовите виды имитационного моделирования и дайте им характеристику.

Проблемные вопросы семинара

Приведите примеры метода Монте-Карло (метод статистических испытаний)

### **Тема 8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.**

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите виды анализа
2. Перечислите принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.

Проблемные вопросы семинара

Приведите примеры с проблемной ситуацией метод - дерево.

### **Тема 9. Методы организации сложных экспертиз**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое метод Дельфи,

2. Что такое метод мозгового штурма,
3. Что такое метод номинальной группы?

Проблемные вопросы семинара

1. Проиллюстрируйте этапы проведения морфологического анализа на примере.
2. Перечислите основные типы задач исследования операций.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сущность и содержание общей теории систем, системного подхода и системного анализа в системных исследованиях.
2.	Основные свойства сложных систем: свойство целостности, эмерджентности, структурируемости, полимодельности, иерархичности, эволюционности, целенаправленности, управляемости.
3.	Принципы системного подхода: управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем.
4.	Информационный подход к анализу систем. Познавательная и прагматическая модели.
5.	Методики анализа целей и функций систем управления. Дерево целей.
6.	Соотношения категорий типа событие, явление, поведение. Конструктивное определение экономического анализа; системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа.
7.	Виды имитационного моделирования. Разновидности имитации: метод Монте-Карло (метод статистических испытаний); метод имитационного моделирования (статистическое моделирование).
8.	Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы. Принципы комплексности, системности. Этапы системного анализа; анализ ситуации (виды анализа)
9.	Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления. Метод Дельфи, метод мозгового штурма, метод номинальной группы.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной



информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№ п/п</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Windows
2	Acrobat Reader
3	AVG AntiVirus FREE
4	Гарант

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 644 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453515> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02139-8. – Текст : электронный.

2. Системный анализ инвестиционной деятельности : учебное пособие / И.С. Аглицкий, Г.Б. Клейнер, Е.Н. Сирота ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Кафедра системного анализа в экономике. – Москва : Прометей, 2018. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494847> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-84-2. – Текст : электронный

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 326 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480590> (дата обращения: 23.11.2023) – Текст : электронный.

2. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. – Москва : Прометей, 2016. – 261 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (дата обращения: 23.11.2023) – ISBN 978-5-9908018-9-9. – Текст : электронный.

3. Карпов, А.Г. Математические основы теории систем : учебное пособие / А.Г. Карпов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 230 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480811> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр.: с. 227. – Текст : электронный.

4. Ловцов, Д.А. Системный анализ : учебное пособие / Д.А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – Ч. 1. Теоретические основы. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560886> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр.: с. 178-181. – ISBN 978-5-93916-701-7. – Текст : электронный.

5. Мясоедова, Т.Н. Надежность технических систем и техногенный риск : учебное пособие / Т.Н. Мясоедова, Н.К. Плуготаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 80 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493247> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2307-8. – Текст : электронный.

6. Пиркин, А. Теоретические основы системного анализа : учебное пособие / А. Пиркин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра энергообеспечения предприятий и электротехнологии. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. – 75 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471847> (дата обращения: 23.11.2023) – Текст : электронный

7. Рябов, И.В. Автоматизированные информационно-управляющие системы : учебное пособие / И.В. Рябов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 200 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439330> (дата обращения: 23.11.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1594-0. – Текст : электронный.

8. Шабаршина, И.С. Математические основы теории управления : учебник / И.С. Шабаршина, В.В. Корохов, Е.В. Корохова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 130 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493310> (дата обращения: 23.11.2023) – ISBN 978-5-9275-2230-9. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета

## 6. Экономическая наука современной России

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления

результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету с оценкой.*

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету с оценкой по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.