

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:08:21

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fae51f8733645a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.1.2 Культурно-исторический подход в психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Николаева О.В., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Головинский А.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры ГиСЭД, Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА» .

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» / сост. Федосенко Е.В. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии», относящейся к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель к.псх.н.Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	9
5.3. Практические занятия.....	10
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	10
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	11
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	11
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	11
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	11
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	11
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
10.1. Основная литература.....	19
10.2. Дополнительная литература.....	19
10.3. Периодические издания.....	20
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подходов и месте культурно-исторического подхода в современной психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать студентам знания о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории в современной российской психологии.

Задачи:

- дать студентам знания об истоках культурно-исторической теории, её основном содержании и методологических возможностях,
- ознакомить с современным состоянием культурно-деятельностных исследований в отечественной и зарубежной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подходов;
- о месте культурно-исторического подхода в современной психологии;

Знать:

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования;
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);
- типы организации учебной деятельности.
- особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;

Уметь:

- анализировать практику развивающего обучения;
- планировать и проводить консультации для педагогов по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения по Эльконину – Давыдову;

Владеть:

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- основными методами организации учебной деятельности;
- навыками понимания теоретических исследований и экспериментальных методик;

Приобрести опыт:

- по построению исследовательской стратегии проведения эксперимента в соответствии с основными принципами экспериментально-генетического метода;
- по анализу различных подходов к проблеме влияния социальных взаимодействий на формирование научных понятий;
- по проектированию эффективных способов обучения на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР) без учета		58	58

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>промежуточного контроля:</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		94	94
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	36	6	10		20
2.	Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	36	7	10		19
3.	Культурно-историческая	36	7	10		19

	психология в международных исследованиях					
Всего		108	20	30		58
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	20	30		58

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	34	2	6		26
2.	Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	37	4	5		28
3.	Культурно-историческая психология в международных исследованиях	37	4	5		28
Всего		108	10	16		82
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	10	16		82

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	35	1	2		32
2.	Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	34	1	2		31
3.	Культурно-историческая психология в международных исследованиях	35	2	2		31
Всего		104	4	6		94
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	4	6		94

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	Литературо- и театроведческие работы Выготского. «Психология искусства», Философские предпосылки возникновения культурно-исторической теории. Линия Спинозы. Культурно-историческая психология и диалектика. Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира. Труд, язык и сознание (Гегель, Маркс). Сознание и мышление. Орудие и образ. Символ и знак. Сознание и мозг. Предметно-практическая деятельность человека и формирование высших психических функций. Зоопсихика и психика человека. Единство интеллекта и аффекта. Эмоционально-мотивационный мир человека	О, Д, ДЗ
2.	Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	Общий генетический закон культурного развития, его значение и его предыстория в работах Л.С. Выготского по дефектологии. Стадии развития высших психических функций. Основные понятия теории Выготского в их взаимосвязи. понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Личность в культурно-исторической теории - переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и ВПФ, культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского - методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент. Эмпирическое обоснование теории, Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития в современных исследованиях и в практической психологии.	О, Д, ДЗ
3.	Культурно-историческая психология в международных исследованиях	Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической теории и деятельностного подхода в зарубежной психологии. Восприятие культурно-исторической психологии сквозь призму когнитивной и культурной психологии. Socioculturaltheory и культурно-историческая психология. Социальный конструктивизм и «Cultural-historical activity theory» (CH/AT). Наиболее известные авторы в разных странах. Деятельность и поведение. «Треугольная метафора» в когнитивном развитии человека. А.С. Макаренко, Дж. Дьюи. Дж. Брунер, М. Коул и др.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	Литературо- и театроведческие работы Выготского. «Психология искусства», Философские предпосылки возникновения культурно-исторической теории. Линия Спинозы. Культурно-историческая психология и диалектика.
Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	Общий генетический закон культурного развития, его значение и его предыстория в работах Л.С. Выготского по дефектологии. Стадии развития высших психических функций. Основные понятия теории Выготского в их взаимосвязи. понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития.
Культурно-историческая психология в международных исследованиях	Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической теории и деятельностного подхода в зарубежной психологии. Восприятие культурно-исторической психологии сквозь призму когнитивной и культурной психологии.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира. Труд, язык и сознание (Гегель, Маркс). Сознание и мышление. Орудие и образ. Символ и знак. Сознание и мозг. Предметно-практическая деятельность человека и формирование высших психических функций. Зоопсихика и психика человека. Единство интеллекта и аффекта. Эмоционально-мотивационный мир человека
Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Личность в культурно-исторической теории - переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и ВПФ, культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского - методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент. Эмпирическое обоснование теории, Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития в современных исследованиях и в практической психологии.
Культурно-историческая психология в международных исследованиях	Socioculturaltheory и культурно-историческая психология. Наиболее известные авторы в разных странах. Деятельность и поведение. «Треугольная метафора» в когнитивном развитии человека. А.С. Макаренко, Дж. Дьюи. Дж. Брунер, М. Коул и др.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные положения «Психологии искусства» и «Проблемы культурного развития ребенка» Л.С. Выготского
2	Современные исследования развития ВПФ у детей
3	Культурно-историческая деятельностная теория (СНАТ)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах (практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории	Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира. Труд, язык и сознание (Гегель, Маркс). Сознание и мышление. Орудие и образ. Символ и знак. Сознание и мозг. Предметно-практическая деятельность человека и формирование высших психических функций. Зоопсихика и психика человека. Единство интеллекта и аффекта. Эмоционально-мотивационный мир человека
Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Личность в культурно-исторической теории - переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и ВПФ, культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского - методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент. Эмпирическое обоснование теории, Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития в современных исследованиях и в практической психологии.
Культурно-историческая психология в международных исследованиях	Socioculturaltheory и культурно-историческая психология. Наиболее известные авторы в разных странах. Деятельность и поведение. «Треугольная метафора» в когнитивном развитии человека. А.С. Макаренко, Дж. Дьюи. Дж. Брунер, М. Коул и др.

Примерные контрольные задания

Комплект вопросов для дискуссий

Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории

1. В чем проявилось влияние идей философии исторического материализма на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского?
2. Всегда ли эмоциональное воздействие художественного произведения подчинено принципу развоплощения содержания формой?

Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии

1. Можно ли сказать, что для каждого возраста существует только одна центральная линия развития?
2. Можно ли сказать, что для каждого возраста существует только одно новообразование?

3. Какие прообразы в социальных практиках имеются у метода культурно-исторической психологии?

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования

1. В чем проявилось влияние культурно-исторической и деятельностной теорий на мировую психологию?
2. В чем причины сложностей в понимании и появления превратных трактовок культурно-исторической теории на Западе?

Критерии оценки работы студента во время дискуссии.

Работа студента во время дискуссии по теме, заданной преподавателем, оценивается по следующим критериям:

- знание литературы (основной и дополнительной) к практическому занятию,
- знание культурно-исторической и деятельностной теорий, используемых как предмет работы в малых группах во время занятия,
- знание содержания понятий и принципов культурно-исторической и деятельностной теорий и точное их понимание;
- умение аргументировать свою точку зрения,
- умение выстраивать связи между содержательными разделами дисциплины,
- привлечение разнообразных примеров из теоретических исследований и из практики во время работы в малой группе.

Комплект заданий для работы в малых группах

№ п/п	Раздел	Содержание оценочных материалов
1	Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории и деятельностного подхода	Выбрав литературное произведение, известное всем участникам малой группы, которое оказало большое эмоциональное воздействие, найти в нем примеры «развоплощения содержания формой». Перечислить несколько психологических функций искусства, помимо катартической.
2	Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии	Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода? Для нескольких функций (образного мышления, памяти, речи) приведите примеры натуральной и культурной форм.
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования	Перечислить причины сложностей в понимании культурно-исторической теории и появления ее превратных трактовок на Западе. Какие возможности имеются для развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода благодаря их открытости?

Критерии оценки работы студента в малых группах.

Работа студента в малой группе по заданию, данному преподавателем, оценивается по следующим критериям:

- знание литературы (основной и дополнительной) к практическому занятию,
- знание культурно-исторической и деятельностной теорий, используемых как предмет работы в малых группах во время занятия,
- знание содержания понятий и принципов культурно-исторической и деятельностной теорий и точное их понимание;
- умение аргументировать свою точку зрения,
- умение выстраивать связи между содержательными разделами дисциплины,
- привлечение разнообразных примеров из теоретических исследований и из практики во время работы в малой группе.

Комплект домашних заданий

1. Прочитав новеллу И.А. Бунина «Легкое дыхание», опишите Ваше переживание воздействия этого рассказа в терминах «развоплощения содержания формой».
2. Проанализируйте любое литературное или драматургическое произведение, которое произвело на Вас большое впечатление. Действует ли в нем механизм «развоплощения содержания формой», и как?
3. Дать характеристику юношеского возраста (17- 18 – 22- 23 года) в терминах культурно-исторической теории (центральная линия развития, личностное новообразование, особенности социальной ситуации развития и т.д.)
4. Проанализировав работу Л.С. Выготского «Игра и ее роль в развитии дошкольника», перечислите свойства ведущего типа деятельности, названные автором.
5. Составьте план экспериментально-формирующего исследования, актуального для современного образования. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.
6. Предложите 2 – 3 педагогических приема, применимых учителем для развития рефлексии учебной деятельности школьников?
7. Предложите развивающую образовательную ситуацию для школьников начальных или средних классов в рамках изучения какого-либо предмета. Насколько в предложенной Вами ситуации реализованы принципы развивающего обучения?
8. Просмотрев видеозапись лекций 2 – 3 зарубежных последователей культурно-исторической и деятельностной психологии, перечислите замеченные Вами новые по сравнению с работами Л.С. Выготского теоретические положения и отличия в понимании теории.

Домашние задания представляют собой небольшие письменные тексты (до 2 страниц А4 14-м шрифтом через 1,5 интервала).

Критерии успешного выполнения домашнего задания по теме 1.

При выполнении задания студент проявил хорошее знание культурно-исторической теории, верно назвал принципы культурно-исторического понимания эстетического воздействия, представил развернутую аргументацию своей точки зрения.

Критерии успешного выполнения домашнего задания по теме 2.

При выполнении задания студент проявил хорошее знание метода культурно-исторической теории, в тексте работы показано понимание взаимосвязи базовых понятий культурно-исторической теории, представлена развернутая аргументация точки зрения студента.

Критерии успешного выполнения домашнего задания по теме 3

При выполнении домашнего задания студент проявил понимание связи и преемственности культурно-исторической и деятельностной теории а также точное и адекватное понимание существенных различий между ними. Точка зрения студента в тексте работы детально обоснована.

Критерии успешного выполнения домашнего задания по теме 4

В тексте домашнего задания студент проявил хорошее знание основ теории учебной деятельности и развивающего обучения, а также точное и адекватное понимание путей применения его принципов. Точка зрения студента в тексте работы аргументирована.

Критерии успешного выполнения домашнего задания по теме 5.

При выполнении домашнего задания студент выделил особенности в понимании культурно-исторической теории на Западе и назвал содержательные отличия интерпретаций культурно-исторической теории в зарубежной психологии.

Примерные задания к зачету

1. Л.С. Выготский как личность и как создатель культурно-исторической теории.
2. Философские основы культурно-исторической теории.
3. Философская диалектика как методологическая основа культурно-исторической теории.

4. Работа Л.С. Выготского в области специальной психологии как предпосылка создания культурно-исторической теории.
5. Генетический закон культурного развития.
6. Единство интеллекта и аффекта, «линия Декарта и линия Спинозы».
7. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.
8. Понятие высшей психической функции. Натуральная и культурная форма психической функции.
9. Базовые свойства ВПФ и ход их развития.
10. Понятие возраста в культурно-исторической теории. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
11. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
12. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
13. Основные параметры развития личности в культурно-исторической теории.
14. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
15. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения, зона ближайшего развития аномального ребенка.
16. Деятельностный подход в коррекционной педагогике – исследования И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова по обучению и формированию личности слепоглухонемых детей.
17. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
18. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Критерии развития учебной деятельности.
19. Виды обобщений в обучении по В.В. Давыдову.
20. Пересмотр традиционных представлений о возрастных возможностях младших школьников в трудах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
21. Понятие квазиисследовательской деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
22. Понятие универсальных учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
23. Совместная учебная деятельность и развитие детского мышления.
24. Экспериментальные исследования совместно-распределенной деятельности при решении задач (В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).
25. Понятие универсальных учебных действий в современных документах о начальном и основном общем образовании.
26. Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя и практического психолога.
27. Восприятие культурно-исторической теории сквозь призму когнитивной психологии. Термин «понятие» у Л.С. Выготского и теория конструкторов Дж. Келли.
28. Восприятие культурно-исторической психологии в контексте культурной психологии.
29. Социальный конструктивизм и «Cultural-historical activity theory» (CH/AT) как способ интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
30. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>

10.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : Кем ГУКИ,

2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>

3. Ждан А.Н. : История психологии : От античности до наших дней : Учебник для вузов. - изд. 8-е, испр. и доп. - М.: Академический проект; Трикста, 2008. - 576 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). ГРИФ

4. Козьяков Р.В. История психологии : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194>

5. Щербинина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабине курсового проектирования Кабинет дипломного	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и

проектирования Лаборатория Ауд. № 353..	Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница 1 Классная доска Столы 10 Стулья 19	средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г ПК «Лонгитюд +», бессрочная лицензия № 460 от 04.02.2013 г. (психология) ПП «БОС-Тест-Профессионал» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»
---	---	---

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите

предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.