

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2022 13:05:29  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра "Общей психологии"**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.2 Психология**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Федосенко Е. В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", канд. психол. наук

**Рецензент (внешний):**

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Меденцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б.1 (вариативная часть, дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 № 35894.

**Составитель:** к.пед.н., доц. Меденцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Федосенко Е. В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", канд. психол. наук

**Рецензент (внешний):**

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Меденцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б.1 (вариативная часть, дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 № 35894.

**Составитель:** к.пед.н., доц. Меденцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Федосенко Е. В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", канд. психол. наук

**Рецензент (внешний):**

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Меденцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б.1 (вариативная часть, дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 № 35894.

**Составитель:** к.пед.н., доц. Меденцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 № 35894.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи) и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – повышение компетентности молодых специалистов в социально-психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления; приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

#### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

#### **в) профессиональных (ПК):**

ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;

ПК-19 способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований;
- основные методы психологии с учетом экономической специфики и профессиональной подготовки экономистов;
- социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом.

**Уметь:**

- использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;
- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей;
- управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами.

**Владеть:**

- психологическими способами воздействия на людей.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин школьного курса.

Дисциплина «Психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психологические аспекты государственной службы», «Деловые коммуникации».

**4. Объем дисциплины (модуля)*****Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			2	3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		36	10	26
Практические занятия (ПЗ)		54	26	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет – в 2-ом семестре, экзамен – в 3-м семестре</i>		<b>36</b>		<b>36</b>

***Очно-заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			2	3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

Лекции (Л)		20	10	10
Практические занятия (ПЗ)		26	18	8
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>134</b>	<b>80</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет – в 2-ом семестре, экзамен – в 3-м семестре</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудовоемкость			
	зач. ед.	час.	курс	
			1	2
<b>Общая трудовоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		10	4	6
Практические занятия (ПЗ)		12	6	6
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>181</b>	<b>76</b>	<b>105</b>
<b>Вид контроля: зачет, экзамен</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
2 семестр					
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	24	4	8	12
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	24	3	9	12
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	24	3	9	12
3 семестр					
4.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	24	6	6	12
5.	Основные психические процессы.	24	6	6	12
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	21	5	6	10

7.	Психология личности.	20	5	5	10
8.	Психология малых групп.	19	4	5	10
<b>Всего</b>		180	36	54	90
<b>Вид контроля: зачет – в 2-ом семестре, экзамен – в 3-м семестре</b>		36			
<b>Итого:</b>		216	36	54	90

*Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
2 семестр					
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	36	4	6	26
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	36	3	6	27
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	36	3	6	27
3 семестр					
4.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	15	2	2	11
5.	Основные психические процессы.	15	2	2	11
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	15	2	2	11
7.	Психология личности.	14	2	1	11
8.	Психология малых групп.	13	2	1	10
<b>Всего</b>		180	20	26	134
<b>Вид контроля: зачет – в 2-ом семестре, экзамен – в 3-м семестре</b>		36			
<b>Итого:</b>		216	20	26	134

*Заочная форма обучения*



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1 курс					
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	30	2	2	26
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	28	1	2	25
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	28	1	2	25
2 курс					
4.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	23	1	1	21
5.	Основные психические процессы.	23	1	1	21
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	23	1	1	21
7.	Психология личности.	23	1	1	21
8.	Психология малых групп.	25	2	2	21
<b>Всего</b>		<b>203</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>181</b>
<b>Вид контроля: зачет, экзамен</b>		<b>13</b>			
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>181</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)	О, Д, ДЗ
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического	Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие	О, Д, ДЗ

	знания и основные направления в психологии	психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.	
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Человек во взаимосвязи с окружающим мирами развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.	О, Д, ДЗ
4.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенное! и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.	О, Д, ДЗ
5.	Основные психические процессы.	Психические состояния, их свойства. Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость,	О, Д, ДЗ

		быстрота, критичность. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.	
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).	О, Д, ДЗ
7.	Психология личности.	Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.	О, Д, ДЗ
8.	Психология малых групп.	Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			зачет, экзамен

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность
5. Основные психические процессы.
6. Психическая регуляция поведения и деятельности
7. Психология личности.
8. Психология малых групп.

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Предмет, задачи и методы психологии.	Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)

Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.
Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Человек во взаимосвязи с окружающим миром развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.
Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенности деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания.
Основные психические процессы.	Психические состояния, их свойства. Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем).
Психическая регуляция поведения и деятельности	Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности.
Психология личности.	Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов.
Психология малых групп.	Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)
2	Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.
3	Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.
4	Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.
5	Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация

	и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.
6	Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).
7	Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.
8	Межгрупповые отношения и взаимодействие.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

#### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Психология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Государственное и муниципальное управление, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции ОК-6; ПК-9, 19, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и подготовкой задания к зачету.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психология»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует



Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерная тематика и содержание практических занятий**

Тематика	Содержание
Предмет, задачи и методы психологии.	Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)
Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.
Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Человек во взаимосвязи с окружающим миром развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.
Психика и организм. Психика, поведение и деятельность	Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенности и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания.
Основные психические процессы.	Психические состояния, их свойства. Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни

	(стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем).
Психическая регуляция поведения и деятельности	Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности.
Психология личности.	Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов.
Психология малых групп.	Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей.

### Примерные тестовые задания

1. Слово «психология» появилось в:
  - а) V в. до н.э.
  - б) VI в. н.э.
  - в) XVI в. н.э.
  - г) XIX в. н.э.
2. Первый период в развитии психологии характеризуется;
  - а) несамостоятельностью психологического знания
  - б) появлением первых научных парадигм
  - в) умозрительным характером исследований
  - г) самостоятельностью психологического знания
3. Второй период в развитии психологии характеризуется;
  - а) несамостоятельностью психологического знания
  - б) появлением первых научных парадигм
  - в) умозрительным характером исследований
  - г) самостоятельностью психологического знания
4. Трактат «О душе» написал:
  - а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Теофраст
  - г) Гиппократ
  - д) Декарт
5. Одним из основателей интроспективной психологии является:
  - а) В. Вундт
  - б) З. Фрейд
  - в) Дж. Уотсон
  - г) Н. Винер
  - д) К. Коффка
  - е) А. Маслоу
6. Одним из основателей бихевиоризма является:
  - а) В. Вундт
  - б) З. Фрейд
  - в) Дж. Уотсон
  - г) Н. Винер
  - д) К. Коффка
  - е) А. Маслоу
7. Одним из основателей когнитивной психологии является:
  - а) В. Вундт

- б) З. Фрейд
  - в) Дж. Уотсон
  - г) Н. Винер
  - д) К. Коффка
  - е) А. Маслоу
8. Одним из основателей гештальтпсихологии является:
- а) В. Вундт
  - б) З. Фрейд
  - в) Дж. Уотсон
  - г) Н. Винер
  - д) К. Коффка
  - е) А. Маслоу
9. Одним из основателей гуманистической психологии является:
- а) В. Вундт
  - б) З. Фрейд
  - в) Дж. Уотсон
  - г) Н. Винер
  - д) К. Коффка
  - е) А. Маслоу
10. К видам внимания относятся:
- а) опосредованное
  - б) оперативное
  - в) логическое
  - г) активное
  - д) природное

### **Примерные задания к зачету**

1. Место психологии в системе наук
2. Предмет и задачи психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Психологическая структура личности.
5. Индивидуальные особенности личности.
6. Понятие об ощущении. Свойства и закономерности ощущений.
7. Восприятие, его виды и особенности.
8. Память. Процессы, виды и качества памяти.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Понятие о мышлении, характеристика мыслительных действий.
11. Виды и типы мышления.
12. Индивидуальные особенности мышления (качества ума).
13. Виды и свойство ощущений.
14. Воображение и его виды.
15. Взаимосвязь творчества и воображения.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Место психологии в системе наук
2. Предмет и задачи психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Психологическая структура личности.
5. Индивидуальные особенности личности.
6. Понятие об ощущении. Свойства и закономерности ощущений.
7. Восприятие, его виды и особенности.
8. Память. Процессы, виды и качества памяти.

9. Внимание, его виды и свойства.
10. Понятие о мышлении, характеристика мыслительных действий.
11. Виды и типы мышления.
12. Индивидуальные особенности мышления (качества ума).
13. Виды и свойство ощущений.
14. Воображение и его виды.
15. Взаимосвязь творчества и воображения.
16. Представление об эмоциях и чувствах.
17. Виды эмоций и их основная характеристика. Регуляция эмоциональных состояний.
18. Волевые качества личности и их формирование.
19. Понятие о темпераменте, характеристика типов темперамента.
20. Общее представление о характере.
21. Способности, соотношение понятий задатки и способности, талант, гениальность, направленность и мотивы деятельности личности.
22. Общение как социально-психологическое явление.
23. Общение как коммуникация, вербальные, невербальные средства общения.
24. Барьеры, возникающие в общении.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Интерактивная сторона общения.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Механизмы восприятия, ошибки восприятия, взаимодействие в структуре общения.
29. Межличностное восприятие и механизмы взаимопонимания.
30. Социальная психология малой группы.
31. Динамические процессы в малой группе.
32. Проблемы межличностных отношений в психологии

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

**Текущий контроль студентов** по дисциплине «Психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на

занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с учебным планом в Психология 2м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 10.1. Основная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.

3. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс].
5. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> – ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
6. Психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 127 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00900-7. – Текст : электронный.
7. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.
8. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
9. Цветков В.Л. Психология конфликта: От теории к практике: учебное пособие / В.Л. Цветков. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 183 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>.

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития
4. Экономист
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

### **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

### **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

#### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.



### 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория Ауд.7.	<p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г. Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г. Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г. Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г.</p> <p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37</p>	<p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г. Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г. Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г. Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г. Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г. Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г. Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г. Лицензионный договор об использовании ПО для</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г. Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г. Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014
Компьютерный класс для самостоятельной работы Ауд.285.	<p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г. Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г. Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г. Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г. Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г. Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г. Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г. Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г. Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г. Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г. Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г. Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г. Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		тренажера от 20 февраля 2017 г. Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г. Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену, зачету.*

К экзамену, зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену, зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена, зачета.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается

к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

