

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 11:03:59

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Общих математических и естественно-научных дисциплин"

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Территориальная организация населения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Ким О.Л., проф. каф. "Государственного и муниципального управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» / сост.: к.э.н. Уваров А.А.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Территориальная организация населения», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01«Экономика». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Ким О.Л., проф. каф. "Государственного и муниципального управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» / сост.: к.э.н. Уваров А.А.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Территориальная организация населения», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01«Экономика». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Ким О.Л., проф. каф. "Государственного и муниципального управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» / сост.: к.э.н. Уваров А.А.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Территориальная организация населения», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01«Экономика». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины по выбору» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – знакомство студентов с теорией и опытом территориальной организации хозяйства, а также с основными подходами к решению проблем государственного регулирования территориального развития.

Задачи:

- Дать характеристику объекта и предмета и осветить основные концепции территориальной организации населения.
- Изучить наиболее значимые факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности населения на современном этапе развития общества.
- Выявить современные особенности размещения и региональной организации хозяйства и расселения населения.
- Познакомится с отечественным и зарубежным опытом территориального развития, а также определить актуальные проблемы региональной организации хозяйства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Территориальная организация населения» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Территориальная организация населения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Территориальная организация населения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Экономическая география», «Экология».

Дисциплина «Территориальная организация населения» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Устойчивое развитие и безопасность территории».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		81	81
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предмет изучения и место в системе наук территориальной организации населения	8	1	2		5
2.	Факторы и формы территориальной организации населения	8	1	2		5
3.	Особенности территориальной организации предприятий промышленности	11	3	3		5
4.	Особенности размещения предприятий сельского хозяйства	11	3	3		5
5.	Особенности территориальной организации предприятий сферы услуг и транспортного комплекса	11	3	3		5
6.	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	11	3	3		5
7.	Специфика современных социально-демографических процессов и расселение населения	11	3	3		5
8.	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	11	3	3		5
9.	Особенности региональной организации хозяйства Российской Федерации	13	3	3		7
10.	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	13	3	3		7
Всего		108	26	28		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	26	28		54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	

1	Предмет изучения и место в системе наук территориальной организации населения	11	1	1		9
2	Факторы и формы территориальной организации населения	9		1		8
3	Особенности территориальной организации предприятий промышленности	11	1	2		8
4	Особенности размещения предприятий сельского хозяйства	11	1	2		8
5	Особенности территориальной организации предприятий сферы услуг и транспортного комплекса	11	1	2		8
6	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	11	1	2		8
7	Специфика современных социально-демографических процессов и расселение населения	11	1	2		8
8	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	11	1	2		8
9	Особенности региональной организации хозяйства Российской Федерации	11	1	2		8
10	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	11	1	2		8
Всего		108	9	18		81
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	9	18		81

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1	Предмет изучения и место в системе наук территориальной организации населения	10	1			9
2	Факторы и формы территориальной организации населения	11	1	1		9
3	Особенности территориальной организации предприятий промышленности	11	1	1		9
4	Особенности размещения предприятий сельского хозяйства	10		1		9
5	Особенности территориальной организации предприятий сферы услуг и транспортного комплекса	10	1			9
6	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	10		1		9
7	Специфика современных социально-демографических процессов и расселение населения	10	1			9
8	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	10		1		9
9	Особенности региональной организации хозяйства Российской Федерации	11	1			10
10	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	11		1		10
Всего		104	6	6		92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4				

Итого:	108	6	6		92
---------------	------------	----------	----------	--	-----------

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет изучения и место в системе наук территориальной организации населения	Предмет территориальной организации населения (общества), его место в системе наук. Объект и цели исследований территориальной организации населения. Развитие представлений о территориальной организации общества. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации общества. Понятия: «регион», «регионализация». Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения. Понятие регион, региональная организация. Классификация регионов. Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления в России и за рубежом.	О, Д, ДЗ
2.	Факторы и формы территориальной организации населения	Понятие фактор «территориальной организации общества». Экономические, социальные, политические и геополитические факторы территориальной организации населения. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой и топливно-энергетической баз, распределения трудовых ресурсов, местоположения основных потребителей, условий транспортировки сырья и готовой продукции. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий. Природные условия и природные ресурсы территории. Понятие «форма территориальной организации общества». Формы территориальной организации хозяйственной деятельности. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производительных сил. Комплексообразование. Особенности территориальной организации сферы услуг.	О, Д, ДЗ
3.	Особенности территориальной организации предприятий промышленности	Отраслевой подход в изучении проблем территориальной организации хозяйства и расселения. Отраслевая структура промышленности. Понятие «межотраслевой комплекс». Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике и экономике России. Особенности размещения предприятий электроэнергетики, нефтяной, газовой и угольной промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам запасов топливно-энергетических ресурсов, по объемам производства тепла и энергии. Проблемы реформирования топливной промышленности и электроэнергетики: российский и зарубежный опыт. Роль предприятий металлургии в процессах территориального комплексообразования. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Страны и регионы лидеры по объему запасов руд и по объему производства черных и цветных металлов. Комплексообразующая роль предприятий машиностроения. Особенности размещения предприятий тяжелого, общего и среднего машиностроения. Новые технологии и динамика развития машиностроения. Страны и регионы лидеры по	О, Д, ДЗ

		<p>объемам производства в машиностроении.</p> <p>Роль химического комплекса в мировой экономике и экономике России. Особенности размещения предприятий горно-химического производства, основной химии, химии органического синтеза и полимерных материалов. География гидролизной промышленности и лесохимии. Страны и регионы лидеры по объемам запасов древесины. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Новые технологии и динамика развития лесного и химического комплексов в России и других странах мира.</p> <p>Особенности размещения предприятий по производству вяжущих веществ и материалов для капитального строительства. Проблемы территориальной организации промышленности строительных материалов. Особенности размещения предприятий отраслей легкой промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам производства продукции легкой промышленности. Цели, задачи и территориальная специфика промышленной политики. Особенности территориальной организации регионов моноотраслевого характера. Особенности государственного регулирования территориального развития регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока России.</p>	
4.	Особенности размещения предприятий сельского хозяйства	<p>Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства. Влияние природных условий на территориальное развитие агропромышленного комплекса. Зональная специализация предприятий сельского хозяйства. Понятие «севооборот». Примеры севооборотов для различных природных условий. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.</p> <p>Комбинирование отраслей растениеводства и животноводства. Специфика предприятий сельского хозяйства пригородного типа. Сырьевой и потребительский фактор в размещении предприятий пищевой промышленности. Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других странах мира. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.</p>	О, Д, ДЗ
5.	Особенности территориальной организации предприятий сферы услуг и транспортного комплекса	<p>Роль сферы услуг в мировой экономике и экономике России на постиндустриальном этапе развития общества. Численность занятых в сфере услуг в России и других странах мира. Структура сферы услуг. Особенности размещения предприятий сферы услуг. Комплексообразующая роль сферы услуг. Функции транспортного комплекса в экономике. Виды транспорта общего назначения. Причины специфики структуры грузоперевозок и грузооборота в мире и в России. Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве. Проблемы развития транспортной системы России и мира.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	<p>Динамика численности населения в мире и в России. Концепции развития демографической истории. Типы естественного воспроизводства. Понятия: «демографический взрыв», «демографический кризис». Демографическая история России XX века. Территориальные особенности демографического развития в современной России и проблемы региональной экономики. Понятие: «миграция». Классификации миграций. Этапы развития и специфика миграционных процессов в России</p>	О, Д, ДЗ

7.	Специфика современных социально-демографических процессов и расселение населения	Понятия: «городское поселение» и «сельское поселение». Классификация городских и сельских поселений. Особенности сельского расселения в мире и в России. Содержание и современная специфика процессов урбанизации. Факторы и условия развития агломераций и мегаполисов. Особенности расселения населения в мире и в России. Этно-конфессиональный фактор в современной мировой политике и экономике. Понятие «этнос». Месторазвитие и стереотипы поведения этносов. Понятие «мировая религия». География религий мира. Этно-конфессиональная структура современной России и особенности развития региональной экономики.	О, Д, ДЗ
8.	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	Крупные экономические регионы мира. Факторы регионального деления и развития. Влияние местоположения, социально-демографической обстановки, этно-конфессиональной специфики на экономическое развитие государств. Понятие «экономико-географическое положение региона». Экономико-географическое положение стран Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, Африки, Австралии и Океании. Классификации государств по уровню социально-экономического развития. Роль отдельных государств в мировой экономике.	О, Д, ДЗ
9.	Особенности региональной организации хозяйства Российской Федерации	Экономическое районирование и территориальное деление России. Специализация регионов России и современное состояние региональной экономики России. Экономико-географическое положение крупных регионов Российской Федерации. Темпы промышленного развития регионов России в условиях становления рыночных отношений. Региональные особенности социально-демографических процессов. Диспропорции регионального развития. Формы региональной кооперации и проблемы территориального комплексобразования в современной России.	О, Д, ДЗ
10.	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	Современное положение России в мире. Регион как объект и субъект управления. Понятия: «региональное развитие» и «территориальное развитие». Цели и задачи государственного регулирования территориального развития. Понятие: «региональная политика». Функциональные формы региональной политики. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Предмет изучения и место в системе наук территориальной организации населения
2. Факторы и формы территориальной организации населения
3. Особенности территориальной организации предприятий промышленности
4. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства
5. Особенности территориальной организации предприятий сферы услуг и транспортного комплекса

6. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций
7. Специфика современных социально-демографических процессов и расселение населения
8. Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»
9. Особенности региональной организации хозяйства Российской Федерации
10. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения

Основные вопросы

1. Место территориальной организации населения в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в территориальной организации населения.
3. Классификации регионов. Административно-территориальное деление России.
4. Факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности.
5. Особенности территориальной организации сферы услуг.
6. Предпосылки региональной организации хозяйства.

Тема 2. Особенности территориальной организации хозяйства

Основные вопросы

1. Особенности территориальной организации предприятий промышленности.
2. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства.
3. Особенности размещения предприятий сферы услуг и транспортного комплекса.
4. Территориальные сочетания производительных сил.
5. Экологические проблемы размещения и территориальной организации хозяйства.
6. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства.

Тема 3. Территориальные особенности демографического развития и расселение

Основные вопросы

1. Динамика численности населения в мире и в России.
2. Региональные особенности демографического развития в современной России.
3. Этно-конфессиональный фактор территориального развития.
4. Особенности расселения населения в мире и в России.
5. Этапы развития и специфика миграционных процессов в России.

Тема 4. Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития

Основные вопросы

1. Экономико-географическое положение и роль в мировой экономике отдельных государств.
2. Современное положение России в мире.
3. Диспропорции регионального развития.
4. Экономико-географическое положение регионов России.
5. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
6. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления в России и за рубежом.
2.	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производительных сил. Комплексообразование. Особенности территориальной организации сферы услуг.
3.	Особенности государственного регулирования территориального развития регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока России.
4.	Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других

	странах мира. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.
5.	Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве. Проблемы развития транспортной системы России и мира.
6.	Классификации миграций. Этапы развития и специфика миграционных процессов в России
7.	География религий мира. Этно-конфессиональная структура современной России и особенности развития региональной экономики.
8.	Классификации государств по уровню социально-экономического развития. Роль отдельных государств в мировой экономике.
9.	Формы региональной кооперации и проблемы территориального комплексобразования в современной России.
10.	Функциональные формы региональной политики. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Территориальная организация населения» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Территориальная организация населения» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Территориальная организация населения» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Территориальная организация населения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
-

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Территориальная организация населения»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения

Основные вопросы

7. Место территориальной организации населения в системе наук.
8. Региональный и отраслевой подходы в территориальной организации населения.
9. Классификации регионов. Административно-территориальное деление России.
10. Факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности.
11. Особенности территориальной организации сферы услуг.
12. Предпосылки региональной организации хозяйства.

Тема 2. Особенности территориальной организации хозяйства

Основные вопросы

7. Особенности территориальной организации предприятий промышленности.
8. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства.
9. Особенности размещения предприятий сферы услуг и транспортного комплекса.
10. Территориальные сочетания производительных сил.
11. Экологические проблемы размещения и территориальной организации хозяйства.
12. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства.

Тема 3. Территориальные особенности демографического развития и расселение

Основные вопросы

6. Динамика численности населения в мире и в России.
7. Региональные особенности демографического развития в современной России.
8. Этно-конфессиональный фактор территориального развития.
9. Особенности расселения населения в мире и в России.
10. Этапы развития и специфика миграционных процессов в России.

Тема 4. Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития

Основные вопросы

7. Экономико-географическое положение и роль в мировой экономике отдельных государств.
8. Современное положение России в мире.
9. Диспропорции регионального развития.
10. Экономико-географическое положение регионов России.
11. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
12. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Этапы развития территориальной организации населения.
2. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Формы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
5. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
6. Особенности территориальной организации отрасли промышленности России (по выбору).
7. Размещение и специализация предприятий сельского хозяйства.
8. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
9. Особенности территориальной организации транспорта.
10. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
11. Особенности демографической истории России XX века.
12. Этно-конфессиональные особенности территориальной организации населения России.
13. Понятие «экономико-географическое положение региона».
14. Экономико-географическое положение государства (по выбору).
15. Экономико-географическое положение региона Российской Федерации (по выбору).
16. Россия в системе международного (мирового) разделения труда.
17. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России.
18. Основные направления развития приграничных районов России.
19. Диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
20. Понятия: «территориальное развитие», «региональное развитие» и «региональная политика».
21. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
22. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.
23. Современные зарубежные концепции территориальной организации общества.
24. Эволюция представлений о территориальной организации общества в России.
25. Население как субъект и объект территориальной организации в современном обществе.
26. Проблемы формирования территориальной организации производительных сил в современной России.

27. Особенности территориальной организации населения на постиндустриальном этапе развития общества.
28. Экологические проблемы общества и территориальная организация населения.
29. Региональные особенности процессов естественного воспроизводства населения России.
30. Региональные особенности половозрастной структуры населения в России.
31. Проблемы миграционной политики России.
32. Региональные особенности процессов урбанизации в России.
33. Особенности расселения населения России в сельской местности.
34. Влияние географических условий на развитие этноса. Концепции этногенеза.
35. Экологические факторы территориальной организации производительных сил.
36. Современная политическая карта мира. Проблема политических границ.
37. Структура и проблемы административно-территориального деления РФ.
38. Роль экономического районирования в решении проблем развития народного хозяйства России.
39. Предпосылки возникновения и функции ассоциаций экономического взаимодействия в решении проблем социально-экономического развития современной России.
40. Федеральные округа Российской Федерации: функции и потенциал в решении проблем территориальной организации общества.
41. Факторы формирования современной геополитики.
42. Геополитические и социально-экономические регионы мира.

Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Что понимается под категорией «территориальная организация населения»?
 - А) категория «территориальная организация населения» выражает связь между отдельными регионами, ее элементами, экономикой и структурой производственных мощностей;
 - Б) категория «территориальная организация населения» отражает механизм взаимодействия рассматриваемой территории, по отношению к внешней и внутренней среде обеспечивая потребности населения в определенных видах ресурсов;
 - В) категория «территориальная организация населения» изучает факторы, определяющие пространственно и организационную среду обитания, на которой под влиянием территориального разделения труда концентрируются необходимые и достаточные условия жизнедеятельности и воспроизводства населения.
2. Что характеризует показатель плотности населения?
 - А) организацию его расселения в соответствии с уровнем освоенности территории, ее организованности, интенсивности производственной и общественной деятельности людей, территориальной структуры хозяйства;
 - Б) расселение населения на определенной территории;
 - В) распределение населения по географическим и этническим факторам.
3. В чем сущность системного подхода к организации и управлению территориальным развитием?
 - А) заключается в формировании стратегических задач, на основе которых решаются локальные цели присущие данной территории;
 - Б) систематизации показателей использования конкретной территории и населения при условии воздействия комплекса факторов;
 - В) заключается в формировании системы целей, подцелей, задач, сроков реализации проекта, ответственных исполнителей, финансовые источники, на основе которых решаются проблемы территориального уровня.
4. Что понимается под трудовыми ресурсами?
 - А) понимается сосредоточение рабочей силы за счет нетрудоспособного населения и формирование на этой основе трудового потенциала;
 - Б) понимается дифференциация территории на трудовые потенциалы входящих в нее подсистем и рабочей силы;

В) трудоспособная часть населения в трудоспособном возрасте, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги и обеспечивающие предложение рабочей силы.

5. Какие критерии служат для определения городских поселений?

А) численность населения данного населенного пункта; род занятий населения;

Б) численность родившихся; количество производственных мощностей;

В) численность коренного населения;

Г) количество предприятий, расположенных в данной территориальной единице.

6. Перечислите основные подсистемы, не входящие в территориальную организацию топливно-энергетического комплекса (ТЭК)?

А) Химическая промышленность;

Б) Нефтяная промышленность;

В) Легкая промышленность;

Г) Газовая промышленность;

Д) Пищевая промышленность;

Е) Угольная промышленность;

Ж) Машиностроительный комплекс;

З) Электроэнергетика.

7. Какие сферы выделяются в структуре агропромышленного комплекса (АПК) (перечислите неверные ответы)?

А) Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства;

Б) Отрасли, связанные с механической и химической обработкой древесины;

В) Отрасли, производящие средства производства для легкой промышленности;

Г) Сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство;

Д) Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

8. Какие подсистемы составляют структуру транспортного комплекса?

А) железнодорожный; автомобильный; воздушный; трубопроводный; морской;

Б) только лишь железнодорожный и трубопроводный;

В) только трубопроводный; морской и железнодорожный.

9. Согласно ли вы с тем, что экономическая интеграция представляет собой форму межгосударственного взаимодействия, осуществляемого на национальном, региональном или муниципальном уровне в каком-либо экономико-географическом регионе?

А) Да;

Б) Нет.

10. Что понимается под активным транспортным балансом?

А) отправление грузов превышает их прибытие, что характерно для регионов с межрайонным значением топливных и сырьевых баз;

Б) отправление грузов равносильно его прибытию, что характерно для экономических районов с топливным дефицитом;

В) отправление грузов превышает их отправление, что характерно для обрабатывающей промышленности.

Примерные задания к зачету

1. Предмет, объект и цели исследований территориальной организации населения.

2. Место территориальной организации населения в системе наук.

3. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.

4. Понятия: «регион», «регионализация», «территориальная организация».

5. Классификации регионов.

6. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.

7. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой базы.

8. Зависимость местоположения предприятий от топливно-энергетической базы.

9. Зависимость местоположения предприятий от распределения трудовых ресурсов.

10. Потребительский фактор территориальной организации предприятий.
11. Зависимость местоположения предприятий от условий транспортировки.
12. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.
13. Формы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
14. Территориальная концентрация хозяйственной деятельности населения.
15. Территориальная специализация и кооперирование хозяйства.
16. Территориальное комбинирование хозяйственной деятельности и комплексобразование.
17. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
18. Особенности территориальной организации предприятий угольной промышленности.
19. Особенности территориальной организации тепловых электростанций.
20. Особенности территориальной организации гидроэлектростанций.
21. Особенности территориальной организации атомных электростанций. Территориальная организация нетрадиционных источников энергии.
22. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
23. Особенности территориальной организации предприятий тяжелого машиностроения.
24. Особенности территориальной организации предприятий общего и среднего машиностроения.
25. Особенности территориальной организации предприятий лесного комплекса.
26. Особенности территориальной организации предприятий основной химии.
27. Особенности территориальной организации предприятий химии органического синтеза и полимерных материалов.
28. Особенности территориальной организации предприятий легкой промышленности.
29. Особенности территориальной организации предприятий перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса.
30. Особенности размещения и специализации предприятий сельского хозяйства.
31. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
32. Особенности территориальной организации транспорта.
33. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
34. Региональная специфика динамики численности населения в мире и в России.
35. Особенности демографической истории России XX века.
36. Типы миграций населения. Региональная специфика миграционных процессов.
37. Типология населенных пунктов. Региональные особенности расселения.
38. Понятие «этнос». Месторазвитие и стереотипы поведения этносов.
39. Понятие «мировая религия». География религий мира и России.
40. Крупные экономические регионы мира.
41. Понятие «экономико-географическое положение региона».
42. Экономико-географическое положение государства (по выбору).
43. Экономико-географическое положение региона Российской Федерации (по выбору).
44. Россия в системе международного (мирового) разделения труда.
45. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России.
46. Основные направления развития приграничных районов России.
47. Диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
48. Понятия: «территориальное развитие», «региональное развитие» и «региональная политика».
49. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
50. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Территориальная организация населения» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Территориальная организация населения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер,

	примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территориальная организация населения» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальная организация населения» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Территориальная организация населения»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

10.2.

10.3. Дополнительная литература

1. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Ю.А. Симагин - 6-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. В.Г Глушковой. - М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 236 с. ГРИФ УМО.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116014>

3. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др.; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО»; под ред. А.С. Прудников, М.Л. Тюркин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

4. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

5. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
<p>Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	<p>Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014</p>
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Справочно-информационная система «Гарант»: договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
		<p>БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г.</p> <p>Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.