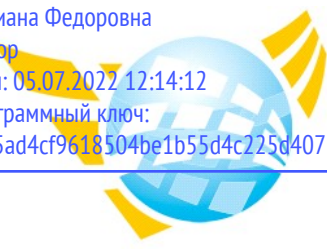


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 12:14:12
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра "Экономики и управления"**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Б.1.В.ДВ.10.1 Институциональная экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» / сост.: к.э.н. Малихина О.В. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Малихина О.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» / сост.: к.э.н. Малихина О.В. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Малихина О.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Рашид Шамильевич, проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» / сост.: к.э.н. Малихина О.В. - Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н. Малихина О.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Институциональная экономика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно

	аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Институциональная экономика»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Семинар 1. Истоки институционального анализа

1. Основные принципы классического экономического анализа.
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа.

5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.

6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.

Семинар 2. Институты в экономическом анализе

1. Понятие экономического института.

2. Функции и черты институтов.

3. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации. Понятие фокальной точки. Соглашение.

4. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.

5. Внешние и внутренние институты. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки.

6. Основные подходы к определению понятия института.

Семинар 3. Теория трансакционных издержек

1. Трансакции.

2. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения.

3. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.

4. Трансакционные издержки. Основные подходы к рассмотрению трансакционных издержек: издержки функционирования рыночного механизма и внутрифирменной координации. Основные факторы, влияющие на объем и структуру трансакционных издержек в экономике.

5. Классификации трансакционных издержек Милгрота-Робертса, Норта-Эггертсона.

Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.

Семинар 4. Теория прав собственности Вопросы

1. Теория прав собственности. Различные теории формирования прав собственности (наивная, групп интересов, рентоориентированного поведения).

2. Основные понятия теории прав собственности. Кластеры прав собственности.

3. Теория фирмы. Различные взгляды на природу фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.

4. Коммунальная, частная и государственная собственность.

5. Теорема Коуза.

Семинар 5. Теория государства в институционализме

1. Новая теория государства.

2. Кооперативная и корпоративная теории государства.

3. Модель контрактного государства Норта.

4. Модель стационарного бандита Олсона.

5. Государство в неоклассическом и неоинституциональном анализе.

Семинар 6. Институциональные проблемы в России

1. Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования.

2. Неформальная институционализация и ее последствия.

3. Структурные и финансовые реформы.

4. Роль государства как генератора институциональной среды. Новые функции государства.

5. Особенности импорта институтов в России.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

- Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.

- Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
- Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
- Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
- Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
- Внутренние и внешние институты в советской экономике.
- Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
- Развитие института корпоративной культуры в России.
- Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
- Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
- Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
- Трансакции рациионирования в российской экономике.
- Трансакции управления в российской экономике.
- Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
- Институциональные ловушки в российской экономике.
- Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
- Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
- Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
- Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
- Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
- Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
- Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
- Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Тема 1.

- Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
- Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории (неинституционализма)?
- Каковы основные положения неинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
- Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
- Назовите инстинкты по Т. Веблену, лежащие в основе собственности и конкуренции.
- Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
- Что является базовой единицей анализа в неинституциональной теории?
- Что изучает теория долгосрочных экономических изменений?
- Перечислите основные направления неинституционализма.

Тема 2.

- Дайте определение «института», которое на ваш взгляд более полно отражает его сущность.
- Назовите основные составляющие в рамках института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?

- Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
- Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.
- Назовите виды зависимости между старыми и новыми институтами. Какой характер присущ тому или иному типу зависимости?
- Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?
- От чего зависит скорость институциональных изменений? Приведите конкретные примеры.
- Дайте определение «институциональным технологиям». Что является стимулом для внедрения институциональных технологий? Каковы трудности для распространения институциональных технологий?

Практическое задание для контрольной работы

- Рассмотрите на конкретном примере виды зависимости между старыми и новыми институтами в переходной экономике России:
- появление новых институтов, таких как Президент, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т. д.;
- коренное изменение таких институтов, как банковская система, налоговая система и т. д.
- На примере отдельной организации проследите ее возможное воздействие на изменение институциональной системы, ее позитивное или негативное влияние, например, профсоюза.

Тема 3.

- Дайте определение «транзакционных издержек».
- Перечислите виды транзакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?
- Что такое транзакция?
- Что такое ex ante издержки и ex post издержки? Почему важно такое деление?
- Дайте определение «трансформационных издержек». Как трансформационные издержки связаны с производственными и транзакционными издержками?
- Перечислите факторы, влияющие на трансформационные издержки в переходной экономике?

Тема 4.

- Основные направления экономического анализа, где получила дальнейшее развитие теория прав собственности.
- Понятие собственности. Права собственности.
- Основные элементы перечня Оноре.
- Внешние эффекты, экстерналии.
- Решение проблемы внешних эффектов по А. Пигу. Аргументы «за» и «против» «налога Пигу».
- Спецификация прав собственности.
- Теорема Коуза.

Тема 5.

- Определение «государства», его институциональная сущность. Основные функции государства.
- «Statusquo» и роль государства в его установлении.
- Экстернальные ситуации.
- Роль системы наказания в функционировании институтов. Наказание ex ante и ex post.

- Контрактная и эксплуататорская природа государства.

Тема 6.

- Причины институциональных изменений в России. Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования
- Структурные и финансовые реформы конца 1990-2000 гг.
- Роль государства как генератора институциональной среды. Новые функции государства.
- Особенности импорта институтов в России. Институциональные ловушки

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

Аксиоматика неоклассической теории не включает в себя следующее утверждение

- действия индивидов основываются на рациональном выборе
- целью деятельности индивидов является максимизация собственной выгоды
- блага, которыми обмениваются индивиды, неоднородны

Экономические блага – это блага

- имеющие рыночную стоимость
- конкурентные в потреблении
- созданные в процессе хозяйственной деятельности

Семейный капитализм характеризуется

- дисперсным характером участия в капитале
- инвестированием сбережений населения преимущественно в банковские вклады
- использованием различных классов акций

Аксиоматика неоклассической теории базируется на принципе

- методологического коллективизма
- методологического социализма
- методологического индивидуализма

К защитному слою неоклассической теории относится предположение о том, что

- затраты на поиск и обработку информации не существенны
- действия индивидов определяются рациональным выбором
- действия индивидов определяются социальными нормами

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

- Традиционный институционализм.
- Современный институционализм.
- Поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории.
- Концепция полной рациональности.
- Суть принципа «asif» в анализе поведения индивидов.
- Оппортунизм и его основные проявления.
- Понятие «института» и основные функции и черты институтов.
- «Формальный» и «неформальный» институты.
- «Внутренний» и «внешний» институты.
- Отличительные принципы построения классификации «внешние — внутренние институты» от классификации «формальные — неформальные институты».
- Теория транзакционных издержек
- Основные виды транзакций по Коммонсу.
- Подход Коуза-Уильямсона.
- Подход Норта.
- Институциональная транзакция.
- Активы. Низкая и высокая специфичность. Идиосинкразические активы.
- Налоги и транзакционные издержки.
- Контракт, основные принципы контрактных отношений.
- Теория агентства.
- Основные виды морального риска. Факторы возникновения и механизмы борьбы.

- Теория прав собственности.
- Функции прав собственности как экономического института.
- Гарантии и механизмы регулирования прав собственности.
- Связь прав собственности и внешних эффектов.
- Структура собственности в фирмах и экономические результаты.
- Теории фирмы.
- Частная и государственная собственность в институционализме.
- Институциональная природа государства.
- Проблема «безбилетника», «дилемма заключенного».
- Система наказания в институциональной теории государственного регулирования.
- Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
- Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования в РФ.
- Особенности и последствия импорта институтов в России.
- Институциональные аспекты рыночных реформ в России.
- Роль неформальных институтов в российской экономике.
- Институциональные причины «барьерного» характера российской экономики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.