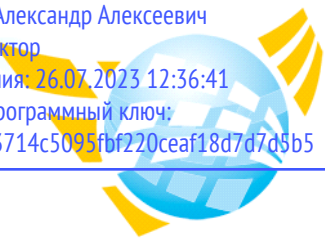


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.07.2023 12:36:41
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.2 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

Составитель: д-р полит.наук, доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – изучение эколого-экономических закономерностей устойчивого развития, основных подходов к решению современных проблем устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи:

- дать студентам достаточно полное представление о концепции устойчивого развития;
- изучить социально-экономические и природные предпосылки устойчивости систем;
- освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- сформировать представление об управленческих механизмах по решению проблем экосбалансированного развития социально-экономических систем
- дать представление о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России и других странах.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|---|--|
| ПК-4 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | ПК-4.1 Проводить анализ конъюнктуры внешней среды предприятия | ПК-4.1. З-1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка и факторах внешней среды с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий |
| | | ПК-4.1. У-1. Умеет анализировать собранную информацию и выявлять тенденции развития финансового сектора |
| | ПК-4.2 Выявлять тенденции в функционировании и развитии финансового сектора хозяйствующих субъектов | ПК-4.2. З-1. Знает методы и приемы построения и выявления тенденций развития финансового рынка |
| | | ПК-4.2. У-1. Умеет анализировать внешнюю конъюнктуру финансового рынка и прогнозировать основные направления его дальнейшего развития |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана.

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Территориальная организация населения»

Дисциплина «Устойчивое развитие и безопасность территории» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Национальная экономика», «Антикризисное управление в экономике и финансах».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| <i>Аудит орные занят ия (конт акт ная работ а обучающихся с преподават елем)</i> | | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 54 | 54 |
| <i>Вид контроля: зачет</i> | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 5 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| <i>Аудит орные занят ия (конт акт ная работ а обучающихся с преподават елем)</i> | | 27 | 27 |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 17 | 17 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 81 | 81 |
| <i>Вид контроля: зачет</i> | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | курс |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| <i>Аудит орные занят ия (конт акт ная работ а обучающихся с преподават елем)</i> | | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 92 | 92 |

| | | | |
|----------------------------|--|----------|----------|
| <i>Вид контроля: зачет</i> | | 4 | 4 |
|----------------------------|--|----------|----------|

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Общие свойства и принципы организации сложных систем | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 2. | Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | 18 | 3 | 6 | 9 |
| 3. | Теоретические основы устойчивого развития | 18 | 3 | 6 | 9 |
| 4. | Индикаторы устойчивого развития | 18 | 3 | 6 | 9 |
| 5. | Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | 18 | 3 | 6 | 9 |
| 6. | Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | 20 | 5 | 6 | 9 |
| Всего | | 108 | 20 | 34 | 54 |
| Вид контроля: зачет | | | | | |
| Итого: | | 108 | 20 | 34 | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Общие свойства и принципы организации сложных систем | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2. | Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | 19 | 1 | 3 | 15 |
| 3. | Теоретические основы устойчивого развития | 20 | 2 | 3 | 15 |
| 4. | Индикаторы устойчивого развития | 20 | 2 | 3 | 15 |
| 5. | Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | 21 | 3 | 3 | 15 |
| 6. | Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | 21 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 108 | 10 | 17 | 81 |
| Вид контроля: зачет | | | | | |
| Итого: | | 108 | 10 | 17 | 81 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------|----------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Общие свойства и принципы организации сложных систем | 14 | 2 | | 12 |
| 2. | Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | 18 | 2 | | 16 |
| 3. | Теоретические основы устойчивого развития | 18 | | 2 | 16 |
| 4. | Индикаторы устойчивого развития | 18 | | 2 | 16 |
| 5. | Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | 18 | | 2 | 16 |
| 6. | Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | 18 | | 2 | 16 |
| Всего | | 104 | 4 | 8 | 92 |
| Вид контроля: зачет с оценкой | | 4 | | | |
| Итого: | | 108 | 4 | 8 | 92 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | Общие свойства и принципы организации сложных систем | Понятие «системы» и его эволюция. Системный подход и системный анализ. Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем. Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем. | О, Д, ДЗ |
| • | Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС). Особенности материально-технических потоков в ЭЭС. Самовосстановительный потенциал природных систем. Природоемкость производства и техноёмкость природных систем. Механизмы положительных и отрицательных обратных связей. Эколого-экономический баланс территории. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем. | О, Д, ДЗ |
| • | Теоретические основы устойчивого развития | Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития. Эколого-экономические проблемы. Экологические проблемы. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Неомальтузианство и корнукопианство. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Материалы докладов Римскому клубу. Доклад Г.Х. Брутланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век». Итоги конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (КОСР-92). Основные | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|--------------|---|---|----------|
| | | документы, определяющие направления международного сотрудничества в области решения глобальных экологических проблем. | |
| • | Индикаторы устойчивого развития | Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования естественных ресурсов на одного жителя. Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния. Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития. | О, Д, ДЗ |
| • | Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный. Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Экономические механизмы, стимулы. Командно-административный контроль. Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию. Ресурсосбережение. Финансирование устойчивого развития. Нормирование и стандартизация. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества. | О, Д, ДЗ |
| • | Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития. Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие». Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической ответственности. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования. | О, Д, ДЗ |
| ИТОГО | | | зачет |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

| Тематика | Содержание |
|---------------------------|--|
| Общие свойства и принципы | Понятие «системы» и его эволюция. Системный подход и си- |

| | |
|---|---|
| организации сложных систем | стемный анализ. |
| Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС). Особенности материально-технических потоков в ЭЭС. |
| Теоретические основы устойчивого развития | Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития. Эколого-экономические проблемы. Экологические проблемы. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. |
| Индикаторы устойчивого развития | Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования естественных ресурсов на одного жителя |
| Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный. Основные принципы организации управления экоразвитием |
| Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития. Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. |

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

| Тематика | Содержание |
|---|---|
| Общие свойства и принципы организации сложных систем | Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем. |
| Механизмы устойчивости эколого-экономических систем | Самовосстановительный потенциал природных систем. Природоемкость производства и техноёмкость природных систем. |
| Теоретические основы устойчивого развития | Неомальтузианство и корнукопианство. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Материалы докладов Римскому клубу. Доклад Г.Х. Брундланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век». |
| Индикаторы устойчивого развития | Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния. |
| Российский и международный опыт формирования механизмов перехода к устойчивому развитию | Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Экономические механизмы, стимулы. Командно-административный контроль. Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию. |
| Формирование экологической этики и культуры как неотъемлемая составляющая устойчивого развития и рационального природопользования | Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие». |

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|---|
| • | Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем. |

| | |
|---|--|
| • | Эколого-экономический баланс территории. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем. |
| • | Основные документы, определяющие направления международного сотрудничества в области решения глобальных экологических проблем. |
| • | Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития. |
| • | Финансирование устойчивого развития. Нормирование и стандартизация. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества. |
| • | Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Устойчивое развитие и безопасность территории» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету с оценкой
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
-

Критерии оценивания студента

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обосно- |

| | |
|--------------------------|---|
| | вание недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета с оценкой должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено, 5», «зачтено, 4», «зачтено, 3», «незачтено, 2».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|---------------|--|
| 2, незачтено | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, зачтено | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, зачтено | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование |

| | |
|------------|---|
| | <p>знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p> |
| 5, зачтено | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Общие свойства и принципы организации сложных систем.

- Понятие «системы» и его эволюция.
- Системный подход и системный анализ.

Анализ теоретической проблемы. «Синергетический подход к исследованию устойчивого развития сложных систем».

Занятие 2. (2 часа) Устный опрос: Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем. Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем. Эволюция систем.

Анализ теоретической проблемы. «Глобальный эволюционизм, его методологическое и аксиологическое значение».

Тема 2. Механизмы устойчивости эколого-экономических систем.

- Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС).
- Особенности материально-технических потоков в ЭЭС.
- Самовосстановительный потенциал природных систем.
- Природоемкость производства и техноёмкость природных систем.
- Механизмы положительных и отрицательных обратных связей
- Эколого-экономический баланс территории.
- Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.

Тема 3. **Теоретические основы устойчивого развития.** Особенности современного мирового развития. Социально-экономические, эколого-экономические, экологические проблемы устойчивого развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития.

Тема 4. **Индикаторы устойчивого развития.** Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы. Основные социальные индикаторы. Индикаторы окружающей среды.

Решение ситуационных задач: «Анализ показателей (индикаторов) устойчивого развития населенных пунктов».

Экспресс-опрос по основным терминам и понятиям.

Тема 5. **Механизмы перехода к устойчивому развитию.** Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Ресурсосбережение. Экономические механизмы, стимулы. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах.

Тема 6 **Экологическая этика как неотъемлемая составляющая устойчивого развития.** Занятие 1 (2 часа). Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.

Обсуждение этических проблем отношений человека и природы.

Решение ситуационных заданий

Занятие 2. (2 часа) Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие»

Командное обсуждение вопросов корпоративной социальной ответственности бизнеса в целях устойчивого развития.

Тема 7. Цель и принципы экологического воспитания и образования.

Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической ответственности. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования.

Обсуждение теоретической проблемы «Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития России»

Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.

Обсуждение в группах роли особо-охраняемых территорий и развития экологического туризма в экологическом образовании и воспитании.

Тема 8. Концепция образования в интересах устойчивого развития. Осуществление на разных уровнях образования для устойчивого развития. Области деятельности образования для устойчивого развития. Международное сотрудничество в образовании. Функции и сферы ответственности. Финансирование.

Обсуждение соотношения понятий «экологическое образование» и «Образование в интересах устойчивого развития», инструментов внедрения образования в интересах устойчивого развития. Решение комплексных заданий по международному сотрудничеству в сфере образования в интересах устойчивого развития.

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

- Теория коэволюции общества и природы.
- Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
- История взаимоотношений человека и природы.
- Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития.
- Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
- Продовольственная проблема в мире и пути ее решения, устойчивое развитие и проблемы генетической безопасности
- Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
- Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов.
- Современные научные представления об изменении климата и его региональные последствия.
- Возможность управления климатическими изменениями.
- Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
- Изменение озонового экрана – темпы, причины, следствия. Международное сотрудничество по охране озонового экрана.
- Проблемы снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
- Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.
- Основные современные показатели развития России и их динамика.
- Стратегические пути развития России их достоинства, недостатки.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

- Понятие «системы» и его эволюция, иерархия и классификация систем.

- Механизмы положительных и отрицательных обратных связей. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.
- Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития.
- Особенности современного мирового развития. Эколого-экономические проблемы.
- Экологические проблемы.
- Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.
- Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования природных ресурсов на одного жителя.
- Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития.
- Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния.
- Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития.
- Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития..
- Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный.
- Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат.
- Экономические механизмы, стимулы. Финансирование устойчивого развития.
- Командно-административный контроль.
- Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию.
- Ресурсосбережение. Нормирование и стандартизация.
- Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества.
- Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.
- Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов.
- Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие».
- Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности. Основные принципы экологического воспитания.
- Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено, 5», «зачтено, 4», «зачтено, 3», «незачтено, 2».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территории»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|---------------|--|
| 2, незачтено | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, зачтено | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, зачтено | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, зачтено | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Экологический аудит: Теория и практика / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. – Москва : Юнити, 2015. – 583 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02424-0. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03072-2. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

| | |
|---|--|
| <p>Б1.В.ДВ.10.2 Устойчивое развитие и безопасность территории</p> | <p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p> |
| | <p>Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:</p> |

| | |
|--|--|
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант: |
|--|--|

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуются выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, ор-

ганизованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.