

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2022 17:30:49  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ОБЩИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.2.1 ДЕМОГРАФИЯ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

**Составитель:** д-р экон. наук Исрафилов Н.Т.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

## 1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-3 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ПК- 3.1. Определяет приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы	ПК-3.1. 3-1. Знает приемы управленческих решений во взаимодействии с обществом

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### **Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы**

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Демография»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Демография»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ФОС текущего контроля студентов**

#### **2.1.1. Задания для практических занятий**

##### **Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях**

№ раздела	Тема
1	Источники сведений о населении
2	Влияние половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы.
3	Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
3	Влияние миграций на демографические процессы и качество населения.
4	Демографические модели развития.
4	Демографические прогнозы и демографическая политика.
2	Динамика численности и темпы прироста населения мира (РГЗ).
2	Возрастно-половые пирамиды: методика построения и анализ (РГЗ).
3	Демографические закономерности и концепции. Миграции моей семьи (РГЗ)
3	Демографическая ситуация в регионах мира и России
4	Концепция демографического развития РФ до 2025 года
4	Прогноз численности населения РФ до 2050 года (РГЗ)

##### **Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях**

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### 2.1.2. Примерные темы контрольных работы

#### Домашнее задание № 1 (к разделу 1)

Задание готовится к 1 разделу.

При подготовке домашнего задания студенту необходимо письменно ответить на поставленные вопросы. Вопросы для подготовки к семинарскому занятию № 1:

1. Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.
2. Переписи населения: цели и основные принципы проведения, Программа переписи населения.
3. Краткая история переписей населения в России и за рубежом.
4. Микроперепись населения.
5. Текущий статистический учет численности населения.
6. Выборочные и специальные демографические обследования

Составить словарь: динамика численности, темпы роста и темпы прироста населения, абсолютные и относительные демографические показатели.

**Критерии успешного выполнения домашнего задания № 1.** Задание готовится по разделу дисциплины № 1. Сдается в распечатанном и электронном виде. Домашняя работа считается зачтенной, если студент в полном объеме предоставил: письменные ответы на вопросы и словарь.

#### Домашнее задание № 2 (к разделу 2)

Задание готовится к 2 разделу. В процессе выполнения домашнего задания студентам необходимо ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Методика расчета показателей и анализ половой структуры населения.
2. Методика расчета показателей и анализ возрастной структуры населения.
3. Построение 2-х половозрастных пирамид для стран с разным типом воспроизводства населения.
4. Анализ полученных половозрастных пирамид.

#### Методика построения возрастно-половой пирамиды по странам мира с использованием материалов статистики Бюро переписи США

1. Скачать файл в формате Excel для выполнения задания.
2. Перейти на сайт Бюро переписи США по ссылке <http://www.census.gov/population/international/data/idb/informationGateway.php>
3. В окне «Select Report» выбрать Population by Five Year Age Groups, в окне «Select Country(ies)» – страну, в окне «Select Year(s)» – необходимый год. Нажать «Submit».
4. В открывшемся окне со статистикой по возрастно-половому составу населения, скачать файле Excel со статистикой. Ссылка внизу страницы – **Download all tables as: Excel.**
5. В открывшемся файле со статистикой копировать данные по численности населения в каждой возрастной группе и вставлять их в файл с шаблоном пирамиды. Пирамида строится автоматически, т.к. все формулы и ссылки прикреплены. Важно проследить

то, что бы шкала оси графиков пирамиды была одинакова (т.е. максимальные показатели должны быть равны).

6. Под пирамидой дать её характеристику и объяснение: Какой пирамида имеет вид? Каково соотношение детей и пожилых, мужчин и женщин? Каков уровень рождаемости, смертности и средней продолжительности жизни? К какому типу социально-экономического развития относится страна?

**Критерии успешного выполнения домашнего задания № 2.** Задание готовится по разделу дисциплины № 2. Сдается преподавателю на практическом занятии в распечатанном виде. Домашняя работа считается зачтенной, если студент в полном объеме предоставил: письменные ответы на вопросы, выполнил половозрастные пирамиды и оформил результаты анализа в виде выводов.

### **Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы**

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнено фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### **2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля**

#### 1. Демография – наука:

- о населении (народонаселении)
- об обществе, его системах, закономерностях функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- об особенностях поведения отдельных людей, групп и коллективов
- об усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

#### 2. Категории населения, учитываемые при переписи (несколько вариантов ответа):

- наличное
- постоянное
- трудовое
- мигрирующее

#### 3. «Дата рождения» демографии:

- январь 1662
- февраль 1662
- январь 1664
- февраль 1664

#### 4. Родоначальник демографической статистики:

- Дж. Граунт
- Галлей



- Аристотель
- А. Ландри

5. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была:

- Франция
- Бельгия
- Великобритания
- Россия

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные задания к зачету**

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Задачи демографии.
3. Место демографии в системе наук.
4. Специализация демографии.
5. Классификация методов демографического анализа.
6. Воспроизводство населения, его типы.
7. Виды движения населения.
8. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
9. Значение учета численности.
10. Численность населения.
11. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
12. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
13. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
14. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
15. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
16. Структура населения по брачному состоянию. Показатели брачности и разводимости.
17. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
18. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
19. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.
20. Демографическая классификация семей.
21. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
22. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
23. Понятие естественного движения населения.
24. Демографическое понятие рождаемости.
25. Демографическое понятие смертности.
26. Показатели естественного движения населения.
27. Факторы рождаемости.
28. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.

### **Критерии оценивания студента на зачете.**

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Задачи демографии.
3. Место демографии в системе наук.
4. Специализация демографии.
5. Классификация методов демографического анализа.
6. Воспроизводство населения, его типы.
7. Виды движения населения.
8. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
9. Значение учета численности.
10. Численность населения.
11. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
12. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
13. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
14. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
15. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
16. Структура населения по брачному состоянию. Показатели брачности и разводимости.
17. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
18. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
19. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.
20. Демографическая классификация семей.
21. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
22. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
23. Понятие естественного движения населения.
24. Демографическое понятие рождаемости.
25. Демографическое понятие смертности.
26. Показатели естественного движения населения.
27. Факторы рождаемости.
28. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.
29. Концепция снижения рождаемости.
30. Основные показатели смертности: общий коэффициент, возрастные коэффициенты смертности по причине смертности.
31. Младенческая смертность, социально-экономическое значение ее величины и тенденции.
32. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, расчет социальное значение показателя.

33. Таблицы смертности.
34. Численность и размещение населения России.
35. Тенденции уровня рождаемости в мире и РФ.
36. Тенденции уровня смертности в мире и РФ.
37. Закономерности и принципы миграции Равенштейна.
38. Модель миграции Э. Ли.
39. Модель «притяжение-выталкивание».
40. Концепция человеческого капитала.
41. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населения и его воспроизводство.
42. Основные черты миграционных процессов в мире и России.
43. Демографическая политика. Структурная модель демографической политики.
44. Общие законы демографической политики.
45. Демографическая стратегия и тактика.
46. Эволюция концепций демографической политики.
47. Демографическая политика за рубежом.
48. Демографическая политика в России.
49. «Контрацептивная революция».
50. Концепция демографического перехода.
51. Концепция второго демографического перехода.
52. Концепция эпидемиологического перехода.
53. Расчет абсолютных и относительных показателей прироста населения.
54. Методика построения половозрастных пирамид.
55. Цели и задачи демографического прогнозирования.
56. Виды демографического прогнозирования.
57. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза.
58. Сценарии демографического прогноза для России.

### Критерии оценивания студента на экзамене.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе,

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.