

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022 13:52:08
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА "ФИНАНСОВ И УЧЕТА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ РОССИЙСКИЙ ФИНАНСОВ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История российский финансов», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

Составитель: канд.пед.наук, доц. Нино А.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – ознакомление студентов с историческими этапами развития финансовой системы России, а также овладение ими объективного анализа общемировых и национальных особенных путей исторического развития финансов России.

Задачи:

- формирование представления об этапах развития и становления элементов финансовой системы государства от основания древнерусского государства Киевская Русь до настоящего времени.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД - 1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3УК-5 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История российских финансов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «История российских финансов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История российских финансов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Финансы».

Дисциплина «История российских финансов» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Финансовое право».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>27</i>	<i>27</i>
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>81</i>	<i>81</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108

<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
•	Сущность финансов. Основные понятия финансовой науки	12	3	3		6
•	Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь. Период феодальной раздробленности Руси	12	3	3		6
•	Становление финансовой системы русского централизованного государства. Создание общерусской денежной системы.	12	3	3		6
•	Государственные финансы России в XVIII в.	12	3	3		6
•	Государственные финансы России в XIX в.	13	3	4		6
•	Финансовая система России в первой половине XX века. Становление системы финансов в СССР.	15	3	4		8
•	Финансовая система СССР в период 1965–1991 гг.	16	4	4		8
•	Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.	16	4	4		8
Всего		108	26	28		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	26	28		54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	С	СР
•	Сущность финансов. Основные понятия финансовой науки	13	1	2		10
•	Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь. Период феодальной раздробленности Руси	13	1	2		10
•	Становление финансовой системы русского централизованного государства. Создание общерусской денежной системы.	13	1	2		10
•	Государственные финансы России в XVIII в.	13	1	2		10
•	Государственные финансы России в XIX в.	13	1	2		10
•	Финансовая система России в первой половине XX века. Становление системы финансов в СССР.	13	1	2		10
•	Финансовая система СССР в период 1965–1991 гг.	14	1	3		10
•	Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.	16	2	3		11
Всего		108	9	18		81
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	9	18		81

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
•	Сущность финансов. Основные понятия финансовой науки	12	1			11
•	Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь. Период феодальной раздробленности Руси	12	1			11
•	Становление финансовой системы русского централизованного государства. Создание общерусской денежной системы.	13	1	1		11
•	Государственные финансы России в XVIII в.	13	1	1		11
•	Государственные финансы России в XIX в.	13		1		12
•	Финансовая система России в первой половине XX века. Становление системы финансов в СССР.	13		1		12
•	Финансовая система СССР в период 1965–1991 гг.	14	1	1		12
•	Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.	14	1	1		12

	Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.					
Всего		104	6	6		92
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		108	6	6		92

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Сущность финансов. Основные понятия финансовой науки	Предмет и задачи дисциплины «История российских финансов». Функции и методы «Истории российских финансов». Экономическая сущность финансов. Предпосылки возникновения финансов. Функции финансов. Признаки финансов. Финансовая система и финансовая политика. Основные звенья финансовой системы Российской Федерации. Финансовые ресурсы и финансовые фонды. Денежные реформы, их виды. Место и роль дисциплины «История российских финансов» в системе учебных дисциплин.	О, Д, ДЗ
•	Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь. Период феодальной раздробленности Руси	Государственное устройство Киевской Руси. Система денежных единиц Киевской Руси IX–XI вв. Формы сбора дани. Налоговая реформа княгини Ольги. Единицы обложения: дом, дым, плуг. Виды налогов. Торговые и судебные пошлины. Основные каналы государственных доходов и расходов. Развитие внешней торговли. Пошлины с внешней торговли. Сборщики налогов. Объект обложения: дом, дым. Переход на новую окладную единицу — соха. Виды кредитных отношений. Причины распада Древнерусского государства. Объект обложения: соха. Торговые пошлины и сборы. Значение периода с IX–XII вв. для развития экономических отношений. Русское денежное хозяйство в период первой четверти XII века. Общие тенденции развития денежного хозяйства в XII веке. Социально-экономическое развитие Русского государства в XII веке. Татаро-монгольское нашествие. Система взимания налогов татарами. Виды налогов «Золотой Орды». Роль русских князей в сборе налогов. Переписи населения татарами. Формирование новой формы сбора налогов. Переход права сбора налогов к русским князьям. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности. Виды таможенных пошлин. Значение периода феодальной раздробленности для развития экономических отношений.	О, Д, ДЗ
•	Становление финансовой системы русского централизованного государства. Создание общерусской денежной системы.	Этапы объединения русских земель. Московское княжество при Иване Калите. Основные виды сборов при Иване Калите. Судебник 1497 г. Московская денежная эмиссия Ивана III. Система государственного управления XV–XVI вв. Экономическая политика первой половины XVI века. Местничество. Боярская дума. Земская реформа 1555 г. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Елены Глинской (1535–1538 гг.). Денежное обращение русского централизованного государства. Государственные денежные дворы. Виды денежных знаков русского централизованного государства. Образование денежного приказа. Изменение в денежном хозяйстве страны после 1596 г. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в XVII веке. Предпосылки, цели и итоги денежной	О, Д, ДЗ

		реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663 гг.). Последствия денежной реформы. Учреждение Нового Торгового устава 1667 г. Образование всероссийского рынка. Внешняя торговля. Реформы 1699 г. Развитие внутренней торговли. Подъем хозяйственного развития в конце XVII века. Структура государственного бюджета 1680 г.	
•	Государственные финансы России в XVIII в.	Перемещение столицы российского государства в Санкт-Петербург. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века. Хозяйственный подъем 1687–1701 гг. Финансовые последствия Северной войны. Финансовый кризис. Отсутствие росписи доходов и расходов государственного бюджета. Предпосылки реформ Петра I. Финансовая политика Петра I. Усиление эксплуатации монетной регалии. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I. Значение монетной регалии в годы царствования Петра I. Задачи Правительствующего Сената. Образование девяти коллегий в 1715 г. Реформы местного управления 1719 г. Реформа налоговой системы Петром I. Учреждение Ближней канцелярии. Указы о сборе налогов в годы царствования императора Петра I: «Об учреждении губерний» 1706 г., «Об учреждении Правительствующего Сената и по два комиссара из губерний “для спросу” и денежных сборах и дела финансового управления» 1711 г., «О поручении Правительствующему Сенату положения об устройстве государственных доходов» 1711 г. Налоговая система в эпоху Петра I. Введение подушной подати, последствия, значение. Развитие внешней торговли. Таможенный тариф 1724 г. Значение реформ Петра I для развития финансов России. Финансы России в XVIII веке. Упрощение налоговой системы в эпоху Екатерины II. Указы о сборе налогов: «Об учреждении губерний Всероссийской Империи и передаче дел по финансовому управлению Казенным палатам в главе с Губернскими стряпчими Казенных дел» 1775 г., «Об учреждении Экспедиции о государственных доходах, контроле и ревизии счетов, взыскании недоимок, недоборов и начетов» 1780 г. Введение в обращение бумажных денег в 1769 г. Указы о сборе налогов в годы царствования Павла I: «О восстановлении деятельности Петровских Коллегий в сфере финансового управления Империей» 1796 г., «Об учреждении должности Государственного Казначая» 1796 г., «Замена подушной подати, в виде хлебных сборов, денежными платежами» 1796 г. Структура государственного бюджета в конце XVIII века.	О, Д, ДЗ
•	Государственные финансы России в XIX в.	Положение и повинности крестьян: крепостных, государственных и помещичьих. Сенат — высшая судебная инстанция и орган надзора за администрацией. Финансовое положение в первой половине XIX века. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского, основные положения. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А. Финансовые последствия Отечественной войны 1812 г. Начало гласности российских финансов: учреждение «Совета государственных кредитных установлений» в 1817 г. Монетаристская политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг. Финансовые последствия протекционистской политики государства. Финансовая	О, Д, ДЗ

		<p>система при Е. Ф. Канкрине. Учреждение комиссий по пересмотру банковской и налоговой системы в 1859 г. Создание Государственного банка Российской империи.</p> <p>Финансовая политика М. Х. Рейтерна. Основные положения долгосрочной программы Рейтерна, направленной на укрепление экономического положения России.</p> <p>Финансовая политика Н. Х. Бунге на посту министра финансов. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.</p> <p>Структура государственного бюджета в конце XIX века.</p>	
•	<p>Финансовая система России в первой половине XX века.</p> <p>Становление системы финансов в СССР.</p>	<p>Состояние финансов России накануне Первой мировой войны. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г. Государственный долг России как результат финансовой политики царского и временного правительства. Первые мероприятия Советской власти в области финансов. Ленинский план преобразования финансов.</p> <p>Финансы в период НЭПа. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг. Развитие бюджетной системы в СССР.</p> <p>Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение. Роль финансов в индустриализации и коллективизации страны. Финансы и социальное развитие общества: развитие просвещения, финансы и здравоохранение, финансовые проблемы развития национальных окраин.</p> <p>Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны. Изменение налоговой системы и системы стимулирования в годы Великой Отечественной войны. Роль займов и других форм «добровольных» взносов населения в мобилизации финансовых ресурсов.</p> <p>Государственные расходы экономики на военное обеспечение и послевоенное восстановление народного хозяйства. Бюджеты СССР в годы войны и в послевоенные годы.</p> <p>Налоги с населения и политика в области займов за период 1953–1965 гг.</p>	О, Д, ДЗ
•	<p>Финансовая система СССР в период 1965–1991 гг.</p>	<p>Экономическая реформа 1965 г. Изменение финансовых отношений в промышленности по реформе 1965 г. Принятие XXII съездом КПСС третьей программы КПСС. Последствия постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 04.10.1965 г. «О совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства».</p> <p>Включение в административную систему управления экономикой хозрасчетных методов. Налоги и платежи в новых условиях хозяйствования. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.</p> <p>Финансовая политика правительства СССР в 1990–1991 гг.</p>	О, Д, ДЗ
•	<p>Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.</p>	<p>Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг. Преобразование банковской системы, изменение кредитной и инвестиционной политики. Отмена монополии государства во внешней торговле. Финансовый кризис 17 августа 1998 г., его причины и последствия.</p> <p>Укрепление государственных финансов и финансовая политика правительства в 1999–2001 гг. Бюджетная политика в 1990-е гг.</p>	О, Д, ДЗ
	ИТОГО		зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДРЕФОРМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СССР. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ М.С. ГОРБАЧЕВА 1985—1991 гг.

План семинарского занятия

1. Составьте самостоятельно цепочки логически взаимосвязанных черт плановой экономики, причин кризиса СССР и его проявлений.
2. Реформы государственного сектора экономики СССР.
3. Основные направления становления негосударственного сектора СССР.
4. Социально-экономические последствия экономических реформ М.С. Горбачева.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что политика перестройки ухудшила экономическое положение СССР?
2. Согласны ли вы с тем, что в результате политики М.С. Горбачева распался СССР?
3. В чем причина неудач реформ М.С. Горбачева?
4. Можно ли говорить о положительных результатах экономических реформ М.С. Горбачева? Если да, то назовите их.

Тема для дискуссии

Роль и место реформ М.С. Горбачева в историческом развитии России.

ТЕМА 2. РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА В РФ 1992г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

План семинарского занятия

1. Практика рыночных преобразований постсоциалистических государств.
2. Основные направления реализации рыночных реформ в России.
3. Характеристика текущего этапа переходного периода в развитии отечественной экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете термин «экономика переходного периода» применительно к актуальному состоянию России?
2. Оцените альтернативные варианты перехода к рыночной экономике в России.
3. Назовите основные, на ваш взгляд, достижения и ошибки политики рыночного реформирования России после 1992 г.
4. Какие направления, помимо указанных, могут быть выделены, на ваш взгляд, при изучении процессов рыночного реформирования российской экономики?

Тема для дискуссии

Россия — страна с рыночной экономикой.

ТЕМА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ. ПРИВАТИЗАЦИЯ

План семинарского занятия

1. Сравнительная характеристика различных вариантов разгосударствления собственности.

2. Основные способы приватизации собственности, применявшиеся в России.
3. Итоги приватизационной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом, на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности в стране?
2. В каких масштабах (в каких отраслях), на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности?
3. Какие положительные и отрицательные итоги ваучерной приватизации в России вы можете назвать?
4. Как вы относитесь к приобретению российской собственности иностранными инвесторами? Ответ аргументируйте.

Тема для дискуссии

Приватизация собственности в России: оптимальные масштабы и способы осуществления.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

План семинарского занятия

1. Основные субъекты рынка ценных бумаг в России.
2. Этапы становления отечественного фондового рынка.
3. Доминирующие тенденции и перспективы рынка ценных бумаг в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какими вам представляются перспективы развития рынка ценных бумаг в России?
2. Какие недостатки современного состояния фондового рынка страны и пути их преодоления вы можете назвать?
3. Какие существенные отличия рынка ценных бумаг в России и в развитых странах вы можете назвать?

Тема для дискуссии

Эффекты влияния фондового рынка на экономику в России.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

План семинарского занятия

1. Динамика объемов производства в стране.
2. Изменения в структуре общественного производства за годы реформ.
3. Проблемы развития сельского хозяйства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какие положительные изменения в общественном производстве РФ произошли за период с 1991 г.?
2. Оцените современную структуру производства ВВП и промышленного производства в РФ.
3. Какие реформы необходимы, на ваш взгляд, в сельском хозяйстве РФ?
4. На каких принципах, на ваш взгляд, должна строиться государственная аграрная политика?

Тема для дискуссии

Реальный сектор экономики страны — локомотив или тормоз развития России?

ТЕМА 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Проблемы становления российской денежной системы.
2. Особенности национальной денежной системы.
3. Основные причины диспропорций в денежной системе РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что объем денежной массы в России недостаточен для нормального функционирования процессов товарно-денежного обращения?
2. Считаете ли вы необходимым законодательный запрет на хождение иностранной валюты во внутреннем денежном обращении?

3. Каковы причины значительной доли неденежных расчетов в структуре платежей РФ?

Тема для дискуссии

Методы укрепления российской денежной системы.

ТЕМА 7. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

План семинарского занятия

1. Структура финансовой системы страны.
2. Особенности бюджетной подсистемы РФ.
3. Проблемы функционирования внебюджетных фондов России.
4. Основные проблемы и тенденции изменений в сфере налогообложения в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какова оптимальная доля государственных доходов и расходов в России в валовом внутреннем продукте?
2. Каково наиболее приемлемое соотношение доходов и расходов между различными уровнями финансовой системы РФ?
3. Каковы критически необходимые приоритеты в сфере бюджетного финансирования в РФ в ближайшие 5 лет?
4. Как вам видятся перспективы изменений в финансовой системе страны в целом и в налоговой подсистеме в частности?

Тема для дискуссии

Принципы финансовой политики в России: монетаризм против кейнсианства.

ТЕМА 8. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ.

АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

План семинарского занятия

1. Динамика и формы инфляции в России.
2. Причины инфляционных процессов в российской экономике.
3. Последствия высоких темпов роста цен для социально-экономического положения страны.
4. Меры антиинфляционной политики государства в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какой вид инфляции доминирует в России — инфляция спроса, издержек или импортируемая инфляция?
2. Должна ли борьба с инфляцией иметь приоритет перед другими направлениями государственной политики, например промышленной, социальной и т. д.?
3. Какие формы борьбы с инфляцией представляются вам оптимальными в переходной экономике РФ?

Тема для обсуждения

Инфляция в переходной экономике — особенности, методы борьбы.

ТЕМА 9. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНО-БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Принципы функционирования кредитно-банковской системы в плановой экономике.
2. Основные этапы формирования кредитно-банковской системы страны.
3. Актуальные проблемы состояния банковского сектора в России и перспективы их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль и место банков в условиях переходной экономики России?
2. Каковы основные проблемы функционирования российского банковского сектора?
3. Какими вам представляются перспективы развития банковской системы в Российской Федерации?

Тема для обсуждения

Российская банковская система через 25 лет.

ТЕМА 10. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

План семинарского занятия

1. Принципы построения внешнеэкономической деятельности в административно-командной системе.
2. Изменения во внешнеэкономических связях России после 1992 г.
3. Валютное регулирование в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с утверждением, что либерализация внешнеэкономических связей негативно влияет на экономическую ситуацию в России? Ответ аргументируйте.

1. Каковы основные проблемы в области внешнеэкономических связей РФ, в чем их причины? Сформулируйте возможные варианты их решения.
2. Какова максимально эффективная государственная политика регулирования внешнеэкономической деятельности в России?
3. Какая валютная политика представляется вам наиболее адекватной текущей экономической ситуации в стране?

Тема для дискуссии

Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ — либерализм против протекционизма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В РФ

План семинарского занятия

1. Принципы построения трудовых отношений в плановой экономике.
2. Особенности рынка труда в России в период рыночного реформирования.
3. Современные проблемы государственного регулирования трудовых отношений в России.

Вопросы для обсуждения

1. Существовал ли рынок труда в СССР? Ответ аргументируйте.
2. Назовите причины безработицы в России.
3. Регулирование отношений «работник — работодатель»: проблемы и варианты решения.

Тема для дискуссии

Трудовые отношения в переходной экономике России: патернализм или индивидуализм.

ТЕМА 12. ИНВЕСТИЦИИ И СБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

План семинарского занятия

1. Сбережения и инвестиционный механизм в плановой экономике.
2. Формирование сбережений и привлечение инвестиций в условиях переходной экономики России.
3. Основные проблемы повышения инвестиционной активности в России и пути их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Иностранные инвестиции в отечественную экономику — достоинства и недостатки.
2. Вывоз капитала из России — причины и способы сокращения.
3. Роль и место государства в расширении инвестиционной активности.

Тема для дискуссии

Специфические риски сбережений и инвестиций в России.

ТЕМА 13. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

План семинарского занятия

1. Динамика изменения доходов населения в России.

2. Проблемы формирования доходов населения в РФ.
3. Принципы социальной политики государства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и социально-политическое значение минимального размера оплаты труда в РФ. Его влияние на ситуацию в народном хозяйстве страны. Оптимальный размер и/или принципы формирования.

1. Государственная политика доходов населения: всеобщее равенство, или каждому по возможностям.
2. Каковы, на ваш взгляд, причины значительного расслоения населения России по уровню благосостояния?

Тема для дискуссии

Доходы населения в России — правда и мифы.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
•	Сущность финансов. Основные понятия финансовой науки
•	Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь. Период феодальной раздробленности Руси
•	Становление финансовой системы русского централизованного государства. Создание общерусской денежной системы.
•	Государственные финансы России в XVIII в.
•	Государственные финансы России в XIX в.
•	Финансовая система России в первой половине XX века. Становление системы финансов в СССР.
•	Финансовая система СССР в период 1965–1991 гг.
•	Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических

занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «История российских финансов» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История российских финансов» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История российских финансов» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История российских финансов», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие

поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История российских финансов»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
---------------	--

<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДРЕФОРМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СССР. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ М.С. ГОРБАЧЕВА 1985—1991 гг.

План семинарского занятия

1. Составьте самостоятельно цепочки логически взаимосвязанных черт плановой экономики, причин кризиса СССР и его проявлений.
2. Реформы государственного сектора экономики СССР.
3. Основные направления становления негосударственного сектора СССР.
4. Социально-экономические последствия экономических реформ М.С. Горбачева.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что политика перестройки ухудшила экономическое положение СССР?
2. Согласны ли вы с тем, что в результате политики М.С. Горбачева распался СССР?
3. В чем причина неудач реформ М.С. Горбачева?
4. Можно ли говорить о положительных результатах экономических реформ М.С. Горбачева? Если да, то назовите их.

Тема для дискуссии

Роль и место реформ М.С. Горбачева в историческом развитии России.

ТЕМА 2. РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА В РФ 1992г.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

План семинарского занятия

1. Практика рыночных преобразований постсоциалистических государств.
2. Основные направления реализации рыночных реформ в России.
3. Характеристика текущего этапа переходного периода в развитии отечественной экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете термин «экономика переходного периода» применительно к актуальному состоянию России?
2. Оцените альтернативные варианты перехода к рыночной экономике в России.
3. Назовите основные, на ваш взгляд, достижения и ошибки политики рыночного реформирования России после 1992 г.
4. Какие направления, помимо указанных, могут быть выделены, на ваш взгляд, при изучении процессов рыночного реформирования российской экономики?

Тема для дискуссии

Россия — страна с рыночной экономикой.

ТЕМА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ. ПРИВАТИЗАЦИЯ

План семинарского занятия

1. Сравнительная характеристика различных вариантов разгосударствления собственности.
2. Основные способы приватизации собственности, применявшиеся в России.
3. Итоги приватизационной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом, на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности в стране?
2. В каких масштабах (в каких отраслях), на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности?
3. Какие положительные и отрицательные итоги ваучерной приватизации в России вы можете назвать?
4. Как вы относитесь к приобретению российской собственности иностранными инвесторами? Ответ аргументируйте.

Тема для дискуссии

Приватизация собственности в России: оптимальные масштабы и способы осуществления.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

План семинарского занятия

1. Основные субъекты рынка ценных бумаг в России.
2. Этапы становления отечественного фондового рынка.
3. Доминирующие тенденции и перспективы рынка ценных бумаг в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какими вам представляются перспективы развития рынка ценных бумаг в России?
2. Какие недостатки современного состояния фондового рынка страны и пути их преодоления вы можете назвать?
3. Какие существенные отличия рынка ценных бумаг в России и в развитых странах вы можете назвать?

Тема для дискуссии

Эффекты влияния фондового рынка на экономику в России.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

План семинарского занятия

1. Динамика объемов производства в стране.
2. Изменения в структуре общественного производства за годы реформ.
3. Проблемы развития сельского хозяйства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какие положительные изменения в общественном производстве РФ произошли за период с 1991 г.?
2. Оцените современную структуру производства ВВП и промышленного производства в РФ.
3. Какие реформы необходимы, на ваш взгляд, в сельском хозяйстве РФ?
4. На каких принципах, на ваш взгляд, должна строиться государственная аграрная политика?

Тема для дискуссии

Реальный сектор экономики страны — локомотив или тормоз развития России?

ТЕМА 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Проблемы становления российской денежной системы.
2. Особенности национальной денежной системы.
3. Основные причины диспропорций в денежной системе РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что объем денежной массы в России недостаточен для нормального функционирования процессов товарно-денежного обращения?
2. Считаете ли вы необходимым законодательный запрет на хождение иностранной валюты во внутреннем денежном обращении?
3. Каковы причины значительной доли неденежных расчетов в структуре платежей РФ?

Тема для дискуссии

Методы укрепления российской денежной системы.

ТЕМА 7. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

План семинарского занятия

1. Структура финансовой системы страны.
2. Особенности бюджетной подсистемы РФ.
3. Проблемы функционирования внебюджетных фондов России.
4. Основные проблемы и тенденции изменений в сфере налогообложения в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какова оптимальная доля государственных доходов и расходов в России в валовом внутреннем продукте?
2. Каково наиболее приемлемое соотношение доходов и расходов между различными уровнями финансовой системы РФ?
3. Каковы критически необходимые приоритеты в сфере бюджетного финансирования в РФ в ближайшие 5 лет?
4. Как вам видятся перспективы изменений в финансовой системе страны в целом и в налоговой подсистеме в частности?

Тема для дискуссии

Принципы финансовой политики в России: монетаризм против кейнсианства.

ТЕМА 8. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ. АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

План семинарского занятия

1. Динамика и формы инфляции в России.
2. Причины инфляционных процессов в российской экономике.
3. Последствия высоких темпов роста цен для социально-экономического положения страны.
4. Меры антиинфляционной политики государства в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какой вид инфляции доминирует в России — инфляция спроса, издержек или импортируемая инфляция?
2. Должна ли борьба с инфляцией иметь приоритет перед другими направлениями государственной политики, например промышленной, социальной и т. д.?
3. Какие формы борьбы с инфляцией представляются вам оптимальными в переходной экономике РФ?

Тема для обсуждения

Инфляция в переходной экономике — особенности, методы борьбы.

ТЕМА 9. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНО-БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Принципы функционирования кредитно-банковской системы в плановой экономике.
2. Основные этапы формирования кредитно-банковской системы страны.
3. Актуальные проблемы состояния банковского сектора в России и перспективы их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль и место банков в условиях переходной экономики России?
2. Каковы основные проблемы функционирования российского банковского сектора?
3. Какими вам представляются перспективы развития банковской системы в Российской Федерации?

Тема для обсуждения

Российская банковская система через 25 лет.

ТЕМА 10. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

План семинарского занятия

1. Принципы построения внешнеэкономической деятельности в административно-командной системе.
2. Изменения во внешнеэкономических связях России после 1992 г.
3. Валютное регулирование в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с утверждением, что либерализация внешнеэкономических связей негативно влияет на экономическую ситуацию в России? Ответ аргументируйте.
1. Каковы основные проблемы в области внешнеэкономических связей РФ, в чем их причины? Сформулируйте возможные варианты их решения.
2. Какова максимально эффективная государственная политика регулирования внешнеэкономической деятельности в России?
3. Какая валютная политика представляется вам наиболее адекватной текущей экономической ситуации в стране?

Тема для дискуссии

Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ — либерализм против протекционизма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В РФ

План семинарского занятия

1. Принципы построения трудовых отношений в плановой экономике.
2. Особенности рынка труда в России в период рыночного реформирования.
3. Современные проблемы государственного регулирования трудовых отношений в России.

Вопросы для обсуждения

1. Существовал ли рынок труда в СССР? Ответ аргументируйте.
2. Назовите причины безработицы в России.
3. Регулирование отношений «работник — работодатель»: проблемы и варианты решения.

Тема для дискуссии

Трудовые отношения в переходной экономике России: патернализм или индивидуализм.

ТЕМА 12. ИНВЕСТИЦИИ И СБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

План семинарского занятия

1. Сбережения и инвестиционный механизм в плановой экономике.
2. Формирование сбережений и привлечение инвестиций в условиях переходной экономики России.
3. Основные проблемы повышения инвестиционной активности в России и пути их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Иностранные инвестиции в отечественную экономику — достоинства и недостатки.
2. Вывоз капитала из России — причины и способы сокращения.
3. Роль и место государства в расширении инвестиционной активности.

Тема для дискуссии

Специфические риски сбережений и инвестиций в России.

ТЕМА 13. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

План семинарского занятия

1. Динамика изменения доходов населения в России.
2. Проблемы формирования доходов населения в РФ.
3. Принципы социальной политики государства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и социально-политическое значение минимального размера оплаты труда в РФ. Его влияние на ситуацию в народном хозяйстве страны. Оптимальный размер и/или принципы формирования.

1. Государственная политика доходов населения: всеобщее равенство, или каждому по возможностям.
2. Каковы, на ваш взгляд, причины значительного расслоения населения России по уровню благосостояния?

Тема для дискуссии

Доходы населения в России — правда и мифы.

Примерные темы контрольных работ

Тема 1.

1. В чем причина и формы проявления скрытой (подавленной) инфляции в СССР?
2. Охарактеризуйте цели и методы политики ускорения социально-экономического развития страны на базе достижений НТП и НТР.

1. Каковы экономические последствия антиалкогольной кампании в СССР в первые годы перестройки?

2. Опишите механизм хозяйственного расчета и его принципиальное отличие от ранее действовавшей экономической модели.

3. Допускалось ли использование наемной рабочей силы в кооперативах и при индивидуальной трудовой деятельности?

4. Какие меры осуществлялись в рамках политики расширения самоуправления предприятия и активизации «человеческого фактора»?

Тема 2.

1. В чем отличие реформ цен 1991 г. и 1992 г.?

2. Почему рост цен в РФ после их либерализации был больше, чем в странах Прибалтики и Восточной Европы?

3. Можно ли утверждать, что инфляция является следствием либерализации цен?

4. Можно ли утверждать, что неэффективная структура внешней торговли является следствием либерализации внешнеэкономической деятельности?

5. Выделите наиболее важные, ключевые направления рыночных реформ в России.

6. По какому из направлений реформ достигнуты наилучшие результаты?

7. Какие принципиальные изменения произошли (должны произойти) в финансовой сфере в период рыночной трансформации?
8. Какие изменения в институциональной структуре экономики должны произойти при переходе к рынку?

Тема 3.

1. В чем достоинства и недостатки различных моделей изменения отношений собственности, предлагавшихся в России в конце 80-х — начале 90-х гг.?
2. В чем отрицательные последствия стихийной (номенклатурной) приватизации в СССР/РФ?
3. В чем суть функционирования чековых инвестиционных фондов и почему результаты их деятельности в России оказались негативными?
4. Охарактеризуйте свойства приватизационного чека РФ.
5. Опишите различия трех законодательно утвержденных вариантов приватизации крупных и средних предприятий в России.
6. Выделите достоинства и недостатки инвестиционных конкурсов и залоговых аукционов как особых форм изменения отношений собственности в РФ.
7. Что такое «эффективный» собственник и можно ли говорить о его появлении в результате осуществления российской модели приватизации?
8. Приведите примеры удачных и неудачных проектов приватизации на территории Волгоградской области.
9. Охарактеризуйте субъектную структуру участников приватизации в России.

Тема 4.

1. Перечислите основные отличия различных видов государственных ценных бумаг, эмитированных в России.
 1. Назовите наиболее ликвидные (лидирующие по объемам сделок) акции в РФ.
 2. Назовите лидирующих по объемам сделок организаторов торгов на российском фондовом рынке.
 3. Назовите известные вам саморегулируемые организации и государственные регулирующие органы в РФ. Каковы их функции и полномочия?
 4. Каковы причины роста фондового рынка России в 1996—1997 гг.?
 5. Каковы причины кризиса 1998 г. на рынке ценных бумаг РФ?
 6. Что означает реструктуризация внешнего и внутреннего долга РФ? Каких видов ценных бумаг она коснулась?
 7. Охарактеризуйте влияние на становление рынка ценных бумаг в РФ таких законов, как «Об акционерных обществах», «О рынке ценных бумаг», «О защите законных прав и интересов инвесторов».
 8. Назовите основные виды ценных бумаг, обращающихся в Волгоградской области.
 10. Охарактеризуйте роль и место векселей на фондовом рынке России.

Тема 5.

1. Охарактеризуйте изменение объемов ВВП РФ с 1991 г.
2. Что такое трансформационный спад? В чем его принципиальное отличие от классических рецессий?
3. Назовите и охарактеризуйте основные факторы позитивных изменений в общественном производстве в РФ в 1999—2001 гг.
4. Каким образом изменилась структура производства ВВП РФ с 1990 г.? Причины данных изменений.
5. Каким образом изменилась отраслевая структура промышленного производства? Причины данных изменений.
6. Какова роль таких элементов, как лизинг, фьючерсные контракты, оптовые продовольственные рынки, в стабилизации экономического положения сельскохозяйственного сектора страны?

Тема 6.

1. С какого момента можно говорить об окончательном оформлении российской денежной системы и почему?
2. В чем причина различного уровня монетизации ВВП в развитых странах и России?
3. Какие факторы влияют на скорость обращения денег в РФ? Каков механизм этого влияния?
4. О чем свидетельствует устойчиво высокая доля наличных денежных средств в объеме денежной массы РФ?
5. Какова динамика уровня оплаты денежными средствами объемов произведенной продукции, оказанных работ, услуг в РФ с 1992 г.?

Тема 7.

1. Опишите структуру финансовой системы РФ.
2. Раскройте основные доходные и расходные статьи крупнейших финансовых фондов в России.
3. Назовите основные проблемы бюджетной подсистемы РФ и проанализируйте их причины.
4. Назовите основные проблемы внебюджетных фондов России и проанализируйте их причины.
5. Опишите динамику основных показателей финансовой системы РФ за последние годы.
6. Назовите основные проблемы налогообложения в РФ и проанализируйте их причины.

Тема 8.

1. Опишите динамику инфляционных процессов в России начиная с 1990 г.
2. Раскройте особенности открытой и скрытой форм инфляции на примере России.
3. Назовите основные причины инфляции в РФ.
4. Проанализируйте важнейшие последствия роста цен для российской экономики.
5. Опишите основные меры антиинфляционной политики российского правительства с 1992 г.

Тема 9.

1. Опишите основные принципы функционирования кредитно-банковской системы в условиях административно-командной экономики и результаты первого этапа реформирования банков в СССР (1986—1989 гг.).
2. Дайте характеристику «экстенсивного» этапа становления российской банковской системы.
3. Объясните причины и форму проявления первого системного банковского кризиса в РФ в 1995 г.
4. Дайте характеристику «интенсивного» этапа становления российской банковской системы.
5. Проанализируйте причины и последствия кризиса августа 1998 г. для банковского сектора страны.
6. Охарактеризуйте современное состояние кредитно-банковской системы в России.

Тема 10.

1. Опишите систему внешнеэкономических связей, существовавшую в СССР.
2. Какие меры предпринимало государство с 1992 г. по реформированию системы валютного контроля?
3. Опишите динамику основных показателей платежного баланса страны после 1992 г. Укажите причины изменений показателей платежного баланса РФ.
4. Охарактеризуйте структуру российского экспорта и импорта по видам товаров и странам-партнерам.
5. Выявите особенности и важнейшие результаты валютной политики Центрального банка РФ за последние годы.

Тема 11.

1. Охарактеризуйте уровень и динамику безработицы в РФ за последние 10 лет.
1. Опишите региональные различия в уровне безработицы в России.
2. Что такое латентная безработица и лжебезработица ?
3. В чем проявлялось несоответствие (архаизм) законодательных норм КЗОТа РФ и практики трудовых отношений в России?
4. Государственная политика занятости в РФ: основные принципы и способы реализации.

Тема 12.

1. В чем специфика формирования сбережений в условиях переходной экономики РФ?
2. Как вы понимаете термин «инвестиционный климат», каковы его составляющие?
3. Оцените уровень инвестиционной активности в российской экономике. Ответ иллюстрируйте цифрами.
4. В чем заключается концептуальное изменение инвестиционного механизма при рыночной трансформации?
5. Назовите основные проблемы расширения инвестиций в российскую экономику и варианты их решения.

Тема 13.

1. Охарактеризуйте изменение реальных и номинальных денежных доходов населения в РФ за последние 10 лет.
2. Опишите динамику структуры доходов населения в РФ за последние 10 лет.
3. Охарактеризуйте масштабы социального расслоения в российском обществе.
4. Раскройте межрегиональные различия в денежных доходах и уровне жизни в РФ и укажите основные их причины.
5. Как вы понимаете социальные обязательства государства и в чем заключается теория социального партнерства?

Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Твердая оферта – это ...

- а) направляется группой продавцов одному покупателю
- б) это предложение, от которого покупатель не имеет права отказаться
- в) это предложение одному покупателю, в течение срока действия которого продавец не вправе предлагать данный товар другому покупателю

2. Виды ВЭД (внешнеэкономической деятельности):

- а) внешняя торговля, инвестиции, кредиты
- б) создание совместных предприятий, международный финансовый лизинг, лицензирование, франчайзинг, страхование
- в) внешняя торговля, производственное сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, инвестиционное сотрудничество, валютно-финансовое сотрудничество

3. Письменное предложение продавца, направленное возможному покупателю – это ...

- а) акцепт
- б) оферта
- в) коносамент

4. Письменное предложение на продажу, посланное оферентом одному возможному покупателю – это ...

- а) первая твердая оферта
- б) свободная оферта
- в) твердая оферта

5. Комплекс основных и вспомогательных видов коммерческой деятельности, т.е. набор технических приемов, последовательное применение которых обеспечивает реализацию договора купли-продажи – это ...

- а) условия поставки товаров
- б) внешнеэкономическая деятельность
- в) внешнеторговая операция

- Особенности формирования рынка труда в России.
- Инвестиции и сбережения в российской экономике: проблемы и тенденции изменений.
- Внешнеэкономическая деятельность в РФ.
- Валютная политика в России.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «История российских финансов» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История российских финансов» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История российских финансов» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История российских финансов» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История российских финансов»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Девлетов О.У. История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>.

10.2. Дополнительная литература

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960> (дата обращения: 20.08.2019). – ISBN 978-5-238-02355-7. – Текст : электронный.
2. Богатырев, С.Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С.Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.
3. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России : учебник / К.И. Вахитов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452661> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02072-8. – Текст : электронный.
4. Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили ; под ред. Е.Ф. Жукова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 783 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01529-3. – Текст : электронный.
5. Печенская, М.А. Межбюджетные отношения: сущность, оценка, эффективность / М.А. Печенская, Т.В. Ускова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 103 с. : схем., табл., ил. – (Проблемы эффективности государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499662> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-392-7. – Текст : электронный
6. Экономическая история=Economic History : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02482-0. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.ДВ.2.1 История российских финансов	Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10
	Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC

	<p>NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ» Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
--	---

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов,

выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.