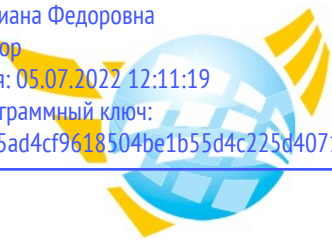


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 12:11:19
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Финансов и учета"

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Б.1.В.ДВ.2.1 История российский финансов

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Зайцева Анна Леонидовна, доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «История российский финансов» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С. - Санкт-Петербург: :Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева Анна Леонидовна, доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «История российский финансов» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С. - Санкт-Петербург: :Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева Анна Леонидовна, доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Голубев А.В., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Фонд оценочных средств по дисциплине «История российский финансов» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С. - Санкт-Петербург: :Балтийский Гуманитарный Институт, 2020

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «История российских финансов» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.

	Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	---

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Зачет принимает преподаватель, ведущий практические занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДРЕФОРМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СССР. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ М.С. ГОРБАЧЕВА 1985—1991 гг.

План семинарского занятия

1. Составьте самостоятельно цепочки логически взаимосвязанных черт плановой экономики, причин кризиса СССР и его проявлений.
2. Реформы государственного сектора экономики СССР.
3. Основные направления становления негосударственного сектора СССР.
4. Социально-экономические последствия экономических реформ М.С. Горбачева.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что политика перестройки ухудшила экономическое положение СССР?
2. Согласны ли вы с тем, что в результате политики М.С. Горбачева распался СССР?
3. В чем причина неудач реформ М.С. Горбачева?
4. Можно ли говорить о положительных результатах экономических реформ М.С. Горбачева? Если да, то назовите их.

Тема для дискуссии

Роль и место реформ М.С. Горбачева в историческом развитии России.

ТЕМА 2. РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА В РФ 1992 г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

План семинарского занятия

1. Практика рыночных преобразований постсоциалистических государств.
2. Основные направления реализации рыночных реформ в России.
3. Характеристика текущего этапа переходного периода в развитии отечественной экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете термин «экономика переходного периода» применительно к актуальному состоянию России?
2. Оцените альтернативные варианты перехода к рыночной экономике в России.
3. Назовите основные, на ваш взгляд, достижения и ошибки политики рыночного реформирования России после 1992 г.
4. Какие направления, помимо указанных, могут быть выделены, на ваш взгляд, при изучении процессов рыночного реформирования российской экономики?

Тема для дискуссии

Россия — страна с рыночной экономикой.

ТЕМА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ. ПРИВАТИЗАЦИЯ

План семинарского занятия

1. Сравнительная характеристика различных вариантов разгосударствления собственности.
2. Основные способы приватизации собственности, применявшиеся в России.
3. Итоги приватизационной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом, на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности в стране?
2. В каких масштабах (в каких отраслях), на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности?
3. Какие положительные и отрицательные итоги ваучерной приватизации в России вы можете назвать?
4. Как вы относитесь к приобретению российской собственности иностранными инвесторами? Ответ аргументируйте.

Тема для дискуссии

Приватизация собственности в России: оптимальные масштабы и способы осуществления.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

План семинарского занятия

1. Основные субъекты рынка ценных бумаг в России.
2. Этапы становления отечественного фондового рынка.
3. Доминирующие тенденции и перспективы рынка ценных бумаг в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какими вам представляются перспективы развития рынка ценных бумаг в России?
2. Какие недостатки современного состояния фондового рынка страны и пути их преодоления вы можете назвать?

3. Какие существенные отличия рынка ценных бумаг в России и в развитых странах вы можете назвать?

Тема для дискуссии

Эффекты влияния фондового рынка на экономику в России.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

План семинарского занятия

1. Динамика объемов производства в стране.
2. Изменения в структуре общественного производства за годы реформ.
3. Проблемы развития сельского хозяйства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какие положительные изменения в общественном производстве РФ произошли за период с 1991 г.?
2. Оцените современную структуру производства ВВП и промышленного производства в РФ.
3. Какие реформы необходимы, на ваш взгляд, в сельском хозяйстве РФ?
4. На каких принципах, на ваш взгляд, должна строиться государственная аграрная политика?

Тема для дискуссии

Реальный сектор экономики страны — локомотив или тормоз развития России?

ТЕМА 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Проблемы становления российской денежной системы.
2. Особенности национальной денежной системы.
3. Основные причины диспропорций в денежной системе РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что объем денежной массы в России недостаточен для нормального функционирования процессов товарно-денежного обращения?
2. Считаете ли вы необходимым законодательный запрет на хождение иностранной валюты во внутреннем денежном обращении?
3. Каковы причины значительной доли неденежных расчетов в структуре платежей РФ?

Тема для дискуссии

Методы укрепления российской денежной системы.

ТЕМА 7. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

План семинарского занятия

1. Структура финансовой системы страны.
2. Особенности бюджетной подсистемы РФ.
3. Проблемы функционирования внебюджетных фондов России.
4. Основные проблемы и тенденции изменений в сфере налогообложения в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какова оптимальная доля государственных доходов и расходов в России в валовом внутреннем продукте?
2. Каково наиболее приемлемое соотношение доходов и расходов между различными уровнями финансовой системы РФ?
3. Каковы критически необходимые приоритеты в сфере бюджетного финансирования в РФ в ближайшие 5 лет?
4. Как вам видятся перспективы изменений в финансовой системе страны в целом и в налоговой подсистеме в частности?

Тема для дискуссии

Принципы финансовой политики в России: монетаризм против кейнсианства.

ТЕМА 8. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ.

АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

План семинарского занятия

1. Динамика и формы инфляции в России.
2. Причины инфляционных процессов в российской экономике.
3. Последствия высоких темпов роста цен для социально-экономического положения страны.
4. Меры антиинфляционной политики государства в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какой вид инфляции доминирует в России — инфляция спроса, издержек или импортируемая инфляция?
2. Должна ли борьба с инфляцией иметь приоритет перед другими направлениями государственной политики, например промышленной, социальной и т. д.?
3. Какие формы борьбы с инфляцией представляются вам оптимальными в переходной экономике РФ?

Тема для обсуждения

Инфляция в переходной экономике — особенности, методы борьбы.

ТЕМА 9. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНО-БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Принципы функционирования кредитно-банковской системы в плановой экономике.
2. Основные этапы формирования кредитно-банковской системы страны.
3. Актуальные проблемы состояния банковского сектора в России и перспективы их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль и место банков в условиях переходной экономики России?
2. Каковы основные проблемы функционирования российского банковского сектора?
3. Какими вам представляются перспективы развития банковской системы в Российской Федерации?

Тема для обсуждения

Российская банковская система через 25 лет.

ТЕМА 10. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ.

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

План семинарского занятия

1. Принципы построения внешнеэкономической деятельности в административно-командной системе.
2. Изменения во внешнеэкономических связях России после 1992 г.
3. Валютное регулирование в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с утверждением, что либерализация внешнеэкономических связей негативно влияет на экономическую ситуацию в России? Ответ аргументируйте.
1. Каковы основные проблемы в области внешнеэкономических связей РФ, в чем их причины? Сформулируйте возможные варианты их решения.
2. Какова максимально эффективная государственная политика регулирования внешнеэкономической деятельности в России?
3. Какая валютная политика представляется вам наиболее адекватной текущей экономической ситуации в стране?

Тема для дискуссии

Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ — либерализм против протекционизма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В РФ

План семинарского занятия

1. Принципы построения трудовых отношений в плановой экономике.
2. Особенности рынка труда в России в период рыночного реформирования.
3. Современные проблемы государственного регулирования трудовых отношений в России.

Вопросы для обсуждения

1. Существовал ли рынок труда в СССР? Ответ аргументируйте.
2. Назовите причины безработицы в России.
3. Регулирование отношений «работник — работодатель»: проблемы и варианты решения.

Тема для дискуссии

Трудовые отношения в переходной экономике России: патернализм или индивидуализм.

ТЕМА 12. ИНВЕСТИЦИИ И СБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

План семинарского занятия

1. Сбережения и инвестиционный механизм в плановой экономике.
2. Формирование сбережений и привлечение инвестиций в условиях переходной экономики России.
3. Основные проблемы повышения инвестиционной активности в России и пути их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Иностраные инвестиции в отечественную экономику — достоинства и недостатки.
2. Вывоз капитала из России — причины и способы сокращения.
3. Роль и место государства в расширении инвестиционной активности.

Тема для дискуссии

Специфические риски сбережений и инвестиций в России.

ТЕМА 13. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

План семинарского занятия

1. Динамика изменения доходов населения в России.
2. Проблемы формирования доходов населения в РФ.
3. Принципы социальной политики государства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и социально-политическое значение минимального размера оплаты труда в РФ. Его влияние на ситуацию в народном хозяйстве страны. Оптимальный размер и/или принципы формирования.

1. Государственная политика доходов населения: всеобщее равенство, или каждому по возможностям.
2. Каковы, на ваш взгляд, причины значительного расслоения населения России по уровню благосостояния?

Тема для дискуссии

Доходы населения в России — правда и мифы.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Тема 1.

1. В чем причина и формы проявления скрытой (подавленной) инфляции в СССР?
2. Охарактеризуйте цели и методы политики ускорения социально-экономического развития страны на базе достижений НТП и НТР.

1. Каковы экономические последствия антиалкогольной кампании в СССР в первые годы перестройки?
2. Опишите механизм хозяйственного расчета и его принципиальное отличие от ранее действовавшей экономической модели.

3. Допускалось ли использование наемной рабочей силы в кооперативах и при индивидуальной трудовой деятельности?
4. Какие меры осуществлялись в рамках политики расширения самоуправления предприятия и активизации «человеческого фактора»?

Тема 2.

1. В чем отличие реформ цен 1991 г. и 1992 г.?
2. Почему рост цен в РФ после их либерализации был больше, чем в странах Прибалтики и Восточной Европы?
3. Можно ли утверждать, что инфляция является следствием либерализации цен?
4. Можно ли утверждать, что неэффективная структура внешней торговли является следствием либерализации внешнеэкономической деятельности?
5. Выделите наиболее важные, ключевые направления рыночных реформ в России.
6. По какому из направлений реформ достигнуты наилучшие результаты?
7. Какие принципиальные изменения произошли (должны произойти) в финансовой сфере в период рыночной трансформации?
8. Какие изменения в институциональной структуре экономики должны произойти при переходе к рынку?

Тема 3.

1. В чем достоинства и недостатки различных моделей изменения отношений собственности, предлагавшихся в России в конце 80-х — начале 90-х гг.?
2. В чем отрицательные последствия стихийной (номенклатурной) приватизации в СССР/РФ?
3. В чем суть функционирования чековых инвестиционных фондов и почему результаты их деятельности в России оказались негативными?
4. Охарактеризуйте свойства приватизационного чека РФ.
5. Опишите различия трех законодательно утвержденных вариантов приватизации крупных и средних предприятий в России.
6. Выделите достоинства и недостатки инвестиционных конкурсов и залоговых аукционов как особых форм изменения отношений собственности в РФ.
7. Что такое «эффективный» собственник и можно ли говорить о его появлении в результате осуществления российской модели приватизации?
8. Приведите примеры удачных и неудачных проектов приватизации на территории Волгоградской области.
9. Охарактеризуйте субъектную структуру участников приватизации в России.

Тема 4.

1. Перечислите основные отличия различных видов государственных ценных бумаг, эмитированных в России.
 1. Назовите наиболее ликвидные (лидирующие по объемам сделок) акции в РФ.
 2. Назовите лидирующих по объемам сделок организаторов торгов на российском фондовом рынке.
 3. Назовите известные вам саморегулируемые организации и государственные регулирующие органы в РФ. Каковы их функции и полномочия?
 4. Каковы причины роста фондового рынка России в 1996— 1997 гг.?
 5. Каковы причины кризиса 1998 г. на рынке ценных бумаг РФ?
 6. Что означает реструктуризация внешнего и внутреннего долга РФ? Каких видов ценных бумаг она коснулась?
 7. Охарактеризуйте влияние на становление рынка ценных бумаг в РФ таких законов, как «Об акционерных обществах», «О рынке ценных бумаг», «О защите законных прав и интересов инвесторов».
 8. Назовите основные виды ценных бумаг, обращающихся в Волгоградской области.
 10. Охарактеризуйте роль и место векселей на фондовом рынке России.

Тема 5.

1. Охарактеризуйте изменение объемов ВВП РФ с 1991 г.
2. Что такое трансформационный спад? В чем его принципиальное отличие от классических рецессий?
3. Назовите и охарактеризуйте основные факторы позитивных изменений в общественном производстве в РФ в 1999—2001 гг.
4. Каким образом изменилась структура производства ВВП РФ с 1990 г.? Причины данных изменений.
5. Каким образом изменилась отраслевая структура промышленного производства? Причины данных изменений.
6. Какова роль таких элементов, как лизинг, фьючерсные контракты, оптовые продовольственные рынки, в стабилизации экономического положения сельскохозяйственного сектора страны?

Тема 6.

1. С какого момента можно говорить об окончательном оформлении российской денежной системы и почему?
2. В чем причина различного уровня монетизации ВВП в развитых странах и России?
3. Какие факторы влияют на скорость обращения денег в РФ? Каков механизм этого влияния?
4. О чем свидетельствует устойчиво высокая доля наличных денежных средств в объеме денежной массы РФ?
5. Какова динамика уровня оплаты денежными средствами объемов произведенной продукции, оказанных работ, услуг в РФ с 1992 г.?

Тема 7.

1. Опишите структуру финансовой системы РФ.
2. Раскройте основные доходные и расходные статьи крупнейших финансовых фондов в России.
3. Назовите основные проблемы бюджетной подсистемы РФ и проанализируйте их причины.
4. Назовите основные проблемы внебюджетных фондов России и проанализируйте их причины.
5. Опишите динамику основных показателей финансовой системы РФ за последние годы.
6. Назовите основные проблемы налогообложения в РФ и проанализируйте их причины.

Тема 8.

1. Опишите динамику инфляционных процессов в России начиная с 1990 г.
2. Раскройте особенности открытой и скрытой форм инфляции на примере России.
3. Назовите основные причины инфляции в РФ.
4. Проанализируйте важнейшие последствия роста цен для российской экономики.
5. Опишите основные меры антиинфляционной политики российского правительства с 1992 г.

Тема 9.

1. Опишите основные принципы функционирования кредитно-банковской системы в условиях административно-командной экономики и результаты первого этапа реформирования банков в СССР (1986—1989 гг.).
2. Дайте характеристику «экстенсивного» этапа становления российской банковской системы.
3. Объясните причины и форму проявления первого системного банковского кризиса в РФ в 1995 г.
4. Дайте характеристику «интенсивного» этапа становления российской банковской системы.

5. Проанализируйте причины и последствия кризиса августа 1998 г. для банковского сектора страны.
6. Охарактеризуйте современное состояние кредитно-банковской системы в России.

Тема 10.

1. Опишите систему внешнеэкономических связей, существовавшую в СССР.
2. Какие меры предпринимало государство с 1992 г. по реформированию системы валютного контроля?
3. Опишите динамику основных показателей платежного баланса страны после 1992 г. Укажите причины изменений показателей платежного баланса РФ.
4. Охарактеризуйте структуру российского экспорта и импорта по видам товаров и странам-партнерам.
5. Выявите особенности и важнейшие результаты валютной политики Центрального банка РФ за последние годы.

Тема 11.

1. Охарактеризуйте уровень и динамику безработицы в РФ за последние 10 лет.
1. Опишите региональные различия в уровне безработицы в России.
2. Что такое латентная безработица и лжебезработица ?
3. В чем проявлялось несоответствие (архаизм) законодательных норм КЗОТа РФ и практики трудовых отношений в России?
4. Государственная политика занятости в РФ: основные принципы и способы реализации.

Тема 12.

1. В чем специфика формирования сбережений в условиях переходной экономики РФ?
2. Как вы понимаете термин «инвестиционный климат», каковы его составляющие?
3. Оцените уровень инвестиционной активности в российской экономике. Ответ иллюстрируйте цифрами.
4. В чем заключается концептуальное изменение инвестиционного механизма при рыночной трансформации?
5. Назовите основные проблемы расширения инвестиций в российскую экономику и варианты их решения.

Тема 13.

1. Охарактеризуйте изменение реальных и номинальных денежных доходов населения в РФ за последние 10 лет.
2. Опишите динамику структуры доходов населения в РФ за последние 10 лет.
3. Охарактеризуйте масштабы социального расслоения в российском обществе.
4. Раскройте межрегиональные различия в денежных доходах и уровне жизни в РФ и укажите основные их причины.
5. Как вы понимаете социальные обязательства государства и в чем заключается теория социального партнерства?

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Твердая оферта – это ...

- а) направляется группой продавцов одному покупателю
- б) это предложение, от которого покупатель не имеет права отказаться
- в) это предложение одному покупателю, в течение срока действия которого продавец не вправе предлагать данный товар другому покупателю

2. Виды ВЭД (внешнеэкономической деятельности):

- а) внешняя торговля, инвестиции, кредиты
- б) создание совместных предприятий, международный финансовый лизинг, лицензирование, франчайзинг, страхование
- в) внешняя торговля, производственное сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, инвестиционное сотрудничество, валютно-финансовое сотрудничество

- Проблемы сельскохозяйственного производства и возможные варианты их решения.
- Инфляция в РФ — причины, динамика и последствия.
- Антиинфляционная политика в России.
- Денежная система РФ.
- Становление кредитно-банковской системы России до августа 1995 г.
- «Интенсивный» этап развития банковской системы РФ.
- Современные характеристики кредитно-банковской системы РФ.
- Проблемы бюджетной системы РФ.
- Внебюджетные фонды РФ: проблемы и пути их решения.
- Налоговая система РФ. Пути реформирования налогообложения в экономике России.
- Доходы населения России: динамика и основные тенденции изменений.
- Особенности формирования рынка труда в России.
- Инвестиции и сбережения в российской экономике: проблемы и тенденции изменений.
- Внешнеэкономическая деятельность в РФ.
- Валютная политика в России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студент получает зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий практические занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.