

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 11:04:12
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Финансов и учета"

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Россия на современном мировом рынке

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Родионов А.П., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Россия на современном мировом рынке» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Россия на современном мировом рынке», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Родионов А.П., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Россия на современном мировом рынке» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Россия на современном мировом рынке», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Зайцева А.Л., доц. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", к.э.н.

Рецензент (внешний):

Родионов А.П., к.э.н., доц. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Россия на современном мировом рынке» / сост.: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Россия на современном мировом рынке», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доц. Карпушин Е.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Россия на современном мировом рынке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины по выбору» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – выявить актуальные особенности развития и функционирования экономики России, раскрыть практическое содержание экономических категорий и явлений (процессов) в современной национальной экономике, изучить региональную специфику российской экономики в экономической системе РФ.

Задачи:

- Сформировать понимание процесса экономической трансформации в Российской Федерации, его влияния на динамику и структуру национального производства.
- Изучить актуальные проблемы денежной, кредитно-банковской и финансовой систем в отечественной экономике.
- Выяснить влияние переходных процессов на доходы населения, инвестиции и сбережения.
- Проследить становление валютного рынка, рынков труда и ценных бумаг в России.
- Выявить особенности формирования и реализации антимонопольной политики и внешнеэкономической деятельности в РФ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Россия на современном мировом рынке» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия на современном мировом рынке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Россия на современном мировом рынке» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Россия на современном мировом рынке» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в экономику».

Дисциплина «Россия на современном мировом рынке» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Финансовый рынок: расчет и риск», «Теория отраслевых рынков», «Рынок ценных бумаг».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		81	81
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предреформенное состояние экономики СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева 1985—1991 гг.	8	2	2		4
2.	Радикальная реформа в РФ 1992 г. Основные направления рыночных преобразований в России.	8	2	2		4
3.	Изменение отношений собственности в РФ. Приватизация.	8	2	2		4
4.	Формирование рынка ценных бумаг в РФ.	8	2	2		4
5.	Динамика и структура общественного производства. Факторы, их определяющие.	8	2	2		4
6.	Характеристика денежной системы РФ	8	2	2		4
7.	Структура и основные проблемы финансовой системы России. Налоговая система РФ	8	2	2		4
8.	Инфляционные процессы в РФ. Антиинфляционная политика правительства	8	2	2		4
9.	Этапы формирования кредитно-банковской системы РФ	8	2	2		4
10.	Внешнеэкономическая деятельность в России. Валютное регулирование	8	2	2		4
11.	Особенности формирования рынка труда в РФ	8	2	2		4
12.	Инвестиции и сбережения в переходной экономике России	10	2	3		5
13.	Доходы населения и социальная политика РФ	10	2	3		5
Всего		108	26	28		54
Вид контроля: зачет						
Итого:		108	26	28		54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1	Предреформенное состояние экономики СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева 1985—1991 гг.	8	1	1		6
2	Радикальная реформа в РФ 1992 г. Основные направления рыночных преобразований в России.	8	1	1		6
3	Изменение отношений собственности в РФ. Приватизация.	8	1	1		6
4	Формирование рынка ценных бумаг в РФ.	8	1	1		6
5	Динамика и структура общественного производства. Факторы, их определяющие.	8	1	1		6
6	Характеристика денежной системы РФ	8	1	1		6
7	Структура и основные проблемы финансовой системы России. Налоговая система РФ	8	1	1		6
8	Инфляционные процессы в РФ. Антиинфляционная политика правительства	8	1	1		6
9	Этапы формирования кредитно-банковской системы РФ	9	1	2		6
10	Внешнеэкономическая деятельность в России. Валютное регулирование	8		2		6
11	Особенности формирования рынка труда в РФ	9		2		7
12	Инвестиции и сбережения в переходной экономике России	9		2		7
13	Доходы населения и социальная политика РФ	9		2		7

Всего	108	9	18		81
<i>Вид контроля: зачет</i>					
Итого:	108	9	18		81

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1	Предреформенное состояние экономики СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева 1985—1991 гг.	8	1			7
2	Радикальная реформа в РФ 1992 г. Основные направления рыночных преобразований в России.	8	1			7
3	Изменение отношений собственности в РФ. Приватизация.	8	1			7
4	Формирование рынка ценных бумаг в РФ.	8	1			7
5	Динамика и структура общественного производства. Факторы, их определяющие.	7				7
6	Характеристика денежной системы РФ	8		1		7
7	Структура и основные проблемы финансовой системы России. Налоговая система РФ	8	1			7
8	Инфляционные процессы в РФ. Антиинфляционная политика правительства	8		1		7
9	Этапы формирования кредитно-банковской системы РФ	8	1			7
10	Внешнеэкономическая деятельность в России. Валютное регулирование	8		1		7

11	Особенности формирования рынка труда в РФ	8		1		7
12	Инвестиции и сбережения в переходной экономике России	8		1		7
13	Доходы населения и социальная политика РФ	9		1		8
Всего		104	6	6		92
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		108	6	6		92

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предреформенное состояние экономики СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева 1985—1991 гг.	Причины кризиса СССР и его проявление. Ускорение научно-технического прогресса: попытки модернизации производства, закупки импортного оборудования, увеличение финансирования науки и образования. Ухудшение экономической ситуации. Хозрасчет предприятий. Индивидуальная трудовая деятельность, кооперация и аренда. Отмена плановых заданий и государственный заказ. Административные и экономические методы управления народным хозяйством. Демократизация управления предприятиями. Потеря управляемости народным хозяйством, рост социальной дифференциации, неконтролируемый рост денежной массы, нарастание дисбаланса товарной и денежной массы, региональный сепаратизм. Падение объемов производства и инвестиций, дефицит государственного бюджета, отсутствие валютных резервов и неплатежеспособность страны, отрицательное сальдо платежного баланса.	О, Д, ДЗ
2.	Радикальная реформа в РФ 1992 г. Основные направления рыночных преобразований в России.	Основные модели рыночной трансформации экономики: обобщение опыта реформирования постсоциалистических стран. Российская модель реформ. Либерализация ценообразования и внешнеэкономической деятельности. Финансовая и антимонопольная политика. Изменение механизма координации деятельности и обеспечения информацией экономических субъектов. Приватизация. Институциональные изменения. Исходное и конечное (желаемое) состояние отдельных аспектов экономической системы в РФ. Методы и способы достижения конечных значений. Текущее состояние реформирования экономики по указанным направлениям.	О, Д, ДЗ
3.	Изменение отношений собственности в РФ. Приватизация.	Достоинства и недостатки различных вариантов разгосударствления. Стихийная (номенклатурная) приватизация. Ваучерная приватизация. Большая и малая приватизация. Три варианта приватизации крупных и средних предприятий. Денежная приватизация. Инвестиционные конкурсы и залоговые аукционы.	О, Д, ДЗ

		Индивидуальная приватизация. Результаты приватизации. Достоинства и недостатки приватизационного процесса в России.	
4.	Формирование рынка ценных бумаг в РФ.	Период становления. Банковские и биржевые ценные бумаги. Финансовые пирамиды. Акции приватизируемых предприятий. Государственные ценные бумаги РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления. Еврооблигации и АДР. Корпоративные облигации и векселя. Подъем фондового рынка в 1996—1997 гг. Кризис 1998 г. Реструктуризация долгов. Возрождение рынка в 1999 г. и перспективы развития. Совершенствование институциональной структуры рынка ценных бумаг в РФ. Государственное регулирование и саморегулируемые организации.	О, Д, ДЗ
5.	Динамика и структура общественного производства. Факторы, их определяющие.	Динамика объемов валового внутреннего продукта РФ с 1991 г. по настоящее время. Трансформационный спад. Падение доли военно-промышленного комплекса. Разрыв хозяйственных связей в рамках СЭВ и СССР. Снижение совокупного спроса. Причины экономического подъема с 1999 г. — импортозамещение, девальвация национальной валюты, мировая конъюнктура на основные экспортные товары, улучшение платежей, политическая и экономическая стабильность, завершение рыночной адаптации производителей. Изменения в структуре ВВП РФ. Торговля, финансы, связь. Изменения в структуре и объемах промышленного производства РФ. Группировка отраслей промышленности по критерию изменения доли в совокупном производстве. Монополизм, экспортные доходы и конкуренция импорта, тип товара и характер спроса, накопленные диспропорции как факторы реструктуризации промышленности РФ. Аграрный сектор страны. Истоки кризиса советского/российского сельскохозяйственного производства. Современные проблемы аграрного комплекса: земельный вопрос, монополизм переработки, «ножницы цен» и инфляционный налог, государственное регулирование и поддержка, фермеры и преобразованные колхозы и совхозы. Текущее состояние сельского хозяйства и основные направления реформирования.	О, Д, ДЗ
6.	Характеристика денежной системы РФ	Расстройство денежной системы как результат экономического и политического популизма конца 80-х — начала 90-х гг. Российская национальная денежная единица. Объем и динамика денежной массы в РФ. Различные подходы к оценке денежной массы в стране. Квазиденьги (денежные суррогаты) и долларизация внутреннего денежного оборота. Скорость оборота и удельный вес агрегата M_0 . Основные причины диспропорций в денежной системе РФ: налоговый нигилизм, недоверие банковскому сектору, высокая инфляция и общая нестабильность социально-экономической ситуации, «теневой» характер значительной части хозяйственной деятельности в РФ.	О, Д, ДЗ
7.	Структура и основные проблемы финансовой системы России. Налоговая система РФ	Формирование структуры финансовой системы на различных уровнях. Бюджет и внебюджетные фонды: источники поступлений и направления расходования средств. Проблемы бюджетной подсистемы РФ. Взаимоотношения федерального и местных бюджетов. Дефицит бюджета как хроническое состояние 1992—1998 гг. Исполнение бюджета и контроль бюджетных потоков. Бюджетная ситуация 1999—2001 гг. Государственный внутренний и внешний долг России. Внебюджетные фонды РФ. Переход к единому социальному	О, Д, ДЗ

		<p>фонду. Несостоятельность основной концепции социальных фондов в РФ. Переход от перераспределительной к накопительной системе социальной защиты. Основные причины (на примере Пенсионного фонда РФ): демографическая ситуация, уравнивательность социального обеспечения, отсутствие материального стимулирования, непредсказуемость будущих значений, уязвимость перед экономическим кризисом.</p> <p>Проблемы налогообложения в России. Налоговая реформа 2000—2002 гг. Перспективы и основные тенденции развития налоговой подсистемы в РФ.</p>	
8.	<p>Инфляционные процессы в РФ. Антиинфляционная политика правительства</p>	<p>Формы и динамика инфляции в СССР/РФ с 1985 г. по 2000 г. Переход от латентной (скрытой) инфляции к открытой. Глобальная тенденция снижения уровня инфляции в стране. Значительные колебания темпов роста цен в России как результат непоследовательной бюджетной политики.</p> <p>Причины инфляции в РФ. Наследие позднего социализма и популизма М.С. Горбачева. Сепаратизм в СССР и порочность политики «одна валюта — разные государства» в рамках СНГ. Бюджетный дефицит. Мягкая денежная политика Центрального банка РФ. Девальвация национальной валюты. Инфляционные ожидания и отсутствие доверия к органам государственного управления в РФ. Монополизм предприятий и военные расходы.</p> <p>Роль и место инфляции в переходной экономике РФ — различные точки зрения. Необходимость и методы борьбы с инфляцией. Последствия инфляции.</p>	О, Д, ДЗ
9.	<p>Этапы формирования кредитно-банковской системы РФ</p>	<p>Основные характеристики функционирования кредитно-банковской системы в административно-командной экономике. Первые попытки реформирования в 1986—1989 гг., переход на формально двухуровневую организацию банковской системы, псевдоконкуренция отраслевых государственных банков, необходимость реформирования системы на рыночных принципах.</p> <p>«Экстенсивный» период становления кредитно-банковской системы в РФ (1990—1995 гг.). Взрывной рост количества банков, расширение объема банковских активов, низкий уровень профессионализма в банковском менеджменте, преобладание «карликовых» банков, предпочтение валютным спекуляциям, недвижимости, кредитованию торговли, слабость контроля и нормативной базы, незначительная конкуренция на финансовом рынке, низкое качество банковского обслуживания.</p> <p>Первый банковский кризис августа 1995 г. Причины: стабилизация валютного курса, снижение инфляции, стагнация рынка недвижимости, рост конкуренции и повышение требований клиентуры, несоответствие временной структуры активов и пассивов. Последствия кризиса: стихийная санация банковского сектора, сохранение крупнейших банков, усиление контроля со стороны Центрального банка РФ.</p> <p>«Интенсивный» период становления кредитно-банковской системы РФ (1996—1998 гг.). Рост концентрации банковского капитала, повышение качества и расширение спектра банковских услуг, улучшение банковского менеджмента, заимствования на международных рынках, сращивание с государством, рост вложений в ГКО.</p> <p>Кризис августа 1998 г. Девальвация, дефолт по государственным обязательствам, банкротство крупнейших банков. Стихийное восстановление кредитно-банковской системы России. Перспективные стратегии развития кредитно-банковской системы РФ.</p>	О, Д, ДЗ

10.	Внешнеэкономическая деятельность в России. Валютное регулирование	<p>Монополия государства на внешнеэкономическую деятельность в плановой экономике СССР. Изменения регулирования внешнеэкономической деятельности при переходе к рыночной экономике в России. Вступление в ВТО.</p> <p>Анализ статей платежного баланса России в 1992—2001 гг. Динамика экспортно-импортных товарных потоков России. Структура экспорта-импорта товаров России. Тарифное регулирование внешнеторговой деятельности. Статьи движения услуг и капитала. Сальдо платежного баланса РФ в 1992—2001 гг.</p> <p>Валютная политика в РФ. Плавающий курс, валютный коридор. Валютные резервы Центрального банка РФ. Валютные ограничения. Вывоз капитала из страны.</p>	О, Д, ДЗ
11.	Особенности формирования рынка труда в РФ	<p>Отсутствие рынка труда в административно-командной экономике. Безработица в РФ как результат диспропорций общественного производства и трансформационного спада. Динамика уровня безработицы. Региональные различия в уровне безработицы. Формы безработицы в РФ: латентная и лжебезработица. Состояние рынка труда в Волгоградской области.</p> <p>Неадекватность законодательной базы трудовых отношений и реальной практики хозяйственной деятельности в переходной экономике России. Варианты реформирования. Трудовой кодекс.</p>	О, Д, ДЗ
12.	Инвестиции и сбережения в переходной экономике России	<p>Динамика и формы сбережений в переходной экономике России. Условия формирования сбережений и трансформации сбережений в инвестиции.</p> <p>Инвестиционный климат и инвестиционная активность в России. Изменение принципов функционирования инвестиционного механизма в российской экономике. Динамика и формы инвестиций в РФ. Основные группы инвесторов в России.</p> <p>Основные проблемы привлечения инвестиций в российские предприятия: макроэкономическая и социально-политическая нестабильность, несовершенство законодательной базы и неэффективность судебной системы, низкий уровень менеджмента предприятий, немногочисленность эффективных собственников, отсутствие достаточного количества рентабельных инвестиционных проектов, недостаточность отечественных сбережений и капитала, непостоянство и избыточность налоговой системы, вывоз капитала из России.</p> <p>Направления активизации инвестиционного процесса: соглашения о разделе продукции, переход на международные методы бухгалтерского учета, снижение инфляции и процентных ставок, укрепление законодательной базы, в том числе налогового и земельного законодательства, гарантии собственности, повышение эффективности судебной системы.</p>	О, Д, ДЗ
13.	Доходы населения и социальная политика РФ	<p>Динамика реальных и номинальных денежных доходов населения РФ. Изменение структуры доходов населения и социальное расслоение общества как новая проблема российской экономики. Региональные различия в денежных доходах и уровне жизни населения.</p> <p>Концептуальное изменение подходов к целям и методам социальной политики государства в условиях рыночной трансформации.</p>	О, Д, ДЗ

		Социальная «нагрузка» государства: масштабы, принципы, средства реализации — российский вариант. Теория социального партнерства.	
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Предреформенное состояние экономики СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева 1985—1991 гг.
2. Радикальная реформа в РФ 1992 г. Основные направления рыночных преобразований в России.
3. Изменение отношений собственности в РФ. Приватизация.
4. Формирование рынка ценных бумаг в РФ.
5. Динамика и структура общественного производства. Факторы, их определяющие.
6. Характеристика денежной системы РФ
7. Структура и основные проблемы финансовой системы России. Налоговая система РФ
8. Инфляционные процессы в РФ. Антиинфляционная политика правительства
9. Этапы формирования кредитно-банковской системы РФ
10. Внешнеэкономическая деятельность в России. Валютное регулирование
11. Особенности формирования рынка труда в РФ
12. Инвестиции и сбережения в переходной экономике России
13. Доходы населения и социальная политика РФ

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДРЕФОРМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СССР. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ М.С. ГОРБАЧЕВА 1985-1991 гг.

План семинарского занятия

1. Составьте самостоятельно цепочки логически взаимосвязанных черт плановой экономики, причин кризиса СССР и его проявлений.
2. Реформы государственного сектора экономики СССР.
3. Основные направления становления негосударственного сектора СССР.
4. Социально-экономические последствия экономических реформ М.С. Горбачева.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что политика перестройки ухудшила экономическое положение СССР?
2. Согласны ли вы с тем, что в результате политики М.С. Горбачева распался СССР?
3. В чем причина неудач реформ М.С. Горбачева?
4. Можно ли говорить о положительных результатах экономических реформ М.С. Горбачева? Если да, то назовите их.

Тема для дискуссии

Роль и место реформ М.С. Горбачева в историческом развитии России.

ТЕМА 2. РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА В РФ 1992г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

План семинарского занятия

1. Практика рыночных преобразований постсоциалистических государств.
2. Основные направления реализации рыночных реформ в России.
3. Характеристика текущего этапа переходного периода в развитии отечественной экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете термин «экономика переходного периода» применительно к актуальному состоянию России?
2. Оцените альтернативные варианты перехода к рыночной экономике в России.
3. Назовите основные, на ваш взгляд, достижения и ошибки политики рыночного реформирования России после 1992 г.
4. Какие направления, помимо указанных, могут быть выделены, на ваш взгляд, при изучении процессов рыночного реформирования российской экономики?

Тема для дискуссии

Россия — страна с рыночной экономикой.

ТЕМА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ. ПРИВАТИЗАЦИЯ

План семинарского занятия

1. Сравнительная характеристика различных вариантов разгосударствления собственности.
2. Основные способы приватизации собственности, применявшиеся в России.
3. Итоги приватизационной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом, на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности в стране?
2. В каких масштабах (в каких отраслях), на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности?
3. Какие положительные и отрицательные итоги ваучерной приватизации в России вы можете назвать?
4. Как вы относитесь к приобретению российской собственности иностранными инвесторами? Ответ аргументируйте.

Тема для дискуссии

Приватизация собственности в России: оптимальные масштабы и способы осуществления.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

План семинарского занятия

1. Основные субъекты рынка ценных бумаг в России.
2. Этапы становления отечественного фондового рынка.
1. Доминирующие тенденции и перспективы рынка ценных бумаг в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какими вам представляются перспективы развития рынка ценных бумаг в России?
2. Какие недостатки современного состояния фондового рынка страны и пути их преодоления вы можете назвать?
3. Какие существенные отличия рынка ценных бумаг в России и в развитых странах вы можете назвать?

Тема для дискуссии

Эффекты влияния фондового рынка на экономику в России.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

План семинарского занятия

1. Динамика объемов производства в стране.
2. Изменения в структуре общественного производства за годы реформ.
3. Проблемы развития сельского хозяйства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какие положительные изменения в общественном производстве РФ произошли за период с 1991 г.?
2. Оцените современную структуру производства ВВП и промышленного производства в РФ.
3. Какие реформы необходимы, на ваш взгляд, в сельском хозяйстве РФ?
4. На каких принципах, на ваш взгляд, должна строиться государственная аграрная политика?

Тема для дискуссии

Реальный сектор экономики страны — локомотив или тормоз развития России?

ТЕМА 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Проблемы становления российской денежной системы.
2. Особенности национальной денежной системы.
3. Основные причины диспропорций в денежной системе РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с тем, что объем денежной массы в России недостаточен для нормального функционирования процессов товарно-денежного обращения?
2. Считаете ли вы необходимым законодательный запрет на хождение иностранной валюты во внутреннем денежном обращении?
3. Каковы причины значительной доли неденежных расчетов в структуре платежей РФ?

Тема для дискуссии

Методы укрепления российской денежной системы.

ТЕМА 7. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

План семинарского занятия

1. Структура финансовой системы страны.
2. Особенности бюджетной подсистемы РФ.
3. Проблемы функционирования внебюджетных фондов России.
4. Основные проблемы и тенденции изменений в сфере налогообложения в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какова оптимальная доля государственных доходов и расходов в России в валовом внутреннем продукте?
2. Каково наиболее приемлемое соотношение доходов и расходов между различными уровнями финансовой системы РФ?
3. Каковы критически необходимые приоритеты в сфере бюджетного финансирования в РФ в ближайшие 5 лет?
4. Как вам видятся перспективы изменений в финансовой системе страны в целом и в налоговой подсистеме в частности?

Тема для дискуссии

Принципы финансовой политики в России: монетаризм против кейнсианства.

ТЕМА 8. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ. АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

План семинарского занятия

1. Динамика и формы инфляции в России.
1. Причины инфляционных процессов в российской экономике.
2. Последствия высоких темпов роста цен для социально-экономического положения страны.
2. Меры антиинфляционной политики государства в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Какой вид инфляции доминирует в России — инфляция спроса, издержек или импортируемая инфляция?

2. Должна ли борьба с инфляцией иметь приоритет перед другими направлениями государственной политики, например промышленной, социальной и т. д.?
3. Какие формы борьбы с инфляцией представляются вам оптимальными в переходной экономике РФ?

Тема для обсуждения

Инфляция в переходной экономике — особенности, методы борьбы.

ТЕМА 9. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНО-БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

1. Принципы функционирования кредитно-банковской системы в плановой экономике.
2. Основные этапы формирования кредитно-банковской системы страны.
3. Актуальные проблемы состояния банковского сектора в России и перспективы их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль и место банков в условиях переходной экономики России?
2. Каковы основные проблемы функционирования российского банковского сектора?
3. Какими вам представляются перспективы развития банковской системы в Российской Федерации?

Тема для обсуждения

Российская банковская система через 25 лет.

ТЕМА 10. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

План семинарского занятия

1. Принципы построения внешнеэкономической деятельности в административно-командной системе.
2. Изменения во внешнеэкономических связях России после 1992 г.
3. Валютное регулирование в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с утверждением, что либерализация внешнеэкономических связей негативно влияет на экономическую ситуацию в России? Ответ аргументируйте.
2. Каковы основные проблемы в области внешнеэкономических связей РФ, в чем их причины? Сформулируйте возможные варианты их решения.
3. Какова максимально эффективная государственная политика регулирования внешнеэкономической деятельности в России?
4. Какая валютная политика представляется вам наиболее адекватной текущей экономической ситуации в стране?

Тема для дискуссии

Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ — либерализм против протекционизма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В РФ

План семинарского занятия

1. Принципы построения трудовых отношений в плановой экономике.
2. Особенности рынка труда в России в период рыночного реформирования.
3. Современные проблемы государственного регулирования трудовых отношений в России.

Вопросы для обсуждения

1. Существовал ли рынок труда в СССР? Ответ аргументируйте.
2. Назовите причины безработицы в России.
3. Регулирование отношений «работник — работодатель»: проблемы и варианты решения.

Тема для дискуссии

Трудовые отношения в переходной экономике России: патернализм или индивидуализм.

ТЕМА 12. ИНВЕСТИЦИИ И СБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

План семинарского занятия

1. Сбережения и инвестиционный механизм в плановой экономике.
2. Формирование сбережений и привлечение инвестиций в условиях переходной экономики России.
3. Основные проблемы повышения инвестиционной активности в России и пути их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Иностранные инвестиции в отечественную экономику — достоинства и недостатки.
2. Вывоз капитала из России — причины и способы сокращения.
3. Роль и место государства в расширении инвестиционной активности.

Тема для дискуссии

Специфические риски сбережений и инвестиций в России.

ТЕМА 13. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

План семинарского занятия

1. Динамика изменения доходов населения в России.
2. Проблемы формирования доходов населения в РФ.
3. Принципы социальной политики государства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и социально-политическое значение минимального размера оплаты труда в РФ. Его влияние на ситуацию в народном хозяйстве страны. Оптимальный размер и/или принципы формирования.
2. Государственная политика доходов населения: всеобщее равенство, или каждому по возможностям.
3. Каковы, на ваш взгляд, причины значительного расслоения населения России по уровню благосостояния?

Тема для дискуссии

Доходы населения в России — правда и мифы.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Падение объемов производства и инвестиций, дефицит государственного бюджета, отсутствие валютных резервов и неплатежеспособность страны, отрицательное сальдо платежного баланса.
2.	Методы и способы достижения конечных значений. Текущее состояние реформирования экономики по указанным направлениям.
3.	Достоинства и недостатки приватизационного процесса в России.
4.	Государственное регулирование и саморегулируемые организации.
5.	Текущее состояние сельского хозяйства и основные направления реформирования.
6.	Основные причины диспропорций в денежной системе РФ: налоговый нигилизм, недоверие банковскому сектору, высокая инфляция и общая нестабильность социально-экономической ситуации, «теневой» характер значительной части хозяйственной деятельности в РФ.
7.	Проблемы налогообложения в России. Налоговая реформа 2000—2002 гг. Перспективы и основные тенденции развития налоговой подсистемы в РФ.
8.	Роль и место инфляции в переходной экономике РФ — различные точки зрения. Необходимость и методы борьбы с инфляцией. Последствия инфляции.
9.	Кризис августа 1998 г. Девальвация, дефолт по государственным обязательствам, банкротство крупнейших банков. Стихийное восстановление кредитно-банковской системы России. Перспективные стратегии развития кредитно-банковской системы РФ.
10.	Валютные резервы Центрального банка РФ. Валютные ограничения. Вывоз капитала из страны.
11.	Неадекватность законодательной базы трудовых отношений и реальной практики хозяйственной деятельности в переходной экономике России. Варианты реформирования. Трудовой кодекс.

12.	Направления активизации инвестиционного процесса: соглашения о разделе продукции, переход на международные методы бухгалтерского учета, снижение инфляции и процентных ставок, укрепление законодательной базы, в том числе налогового и земельного законодательства, гарантии собственности, повышение эффективности судебной системы.
13.	Социальная «нагрузка» государства: масштабы, принципы, средства реализации — российский вариант. Теория социального партнерства.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также

в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Россия на современном мировом рынке» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Россия на современном мировом рынке» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Россия на современном мировом рынке» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Россия на современном мировом рынке», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Россия на современном мировом рынке»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДРЕФОРМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СССР. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ М.С. ГОРБАЧЕВА 1985-1991 гг.

План семинарского занятия

5. Составьте самостоятельно цепочки логически взаимосвязанных черт плановой экономики, причин кризиса СССР и его проявлений.
6. Реформы государственного сектора экономики СССР.
7. Основные направления становления негосударственного сектора СССР.
8. Социально-экономические последствия экономических реформ М.С. Горбачева.

Вопросы для обсуждения

5. Согласны ли вы с тем, что политика перестройки ухудшила экономическое положение СССР?
6. Согласны ли вы с тем, что в результате политики М.С. Горбачева распался СССР?

7. В чем причина неудач реформ М.С. Горбачева?
8. Можно ли говорить о положительных результатах экономических реформ М.С. Горбачева? Если да, то назовите их.

Тема для дискуссии

Роль и место реформ М.С. Горбачева в историческом развитии России.

ТЕМА 2. РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА В РФ 1992 г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

План семинарского занятия

4. Практика рыночных преобразований постсоциалистических государств.
5. Основные направления реализации рыночных реформ в России.
6. Характеристика текущего этапа переходного периода в развитии отечественной экономики.

Вопросы для обсуждения

5. Как вы понимаете термин «экономика переходного периода» применительно к актуальному состоянию России?
6. Оцените альтернативные варианты перехода к рыночной экономике в России.
7. Назовите основные, на ваш взгляд, достижения и ошибки политики рыночного реформирования России после 1992 г.
8. Какие направления, помимо указанных, могут быть выделены, на ваш взгляд, при изучении процессов рыночного реформирования российской экономики?

Тема для дискуссии

Россия — страна с рыночной экономикой.

ТЕМА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ. ПРИВАТИЗАЦИЯ

План семинарского занятия

4. Сравнительная характеристика различных вариантов разгосударствления собственности.
5. Основные способы приватизации собственности, применявшиеся в России.
6. Итоги приватизационной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения

5. Каким образом, на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности в стране?
6. В каких масштабах (в каких отраслях), на ваш взгляд, должно осуществляться разгосударствление собственности?
7. Какие положительные и отрицательные итоги ваучерной приватизации в России вы можете назвать?
8. Как вы относитесь к приобретению российской собственности иностранными инвесторами? Ответ аргументируйте.

Тема для дискуссии

Приватизация собственности в России: оптимальные масштабы и способы осуществления.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

План семинарского занятия

3. Основные субъекты рынка ценных бумаг в России.
4. Этапы становления отечественного фондового рынка.
2. Доминирующие тенденции и перспективы рынка ценных бумаг в РФ.

Вопросы для обсуждения

4. Какими вам представляются перспективы развития рынка ценных бумаг в России?
5. Какие недостатки современного состояния фондового рынка страны и пути их преодоления вы можете назвать?
6. Какие существенные отличия рынка ценных бумаг в России и в развитых странах вы можете назвать?

Тема для дискуссии

Эффекты влияния фондового рынка на экономику в России.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

План семинарского занятия

4. Динамика объемов производства в стране.
5. Изменения в структуре общественного производства за годы реформ.
6. Проблемы развития сельского хозяйства в России.

Вопросы для обсуждения

5. Какие положительные изменения в общественном производстве РФ произошли за период с 1991 г.?
6. Оцените современную структуру производства ВВП и промышленного производства в РФ.
7. Какие реформы необходимы, на ваш взгляд, в сельском хозяйстве РФ?
8. На каких принципах, на ваш взгляд, должна строиться государственная аграрная политика?

Тема для дискуссии

Реальный сектор экономики страны — локомотив или тормоз развития России?

ТЕМА 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

4. Проблемы становления российской денежной системы.
5. Особенности национальной денежной системы.
6. Основные причины диспропорций в денежной системе РФ.

Вопросы для обсуждения

4. Согласны ли вы с тем, что объем денежной массы в России недостаточен для нормального функционирования процессов товарно-денежного обращения?
5. Считаете ли вы необходимым законодательный запрет на хождение иностранной валюты во внутреннем денежном обращении?
6. Каковы причины значительной доли неденежных расчетов в структуре платежей РФ?

Тема для дискуссии

Методы укрепления российской денежной системы.

ТЕМА 7. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

План семинарского занятия

5. Структура финансовой системы страны.
6. Особенности бюджетной подсистемы РФ.
7. Проблемы функционирования внебюджетных фондов России.
8. Основные проблемы и тенденции изменений в сфере налогообложения в России.

Вопросы для обсуждения

5. Какова оптимальная доля государственных доходов и расходов в России в валовом внутреннем продукте?
6. Каково наиболее приемлемое соотношение доходов и расходов между различными уровнями финансовой системы РФ?
7. Каковы критически необходимые приоритеты в сфере бюджетного финансирования в РФ в ближайшие 5 лет?
8. Как вам видятся перспективы изменений в финансовой системе страны в целом и в налоговой подсистеме в частности?

Тема для дискуссии

Принципы финансовой политики в России: монетаризм против кейнсианства.

ТЕМА 8. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ. АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

План семинарского занятия

3. Динамика и формы инфляции в России.
3. Причины инфляционных процессов в российской экономике.

4. Последствия высоких темпов роста цен для социально-экономического положения страны.
4. Меры антиинфляционной политики государства в РФ.

Вопросы для обсуждения

4. Какой вид инфляции доминирует в России — инфляция спроса, издержек или импортируемая инфляция?
5. Должна ли борьба с инфляцией иметь приоритет перед другими направлениями государственной политики, например промышленной, социальной и т. д.?
6. Какие формы борьбы с инфляцией представляются вам оптимальными в переходной экономике РФ?

Тема для обсуждения

Инфляция в переходной экономике — особенности, методы борьбы.

ТЕМА 9. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНО-БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

План семинарского занятия

4. Принципы функционирования кредитно-банковской системы в плановой экономике.
5. Основные этапы формирования кредитно-банковской системы страны.
6. Актуальные проблемы состояния банковского сектора в России и перспективы их решения.

Вопросы для обсуждения

4. Какова роль и место банков в условиях переходной экономики России?
5. Каковы основные проблемы функционирования российского банковского сектора?
6. Какими вам представляются перспективы развития банковской системы в Российской Федерации?

Тема для обсуждения

Российская банковская система через 25 лет.

ТЕМА 10. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

План семинарского занятия

4. Принципы построения внешнеэкономической деятельности в административно-командной системе.
5. Изменения во внешнеэкономических связях России после 1992 г.
6. Валютное регулирование в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с утверждением, что либерализация внешнеэкономических связей негативно влияет на экономическую ситуацию в России? Ответ аргументируйте.
5. Каковы основные проблемы в области внешнеэкономических связей РФ, в чем их причины? Сформулируйте возможные варианты их решения.
6. Какова максимально эффективная государственная политика регулирования внешнеэкономической деятельности в России?
7. Какая валютная политика представляется вам наиболее адекватной текущей экономической ситуации в стране?

Тема для дискуссии

Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ — либерализм против протекционизма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В РФ

План семинарского занятия

4. Принципы построения трудовых отношений в плановой экономике.
5. Особенности рынка труда в России в период рыночного реформирования.
6. Современные проблемы государственного регулирования трудовых отношений в России.

Вопросы для обсуждения

4. Существовал ли рынок труда в СССР? Ответ аргументируйте.

5. Назовите причины безработицы в России.
6. Регулирование отношений «работник — работодатель»: проблемы и варианты решения.

Тема для дискуссии

Трудовые отношения в переходной экономике России: патернализм или индивидуализм.

ТЕМА 12. ИНВЕСТИЦИИ И СБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

План семинарского занятия

4. Сбережения и инвестиционный механизм в плановой экономике.
5. Формирование сбережений и привлечение инвестиций в условиях переходной экономики России.
6. Основные проблемы повышения инвестиционной активности в России и пути их решения.

Вопросы для обсуждения

4. Иностранные инвестиции в отечественную экономику — достоинства и недостатки.
5. Вывоз капитала из России — причины и способы сокращения.
6. Роль и место государства в расширении инвестиционной активности.

Тема для дискуссии

Специфические риски сбережений и инвестиций в России.

ТЕМА 13. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

План семинарского занятия

4. Динамика изменения доходов населения в России.
5. Проблемы формирования доходов населения в РФ.
6. Принципы социальной политики государства в России.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое и социально-политическое значение минимального размера оплаты труда в РФ. Его влияние на ситуацию в народном хозяйстве страны. Оптимальный размер и/или принципы формирования.

4. Государственная политика доходов населения: всеобщее равенство, или каждому по возможностям.

5. Каковы, на ваш взгляд, причины значительного расслоения населения России по уровню благосостояния?

Тема для дискуссии

Доходы населения в России — правда и мифы.

Примерные темы контрольных работы

Усвоение каждой части курса целесообразно подтверждать письменными и устными ответами студентов (слушателей) на контрольные вопросы или выполнением контрольных заданий. Темы и содержание контрольных работ определяются в рамках семинарских и лекционных занятий. Наличие контрольных работ по предмету определяется в соответствии с учебным планом.

Тема 1.

1. В чем причина и формы проявления скрытой (подавленной) инфляции в СССР?
2. Охарактеризуйте цели и методы политики ускорения социально-экономического развития страны на базе достижений НТП и НТР.
3. Каковы экономические последствия антиалкогольной кампании в СССР в первые годы перестройки?
4. Опишите механизм хозяйственного расчета и его принципиальное отличие от ранее действовавшей экономической модели.
5. Допускалось ли использование наемной рабочей силы в кооперативах и при индивидуальной трудовой деятельности?

6. Какие меры осуществлялись в рамках политики расширения самоуправления предприятия и активизации «человеческого фактора»?

Тема 2.

1. В чем отличие реформ цен 1991 г. и 1992 г.?

1. Почему рост цен в РФ после их либерализации был больше, чем в странах Прибалтики и Восточной Европы?

2. Можно ли утверждать, что инфляция является следствием либерализации цен?

3. Можно ли утверждать, что неэффективная структура внешней торговли является следствием либерализации внешнеэкономической деятельности?

4. Выделите наиболее важные, ключевые направления рыночных реформ в России.

5. По какому из направлений реформ достигнуты наилучшие результаты?

6. Какие принципиальные изменения произошли (должны произойти) в финансовой сфере в период рыночной трансформации?

8. Какие изменения в институциональной структуре экономики должны произойти при переходе к рынку?

Тема 3.

1. В чем достоинства и недостатки различных моделей изменения отношений собственности, предлагавшихся в России в конце 80-х — начале 90-х гг.?

2. В чем отрицательные последствия стихийной (номенклатурной) приватизации в СССР/РФ?

1. В чем суть функционирования чековых инвестиционных фондов и почему результаты их деятельности в России оказались негативными?

1. Охарактеризуйте свойства приватизационного чека РФ.

2. Опишите различия трех законодательно утвержденных вариантов приватизации крупных и средних предприятий в России.

3. Выделите достоинства и недостатки инвестиционных конкурсов и залоговых аукционов как особых форм изменения отношений собственности в РФ.

4. Что такое «эффективный» собственник и можно ли говорить о его появлении в результате осуществления российской модели приватизации?

5. Приведите примеры удачных и неудачных проектов приватизации на территории Волгоградской области.

6. Охарактеризуйте субъектную структуру участников приватизации в России.

Тема 4.

1. Перечислите основные отличия различных видов государственных ценных бумаг, эмитированных в России.

2. Назовите наиболее ликвидные (лидирующие по объемам сделок) акции в РФ.

3. Назовите лидирующих по объемам сделок организаторов торгов на российском фондовом рынке.

4. Назовите известные вам саморегулируемые организации и государственные регулирующие органы в РФ. Каковы их функции и полномочия?

5. Каковы причины роста фондового рынка России в 1996—1997 гг.?

6. Каковы причины кризиса 1998 г. на рынке ценных бумаг РФ?

7. Что означает реструктуризация внешнего и внутреннего долга РФ? Каких видов ценных бумаг она коснулась?

8. Охарактеризуйте влияние на становление рынка ценных бумаг в РФ таких законов, как «Об акционерных обществах», «О рынке ценных бумаг», «О защите законных прав и интересов инвесторов».

9. Назовите основные виды ценных бумаг, обращающихся в Волгоградской области.

10. Охарактеризуйте роль и место векселей на фондовом рынке России.

Тема 5.

1. Охарактеризуйте изменение объемов ВВП РФ с 1991 г.

2. Что такое трансформационный спад? В чем его принципиальное отличие от классических рецессий?
3. Назовите и охарактеризуйте основные факторы позитивных изменений в общественном производстве в РФ в 1999—2001 гг.
4. Каким образом изменилась структура производства ВВП РФ с 1990 г.? Причины данных изменений.
5. Каким образом изменилась отраслевая структура промышленного производства? Причины данных изменений.
6. Какова роль таких элементов, как лизинг, фьючерсные контракты, оптовые продовольственные рынки, в стабилизации экономического положения сельскохозяйственного сектора страны?

Тема 6.

1. С какого момента можно говорить об окончательном оформлении российской денежной системы и почему?
2. В чем причина различного уровня монетизации ВВП в развитых странах и России?
3. Какие факторы влияют на скорость обращения денег в РФ? Каков механизм этого влияния?
4. О чем свидетельствует устойчиво высокая доля наличных денежных средств в объеме денежной массы РФ?
5. Какова динамика уровня оплаты денежными средствами объемов произведенной продукции, оказанных работ, услуг в РФ с 1992 г.?

Тема 7.

1. Опишите структуру финансовой системы РФ.
2. Раскройте основные доходные и расходные статьи крупнейших финансовых фондов в России.
3. Назовите основные проблемы бюджетной подсистемы РФ и проанализируйте их причины.
4. Назовите основные проблемы внебюджетных фондов России и проанализируйте их причины.
5. Опишите динамику основных показателей финансовой системы РФ за последние годы.
6. Назовите основные проблемы налогообложения в РФ и проанализируйте их причины.

Тема 8.

1. Опишите динамику инфляционных процессов в России начиная с 1990 г.
2. Раскройте особенности открытой и скрытой форм инфляции на примере России.
1. Назовите основные причины инфляции в РФ.
1. Проанализируйте важнейшие последствия роста цен для российской экономики.
2. Опишите основные меры антиинфляционной политики российского правительства с 1992 г.

Тема 9.

1. Опишите основные принципы функционирования кредитно-банковской системы в условиях административно-командной экономики и результаты первого этапа реформирования банков в СССР (1986—1989 гг.).
2. Дайте характеристику «экстенсивного» этапа становления российской банковской системы.
3. Объясните причины и форму проявления первого системного банковского кризиса в РФ в 1995 г.
4. Дайте характеристику «интенсивного» этапа становления российской банковской системы.
5. Проанализируйте причины и последствия кризиса августа 1998 г. для банковского сектора страны.
6. Охарактеризуйте современное состояние кредитно-банковской системы в России.

Тема 10.

1. Опишите систему внешнеэкономических связей, существовавшую в СССР.
2. Какие меры предпринимало государство с 1992 г. по реформированию системы валютного контроля?
3. Опишите динамику основных показателей платежного баланса страны после 1992 г. Укажите причины изменений показателей платежного баланса РФ.
4. Охарактеризуйте структуру российского экспорта и импорта по видам товаров и странам-партнерам.
5. Выявите особенности и важнейшие результаты валютной политики Центрального банка РФ за последние годы.

Тема 11.

1. Охарактеризуйте уровень и динамику безработицы в РФ за последние 10 лет.
2. Опишите региональные различия в уровне безработицы в России.
3. Что такое латентная безработица и лжебезработица?
4. В чем проявлялось несоответствие (архаизм) законодательных норм КЗОТа РФ и практики трудовых отношений в России?
5. Государственная политика занятости в РФ: основные принципы и способы реализации.

Тема 12.

1. В чем специфика формирования сбережений в условиях переходной экономики РФ?
2. Как вы понимаете термин «инвестиционный климат», каковы его составляющие?
3. Оцените уровень инвестиционной активности в российской экономике. Ответ иллюстрируйте цифрами.
4. В чем заключается концептуальное изменение инвестиционного механизма при рыночной трансформации?
5. Назовите основные проблемы расширения инвестиций в российскую экономику и варианты их решения.

Тема 13.

1. Охарактеризуйте изменение реальных и номинальных денежных доходов населения в РФ за последние 10 лет.
2. Опишите динамику структуры доходов населения в РФ за последние 10 лет.
3. Охарактеризуйте масштабы социального расслоения в российском обществе.
4. Раскройте межрегиональные различия в денежных доходах и уровне жизни в РФ и укажите основные их причины.
5. Как вы понимаете социальные обязательства государства и в чем заключается теория социального партнерства?

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Твердая оферта – это ...

- а) направляется группой продавцов одному покупателю
- б) это предложение, от которого покупатель не имеет права отказаться
- в) это предложение одному покупателю, в течение срока действия которого продавец не вправе предлагать данный товар другому покупателю

2. Виды ВЭД (внешнеэкономической деятельности):

- а) внешняя торговля, инвестиции, кредиты
- б) создание совместных предприятий, международный финансовый лизинг, лицензирование, франчайзинг, страхование
- в) внешняя торговля, производственное сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, инвестиционное сотрудничество, валютно-финансовое сотрудничество

3. Письменное предложение продавца, направленное возможному покупателю – это ...

- а) акцепт
- б) оферта
- в) коносамент

4. Письменное предложение на продажу, посланное оферентом одному возможному покупателю – это ...

22. Современные характеристики кредитно-банковской системы РФ.
23. Проблемы бюджетной системы РФ.
24. Внебюджетные фонды РФ: проблемы и пути их решения.
25. Налоговая система РФ. Пути реформирования налогообложения в экономике России.
26. Доходы населения России: динамика и основные тенденции изменений.
27. Особенности формирования рынка труда в России.
28. Инвестиции и сбережения в российской экономике: проблемы и тенденции изменений.
29. Внешнеэкономическая деятельность в РФ.
30. Валютная политика в России.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Россия на современном мировом рынке» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Россия на современном мировом рынке» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.

	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия на современном мировом рынке» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Россия на современном мировом рынке» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Россия на современном мировом рынке»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Современная экономическая наука: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думная, И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 535 с. - ISBN 978-5-238-02209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118147>

10.2. Дополнительная литература

1. Гурова И.П. Мировая экономика: учебник для студентов, обучающихся по специальности " Мировая Экономика" / И.П. Гурова. - 4-е изд., перераб. - М.: Издательство "Омега - Л", 2011. - 400 с.: ил., табл. + CD. - (Высшее экономическое образование). ГРИФ УМО.
2. Ивасенко А.Г. Мировая экономика: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КНОРУС, 2013. - 640 с. ГРИФ УМО.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров, Чеботарев Н.Ф., 2013, *ИТК Дашков и К*.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 446 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. ГРИФ УМО.
5. Мировая экономика: Учебное пособие, Стрелкова И.А., (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф), 2013, *Стрелкова И.А.,ИЦ РИОР, ИНФРА-М*.
6. Пашковская М.В., Господарик Ю.П. Мировая экономика: учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово - промышленный университет " Синергия", 2012. - 528 с. (Университетская серия). ГРИФ УМО.
7. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 884 с. - Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ГРИФ УМО.
8. Ахмедина Г.Б. Россия в ВТО: научное издание / Г.Б. Ахмедина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 92 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 85-87. - ISBN 978-5-88469-660-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272385>
9. Кудрявцев В.А. История экономики России: учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
10. Хасанов И.Ш. Финансовый сектор экономики России на этапе вступления в ВТО: вопросы теории, методологии и практики национального счетоводства: монография / И.Ш. Хасанов, К.И. Айер; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 320 с.: табл. - Библиогр.: с. 269-288. - ISBN 978-5-7882-1329-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258845>
11. Чернышева Н.А. Россия в ВТО: проблемы и перспективы: учебное пособие / Н.А. Чернышева; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международных экономических отношений и внешних экономических связей; под ред. И.Н. Платонова. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - 232 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-0954-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427017>
12. Шипкова О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 333 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>

13. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 303 с.: ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02132-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(далее - ЭИОС)Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий)	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.</p>
<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Справочно-информационная система «Гарант»: договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат» БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.