

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:08:32

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.2.2 Социальная антропология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Николаева О.В., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Минина К.В., к.с.н., доцент кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» / сост. Костина Т.Н. – Санкт-Петербург :Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 50 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная антропология», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.псих.н. Т.Н. Костина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	11
5.3. Практические занятия.....	11
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	15
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	15
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	15
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	16
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	16
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	16
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
10.1. Основная литература.....	25
10.2. Дополнительная литература.....	25
10.3. Периодические издания.....	25
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о предмете и методологии социальной антропологии, месте социальной антропологии в системе гуманитарного знания, её соотношении с другими науками о человеке, о теоретических знаниях, о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным, об истории антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли, о понимании взаимосвязей между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить студентов умению анализировать актуальные социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

Задачи:

- ознакомление студентов с концепциями и моделям развития человеческой социальной жизни в системах «цивилизация – культура»;
- получение студентами научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции;
- изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур;
- изучение системы «констант человеческого существования» и особенностей проживания их людьми в условиях современной России;
- изучение социодинамики высокой культуры как адаптивной системы в условиях «вызовов и ответов» современности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Социальная антропология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете и методологии социальной антропологии;
- о месте социальной антропологии в системе гуманитарного знания, её соотношении с другими науками о человеке;
- о теоретических знаниях, о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным;
- об истории антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли;
- о понимании взаимосвязей между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода.

Знать:

- специфику теоретического мышления и парадигмы социальной антропологии;
- методы и формы научного познания (философские, общенаучные, специальные);
- иерархию социальных ценностей;
- теоретико-методологические основания основных социально-антропологических направлений.

Уметь:

- выявлять, анализировать и обобщать информацию по важнейшим проблемам существования человека в обществе и культуре;
- применять знания, полученные в ходе изучения социальной антропологии, для анализа социальной реальности;
- применять принципы и методы культурологического и антропологического анализа в самостоятельной научной деятельности.

Владеть:

- способностью анализа социокультурных процессов и интерпретации социальной реальности с точки зрения ее наполненности элементами культуры;
- методологией социально-антропологического анализа;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности при проведении антропологической экспертизы социальных явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Социальная антропология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Антропология».

Дисциплина «Социальная антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Религиоведение», «Социальная психология», «Социология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		82	82
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		50	50
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		62	62
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	90	90
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	18	18
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		24	12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	54	54
<i>Вид контроля: зачет (5), экзамен (6)</i>		36	18	18

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		149	149
<i>Вид контроля: экзамен и зачет</i>		13	13

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	

1.	Социальная антропология как наука	13	2	4		7
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	15	2	6		7
3.	Теории происхождения человека	12	2	4		6
4.	Виды исследования и методы анализа	16	4	6		6
5.	Методы эмпирического исследования	12	2	4		6
6.	Общество социальных животных	16	4	6		6
7.	Предчеловеческое стадо	14	4	4		6
8.	Человеческое стадо	16	4	6		6
9.	Традиционное общество	14	4	4		6
10.	Родоплеменной строй	16	4	6		6
Всего		144	32	50		62
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		180	32	50		62

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
5 курс						
1.	Социальная антропология как наука	13	1	2		10
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	13	1	2		10
3.	Теории происхождения человека	13	1	2		10
4.	Виды исследования и методы анализа	14	1	3		10
5.	Методы эмпирического исследования	19	2	3		14
6 курс						
6.	Общество социальных животных	13	1	2		10
7.	Предчеловеческое стадо	13	1	2		10
8.	Человеческое стадо	13	1	2		10
9.	Традиционное общество	14	1	3		10
10.	Родоплеменной строй	19	2	3		14
Всего		144	12	24		108
Вид контроля: экзамен на 6-ом курсе, зачет на 5-ом курсе		36				
Итого:		180	12	24		108

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Социальная антропология как наука	16		1		15
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	16		1		15
3.	Теории происхождения человека	16		1		15
4.	Виды исследования и методы анализа	16		1		15
5.	Методы эмпирического исследования	17	1	1		15
6.	Общество социальных животных	17	1	1		15
7.	Предчеловеческое стадо	17	1	1		15
8.	Человеческое стадо	17	1	1		15
9.	Традиционное общество	18	1	2		15
10.	Родоплеменной строй	17	1	2		14
Всего		167	6	12		149
Вид контроля: экзамен и зачет		13				
Итого:		180	6	12		149

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная антропология как наука	Предмет и отрасли антропологической науки. Научный статус антропологии. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с философской антропологией, социологией, историей, социальной психологией и другими науками.	О, Д, ДЗ
2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Достижения палеогенетики. Положение человека в системе животного мира. Появление культуры. Человеческий мозг и культурные условия. Первобытный человек: вымысел и реальность.	О, Д, ДЗ
3.	Теории происхождения человека	Основные понятия и термины: филогенез, онтогенез, антропосоциогенез, антропогенез. Креационизм: религиозно-мифологическое учение о происхождении человека. Языческие и христианские традиции. Концепция	О, Д, ДЗ

		естественного происхождения – эволюционизм. Теории Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина о происхождении человека. Контраргументы Уоллеса. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека (трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса). Синтетическая теория эволюции (С.С. Четвериков, Ф.Г. Добржанский, Д.С. Хаксли, Э. Майер, С. Райт, Н.П. Дубинин, А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Д.К. Беляев, Л.П. Татаринов, В.А. Ратнер и др.). Теория внеземного происхождения человека (теория космизма). Теории моноцентризма и полицентризма.	
4.	Виды исследования и методы анализа	Принципы антропологического исследования. Методы полевого исследования в этнографии и антропологии. Аналитические методы: сравнительно-исторический, метод исторических пережитков, структурно-функциональный, историко-эволюционный, типологический и другие. Программа эмпирического исследования для проверки выдвинутых социальным антропологом или социологом гипотез. Виды эмпирического исследования. Монографическое, повторное и полевое исследование. Научный эксперимент.	О, Д, ДЗ
5.	Методы эмпирического исследования	Методы научного исследования. Отличительные черты научного наблюдения. Основные понятия. Виды наблюдения: по форме организации; по степени включенности; по форме взаимоотношений; по месту проведения; по регулярности проведения наблюдения; по длительности проведения и др. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов. Квазиантропологическое наблюдение. Интервью и беседа. Виды интервью. Анализ документов и сфера его применения.	О, Д, ДЗ
6.	Общество социальных животных	Основные понятия: морфогенез, социогенез, социальность, эвсоциальность. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы. Примеры эвсоциальных насекомых. Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы. Социальная иерархия в обществе насекомых. Лестница социальной эволюции.	О, Д, ДЗ
7.	Предчеловеческое стадо	Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. Стая и стадо. Тендем и гарем – протосемья. Особенности гаремной семьи. Половой диморфизм. Иерархия у животных и предлюдей. Социальная структура биологических сообществ. Эволюция социальных организаций. Переход к стаду предлюдей (обезьянолюдей), а от них к стаду людей.	О, Д, ДЗ
8.	Человеческое стадо	Термин «первобытное человеческое стадо», «человеческое стадо». Социальные критерии человеческого стада. Качественное развитие человеческого стада. Социальные нормы, запреты (табу). Тотемизм – форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным. Общественное разделение труда в первобытном человеческом стаде. Социальные отношения в первобытном обществе.	О, Д, ДЗ
9.	Традиционное общество	Типологии обществ. Современные подходы, концепции и модели развития общества. Циклические модели времени. Современные подходы организации общества. Дописьменные и письменные общества. Признаки простых и сложных обществ. Способы производства: охота, собирательство, скотоводство, огородничество, земледелие и др. Теории и подходы организации общества (формационная К. Маркса; теория механической и органической солидарности Э.Дюркгейма; теория Д. Белла;	О, Д, ДЗ

		цивилизационный подход).	
10.	Родоплеменной строй	Особенности родового периода в истории славян (III в. н.э.). Понимание племени в зарубежной антропологии. Понятия «род», «племя». Структура органов власти родовой организации. Аборигены в прошлом и настоящем времени. Исторические пережитки: трайбализм. Семейно-родственная система – линидж . Понятие «кровнородственные связи».	О, Д, ДЗ
	ИТОГО		экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина

План:

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Традиции в изучении существования человека в обществе.
3. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.

Тема 2. Теории происхождения человека

План:

1. Религиозно-мифологическое учение о происхождении человека (креационизм).
2. Концепции эволюционного происхождения человека (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвин и др.).
3. Синтетическая теория эволюции.

Теория внеземного происхождения человека (теория космизма).

Тема 6. Общество социальных животных

Основные понятия: морфогенез, социогенез, социальность, эвсоциальность. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы. Примеры эвсоциальных насекомых.

Тема 7. Предчеловеческое стадо

Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. Стая и стадо. Тендем и гарем – протосемья. Особенности гаремной семьи. Половой диморфизм. Иерархия у животных и предлюдей. Социальная структура биологических сообществ.

Тема 8. Человеческое стадо

Термин «первобытное человеческое стадо», «человеческое стадо». Социальные критерии человеческого стада. Качественное развитие человеческого стада. Социальные нормы, запреты (табу).

Тема 9. Традиционное общество

Типологии обществ. Современные подходы, концепции и модели развития общества. Циклические модели времени. Современные подходы организации общества. Дописьменные и письменные общества. Признаки простых и сложных обществ.

Тема 10. Родоплеменной строй

Особенности родового периода в истории славян (III в. н.э.). Понимание племени в зарубежной антропологии. Понятия «род», «племя». Структура органов власти родовой организации.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории

Задачи занятия:

1. Изучить морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
2. Ознакомиться с гипотезами о возникновении и развитии сознания человека.
3. Изучить основные факторы становления современного человека.
4. Познакомиться с положением человека в системе животного мира; появлением культуры.

Теоретическая часть:

1. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
2. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
3. Факторы эволюции человека.
4. Положение человека в системе животного мира.
5. Роль культуры в становлении современного человека.
6. Первобытный человек: вымысел и реальность.

Практическое занятие 2. Виды исследования и методы анализа

Задачи занятия:

1. Изучить принципы антропологического исследования.
2. Познакомиться с методами полевого исследования в антропологии.
3. Изучить аналитические методы в социальной антропологии.
4. Ознакомиться с видами эмпирического исследования.

Теоретическая часть:

1. Принципы антропологического исследования.
2. Методы полевого исследования в антропологии.
3. Виды эмпирического исследования.

Практическое занятие 3. Методы эмпирического исследования

Задачи занятия:

1. Изучить основные методы научного исследования в антропологии.
2. Изучить разные виды наблюдения и их особенности.
3. Иметь представление о квазиантропологическом наблюдении.
4. Познакомиться с механизмом проведения анализа документов и сферой его применения.

Теоретическая часть:

1. Методы научного исследования и отличительные их черты.
2. Виды наблюдения и их характеристика.
3. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов.
4. Анализ документов и сфера его применения.

Практическое занятие 4. Общество социальных животных

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными животными, их организацией в социуме.
3. Ознакомиться с пчелиным общественным укладом, как объектом эвсоциальных насекомых.
4. Изучить социальную иерархию в обществе насекомых.

Теоретическая часть:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы.
3. Пчелиный общественный уклад.
4. Муравьиные мегаполисы.
5. Социальная иерархия в обществе насекомых.

Практическое занятие 5. Предчеловеческое стадо

Задачи занятия:

1. Изучить основную форму организации предчеловеческого периода.
2. Ознакомиться с разными формами организации людей: тендем, гарем.
3. Познакомиться с иерархией у животных и предлюдей.
4. Изучить эволюцию социальных организаций.

Теоретическая часть:

1. Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина.
2. Особенности организации стаи и стада.
3. Иерархия у животных и предлюдей, вожачество.
4. Эволюция социальных организаций (обезьянолюди, предлюди, стадо людей, первобытная община, соседская община, раннее государство).

Практическое занятие 6. Человеческое стадо

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными критериями человеческого стада.
3. Ознакомиться с социальными нормами человеческого стада.
4. Изучить роль и значение тотемизма.
5. Изучить социальные отношения в первобытном обществе.

Теоретическая часть:

1. Социальные критерии человеческого стада.
2. Социальные нормы и запреты человеческого стада.
3. Тотемизм как форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным.
4. Роль труда в первобытном человеческом стаде.
5. Социальные отношения в первобытном обществе.

Практическое занятие 7. Традиционное общество

Задачи занятия:

1. Изучить основные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Познакомиться с циклическими моделями времени.
3. Ознакомиться с характеристикой дописьменных и письменных обществ.
4. Изучить признаки простых и сложных обществ.
5. Изучить теории и подходы организации общества.

Теоретическая часть:

1. Типологии обществ: современные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Современные подходы организации общества.
3. Характеристика дописьменных и письменных обществ.
4. Способы производства.
5. Теории и подходы организации общества.

Практическое занятие 8. Родоплеменной строй

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с особенностями родового периода в истории славян.
3. Ознакомиться с пониманием племени в зарубежной антропологии.
4. Изучить структуру органов власти родовой организации.
5. Познакомиться с представлением аборигенов в прошлом и настоящем времени.

Теоретическая часть:

1. Особенности родового периода в истории славян.
2. Характеристика племени зарубежными антропологами.
3. Аборигены в прошлом и настоящем времени.
4. Исторические пережитки: трайбализм.

5. Особенности семейно-родственной системы и её роль в истории развития общества.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный статус антропологии. 2. Археологическая антропология – исследование прошлого человечества по материальным свидетельствам. 3. Социальная и культурная антропология. 4. Юридическая антропология - совокупность теоретических и эмпирических исследований правовых систем различных обществ. 5. Историческая антропология. 6. Антропологическая лингвистика. 7. Психологическая антропология. 8. Экономическая и прикладная антропология. 9. Экологическая антропология. 10. Педагогическая и другие антропологии
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропосоциогенез: становление человека из биологического существа в социальное и культурное. 2. Достижение палеогенетики. 3. Положение человека в системе животного мира. 4. Эволюционный базис культуры. 5. Человеческий мозг и роль культуры
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытный человек: вымысел и реальность. 2. Австралопитеки. 3. Человек умелый – первая человеческая разновидность. 4. Неандертальцы – венец творения и тупиковая модель. 6. Кроманьонский человек
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монографическое исследование. 2. Повторное исследование. 3. Анализ случая. 4. Социографический метод. 4. Биографический метод. 5. Научный эксперимент. 6. Социодраматургические и этнометодологические эксперименты
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квазиантропологические наблюдения. 2. Интервью и беседа. 3. Типология интервью. 4. Формализованное интервью. 5. Свободное интервью. 6. Эффект интервьюера
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика морфогенеза и социогенеза. 2. Социальность и эвсоциальность. 3. Социальное поведение пчелиных. 4. Социальное устройство муравьёв. 5. Социальная иерархия в обществе насекомых
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анонимная сплочённость. 2. Тандем и гарем. 3. Роль полового диморфизма в эволюции.

	4. Иерархия у животных и предлюдей. 5. Социальная структура биологических сообществ
8	1. Первые социальные нормы. 2. Зарождение тотемизма и магии. 3. Общественное разделение труда. 4. Социальные отношения в первобытном обществе
9	1. Модели развития общества. 2. Дописьменные и письменные общества. 3. Простые и сложные общества. 4. Формационная теория общества. 5. Общество охотников и собирателей
10	1. Характеристики родоплеменного строя. 2. Исторический аспект аборигенов. 3. Исторические пережитки: трайбализм. 4. Характеристика линиджи. 5. Вождество – начало политической эволюции

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социальная антропология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная антропология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социальная антропология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная антропология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента во время

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории

Задачи занятия:

1. Изучить морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
2. Ознакомиться с гипотезами о возникновении и развитии сознания человека.
3. Изучить основные факторы становления современного человека.
4. Познакомиться с положением человека в системе животного мира; появлением культуры.

Теоретическая часть:

1. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
2. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
3. Факторы эволюции человека.
4. Положение человека в системе животного мира.
5. Роль культуры в становлении современного человека.
6. Первобытный человек: вымысел и реальность.

Практическое занятие 2. Виды исследования и методы анализа

Задачи занятия:

1. Изучить принципы антропологического исследования.
2. Познакомиться с методами полевого исследования в антропологии.
3. Изучить аналитические методы в социальной антропологии.
4. Ознакомиться с видами эмпирического исследования.

Теоретическая часть:

1. Принципы антропологического исследования.
2. Методы полевого исследования в антропологии.
3. Виды эмпирического исследования.

Практическое занятие 3. Методы эмпирического исследования

Задачи занятия:

1. Изучить основные методы научного исследования в антропологии.
2. Изучить разные виды наблюдения и их особенности.
3. Иметь представление о квазиантропологическом наблюдении.
4. Познакомиться с механизмом проведения анализа документов и сферой его применения.

Теоретическая часть:

1. Методы научного исследования и отличительные их черты.
2. Виды наблюдения и их характеристика.
3. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов.
4. Анализ документов и сфера его применения.

Практическое занятие 4. Общество социальных животных

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными животными, их организацией в социуме.
3. Ознакомиться с пчелиным общественным укладом, как объектом эвсоциальных насекомых.
4. Изучить социальную иерархию в обществе насекомых.

Теоретическая часть:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы.
3. Пчелиный общественный уклад.
4. Муравьиные мегаполисы.
5. Социальная иерархия в обществе насекомых.

Практическое занятие 5. Предчеловеческое стадо**Задачи занятия:**

1. Изучить основную форму организации предчеловеческого периода.
2. Ознакомиться с разными формами организации людей: тендем, гарем.
3. Познакомиться с иерархией у животных и предлюдей.
4. Изучить эволюцию социальных организаций.

Теоретическая часть:

1. Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина.
2. Особенности организации стаи и стада.
3. Иерархия у животных и предлюдей, вожачество.
4. Эволюция социальных организаций (обезьянолюди, предлюди, стадо людей, первобытная община, соседская община, раннее государство).

Практическое занятие 6. Человеческое стадо**Задачи занятия:**

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с социальными критериями человеческого стада.
3. Ознакомиться с социальными нормами человеческого стада.
4. Изучить роль и значение тотемизма.
5. Изучить социальные отношения в первобытном обществе.

Теоретическая часть:

1. Социальные критерии человеческого стада.
2. Социальные нормы и запреты человеческого стада.
3. Тотемизм как форма коллективной интентификации человека с тем или иным животным.
4. Роль труда в первобытном человеческом стаде.
5. Социальные отношения в первобытном обществе.

Практическое занятие 7. Традиционное общество**Задачи занятия:**

1. Изучить основные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Познакомиться с циклическими моделями времени.
3. Ознакомиться с характеристикой дописьменных и письменных обществ.
4. Изучить признаки простых и сложных обществ.
5. Изучить теории и подходы организации общества.

Теоретическая часть:

1. Типологии обществ: современные подходы, концепции и модели развития общества.
2. Современные подходы организации общества.
3. Характеристика дописьменных и письменных обществ.
4. Способы производства.
5. Теории и подходы организации общества.

Практическое занятие 8. Родоплеменной строй

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия, рассматриваемые в этой теме.
2. Познакомиться с особенностями родового периода в истории славян.
3. Ознакомиться с пониманием племени в зарубежной антропологии.
4. Изучить структуру органов власти родовой организации.
5. Познакомиться с представлением аборигенов в прошлом и настоящем времени.

Теоретическая часть:

1. Особенности родового периода в истории славян.
2. Характеристика племени зарубежными антропологами.
3. Аборигены в прошлом и настоящем времени.
4. Исторические пережитки: трайбализм.
5. Особенности семейно-родственной системы и её роль в истории развития общества.

Примерные тестовые задания

1. Наиболее вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид является:

- а) Австралия;
- б) Азия;
- в) Африка;
- г) Европа.

2. Гоминидная триада включает:

- а) прямохождение;
- б) маленькие клыки;
- в) трудовую кисть;
- г) большой мозг;
- д) отсутствие хвоста.

3. Прямохождение возникло:

- а) 23–24 млн. лет назад;
- б) 11–12 млн. лет назад;
- в) 6–7 млн. лет назад;
- г) 1,5–2 млн. лет назад;
- д) 600–800 тыс. лет назад.

4. Формируется специфическая галечная культура:

- а) австралопитеки;
- б) дриопитеки;
- в) архантропы;
- г) парантропы;
- д) кроманьонцы.

5. Новое человеческое качество – альтруизм:

- а) австралопитеки;
- б) древние люди;
- в) человек современного типа;
- г) синантропы.

6. К 'ранним Номо' относится:

- а) 'Человек умелый';
- б) 'Человек работающий';
- в) 'Человек прямоходящий';
- г) 'Человек рудольфский'.

7. Согласно концепции сетевидной эволюции, гоминидные признаки возникали:

- а) единым комплексом;
- б) независимо в разных группах;
- в) в пяти главных центрах;
- г) в двух главных центрах.

8. Архантропы заселяли:

- а) только Африку;
- б) Африку и Европу;
- в) Европу и Азию;
- г) Африку, Европу и Азию;
- д) Африку, Европу, Азию и Австралию.

9. Наскальное искусство появилось:

- а) около 800 тыс. лет назад с возникновением архантропов;
- б) около 300 тыс. лет назад с возникновением палеоантропов;
- в) около 65 тыс. лет назад у неандертальцев Европы;
- г) около 40 тыс. лет назад с появлением современного типа человека.

10. Ранние неандертальцы, наиболее вероятно, являлись:

- а) специализированной группой;
- б) прямыми предками современного человека;
- в) предками Homo erectus;
- г) человекообразными обезьянами.

Примерные контрольные задания

1. Социальная антропология как междисциплинарный тип знания
2. Социальная инженерия, как способ конструирования жизненных явлений. Методы построения жизненных стратегий личности.
3. Социальная структура и социальное неравенство.
4. Социально-антропологический тип: общая характеристика
5. Социально-антропологическое знание и его роль в понимании природы и сущности коммуникации
6. Социокультурная динамика: проблемы и теории.
7. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
8. Социокультурные факторы хозяйственной деятельности.
9. Социокультурные характеристики индустриального общества.
10. Стили жизни в модерновом обществе
11. Стили жизни в традиционном обществе
12. Теоретические подходы к изучению общества
13. Теоретические предпосылки современной социальной антропологии.
14. Теоретические принципы и основания социальной антропологии.
15. Традиционная культура, как исходный объект изучения социальной антропологии.
16. Традиционное общество: социально-антропологическая характеристика
17. Феномен бурного развития социально-антропологического знания в постмодернистскую эпоху
18. Феномен постмодернистских смещений в обществе
19. Феномен толпы
20. Человек в социально-антропологической перспективе Проблема влияния социологического знания на социальную антропологию
21. Человек играющий и феномен пуэрилизма в интерпретации Хёйзинги
22. Человек–масса в интерпретации Ортеги-и-Гассета
23. Экономическая (хозяйственная) культура, как объект антропологического изучения.
24. Язык и общение, как проблема социальной антропологии и лингвистики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.
3. Креационизм – религиозно-мифологическое учение о происхождении человека.
4. Концепции эволюционного происхождения человека.

5. Синтетическая теория эволюции.
6. Теория внесемного происхождения человека.
7. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции человека.
8. Факторы эволюции человека.
9. Положение человека в системе животного мира.
10. Роль культуры в становлении современного человека.
11. Первобытный человек: вымысел или реальность.
12. Принципы антропологического исследования.
13. Методы полевого исследования в антропологии.
14. Виды эмпирического исследования.
15. Методы научного исследования.
16. Виды наблюдения и их характеристика.
17. Анализ документов и сфера его применения.
18. Социальные животные, организация их социума.
19. Пчелиный общественный уклад, как пример социального животного.
20. Муравьиные мегаполисы и значение их в природе.
21. Социальная иерархия в обществе насекомых.
22. Праобщина как основная форма организации предчеловеческого общества.
23. Стаи и стада, их особенности организации.
24. Эволюция социальных организаций.
25. Человеческое стадо, социальные критерии этого стада.
26. Нормы и запреты человеческого стада.
27. Тотемизм, его характеристика.
28. Труд и его организация в первобытном человеческом стаде.
29. Подходы, концепции и модели развития традиционного общества.
30. Дописьменные и письменные общества, их особенности.
31. Способы производства в традиционном обществе.
32. Теории и подходы организации общества.
33. Родоплеменной строй, история зарождения.
34. Племена и их характеристика.
35. Трайбализм как исторический пережиток.
36. Семейно-родственная система и её роль в истории развития общества.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Социальная антропология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социальная антропология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

10.2. Дополнительная литература

1. Минюшев Ф.И.; Социальная антропология: Учебное пособие; 2009
 2. Хасанова Г.Б.; Антропология: Учебное пособие; М.: Кнорус; 2013.
 3. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01981-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование

5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабине курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Лаборатория Ауд. № 353..	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница 1 Классная доска Столы 10 Стулья 19	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г ПК «Лонгитюд +», бессрочная лицензия № 460 от 04.02.2013 г. (психология) ПП «БОС-Тест-Профессионал» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,

- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.