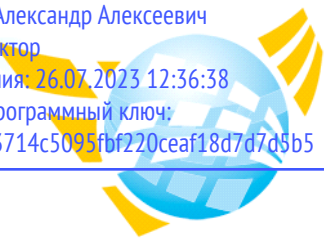


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уваров Александр Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.07.2023 12:36:38  
Уникальный программный ключ:  
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Финансово-экономические методы принятия решений», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954)

**Составитель:** канд.экон.наук, доц. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – сформировать у студентов систему знаний о финансово-экономических методах, систематизировать последовательность принятия финансово-экономических решений с учетом условий функционирования организации, с использованием критериев и методов выбора и оценки решений, инструментов их реализации, принципах их построения и современных тенденциях развития.

**Задачи:**

- сформулировать существенные определения ключевых понятий дисциплины;
- отвечать на проблемные вопросы дисциплины, оперируя основными положениями теории принятия управленческих решений;
- применять для принятия управленческого решения основные методики рациональной модели;
- анализировать конкретные управленческие ситуации в аспектах проблематики разработки управленческих решений;
- разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях;
- оценивать эффективность принятых управленческих решений с учетом критериев и граничных условий.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                     | Результаты обучения (знания, умения)   |  |
|---|---|--|--|
| ПК-1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса, разрабатывать современные финансовые продукты и услуги | ПК-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, проводить расчет финансовых показателей. | ПК-1.1 З-1 <b>Знает</b> принципы и методы расчета финансовых показателей, модели оценки финансового состояния организаций  |  |
|   |   | ПК-1.1 У-1 <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. |  |
|   | ПК-1.2 Способен применять современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса        | ПК-1.2 З-1 <b>Знает</b> методы оценки стоимости бизнеса и методики оценки его эффективности  |  |
|   |   | ПК-1.2 У-1 <b>Умеет</b> применять методики оценки стоимости и эффективности бизнеса и анализировать полученные результаты  |  |
|   | ПК-1.3 Разрабатывает современные финансовые продукты и услуги   |  | ПК-1.3 З-1 <b>Знает</b> основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных |
|   |   |  | З-2 <b>Знает</b> основные информационные технологии, применяемые для разработки финансовых продуктов и услуг.                            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ПК-1.3 У-1 <b>Умеет</b> разрабатывать современные финансовые продукты и услуги  |
| <b>ПК-2</b> Способен применять методы анализа финансового состояния, финансового планирования, оценки инвестиционных проектов | ПК-2.1 Способен анализировать финансовое состояние организации и применять эту информацию для финансового планирования | ПК-2.1 3-1 <b>Знает</b> принципы и порядок формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности.<br>3-2 <b>Знает</b> принципы финансового планирования и прогнозирования   |
|   |  | ПК-2.1 У-1 <b>Умеет</b> применять финансовую, управленческую и другую информацию для анализа финансового состояния организации и осуществления финансового планирования   |
|   | <b>ПК – 2.2</b> Проводит оценку инвестиционных проектов  | ПК-2.2. 3-1 <b>Знает</b> методические рекомендации, методы и модели оценки эффективности инвестиционных проектов и финансового планирования<br>ПК-2.2. У-1 <b>Умеет</b> проводить оценку инвестиционных проектов и осуществлять финансовое планирование в организации |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Финансово-экономические методы принятия решений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Финансово-экономические методы принятия решений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Финансово-экономические методы принятия решений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений».

Дисциплина «Финансово-экономические методы принятия решений» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Финансовое планирование и прогнозирование».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. ед.     | час.       | в семестре |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> |              | <b>54</b>  | <b>54</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 26         | 26         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 28         | 28         |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   |              | <b>54</b>  | <b>54</b>  |
| <b>Вид контроля: зачет</b>   |              |            |            |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|  |              |            | 8          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> |              | 27         | 27         |
| Лекции (Л)   |              | 9          | 9          |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 18         | 18         |
| <i>самостоятельная работа (СР)</i>   |              | <b>81</b>  | <b>81</b>  |
| <i>Вид контроля: зачет</i>   |              |            |            |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. ед.     | час.       | курс       |
|  |              |            | 4          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> |              | 12         | 12         |
| Лекции (Л)   |              | 4          | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 8          | 8          |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i>   |              | <b>92</b>  | <b>92</b>  |
| <i>Вид контроля: зачет</i>   |              | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № раздела                  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |   |            |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|----|---|------------|
|                            |   | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. СР |
|                            |   |                  | Л                 | ПЗ | С |            |
| •                          | Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения   | 26               | 6                 | 7  |   | 13         |
| •                          | Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования   | 26               | 6                 | 7  |   | 13         |
| •                          | Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения  | 28               | 7                 | 7  |   | 14         |
| •                          | Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения | 28               | 7                 | 7  |   | 14         |
| <b>Всего</b>               |   | <b>108</b>       | 26                | 28 |   | 54         |
| <i>Вид контроля: зачет</i> |   |                  |                   |    |   |            |

|               |            |    |    |  |    |
|---------------|------------|----|----|--|----|
| <b>Итого:</b> | <b>108</b> | 26 | 28 |  | 54 |
|---------------|------------|----|----|--|----|

### *Очно-заочная форма обучения*

| № раз-дела                 | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |   |            |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|----|---|------------|
|                            |   | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. СР |
|                            |   |                  | Л                 | ПЗ | С |            |
| •                          | Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения   | 26               | 2                 | 4  |   | 20         |
| •                          | Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования   | 26               | 2                 | 4  |   | 20         |
| •                          | Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения  | 27               | 2                 | 5  |   | 20         |
| •                          | Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения | 29               | 3                 | 5  |   | 21         |
| <b>Всего</b>               |   | <b>108</b>       | 9                 | 18 |   | 81         |
| <i>Вид контроля: зачет</i> |   |                  |                   |    |   |            |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>108</b>       | 9                 | 18 |   | 81         |

### *Заочная форма обучения*

| № раз-дела                 | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |   |            |
|----------------------------|---|------------------|-------------------|----|---|------------|
|                            |   | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. СР |
|                            |   |                  | Л                 | ПЗ | С |            |
| •                          | Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения   | 26               | 1                 | 2  |   | 23         |
| •                          | Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования   | 26               | 1                 | 2  |   | 23         |
| •                          | Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения  | 26               | 1                 | 2  |   | 23         |
| •                          | Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения | 26               | 1                 | 2  |   | 23         |
| <b>Всего</b>               |   | <b>104</b>       | 4                 | 8  |   | 92         |
| <i>Вид контроля: зачет</i> |   | <b>4</b>         |                   |    |   |            |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>108</b>       | 4                 | 8  |   | 92         |

### **Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

| № раз-дела | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------|---|--|-------------------------|
| 1          | 2   | 3  | 4                       |
| •          | Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения | Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения.<br>Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об | О, Д, ДЗ                |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | <p>управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления.</p> <p>Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.</p> <p>Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.</p> <p>Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения.</p>   |          |
| • | Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования | <p>Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.</p> <p>Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность.</p> <p>Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения</p> <p>Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.).</p> | О, Д, ДЗ |
| • | Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения                | <p>Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией.</p> <p>Краткая характеристика методов принятия решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы</p>  | О, Д, ДЗ |

|              |  |  |          |
|--------------|--|--|----------|
|              |  | <p>моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы.</p>  |          |
| •            | <p>Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения</p> | <p>Алгоритм формирования финансово-экономических решений. Определение целей и задач формирования финансово-экономических решений. Определение внешних и внутренних условий деятельности организации. Выбор критериев принятия и оценки финансово-экономических решений. Выбор методов принятия финансово-экономических решений. Инструменты выбора и реализации финансово-экономических решений.</p> <p>Формирование альтернативных прогнозных сценариев предполагаемой деятельности с учетом условий, критериев и методов принятия решений, инструментов их реализации.</p> <p>Формирование модели финансовой отчетности на базе альтернативных вариантов прогнозных сценариев. Определение значений критериев оценки альтернативных вариантов решений, соответствующих прогнозным сценариям. Обоснование предпочтительных решений. Оценка влияния предпочтительных решений на финансовое состояние организации.</p> <p>Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений.</p> <p>Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений.</p> <p>Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.</p> <p>Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.</p> | О, Д, ДЗ |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | зачет    |

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения

Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования

Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения

Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения



### **5.3. Практические занятия**

Примерная тематика и содержание практических занятий

#### **Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».

Проблемные вопросы семинара

- Современные концепции и принципы выработки решения.
- Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.

#### **Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
2. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
3. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
4. Дайте классификацию ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
5. Дайте классификацию управленческих решений.
6. Назовите классификационные признаки управленческих решений.
7. В чем специфика современных подходов к классификации управленческих решений.
8. В чем заключаются условия и факторы качества управленческих решений.

Проблемные вопросы семинара

1. Стратегические и тактические решения – особенности и взаимосвязь.
2. Можно ли рассматривать проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческого решения.

#### **Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование».
2. Дайте характеристику этапам процесса моделирования.
3. Проблемы использования моделирования в управлении организацией.
4. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.

Проблемные вопросы семинара

В чем заключается необходимость и ограниченность использования финансово-экономических методов при принятии управленческих решений.

#### **Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения**

Вопросы для обсуждения

1. Почему решения можно рассматривать как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии организаций.
2. В чем заключается эффективность решений.
3. Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
4. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.

Проблемные вопросы семинара

Выбор методов принятия финансово-экономических решений.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-----------|--|
| •         | Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения. |
| •         | Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.).  |
| •         | Методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы.                                      |
| •         | Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.                               |

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

#### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

##### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные   | Имитационные            |         |
|--|-------------------------|---------|
|  | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Финансово-экономические методы принятия решений» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Финансово-экономические методы принятия решений» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету

в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

| Оценка                   | Критерии оценки   |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений»

| Оценка зачета    | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|------------------|--|
| <i>Зачтено</i>   | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.<br>Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i> | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.<br>Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.   |

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для практических занятий**

**Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».

Проблемные вопросы семинара

- Современные концепции и принципы выработки решения.
- Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.

## **Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
2. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
3. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
4. Дайте классификацию ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
5. Дайте классификацию управленческих решений.
6. Назовите классификационные признаки управленческих решений.
7. В чем специфика современных подходов к классификации управленческих решений.
8. В чем заключаются условия и факторы качества управленческих решений.

Проблемные вопросы семинара

1. Стратегические и тактические решения – особенности и взаимосвязь.
2. Можно ли рассматривать проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческого решения.

## **Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии решения**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование».
2. Дайте характеристику этапам процесса моделирования.
3. Проблемы использования моделирования в управлении организацией.
4. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.

Проблемные вопросы семинара

В чем заключается необходимость и ограниченность использования финансово-экономических методов при принятии управленческих решений.

## **Тема 4. Финансово-экономические методы в формировании решений в управлении хозяйствующими субъектами. Оценка эффективности и качества управленческого решения**

Вопросы для обсуждения

1. Почему решения можно рассматривать как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии организаций.
2. В чем заключается эффективность решений.
3. Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
4. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.

Проблемные вопросы семинара

Выбор методов принятия финансово-экономических решений.

### **Примерные темы контрольных работ**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Природа процесса принятия решения
2. Проблемы использования моделирования в управлении организацией.

3. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления.
4. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.
5. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения.
6. Методологические подходы к оценке эффективности решений
7. Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий.
8. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении.
9. Проблемы использования моделирования в управлении организацией
10. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.

#### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

##### **1. Какие из перечисленных утверждений отвечают истине?**

1. Необходимость принимать решение возникает в ситуации выбора.
2. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
3. Принятие решений связано с изменением целей управления

##### **2. Принятие управленческих решений в организации:**

- а) существенно отличаются от частного выбора человека,
- б) отличается, но не существенно,
- в) практически не отличается

##### **3. Какие из перечисленных условий соответствуют вероятностным решениям?**

1. Условия определенности
2. Условия риска
3. Условия неопределенности
4. Условия риска и неопределенности
5. Ни одно из перечисленных условий

##### **4. Каким факторам принятия решений соответствуют следующие особенности?**

- снижает оперативность управления
- повышает обоснованность решений
- препятствует грубым ошибкам и злоупотреблением
- размывает ответственность за результаты

1. Индивидуальной
2. Коллегиальной
3. Обеим формам
4. Правильных ответов нет

##### **5. Как называется решение, принимаемое по заранее определенному алгоритму?**

1. Стандартное
2. Хорошо структурированное
3. Формализованное
4. Многокритериальное
5. Правильных ответов нет

##### **6. Какие из перечисленных утверждений соответствуют истине? В практике менеджмента большинство решений являются:**

1. Детерминированными
2. Вероятностными
3. Формализованными
4. Стратегическими
5. Корректируемыми
6. Многокритериальными

7. Документированными

**7. Под технологией принятия решений понимается:**

- а) состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений
- б) методы разработки и оптимизации решений
- в) верно а) и б).

**8. Какими факторами определяется область применения методов принятия решений?**

1. Характером решаемых проблем
2. Условиями, в которых принимается решение
3. Сочетанием обоих факторов
4. Вопрос поставлен некорректно

**9. Какие из перечисленных методов разработки управленческих решений относятся к группе методов исследования операций?**

1. Метод теории игр
2. Метод управления запасами
3. Метод «Дельфи»
4. Метод линейного программирования
5. Метод разработки сценария

**10. Какие признаки правильно характеризуют метод мозговой атаки?**

1. Анонимность экспертов
2. Несколько туров опроса экспертов
3. Запрет критиковать и оценивать предложения экспертов в процессе их выдвижения
4. Регулируемая обратная связь
5. Правильных ответов нет

**Примерные задания к зачету**

- Природа процесса принятия управленческого решения: необходимость, общественная обусловленность.
- Общие сведения о теории принятия решений.
- Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
- Основные сферы принятия управленческих решений.
- Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
- Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
- Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
- Современные концепции и принципы выработки решения.
- Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
- Функции управленческого решения.
- Основные типы управленческих решений.
- Понятие «ситуация», «проблема».
- Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
- Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
- Классификационные признаки управленческих решений.
- Классификация управленческих решений.
- Современные подходы к классификации управленческих решений.
- Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
- Характеристики личности ЛПР, влияющие на принятие управленческого решения.
- Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
- Правила принятия коллективного решения.
- Роль и ответственность руководителя при принятии решения.
- Характеристика внутренней системы информации в организации.



- Информационная структура управленческого решения.
- Понятие «информационная асимметрия».
- Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.
- Этап идентификации проблемы.
- Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.
- Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.
- Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.
- Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения.
- Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.
- Особенности разработки управленческого решения в корпорациях.
- Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.
- Характеристика методов анализа внешней среды.
- Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.
- Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.
- Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.
- Понятие «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».
- Ограниченность использования моделирования при принятии управленческого решения.
- Характеристика этапов процесса моделирования.
- Характеристика методов принятия управленческого решения.
- Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.
- Взаимодействие участников выбора управленческого решения.
- Власть, влияние при разработке и принятии управленческих решений –источники их формирования.
- Проблемы централизации и децентрализации процесса разработки решения.
- Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.
- 48. Власть и организационная иерархия как внерыночные средства принятия управленческого решения.
- Характеристика методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
- Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.
- Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.
- Организация исполнения принятого управленческого решения.
- Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.
- Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.
- Методы контроля и оценки исполнения решения.
- Ответственность за выполнение решений: сущность и виды.
- Подходы к оценке эффективности управленческого решения.
- Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения».
- Понятие «супероптимальное решение».
- Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.

#### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка                 | Критерии оценки   |
|------------------------|---|
| 5, «отлично»           | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»            | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |
|--------------------------|--|

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Финансово-экономические методы принятия решений»**

| <b>Оценка зачета</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>   |
|----------------------|---|
| <i>Зачтено</i>       | Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения. |
| <i>Незачтено</i>     | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.   |

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **10.1. Основная литература**

1. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Гуаева, З.Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 375 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-06-4. – Текст : электронный

#### **10.2. Дополнительная литература**

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02404-7. – Текст : электронный.

2. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 399 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452905> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр.: с. 380-384. – ISBN 978-5-394-02341-5. – Текст : электронный

3. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 858 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02667-6. – Текст : электронный.

4. Горбачева, Е.Е. Бухгалтерский баланс в анализе финансового состояния предприятия и оценка вероятности его банкротства : бакалаврская работа / Е.Е. Горбачева ; Красноярский филиал Академии труда и социальных отношений. – Красноярск : , 2016. – 95 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454951> (дата обращения: 17.08.2019). – Текст : электронный.

5. Демчук, О.Н. Теория организации : учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544> (дата обращения: 17.08.2019). – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.

6. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.

7. Новиков, А.И. Эконометрика : учебное пособие / А.И. Новиков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 224 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454089> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр.: с. 222. – ISBN 978-5-394-01683-7. – Текст : электронный

8. Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. – Москва :Юнити, 2015. – 383 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170> (дата обращения: 17.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01808-9. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

|  |   |
|--|---|
| Б1.В.ДВ.3.1<br>Финансово-экономические методы принятия решений | <b>Ауд. 362</b><br><b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b><br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций<br><b>Оборудование:</b><br>рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),<br>классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>Windows Professional 10</p>   |
|  | <p><b>Ауд. 353</b><br/> <b>Кабинет психологического консультирования</b><br/> <b>Компьютерный класс</b><br/> <b>Класс самоподготовки</b><br/> <b>Кабинет курсового проектирования</b><br/> <b>Кабинет дипломного проектирования</b><br/> <b>Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b></p> <p><b>Оборудование:</b><br/> учебная мебель,<br/> мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/> Windows Professional 10<br/> Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ<br/> Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+):<br/> Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base:<br/> «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:<br/> Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:<br/> Программный продукт «Альт-Финансы 3»:<br/> Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:<br/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:<br/> Справочно-информационная система Гарант:</p> |

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.



## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.