

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 15:28:29

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

### **КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

#### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.3.2 Международное семейное право**

#### **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Смоляков А.А., к.ю.н., доц., зав. кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. Права» ЧОУ ВО «БГИ»

**Рецензент (внешний):**

Смоляков А.А., заведующий кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «Международное семейное право» сост.:к.ю.н. Грызунова Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Международное семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

**Составитель:**к.ю.н. Грызунова Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Смоляков А.А., к.ю.н., доц., зав. кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. Права» ЧОУ ВО «БГИ»

**Рецензент (внешний):**

Смоляков А.А., заведующий кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «Международное семейное право» сост.:к.ю.н. Грызунова Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Международное семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

**Составитель:**к.ю.н. Грызунова Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Смоляков А.А., к.ю.н., доц., зав. кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. Права» ЧОУ ВО «БГИ»

**Рецензент (внешний):**

Смоляков А.А., заведующий кафедрой «Гражданского и гражд.-процес. права» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины «Международное семейное право» сост.:к.ю.н. Грызунова Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Международное семейное право», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

**Составитель:**к.ю.н. Грызунова Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Международное семейное право» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Вариативная часть» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Для изучения дисциплины «Международное семейное право» студенту необходим достаточный набор знаний в области теории государства и права и таких основных отраслей права, как: международное частное право, конституционное, гражданское право, гражданский и арбитражный процесс, и иных отраслей права.

Международное семейное право является подотраслью международного частного права и имеет тесную взаимосвязь с нормами конституционного права РФ, поскольку именно в Конституции РФ заложены основные принципы регулирования брачно-семейных отношений.

Международное семейное право взаимодействует с международным публичным правом (общие правила толкования юридических актов, право собственности, вопросы заключения брака, наследования, обязательственного права и т.п.).

Международное семейное право становится международным благодаря отражению в нем множества социальных и юридических отношений, опосредствующих связи между самими суверенными государствами, между отдельным государством и находящимся в сфере его юрисдикции национальным субъектом права, между самими субъектами, принадлежащими к разным государствам, а также взаимодействие международной системы права с национальными правовыми системами, равно как и международное взаимодействие национально правовых систем между собой. В свете этого решение вопроса о месте международного семейного права в юридической системе России заключается в его принадлежности к внутригосударственному праву, определяющей специфику правоотношений - их международный характер.

«Идейное», концептуальное» взаимное влияние и проникновение, наблюдаемое во взаимодействии международного семейного права и внутригосударственного права, подкрепляется прямой рецепцией, отсылкой или инкорпорацией норм международных договоров в международное семейное право некоторых стран, в их внутригосударственное право. Помимо этого, характерная черта взаимосвязи международного и национально-правовых систем выражается в том, что средства международного и внутригосударственного права используются комплексно, т.е. в сочетании друг с другом, о чем говорят как положения международных договоров, так и национальных актов.

Важное значение имеют и отрасли процессуального права (гражданский процесс, арбитражный процесс), т. к. полученные в ходе их изучения навыки позволят бакалавру в практической деятельности применять знания в области международного семейного права, в частности, в случае отстаивания интересов субъектов семейных правоотношений в органах государственной власти и в судах.

**Целями** освоения дисциплины «Международное семейное право» на основе изучения содержания и практики применения источников законодательства являются:

- усиление общепрофессиональной подготовки юристов и углубление их специализации,
- формирование у студентов системных и комплексных знаний по вопросам брачно-семейных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

**Задачами** освоения дисциплины «Международное семейное право» являются:

- рассмотрение наиболее важных теоретических и прикладных вопросов международного семейного права;
- ознакомление с содержанием норм международного семейного права и практики их применения
- уяснение значения норм, регулирующих отношения в международной семейной сфере;
- получение комплексного представления о международном семейном праве;
- формирование навыков применения норм международного семейного права в практической деятельности.

Таким образом, изучение норм международного семейного права включает в себя решение задач применения на практике полученных знаний.

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):*

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла по направлению «Юриспруденция».

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию <http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0> Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международное семейное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Международное семейное право» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Международное семейное право» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Международное семейное право» может являться предшествующей при изучении дисциплин

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет в 8 семестре</i>			

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		38	38
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет в 9 семестре</i>			

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия)</i>		<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>82</b>	<b>82</b>
<i>Вид контроля: зачет на 5 курсе</i>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Международное семейное право как подраздел международного частного	18	5	4		9

	права					
2.	Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.	18	3	6		9
3.	Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение коллизионного регулирования в права в Семейном кодексе РФ 1995г.	18	3	6		9
4.	Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.	18	3	6		9
5.	Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.	18	3	6		9
6.	Проблема защиты прав детей в международном гражданском обороте в национальном законодательстве и международных договорах.	18	3	6		9
<b>Всего</b>		<b>108</b>	20	34		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	20	34		54

*Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Международное семейное право как подраздел международного частного права	18	3	6		9
2.	Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.	18	3	6		9
3.	Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение коллизионного регулирования в права в	18	3	6		9



	Семейном кодексе РФ 1995г.					
4.	Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.	18	3	6		9
5.	Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.	17	2	6		9
6.	Проблема защиты прав детей в международном гражданском обороте в национальном законодательстве и международных договорах.	19	2	8		9
<b>Всего</b>		<b>108</b>	16	38		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	16	38		54

*Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Международное семейное право как подраздел международного частного права	18	1	3		14
2.	Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.	18	1	3		14
3.	Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение коллизионного регулирования в права в Семейном кодексе РФ 1995г.	18	1	3		14
4.	Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.	18	1	3		14
5.	Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.	17	1	2		14
6.	Проблема защиты прав детей в международном гражданском	15	1	2		12

	оборот в национальном законодательстве и международных договорах.					
<b>Всего</b>		<b>104</b>	6	16		82
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	6	16		82

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международное семейное право как подраздел международного частного права	<p><b>Тема 1. Доктрина международного семейного права.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие доктрины</li> <li>2. об источниках международного частного и семейного права.</li> <li>3. Методологическая основа науки международного частного и семейного права.</li> <li>4. Цели и задачи науки международного частного и семейного права.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Понятие международного семейного права.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международного семейного права. Семья, члены семьи, семейные отношения, организационные семейные отношения в международном семейном праве.</li> <li>2. Источники международного семейного права.</li> <li>3. Принципы международного семейного права.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Предмет и система международного семейного права.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и методы международного семейного права.</li> <li>2. Цели и задачи международного семейного права.</li> <li>3. Система международного семейного права.</li> </ol>	О, Д, ДЗ
2.	Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.	<p><b>Тема 4. Вопросы международных брачных и семейных правоотношений в Генеральной Ассамблее, Экономическом и Социальном Совете ООН.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие резолюций по вопросам международного семейного права в Генеральной Ассамблее ООН.</li> <li>2. Комиссия ООН по правам человека и её рекомендации по вопросам международного семейного права.</li> <li>3. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам и его рекомендации по вопросам международного семейного права.</li> </ol> <p><b>Тема 5. Понятие международного договора в международном семейном праве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок заключения, прекращения и приостановления действия международных договоров Российской Федерации.</li> <li>2. Три категории международных договоров в международном семейном праве.</li> <li>3. Стадии заключения договоров в международном семейном праве.</li> </ol>	О, Д, ДЗ
3.	Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение	<p><b>Тема 6. Коллизионный метод регулирования в международном семейном праве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные коллизионно-правовые проблемы брака и семьи.</li> <li>2. Система источников коллизионного семейного права.</li> <li>3. Круг вопросов, которые требуют своего разрешения в рамках коллизионного метода регулирования в международном семейном праве.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным</b></p>	О, Д, ДЗ

	коллизийного регулирования в права в Семейном кодексе РФ 1995г.	<p><b>отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип «автономии воли» в правовой системе Российской Федерации.</li> <li>2. Положения, посвященные форме, порядку и условиям заключения брака с иностранным участием на территории Российской Федерации.</li> <li>3. Коллизийные нормы об условиях заключения брака содержащиеся в международных договорах.</li> </ol>	
4.	Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.	<p>Тема 8. Разрешение вопроса о выборе права с помощью материально-правовых норм, непосредственно регулирующих права и обязанности участников частноправового отношения с иностранным элементом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода материально-правового регулирования международного семейного права.</li> <li>2. Две формы метода материально-правового регулирования международного семейного права.</li> <li>3. Повышение роли материально-правового метода регулирования путем заключения международных соглашений.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Унификация материально-правовых норм на региональном и универсальном уровне.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема материальных пределов унификации.</li> <li>2. Преимущество метода материально-правового регулирования международного семейного права.</li> <li>3. Недостатки метода материально-правового регулирования международного семейного права.</li> </ol>	О, Д, ДЗ
5.	Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.	<p><b>Тема 10. Взаимная возможность регистрации заключения брака в консульских учреждениях между гражданами представляемого государства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консульские конвенции между Российской Федерацией и зарубежными государствами.</li> <li>2. Форма, порядок, условия заключения брака, препятствия к вступлению в брак в международном семейном праве.</li> <li>3. Полномочия консульских учреждений России осуществлять государственную регистрацию заключения брака.</li> </ol> <p><b>Тема 11. Регистрация консулом актов гражданского состояния в международном семейном праве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация консулом актов гражданского состояния между гражданами РФ, проживающими за пределами территории РФ.</li> <li>2. Регистрация консулом актов гражданского состояния между иностранцами в консульских и дипломатических представительствах иностранных государств на территории РФ.</li> <li>3. Форма, порядок, условия заключения брака в компетентных органах иностранного государства.</li> </ol>	О, Д, ДЗ
6.	Проблема защиты прав детей в международном гражданском обороте в национальном законодательстве и международных договорах.	<p><b>Тема 12. Отношения между родителями и детьми в международном семейном праве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус имущественных отношений между родителями и детьми, включая алиментные обязательства родителей в пользу несовершеннолетних детей и алиментные обязательства совершеннолетних детей в пользу родителей,</li> <li>2. Статус личных отношений между родителями и детьми, включая установление и оспаривание отцовства (материнства), а также усыновление (удочерение).</li> <li>3. Статус имущественных отношений между родителями и детьми в международном семейном праве.</li> </ol> <p><b>Тема 13. Особенности права в отношении установления порядка опеки над детьми после развода родителей, сложности, возникающие при разводе родителей, один из которых является иностранным гражданином.</b></p>	О, Д, ДЗ

		<p>1. Возможности возвращения детей в страну гражданства второго родителя. Понятие налога и сбора, их функции. Принципы их установления и взимания.</p> <p>2. Национальные и международные спорные отношения об установлении порядка опеки над детьми.</p> <p>3. Практика российских и иностранных адвокатов по работе с делами о похищении детей одним из родителей, работа местных органов опеки в случаях, когда они вмешиваются в процесс деления ребенка после развода.</p>	
	<b>ИТОГО</b>		зачет

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

## 5.2. Лекционные занятия

### ОБЩАЯ ЧАСТЬ

**Раздел 1.** Международное семейное право как подраздел международного частного права.

Тема 1. Доктрина международного семейного права.

Тема 2. Понятие международного семейного права.

Тема 3. Предмет и система международного семейного права.

**Раздел 2.** Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.

Тема 4. Вопросы международных брачных и семейных правоотношений в Генеральной Ассамблее, Экономическом и Социальном Совете ООН.

Тема 5. Понятие международного договора в международном семейном праве.

### ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

**Раздел 3.** Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение коллизионного регулирования в праве в Семейном кодексе РФ 1995г.

Тема 6. Коллизионный метод регулирования в международном семейном праве.

Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

**Раздел 4.** Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.

Тема 8. Разрешение вопроса о выборе права с помощью материально-правовых норм, непосредственно регулирующих права и обязанности участников частноправового отношения с иностранным элементом.

Тема 9. Унификация материально-правовых норм на региональном и универсальном уровне.

**Раздел 5.** Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.

Тема 10. Взаимная возможность регистрации заключения брака в консульских учреждениях между гражданами представляемого государства.

Тема 11. Регистрация консулом актов гражданского состояния в международном семейном праве.

**Раздел 6.** Проблема защиты прав детей в международном гражданском обороте в национальном законодательстве и международных договорах.

Тема 12. Отношения между родителями и детьми в международном семейном праве

Тема 13. Особенности права в отношении установления порядка опеки над детьми после развода родителей, сложности, возникающие при разводе родителей, один из которых является иностранным гражданином.

### **5.3. Материалы семинарских и практических занятий**

#### **Тема 1. Доктрина международного семейного права.**

1. Понятие доктрины об источниках международного частного и семейного права.
2. Методологическая основа науки международного частного и семейного права.
3. Цели и задачи науки международного частного и семейного права.

##### **Задание 1.**

Изучая Международное семейное право как подраздел международного частного права ответьте на вопрос:

- В чём отличие предмета регулирования семейных правоотношений в международном публичном и международном частном праве?

##### **Задание 2.**

Охарактеризуйте понятия национального права, международного договора, международно-правового обычая, судебной-арбитражной практики и доктрины, автономии воли, транснационального коммерческого права (*lex mercatoria*).

#### **Тема 2. Понятие международного семейного права.**

1. Понятие международного семейного права. Семья, члены семьи, семейные отношения, организационные семейные отношения в международном семейном праве.
2. Источники международного семейного права.
3. Принципы международного семейного права

##### **Задание 1.**

Ответьте на вопрос:

- В чём выражается комплексный характер организационных семейных отношений в международном семейном праве?

##### **Задание 2.**

Охарактеризуйте источники международного семейного права в соответствии со ст. 46 Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 3. Предмет и система международного семейного права.**

1. Объект, предмет и методы международного семейного права.
2. Цели и задачи международного семейного права.
3. Система международного семейного права.

##### **Задание 1.**

Раскройте закономерности развития неимущественных и связанных с ними имущественных отношений в международном семейном праве.

##### **Задание 2.**

Охарактеризуйте систему международного семейного права на основе анализа источников семейного законодательства отдельных стран и системы семейного законодательства России.

#### **Тема 4. Вопросы международных брачных и семейных правоотношений в Генеральной Ассамблее, Экономическом и Социальном Совете ООН.**

1. Принятие резолюций по вопросам международного семейного права в Генеральной Ассамблее ООН.
2. Комиссия ООН по правам человека и её рекомендации по вопросам международного семейного права.
3. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам и его рекомендации по вопросам международного семейного права.

### ***Задание 1.***

Охарактеризуйте положения статей Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. и Венской конвенции о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. по вопросам международного семейного права.

### ***Задание 2.***

Раскройте значение Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) для деятельности компетентных государственных органов в области международного семейного права.

## **Тема 5. Понятие международного договора в международном семейном праве.**

1. Порядок заключения, прекращения и приостановления действия международных договоров Российской Федерации.
2. Три категории международных договоров в международном семейном праве.
3. Стадии заключения договоров в международном семейном праве.

### ***Задание 1.***

Ответьте на вопрос:

- Как действует консенсуальная форма принятия текста договоров в международном семейном праве?

### ***Задание 2.***

Охарактеризуйте согласие государства на обязательность для него договора, выраженного ратификацией, в соотвии со ст. 14 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.

## **Тема 6. Коллизионный метод регулирования в международном семейном праве.**

1. Основные коллизионно-правовые проблемы брака и семьи.
2. Система источников коллизионного семейного права.
3. Круг вопросов, которые требуют своего разрешения в рамках коллизионного метода регулирования в международном семейном праве.

### ***Задание 1.***

Охарактеризуйте понятие «иностранный элемент» в семейных правоотношениях.

### ***Задание 2.***

Ответьте на вопрос:

- Какое значение имеют судебные решения в выработке общей позиции правоприменительных органов для их понимания и применения в международном семейном праве?

## **Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

1. Принцип «автономии воли» в правовой системе Российской Федерации.
2. Положения, посвященные форме, порядку и условиям заключения брака с иностранным участием на территории Российской Федерации.
3. Коллизионные нормы об условиях заключения брака содержащиеся в международных договорах.

### ***Задание 1.***

Ответьте на вопрос:

Какие ограничения действуют на применение принципа «автономии воли» в брачно-семейных отношениях в Российской Федерации и в других странах?

### ***Задание 2.***

Ответьте на вопрос:

Какие формы соглашения о выборе права в брачно-семейных отношениях могут быть в Российской Федерации и в других странах?

**Тема 8. Разрешение вопроса о выборе права с помощью материально-правовых норм, непосредственно регулирующих права и обязанности участников частноправового отношения с иностранным элементом.**

1. Понятие метода материально-правового регулирования международного семейного права.
2. Две формы метода материально-правового регулирования международного семейного права.
3. Повышение роли материально-правового метода регулирования путем заключения международных соглашений.

**Задание 1.**

Ответьте на вопрос:

- В каких случаях правила международного договора и внутренние материально-правовые нормы вытесняют коллизионное регулирование?

**Задание 2.**

Ответьте на вопрос:

- Каково современное состояние международного сотрудничества, процессов интернационализации международной жизни вообще и интеграционных процессов в частности, и как всё это отражается на материально-правовом методе регулирования международного семейного права?

**Тема 9. Унификация материально-правовых норм на региональном и универсальном уровне.**

1. Проблема материальных пределов унификации.
2. Преимущество метода материально-правового регулирования международного семейного права.
3. Недостатки метода материально-правового регулирования международного семейного права.

**Задание 1.**

Ответьте на вопрос:

В каких случаях унифицированное право действует не только в отношениях между субъектами государств - участников унификации, но и в отношениях с третьими странами?

**Задание 2.**

Ответьте на вопрос:

Способно ли унифицированное законодательство обеспечить всестороннее регулирование, которое будет отражать все возможные потребности субъектов в международном семейном праве?

**Тема 10. Взаимная возможность регистрации заключения брака в консульских учреждениях между гражданами представляемого государства.**

4. Консульские конвенции между Российской Федерацией и зарубежными государствами.
5. Форма, порядок, условия заключения брака, препятствия к вступлению в брак в международном семейном праве.
6. Полномочия консульских учреждений России осуществлять государственную регистрацию заключения брака.

**Задание 1.**

Охарактеризуйте универсальный характер Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г., вступившей в силу 19 марта 1967 г. и её значение для международного семейного права.

**Задание 2.**

Ответьте на вопрос:

Возможно ли заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом браке в рамках международного семейного права?

**Тема 11. Регистрация консулом актов гражданского состояния в международном семейном праве.**

1. Регистрация консулом актов гражданского состояния между гражданами РФ, проживающими за пределами территории РФ.

2. Регистрация консулом актов гражданского состояния между иностранцами в консульских и дипломатических представительствах иностранных государств на территории РФ.

3. Форма, порядок, условия заключения брака в компетентных органах иностранного государства.

**Задание 1.**

Раскройте полномочия консульских учреждений России осуществлять государственную регистрацию заключения брака в соответствии со ст. 5 Федерального закона "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143-ФЗ .

**Задание 2.**

Охарактеризуйте субъектов и объект трансграничных семейных правоотношений.

Ответьте на вопрос:

- Как в международном семейном праве проявляется тенденция к предъявлению при регистрации брака четкого перечня формальных и содержательных требований?

**Тема 12. Отношения между родителями и детьми в международном семейном праве**

4. Статус имущественных отношений между родителями и детьми, включая алиментные обязательства родителей в пользу несовершеннолетних детей и алиментные обязательства совершеннолетних детей в пользу родителей,

5. Статус личных отношений между родителями и детьми, включая установление и оспаривание отцовства (материнства), а также усыновление (удочерение).

6. Статус имущественных отношений между родителями и детьми в международном семейном праве.

**Задание 1.**

Раскройте содержание ст. 22 в Гаагской конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, принудительном исполнении и сотрудничестве в отношении ответственности родителей и мер по защите детей 1996 г.

**Задание 2.**

Ответьте на вопрос:

Как соотносится ст. 167 СК РФ и нормы иностранного семейного права в вопросах основ правопорядка (публичного порядка) в отношении ответственности родителей и мер по защите детей?

**Тема 13. Особенности права в отношении установления порядка опеки над детьми после развода родителей, сложности, возникающие при разводе родителей, один из которых является иностранным гражданином.**

1. Возможности возвращения детей в страну гражданства второго родителя.

2. Национальные и международные спорные отношения об установлении порядка опеки над детьми.



3. Практика российских и иностранных адвокатов по работе с делами о похищении детей одним из родителей, работа местных органов опеки в случаях, когда они вмешиваются в процесс деления ребенка после развода.

#### **Задание 1.**

Охарактеризуйте алиментные обязательства совершеннолетних детей в пользу родителей, а также алиментные обязательства других членов семьи, предусмотренные в положениях Минской конвенции 1993 г. и Кишиневской конвенции 2002 г.

#### **Задание 2.**

Раскройте действие общих принципов усыновления, закреплённых в Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. и направленных на соблюдение интересов детей в законодательстве Российской Федерации.

### **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1.	Международное семейное право как подраздел международного частного права
2.	Международные договоры по вопросам международных брачных и семейных правоотношений.
3.	Коллизионное регулирование институтов брачного и семейного права в праве России и иностранных государств. Значение коллизионного регулирования в праве в Семейном кодексе РФ 1995г.
4.	Материально-правовое регулирование институтов брачного и семейного права в России и иностранных государствах.
5.	Роль и функции консулов в международных брачных и семейных отношениях. Консульские браки.
6.	Проблема защиты прав детей в международном гражданском обороте в национальном законодательстве и международных договорах.

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
  5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

### **7. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

## **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Международное семейное право» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Международное семейное право» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Международное семейное право» разработан Фонд

оценочных средств по дисциплине «Международное семейное право», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Международное семейное право»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика рефератов

1. Международное семейное право как особая подотрасль международного частного права: понятие, содержание, особенности, субъекты.

2. Источники международного семейного права. Соотношение норм международного и национального права в сфере регулирования брачно-семейных отношений с иностранным элементом.

3. Установление содержания норм иностранного права и их толкование. Ограничения применения норм иностранного права и применение «закона суда».

4. Признание актов иностранных государственных органов по вопросам брачно-семейных отношений. Легализация и апостиль.

5. Порядок, форма и правовые последствия брака, заключенного за границей.

6. Условия вступления в брак, а также форма и порядок заключения брака с участием иностранцев и апатридов на территории РФ.

7. Коллизионно-правовое регулирование заключения брака.

8. Консульские браки.

9. Коллизионные вопросы и право, подлежащее применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов.

10. Режим совместного имущества супругов. Применимое право и возможность изменения режима совместного имущества супругов брачным договором или соглашением о разводе.

11. Коллизионно-правовое регулирование расторжения брака. Раздел имущества при расторжении брака.

12. Признание и исполнение иностранных решений, вынесенных по правоотношениям супругов.

13. Правовое положение детей в смешанных браках и после расторжения смешанных браков. Применимое право. Принцип защиты интересов ребенка.

14. Порядок установления или оспаривания отцовства (материнства). Определение применимого права.

15. Усыновление (удочерение) и отмена усыновления на территории РФ иностранными гражданами, либо иностранных граждан. Признание усыновления (удочерения), совершенного за пределами РФ.

16. Коллизионные вопросы опеки и попечительства.

17. Коллизионные вопросы расторжения брака.

18. Признание брака расторгнутым и признание последствий развода, основывающихся на иностранном законе.

19. Алиментные обязательства членов семьи. Алиментное соглашение.

20. Брачный контракт. Право, применимое для определения формы брачного контракта и его основного содержания.

21. Проблемы применения норм иностранного семейного права, вследствие отсылки к нему отечественной коллизионной нормы.

22. Применение норм семейного законодательства РФ к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства.

### **Примерные темы контрольных работы**

### **Примерные тесты для подготовки к тестированию**

#### **1) В предмет семейного права не входят:**

- а) правоотношения возникающие в связи со вступлением в брак;
- б) правоотношения по материальной поддержке молодых семей;
- в) правоотношения между супругами по поводу выбора места жительства;
- г) правоотношения по поводу устройства детей в приёмные семьи.

#### **2) Срок давности по делам об оспаривании отцовства:**

- а) 3 года;
- б) 1 год;
- в) не установлен;
- г) 6 месяцев.

**3) Общий брачный возраст в РФ составляет:**

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 14 лет;
- г) 15 лет.

**4) Семейный кодекс РФ был принят:**

- а) в 1995 г.;
- б) в 1996 г.;
- в) в 1994 г.;
- г) в 2002 г.

**5) По общему правилу размер алиментов, выплачиваемых родителем на одного ребёнка, составляет:**

- а) 1/4 от дохода родителя;
- б) 1/5 от дохода родителя;
- в) 5 МРОТ;
- г) 3 МРОТ.

**6) Брак может быть расторгнут в органах загса по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей в случае:**

- а) признания второго супруга недееспособным;
- б) признания второго супруга умершим;
- в) уклонения второго супруга от подачи совместного заявления;
- г) признания второго супруга безвестно отсутствующим.

**7) В качестве семейно-правовой санкции за ненадлежащее осуществление родительских прав выступает:**

- а) лишение родительских прав;
- б) ограничение родительских прав;
- в) приостановление родительских прав;
- г) взыскание алиментов.

**8) Основаниями для признания брака недействительным являются:**

- а) сокрытие лицом, вступающим в брак, наличия у него ВИЧ;
- б) близкое родство супругов;
- в) фиктивность брака;
- г) недостижение брачного возраста.

**9) Мнение ребёнка обязательно учитывается при решении вопроса об его усыновлении по достижении им:**

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15 лет.

**10) Не обязан платить алименты:**

- а) бывший усыновитель несовершеннолетнему бывшему усыновлённому;
- б) падчерица мачехе;
- в) отчим несовершеннолетнему пасынку;
- г) бабушка несовершеннолетней внучке.

**11) Признаками брака являются:**

- а) регистрация в органах загса;
- б) любовь между супругами;
- в) цель – создание семьи;
- г) добровольность.

**12) Основания прекращения брака:**

- а) признание брака недействительным;
- б) признание супруга безвестно отсутствующим;

в) признание супруга умершим;

г) развод.

**13) Усыновление производится на основании:**

а) решения органа опеки и попечительства;

б) решения суда;

в) решения главы местной администрации;

г) решения руководства воспитательного учреждения, куда помещён ребёнок, оставшийся без попечения родителей.

**14) Кто может требовать признания недействительным брака с лицом, не достигшим брачного возраста?**

а) совершеннолетний супруг;

б) прокурор;

в) руководитель органа загса, зарегистрировавшего брак;

г) родители несовершеннолетнего супруга.

**15) Кто может требовать признания недействительным брака, заключенного при отсутствии добровольного согласия одного из супругов:**

а) родственники супруга, права которого были нарушены;

б) орган опеки и попечительства;

в) прокурор;

г) супруг, права которого были нарушены.

**16) Не может быть санкционирован брак, заключённый:**

а) с лицом, не достигшим брачного возраста;

б) фиктивно;

в) между близкими родственниками;

г) с недееспособным лицом.

**17) Имеет ли юридическую силу в РФ брак, заключенный по религиозным обрядам?**

а) нет;

б) только заключённый до 8 июля 1944 г.;

в) заключённый до образования или восстановления на территории РФ загсов;

г) только заключённый в русской православной церкви.

**18) Допустимо заключение брака:**

а) между неполнородными братьями и сёстрами;

б) между опекуном и подопечным;

в) между усыновителем и усыновлённым;

г) между двоюродными братьями и сёстрами.

**19) По общему правилу срок для заключения брака с момента подачи заявления составляет:**

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 2 недели;

г) 3 месяца.

**20) Решение о снижении брачного возраста принимает:**

а) суд общей юрисдикции;

б) прокурор;

в) родители новобрачных;

г) орган местного самоуправления.

**21) Инициатором развода может быть:**

а) прокурор;

б) опекун одного из супругов;

в) супруг;

г) орган загса.

**22) В каком случае на предъявление требования о расторжении брака необходимо согласие второго супруга:**

- а) до истечения трёх суток с момента заключения брака;
- б) при беременности супруги и в течение года с момента рождения ребёнка, требуется согласие супруги;
- в) при признании одного из супругов нетрудоспособным требуется его согласие;
- г) до истечения года с момента заключения брака.

**23) Независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей и согласия другого супруга брак может быть расторгнут в органах загса, если:**

- а) один из супругов уклоняется от подачи совместного заявления о расторжении брака;
- б) один из супругов признан умершим;
- в) один из супругов осуждён к лишению свободы на срок свыше 3 лет;
- г) один из супругов признан ограниченно дееспособным.

**24) Брак, расторгнутый в суде, считается прекращённым с момента:**

- а) регистрации его расторжения в органах загса;
- б) вынесения решения суда;
- в) с момента обращения в суд;
- г) с момента вступления решения суда в законную силу.

**25) Срок для примирения супругов составляет:**

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 2 месяца;
- г) 1 месяц.

**26) Срок расторжения брака в органе загса, с момента подачи заявления:**

- а) 1 месяц;
- б) 15 дней;
- в) 2 месяца;
- г) три месяца.

**27) Одновременно с расторжением брака суд всегда разрешает вопросы:**

- а) с кем из родителей останется проживать ребёнок;
- б) о взыскании с родителей алиментов на содержание детей;
- в) о разделе имущества супругов;
- г) о взыскании алиментов на супруга.

**28) Для регистрации брака новобрачные могут обратиться:**

- а) в любой загс на территории РФ;
- б) только в загс по месту жительства обоих новобрачных, либо одного из них;
- в) только в загс субъекта федерации, в котором проживает хотя бы один из новобрачных;
- г) в любой загс на территории РФ, если докажут, что обращение в загс по месту жительства затруднительно.

**29) Для расторжения брака супруги могут обратиться:**

- а) только в загс, где их брак был зарегистрирован;
- б) только в загс, где их брак был зарегистрирован либо в загс по месту жительства любого из супругов;
- в) в любой загс;
- г) только в загс по месту жительства.

**30) При расторжении брака супруг может оставить фамилию бывшего супруга:**

- а) только если бывший супруг не против;
- б) только если с ним остаются дети, носящие эту же фамилию;
- в) по своему желанию;
- г) если суд придёт к выводу о нецелесообразности возвращения ему прежней фамилии.

**31) Вставьте пропущенное слово: «равенство супругов в семье предполагает ... выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства».**



**32) Право выбора супругами фамилии допускается:**

- а) в любом момент после заключения брака;
- б) только при заключении брака;
- в) только при заключении брака и при рождении детей;
- г) в течение года с момента заключения брака.

**33) Срок рассмотрения заявления о перемене фамилии составляет:**

- а) 1 месяц;
- б) 1 месяц, но руководитель органа загса вправе увеличить его на два месяца;
- в) 2 месяца;
- г) 6 месяцев.

**34) К имущественным отношениям между супругами относятся:**

- а) отношения по поводу супружеской собственности;
- б) отношения по поводу имущества их детей;
- в) отношения по поводу личной собственности каждого из супругов;
- в) алиментные отношения между супругами.

**35) К общему имуществу супругов не относятся:**

- а) пенсии каждого из супругов;
- б) подарки;
- в) премии на работе;
- г) дивиденды от акций.

**36) Верно ли что при совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов предполагается, что он действует по взаимному согласию супругов?**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только если сделка, которую он совершает, не требует государственной регистрации или нотариального удостоверения;
- г) да, но только если это имущество не представляет особую ценность (драгоценности, антиквариат и т.п.).

**37) Раздел общего имущества супругов может быть осуществлён:**

- а) только при расторжении брака;
- б) только при расторжении брака, либо после его расторжения;
- в) в любое время по желанию супруга (бывшего супруга);
- г) в любое время, до истечения 3 лет с момента расторжения брака.

**38) Раздел общего имущества супругов производится:**

- а) строго в равных долях;
- б) в зависимости от личного их вклада в имущество;
- в) в равных долях, но только если брак длился более 5 лет;
- г) в равных долях, но при наличии уважительных причин доля одного из супругов может быть увеличена или уменьшена.

**39) При разделе имущества супругов вещи, приобретённые в интересах детей:**

- а) подлежат разделу наряду с остальным супружеским имуществом;
- б) передаются тому супругу, с кем останется ребёнок;
- в) передаются тому супругу, с кем останется ребёнок, но второму супругу компенсируется их стоимость;
- г) передаются тому супругу, с кем останется ребёнок, но при условии, что ребёнок общий.

**40) Брачный договор может быть заключён:**

- а) до регистрации брака, либо в любое время после его регистрации;
- б) только при регистрации брака;
- в) только после регистрации брака;
- г) до регистрации брака, либо в любое время после его регистрации, но в силу вступает только при регистрации брака.

**41) Форма брачного договора:**

- а) простая письменная;
- б) нотариальная;
- в) письменная с государственной регистрацией в органах загса;
- г) нотариальная с государственной регистрацией в органах загса.

**42) Брачный договор заключается:**

- а) на определённый срок;
- б) бессрочно;
- в) бессрочно либо на определённый срок;
- г) на срок не более 15 лет.

**43) Включать в брачный договор отлагательные или отменительные условия:**

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно только отменительные;
- г) можно только отлагательные.

**44) Супруг несёт ответственность за другого супруга:**

- а) солидарную, только по общим обязательствам;
- б) субсидиарную, по общим обязательствам;
- в) субсидиарную, по личным обязательствам;
- г) солидарную, по личным обязательствам.

**45) Оспаривать отцовство (материнство) имеют право:**

- а) прокурор;
- б) фактические родители ребёнка;
- в) родственники ребёнка;
- г) ребенок, достигший совершеннолетия.

**46) К личным правам несовершеннолетних детей относятся:**

- а) право на обязательный учёт их мнения при решении вопросов жизни семьи;
- б) право на отказ от родителей;
- в) право жить и воспитываться в семье;
- г) право на защиту.

**47) Родители вправе изменить имя и фамилию ребёнка до достижения им:**

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

**48) Спор между родителями о выборе образовательного учреждения для ребёнка разрешается:**

- а) мировым судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) федеральным судом общей юрисдикции;
- г) мировым судом, если органу опеки и попечительства не удалось примирить родителей.

**49) Основаниями лишения родительских прав являются:**

- а) злостное уклонение от уплаты алиментов;
- б) признание родителя недееспособным;
- в) употребление родителем алкоголя;
- г) жестокое обращение с ребёнком.

**50) Решение о лишении родительских прав принимает:**

- а) прокурор субъекта федерации;
- б) мировой суд;
- в) федеральный суд общей юрисдикции;
- г) орган опеки и попечительства.

**51) Последствиями лишения родительских прав являются:**

- а) утрата родителем права на воспитание ребёнка;
- б) утрата родителем права на получение алиментов от совершеннолетнего ребёнка;
- в) утрата ребёнком права на получение алиментов от родителя;
- г) утрата ребёнком права на получение наследства от родителя.

**52) Основаниями для ограничения родительских прав являются:**

- а) недееспособность родителя;    б) систематические скандалы в семье;
- в) тяжёлая болезнь родителя;
- г) отсутствие у родителей взаимопонимания с ребёнком.

**53) Иск об ограничении родительских прав может подать:**

- а) прокурор;
- б) общеобразовательное учреждение;
- в) соседи;
- г) дедушка и бабушка.

**54) К алиментным обязательствам второй очереди относятся:**

- а) обязательства супругов (бывших супругов);
- б) обязательства совершеннолетних детей перед родителями;
- в) обязательства братьев и сестёр;
- г) обязательства бабушек (дедушек).

**55) При каких обстоятельствах суд может освободить совершеннолетних детей от обязанности содержать нетрудоспособных нуждающихся родителей:**

- а) при наличии у этих детей собственных детей;
- б) если родители были лишены родительских прав;
- в) если дети проживают отдельно от родителей более 25 лет;
- г) если дети находятся с родителями в неприязненных отношениях.

**56) Какая из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее приоритетная:**

- а) воспитание в специализированных государственных учреждениях;
- б) опека;
- в) усыновление;
- г) приёмная семья.

**57) Кто выбирает форму воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?**

- а) суд;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) родственники ребёнка;
- г) ребёнок.

**58) Не могут быть усыновителями:**

- а) лица моложе 25 лет;
- б) лица старше 60 лет;
- в) лица болеющие туберкулёзом;
- г) лица, ранее судимые.

**59) Опека над ребёнком продолжается до:**

- а) 18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 15 лет.

**60) Дата рождения усыновлённого ребёнка может быть изменена в пределах:**

- а) 1 года;
- б) 3 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 месяца.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие доктрины об источниках международного частного и семейного права.
2. Методологическая основа науки международного частного и семейного права.
3. Цели и задачи науки международного частного и семейного права.
4. Отличие предмета регулирования семейных правоотношений в международном публичном и международном частном праве.
5. Понятие международного семейного права. Семья, члены семьи, семейные отношения, организационные семейные отношения в международном семейном праве.
6. Источники международного семейного права.
7. Принципы международного семейного права.
8. Комплексный характер организационных семейных отношений в международном семейном праве.
9. Объект, предмет и методы международного семейного права.
10. Цели и задачи международного семейного права.
11. Система международного семейного права.
12. Закономерности развития неимущественных и связанных с ними имущественных отношений в международном семейном праве.
13. Принятие резолюций по вопросам международного семейного права в Генеральной Ассамблее ООН.
14. Комиссия ООН по правам человека и её рекомендации по вопросам международного семейного права.
15. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам и его рекомендации по вопросам международного семейного права.
16. Понятие международного договора в международном семейном праве.
17. Порядок заключения, прекращения и приостановления действия международных договоров Российской Федерации.
18. Три категории международных договоров в международном семейном праве.
19. Стадии заключения договоров в международном семейном праве.
20. Консенсуальная форма принятия текста договоров в международном семейном праве.
21. Коллизионный метод регулирования в международном семейном праве.
22. Основные коллизионно-правовые проблемы брака и семьи.
23. Система источников коллизионного семейного права.
24. Круг вопросов, которые требуют своего разрешения в рамках коллизионного метода регулирования в международном семейном праве.
25. Характеристика понятия «иностранннй элемент» в семейных правоотношениях.
26. Значение судебных решений в выработке общей позиции правоприменительных органов для их понимания и применения в международном семейном праве.
27. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
28. Принцип «автономии воли» в правовой системе Российской Федерации.
29. Положения, посвященные форме, порядку и условиям заключения брака с иностранным участием на территории Российской Федерации.
30. Коллизионные нормы об условиях заключения брака содержащиеся в международных договорах.
31. Ограничения, действующие на применение принципа «автономии воли» в брачно-семейных отношениях в Российской Федерации и в других странах.
32. Формы соглашения о выборе права в брачно-семейных отношениях в Российской Федерации и в других странах.
33. Разрешение вопроса о выборе права с помощью материально-правовых норм, непосредственно регулирующих права и обязанности участников частноправового отношения с иностранным элементом.

34. Понятие метода материально-правового регулирования международного семейного права.
35. Две формы метода материально-правового регулирования международного семейного права.
36. Повышение роли материально-правового метода регулирования путем заключения международных соглашений.
37. Унификация материально-правовых норм на региональном и универсальном уровне.
38. Проблема материальных пределов унификации.
39. Преимущество метода материально-правового регулирования международного семейного права.
40. Недостатки метода материально-правового регулирования международного семейного права.
41. Взаимная возможность регистрации заключения брака в консульских учреждениях между гражданами представляемого государства.
42. Консульские конвенции между Российской Федерацией и зарубежными государствами.
43. Форма, порядок, условия заключения брака, препятствия к вступлению в брак в международном семейном праве.
44. Полномочия консульских учреждений России осуществлять государственную регистрацию заключения брака.
45. Универсальный характер Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г., вступившей в силу 19 марта 1967 г. и её значение для международного семейного права.
46. Регистрация консулом актов гражданского состояния в международном семейном праве.
47. Регистрация консулом актов гражданского состояния между гражданами РФ, проживающими за пределами территории РФ.
48. Регистрация консулом актов гражданского состояния между иностранцами в консульских и дипломатических представительствах иностранных государств на территории РФ.
49. Форма, порядок, условия заключения брака в компетентных органах иностранного государства.
50. Характеристика субъектов и объекта трансграничных семейных правоотношений.
51. Проявление тенденции в международном семейном праве к предъявлению при регистрации брака четкого перечня формальных и содержательных требований.
52. Отношения между родителями и детьми в международном семейном праве.
53. Статус имущественных отношений между родителями и детьми, включающий алиментные обязательства родителей в пользу несовершеннолетних детей и алиментные обязательства совершеннолетних детей в пользу родителей.
54. Статус личных отношений между родителями и детьми, включая установление и оспаривание отцовства (материнства), а также усыновление (удочерение).
55. Статус имущественных отношений между родителями и детьми в международном семейном праве.
56. Особенности права в отношении установления порядка опеки над детьми после развода родителей, сложности, возникающие при разводе родителей, один из которых является иностранным гражданином.
57. Возможности возвращения детей в страну гражданства второго родителя.
58. Национальные и международные спорные отношения об установлении порядка опеки над детьми.
59. Практика российских и иностранных адвокатов по работе с делами о похищении детей одним из родителей, работа местных органов опеки в случаях, когда они вмешиваются в процесс деления ребенка после развода.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Международное семейное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Международное семейное право» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер,

	примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международное семейное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное семейное право» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Международное семейное право»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Основная литература**

1. Левушкин А.Н. Семейное право: учебник / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 407 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02311-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119444
2. Международное частное право: курс лекций: учебное пособие / К.К. Гасанов, В.Н. Шмаков, А.В. Стерлигов, Д.И. Ивашин; под ред. К.К. Гасанов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 359 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02206-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114795

#### **10.2. Дополнительная литература**

1. Международное право: учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 460 с.- Сетия: Бакалавр. Базовый курс.

#### **Официальные издания:**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

#### **Справочно-библиографические издания:**

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный: под общей ред. Л.В. Гумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

#### **Специализированные периодические издания:**

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.



<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.  
<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-информационная система «Гарант».  
[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – Справочно-информационная система «Кодекс».  
[www.referent.ru](http://www.referent.ru) – Справочно-информационная система «Референт».  
<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

## **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## 12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.ДВ.03.02 Международное семейное право	<b>Ауд. 283</b> <b>Лаборатория криминалистики</b> <b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный набор криминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b>
---	--

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

### **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.