

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 11:19:49

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра "Финансов и учета"**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.2 Методы исследования и моделирования национальной  
экономики**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Самодуров А.А., к.т.н., доц. каф. фин. менеджмента ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» / сост.: к.э.н. Тереладзе Д.И.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Самодуров А.А., к.т.н., доц. каф. фин. менеджмента ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» / сост.: к.э.н. Тереладзе Д.И.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Самодуров А.А., к.т.н., доц. каф. фин. менеджмента ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» / сост.: к.э.н. Тереладзе Д.И.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы исследования и моделирования национальной экономики» относится к дисциплинам блока Б1 «Дисциплины по выбору» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой

### **1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование у студентов знаний, представлений, умений и навыков, необходимых для выполнения функций моделирования как развития национального рыночного хозяйства, так и отдельных секторов и сфер национальной экономики.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

#### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

#### **в) профессиональных (ПК):**

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

ПК-20 способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

ПК-21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

ПК-23 способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- о типах национальных хозяйственных систем; о принципах прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики; о механизмах рыночной сбалансированности национальной экономики;

**Знать:**

- методы исследования различных сфер национальной экономики; изучат баланс межотраслевых связей В. Леонтьева; закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему; особенности выбора стратегии развития национальной экономики и влияние на ее процессы глобализации;

**Уметь:**

- грамотно применять понятия и термины, связанные с вопросами функционирования национальной экономики; определять и выявлять основные показатели внешних и внутренних экономических связей и пропорций; давать оценку современных проблем функционирования и развития национальной экономики.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования и моделирования национальной экономики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Методы исследования и моделирования национальной экономики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Национальная экономика».

Дисциплина «Методы исследования и моделирования национальной экономики» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Финансовые аспекты земельной политики».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>81</b>	<b>81</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>92</b>	<b>92</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

**5. Содержание дисциплины (модуля)****5.1. Содержание дисциплины по разделам****Разделы дисциплины и виды занятий****Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты моделирования национальной экономики	26	6	7		13
2.	Тема 2. Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики	26	6	7		13
3.	Тема 3. Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства	28	7	7		14
4.	Тема 4. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики	28	7	7		14
<b>Всего</b>		<b>108</b>	26	28		54
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	26	28		54

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1.Теоретические аспекты моделирования национальной экономики	26	2	4		20
2.	Тема 2.Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики	26	2	4		20
3.	Тема 3.Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства	27	2	5		20
4.	Тема 4.Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики	29	3	5		21
<b>Всего</b>		<b>108</b>	9	18		81
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	9	18		81

**Заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1.Теоретические аспекты моделирования национальной экономики	26	1	2		23
2.	Тема 2.Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики	26	1	2		23
3.	Тема 3.Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства	26	1	2		23
4.	Тема 4.Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики	26	1	2		23
<b>Всего</b>		<b>104</b>	4	8		92
<i>Вид контроля: зачет</i>		<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	4	8		92



**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретические аспекты моделирования национальной экономики	<p><i>Понятие и типы моделей.</i> Модель. Моделирование. Микроэкономические модели. Макроэкономические модели. Односекторные модели. Многосекторные модели. Глобальные модели. Статические модели. Динамические модели. Балансовые модели. Эконометрические модели. Оптимизационные модели. Сетевые модели. Имитационные модели. Модели систем массового обслуживания. Экспертная система. Детерминированные модели. Стохастические модели. Объект моделирования. Проблемная ситуация.</p> <p><i>Структура моделирования.</i> Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей, классификация моделей.</p>	О, Д, ДЗ
2.	Тема 2. Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики	<p><i>Общенаучные методы исследования национальной экономики:</i> восхождение от абстрактного к конкретному; анализ и синтез; индукция и дедукция; индексный метод и метод группировок, балансовый метод; макроэкономические графики. Взаимосвязь экономических переменных. Оптимизационные методы: понятие оптимизационных задач и моделей; оптимизационные задачи с линейной зависимостью между переменными; геометрическая интерпретация оптимизационных задач линейного программирования; симплексный метод решения оптимизационных задач линейного программирования.</p> <p><i>Базовая основа экономико-математического моделирования.</i> Моделирование формирования и использования запасов: характеристика управления запасами; модель оптимального размера заказа; формула оптимального размера заказа; цикл заказа; модель размера производственного заказа; построение модели управления запасами в условиях детерминированного спроса; оптимальные партии поставки для однопродуктовых моделей; оптимальные партии поставки для многопродуктовых моделей; определение оптимальных параметров системы управления движением запасов. Модели потребительского поведения и спроса: модели распределения доходов; задача об оптимальном выборе потребителя. Модели производственной функции предприятия: моделирование прибыли предприятия; оптимальная комбинация ресурсов; моделирование издержек предприятия; задача минимизации издержек; задача максимизации объема выпуска продукции.</p>	О, Д, ДЗ
3.	Тема 3. Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства	<p><i>Модели экономического равновесия.</i> Модель анализа рынка. Рыночное равновесие. Сравнительная статика. Моделирование процесса достижения равновесия. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов. Модели частного экономического равновесия. Паутинообразная модель рынка. Многосекторная модель рыночного равновесия.</p> <p><i>Модели «национальный доход - эффективный спрос».</i> Определение национального дохода. Личный доход после вычета налогов. Совокупный личный доход. Национальный доход. Процесс кругооборота доходов в СНС. Счета доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. Сводный счет распределения доходов. Счета использования доходов. Счет использования валового национального располагаемого дохода. Определение национального дохода. Анализ макроэкономических графиков.</p> <p><i>Моделирование межотраслевого равновесия.</i> Динамические</p>	О, Д, ДЗ

		<p>межотраслевые модели (В. Леонтьева). Определение равновесного выпуска итеративным методом. Основные элементы межотраслевых таблиц и межотраслевого анализа. Модель расширяющейся экономики Неймана.</p> <p><i>Другие модели развития национального рыночного хозяйства.</i></p> <p>Макромодели роста типа Харрода-Домара. Модели магистрального типа. Определение сетевого графика. Составление сетевых графиков. Использование псевдодействий. Расчет времени. Анализ методом критического пути. Определение и расчет резерва времени. График Ганта. Планирование ресурсов. Сокращение сроков действий и стоимость срочной программы. Метод оценки и пересмотра планов (ПЕРТ). Альтернативные методы построения сетевых графиков: «действие в узле». Оценка результатов анализа с помощью сетевых графиков. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса и др.). Имитационные модели развития экономики. Имитационное моделирование дискретных переменных. Использование случайных чисел в моделировании. Моделирование спроса. Особенности моделирования непрерывных переменных, соответствующих нормальному распределению. Пример имитационного моделирования различных переменных, связанных с деятельностью социально-экономических объектов: объема продаж, спроса, колебания числа клиентов, ценовых изменений, объема производства, текучести кадров, индекса инфляции и т.д. Принятие управленческих решений с применением имитационной модели экспресс анализа параметров эффективности поведения социально-экономического объекта. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.</p>	
4.	Тема 4. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики	<p><i>Инвестиционные модели.</i> Классификация моделей оценки эффективности принятия инвестиционных решений по виду отражения объективной реальности. Разновидности методов принятия решений при выборе инвестиционных объектов. Основные теории принятия решений и модели выбора инвестиций. Статические модели принятия единичных решений в условиях определенности. Динамические модели принятия решений о выгодности инвестиций при одной целевой функции.</p> <p><i>Динамические модели управления социально-экономическими процессами в национальной экономике.</i> Описание динамических моделей управления изучаемого социально-экономического объекта. Модель спроса при наличии дефицита. Модель динамического взаимодействия природы и общества. Модели социальной динамики: моделирование демографических процессов; демографическая модель формирования одной возрастной группы; структурная схема модели с делением населения на однородные группы. Динамическая макромодель национальной экономики: теоретическое обоснование; структурная схема агрегированной модели «производство-потребление»; управляющие факторы и наблюдаемые показатели; схема автоматического распределения потока накопления для интенсивного и экстенсивного развития. Макроэкономическая агрегированная модель национальной экономики. Модель управления финансовой деятельностью производственной фирмы. Моделирование процессов рыночного ценообразования. Динамика цен товаров на розничном рынке при наличии импорта. Модель управления биржевым курсом национальной валюты. Модель управления социальными процессами. Модели динамики потребления, сбережений и</p>	О, Д, ДЗ

		<p>доходов населения. Модели денежного обращения. Модели стратегического развития предприятий. Разработка моделей антикризисных, маркетинговых, инвестиционных и кадровых стратегий в переходный период. Согласование моделей макро- и микроуровней.</p> <p><i>Специальные темы исследования.</i> Методы отраслевого исследования, используемые в целях организации маркетинговой работы в финансовых организациях: метод сбора инсайдерской информации; метод множественной сегментации; метод «внешних» исследований. Моделирование банковского маркетинга: формулировка целей и задач; система сбора и обработки (анализа) информации; анализ конъюнктуры рынка; анализ клиентской базы; принятие управленческих решений.</p>	
	<b>ИТОГО</b>		зачет

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические аспекты моделирования национальной экономики

Тема 2. Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики

Тема 3. Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства

Тема 4. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Теоретические аспекты моделирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и определения.
2. Структура моделирования.
3. Математическое моделирование и математические модели.
4. Основные принципы классификации экономико-математических моделей.
5. Балансовые и эконометрические модели.
6. Сетевые и имитационные модели.

Тема 2. Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Методы изучения национальной экономики.
2. Задача математического программирования.
3. Моделирование формирования и использования запасов.
4. Модели потребительского поведения и спроса.
5. Модели распределения доходов.
6. Задача об оптимальном выборе потребителя.
7. Модели производственной функции предприятия.
8. Моделирование издержек предприятия.
9. Задача максимизации объема выпуска продукции.

Тема 3. Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Рыночное равновесие. Сравнительная статика.
2. Моделирование процесса достижения равновесия.
3. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.
4. Модели частного экономического равновесия. Паутинообразная модель рынка.
5. Модель Самуэльсона.
6. Элементы модели национального дохода.
7. Графическое определение национального дохода.
8. Моделирование межотраслевого равновесия.
9. Макромодели роста.
10. Модели магистрального типа.
11. Имитационные модели развития экономики.
12. Модель расширяющейся экономики Неймана.

Тема 4. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Классификация критериев оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Основные теории принятия решений и модели выбора инвестиций.
3. Факторы динамической модели спроса при наличии дефицита.
4. Факторы модели динамического взаимодействия природы и общества.
5. Модели социальной динамики.
6. Динамическая макро модель национальной экономики.
7. Модель управления финансовой деятельностью производственной фирмы.
8. Моделирование процессов рыночного ценообразования.
9. Модель управления биржевым курсом национальной валюты.
10. Специальные темы исследования: моделирование банковского маркетинга.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<i>Структура моделирования.</i> Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей, классификация моделей.
2.	Модели производственной функции предприятия: моделирование прибыли предприятия; оптимальная комбинация ресурсов; моделирование издержек предприятия; задача минимизации издержек; задача максимизации объема выпуска продукции.
3.	Принятие управленческих решений с применением имитационной модели экспресс анализа параметров эффективности поведения социально-экономического объекта. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
4.	Моделирование банковского маркетинга: формулировка целей и задач; система сбора и обработки (анализа) информации; анализ конъюнктуры рынка; анализ клиентской базы; принятие управленческих решений.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## 7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Методы исследования и моделирования национальной экономики» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические аспекты моделирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и определения.
2. Структура моделирования.
3. Математическое моделирование и математические модели.
4. Основные принципы классификации экономико-математических моделей.
5. Балансовые и эконометрические модели.
6. Сетевые и имитационные модели.

Тема 2. Математическая основа методов исследования и моделирования национальной экономики

Вопросы для обсуждения

1. Методы изучения национальной экономики.
2. Задача математического программирования.
3. Моделирование формирования и использования запасов.
4. Модели потребительского поведения и спроса.
5. Модели распределения доходов.
6. Задача об оптимальном выборе потребителя.
7. Модели производственной функции предприятия.
8. Моделирование издержек предприятия.
9. Задача максимизации объема выпуска продукции.

Тема 3. Методология моделирования развития национального рыночного хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Рыночное равновесие. Сравнительная статика.
2. Моделирование процесса достижения равновесия.
3. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.
4. Модели частного экономического равновесия. Паутинообразная модель рынка.
5. Модель Самуэльсона.
6. Элементы модели национального дохода.
7. Графическое определение национального дохода.
8. Моделирование межотраслевого равновесия.
9. Макромодели роста.
10. Модели магистрального типа.
11. Имитационные модели развития экономики.
12. Модель расширяющейся экономики Неймана.

Тема 4. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики

Вопросы для обсуждения



1. Классификация критериев оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Основные теории принятия решений и модели выбора инвестиций.
3. Факторы динамической модели спроса при наличии дефицита.
4. Факторы модели динамического взаимодействия природы и общества.
5. Модели социальной динамики.
6. Динамическая макромоделль национальной экономики.
7. Модель управления финансовой деятельностью производственной фирмы.
8. Моделирование процессов рыночного ценообразования.
9. Модель управления биржевым курсом национальной валюты.
10. Специальные темы исследования: моделирование банковского маркетинга.

### **Примерные темы контрольных работ**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Актуальные методы изучения национальной экономики.
2. Анализ и синтез при изучении национальной экономики.
3. Аппарат реализации моделей развития национальной экономики.
4. Балансовый метод развития национальной экономики.
5. Глобальные модели развития национальной экономики.
6. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.).
7. Динамические модели спроса и предложения.
8. Иерархическая методика развития национальной экономики.
9. Имитационные модели развития экономики.
10. Инвестиционные модели развития национальной экономики.
11. Индексный метод развития национальной экономики.
12. Информационное обеспечение моделей развития национальной экономики.
13. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса).
14. Макромодели роста типа Харрода-Домара.
15. Математическое описание системы и модели.
16. Межотраслевой баланс развития национальной экономики.
17. Метод группировок развития национальной экономики.
18. Методы изучения национальной экономики. Понятие системы и системного анализа.
19. Многосекторная модель рыночного равновесия.
20. Модели денежного обращения.
21. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
22. Модели магистрального типа развития национальной экономики.
23. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики.
24. Модели социальной динамики.
25. Модели стратегического планирования развития предприятий.
26. Моделирование как метод системного анализа.
27. Неопределенность и риск развития национальной экономики.
28. Ограничения и критериальная функция модели национального рыночного хозяйства.
29. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
30. Основные ингредиенты моделей национального рыночного хозяйства.
31. Оценочная система и моделирование развития национальной экономики.
32. Применение стратегических методик развития национальной экономики.
33. Производственные функции сфер национальной экономики.
34. Разработка антикризисных моделей развития национальной экономики.
35. Разработка инвестиционных стратегий в переходный период.
36. Разработка кадровых стратегий в переходный период.
37. Разработка маркетинговых моделей развития национальной экономики.
38. Реинжиниринг в организации.
39. Согласование моделей макро- и микроуровней.
40. Стратегическое моделирование развития национальной экономики.

41. Структура модели национального рыночного хозяйства.
42. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства; основные понятия.
43. Эконометрические методы развития национальной экономики.
44. Эконометрические системы моделей.
45. Исследование розничного рынка и моделирование его развития<sup>1</sup>.
46. Анализ телекоммуникационной отрасли, оценка конкурентных позиций операторов связи.
47. Моделирование динамического взаимодействия природы и общества (компьютерная модель 1).
48. Моделирование демографических процессов в обществе и оценка влияния их на социально-экономическое развитие страны (компьютерная модель 2)
49. Анализ динамической макромоделли национальной экономики: взаимодействие сферы производства и сферы потребления (компьютерная модель 3).
50. Макроэкономическое агрегированное моделирование национальной экономики: учет государственного управления (компьютерная модель 4).
51. Модель управления финансовой политикой: формирование расходных статей бюджета (компьютерная модель 5).
52. Моделирование процессов инвестиционного кредитования производственной фирмы.
53. Моделирование управления финансовыми потоками кредитной организации.
54. Модель рыночного ценообразования: анализ влияния конкурентов на процессы ценообразования в целом и на цены реализации продукции каждого конкурента в отдельности (компьютерная модель 8).
55. Модель определения оптимального ценообразования продавцом-монополистом (компьютерная модель 9).
56. Анализ влияния цены импортной продукции на цены отечественных товаров на розничном рынке (компьютерная модель 10).
57. Анализ влияния феномена моды на объем реализации товара: моделирование поведения покупателей в ответ на изменение моды, которая формируется при участии продавца (компьютерная модель 11).
58. Моделирование биржевого курса национальной валюты: анализ стратегической деятельности ЦБ на валютной бирже (компьютерная модель 12).
59. Использование количественных методов для моделирования и динамического анализа бизнес-плана компании.
60. Использование линейного программирования для решения задач оптимизации.

### **Примерны тестовые задания для текущего контроля**

1. Микроэкономическая модель - это:

- A) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;
- B) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;
- C) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;
- D) Все вышеперечисленное.

2. Макроэкономическая модель - это:

- A) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;
- B) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;
- C) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;
- D) Правильные ответы (B) и (C);

Е) Все вышеперечисленное.

3. Динамическая модель - это:

А) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;

В) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;

С) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;

Д) Правильные ответы (В) и (С).

4. К законам статики относят:

А) Закон инерции;

В) Закон равновесия;

С) Закон присоединения и исключения уравнивающих сил;

Д) Закон равенства действия и противодействия;

Е) Все вышеперечисленное.

5. Динамика предусматривает:

А) Предпосылки о неизменном уровне экономических элементов в статике, как один из моментов при исследовании закономерностей изменений;

В) Равновесие составных элементов;

С) Возможность исследовать сложившуюся структуру объекта, элементы и их связи, пропорции отдельных составных частей объекта;

Д) Все вышеперечисленное.

6. Сетевая модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели изучаемой системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

7. Имитационная модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

8. Экспертная система предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

9. Стохастическая модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

D) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

10. Информационное обеспечение - это:

A) Обеспечение фактическими данными управленческих структур;

B) Использование информационных данных для автоматизированных систем управления;

C) Использование информации для обеспечения деятельности различных потребителей;

D) Все вышеперечисленное.

### **Примерные задания к зачету**

1. Природа процесса принятия управленческого решения: необходимость, общественная обусловленность.
2. Общие сведения о теории принятия решений.
3. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
4. Основные сферы принятия управленческих решений.
5. Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
6. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
7. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
8. Современные концепции и принципы выработки решения.
9. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
10. Функции управленческого решения.
11. Основные типы управленческих решений.
12. Понятие «ситуация», «проблема».
13. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
14. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
15. Классификационные признаки управленческих решений.
16. Классификация управленческих решений.
17. Современные подходы к классификации управленческих решений.
18. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
19. Характеристики личности ЛПР, влияющие на принятие управленческого решения.
20. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
21. Правила принятия коллективного решения.
22. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.
23. Характеристика внутренней системы информации в организации.
24. Информационная структура управленческого решения.
25. Понятие «информационная асимметрия».
26. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.
27. Этап идентификации проблемы.
28. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.
29. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.
30. Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.
31. Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения.
32. Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.
33. Особенности разработки управленческого решения в корпорациях.
34. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.
35. Характеристика методов анализа внешней среды.
36. Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.
37. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

39. Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.
  40. Понятие «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».
  41. Ограниченность использования моделирования при принятии управленческого решения.
  42. Характеристика этапов процесса моделирования.
  43. Характеристика методов принятия управленческого решения.
  44. Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.
  45. Взаимодействие участников выбора управленческого решения.
  46. Власть, влияние при разработке и принятии управленческих решений –источники их формирования.
  47. Проблемы централизации и децентрализации процесса разработки решения.
  48. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.
  49. 48. Власть и организационная иерархия как внерыночные средства принятия управленческого решения.
  50. Характеристика методов достижения взаимодействия при принятии
  51. управленческих решений.
  52. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.
  53. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.
  54. Организация исполнения принятого управленческого решения.
  55. Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.
  56. Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.
  57. Методы контроля и оценки исполнения решения.
  58. Ответственность за выполнение решений: сущность и виды.
  59. Подходы к оценке эффективности управленческого решения.
  60. Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество
  61. управленческого решения».
  62. Понятие «супероптимальное решение».
  63. Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.
- Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «Методы исследования и моделирования национальной экономики»**

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **10.1. Основная литература**

1. Математические методы и модели исследования операций: учебник / под ред. В.А. Колемаев. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 592 с.: ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01325-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114719>

2. Моделирование экономических процессов: учебник / под ред. М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных, Е.А. Туманова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Анализ математических моделей, Алескеров Ф.Т. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.-288с.
2. Белоплицкий А.А., Горелик В.А. Экономико-математические методы: Учебник для студ. вузов; М.: Издательский центр "Академия"; 2010 Гриф УМО.
3. Булатов А.С. Национальная экономика: Учебное пособие; М.: Магистр: ИНФРА-М; 2011 Гриф УМО.
4. Национальная экономика: Уч. Под общ. ред. проф., д.т.н. Нуреев Р.М. + CD-ROM, (Высшее образование), (Гриф), 2012, \*ИНФРА-М\*.
5. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие; М.: ИНФРА-М; 2013.
6. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учебник / А.С Шапкин, В.А. Шапкин. - 5-е изд. - М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 880 с. ГРИФ Министерство.
7. Горелов В.И. Системное моделирование в социально-экономической сфере: монография / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева; Российская международная академия туризма; под общ. ред. В.И. Горелова. - М.: Логос, 2012. - 158 с.: ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-98704-675-3; То же [Электр2.
8. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие / М.Н. Дмитриев; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

9. Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие / С.Г. Тяглов, Н.П. Молчанова, В.Г. Житников и др.; под ред. С.Г. Тяглов, Н.Г. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116830>

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

### **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(далее - ЭИОС)Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).



5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.</b></p>
<p>Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	<p>Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014</p>
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. <b>Справочно-информационная система «Гарант»:</b> договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) <b>Программное обеспечение «Антиплагиат»:</b> лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат» БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
		об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые

организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.