

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:08:50

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.4.1 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псих.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Гаврилова Е.А., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой ЛФК и спортивной медицины СЗГМУ им. И.И.Мечникова, главный врач Врачебно-физкультурного диспансера Краснеогвардейского района .

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» / сост. Еремен А.А. – Санкт-Петербург :Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 43 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.мед.н. А.А. Еремен

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем дисциплины (модуля).....	3
5. Содержание дисциплины (модуля).....	3
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	3
5.2. Лекционные занятия.....	3
5.3. Практические занятия.....	3
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	3
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	3
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	3
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	3
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	3
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	3
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	3
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	3
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	3
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	3
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	3
10.1. Основная литература.....	3
10.2. Дополнительная литература.....	3
10.3. Периодические издания.....	3
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	3
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	3
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	3
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	3

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у студентов мировоззрение, направленное на восприятие человека не только как социального существа, но и как целостной биологической системы, иерархически организованной и формирующейся в процессе развития под влиянием наследственных, средовых, случайных и социальных факторов. Все это призвано создать фундамент для более разностороннего представления о человеке при изучении специальных психологических дисциплин, сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия биологических и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности, особенно, механизмов развития человека и процессов регуляции развития, которые играют весьма существенную роль в возникновении индивидуально-специфических характеристик, в том числе поведения человека.

Задачи:

- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития биологии человека;
- представить основные теоретические положения и методологию биологии человека;
- рассмотреть основные понятия, включающие процессы роста, развития, передачи наследственной информации, проявления общебиологических законов в организме человека и в человеческих популяциях, антропобиогеоценозах, экологии и эволюции человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний.

Знать: теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека.

Уметь: правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным.

Владеть: теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме.

Приобрести опыт деятельности: в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития биологии человека как области научных знаний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине .

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса биологии при получении среднего общего образования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Нейрофизиология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		90	90
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		54	54
Вид контроля: экзамен		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	108
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		153	153
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Общая характеристика живых систем	22	6	8		8
2.	Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	22	6	8		8
3.	Наследственность и изменчивость	26	6	10		10
4.	Индивидуальное развитие (онтогенез)	26	6	10		10
5.	Антропогенез.	26	6	10		10
6.	Биосфера и человек	22	6	8		8
Всего		144	36	54		54
<i>Вид контроля: экзамен на</i>		36				
Итого:		180	36	54		54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Общая характеристика живых систем	24	2	4		18
2.	Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	24	2	4		18
3.	Наследственность и изменчивость	24	2	4		18
4.	Индивидуальное развитие (онтогенез)	24	2	4		18
5.	Антропогенез.	24	2	4		18
6.	Биосфера и человек	24	2	4		18
Всего			144	12	24	108
Вид контроля: экзамен			36			
Итого:		180	180	12	24	108

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Общая характеристика живых систем	27	1	1		25
2.	Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	27	1	1		25
3.	Наследственность и изменчивость	28	1	2		25
4.	Индивидуальное развитие (онтогенез)	28	1	2		25
5.	Антропогенез.	29	2	2		25
6.	Биосфера и человек	32	2	2		28
Всего		171	8	10		153
Вид контроля: экзамен		9				
Итого:		180	8	10		153

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика живых систем	Жизнь как особая форма существования материи. Основные свойства жизни. Диссипативные и равновесные системы в природе. Уровни организации живых систем. Классификация биологических дисциплин. Принципы регуляции в живых системах. Отрицательные и	О, Д, ДЗ

		положительные обратные связи. Гомеостаз.	
2.	Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	Химический состав клетки, основные классы макромолекул и их роль в жизнедеятельности клетки. Роль воды и гидрофобных взаимодействий в функционировании биоструктур. Классификация биополимеров клетки. Уровни организации биополимеров. Функции белков в клетке. Проблема поддержания нативной конформации белков, роль шаперонов и шаперонинов. Прионы – белковые инфекционные агенты. Биосинтез белка. Современные представления о гене. Регуляция экспрессии генов в клетке. Клеточный уровень организации жизни. Основные положения клеточной теории. Структурные компоненты клетки, их строение и функции. Жидкостно-мозаичная теория строения мембран. Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны. Органоиды клетки и их роль в поддержании жизнедеятельности. Нарушение функционирования органоидов при патологиях клетки. Клеточные рецепторы, их роль в регуляции жизнедеятельности.	О, Д, ДЗ
3.	Наследственность и изменчивость	Наследственность и изменчивость организмов и непрерывность живого. Дискретный характер наследственности. Гены. Наследственность и среда. Изменчивость организмов. Уровни и методы изучения наследственности и изменчивости. Генетический материал, его организация и репликация. Генетический код и его свойства. Порядок экспрессии генетической информации. Транскрипция, процессинг, трансляция. Принципы регуляции генетической экспрессии. Оперон как функциональная единица генетической активности. Законы наследственности Г. Менделя и их цитологическое обоснование. Структура хромосом. Генетическая организация хромосомы. Наследственность, связанная с полом. Взаимодействие генов. Проблемы генной инженерии. Генная терапия. Формы изменчивости организмов. Мутации, рекомбинации и модификации. Хромосомные и генные мутации. Молекулярные механизмы мутаций. Репарация повреждений в ДНК. Нормальная и патологическая наследственность человека. Популяционная генетика. Закон Харди-Вайнберга. Методы изучения генетики человека. Сущность и классификация наследственных болезней человека. Принципы и особенности профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	О, Д, ДЗ
4.	Индивидуальное развитие (онтогенез)	Онтогенез и его периоды. Механизмы онтогенеза. Реализация генетической информации в процессе развития. Формы полового и бесполого размножения. Генетический контроль онтогенеза. Мозаичный и регуляторный пути развития. Особенности онтогенеза человека. Этапы эмбрионального развития человека. Нарушения онтогенеза. Аномалии, врожденные дефекты и недостаточности. Периодизация возрастов человека. Рост организма. Особенности роста человека. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метилиция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации X-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция.). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния. Старение как стадия онтогенеза. Кривые выживания. Теории	О, Д, ДЗ

		старения. Роль теломераз в старении. Проблема продолжительности жизни. Регенерация и трансплантация. Эмбриональные стволовые клетки.	
5.	Антропогенез.	Происхождение и эволюция человека. Характеристика приматов. Уникальность человека как вида. Факторы и периоды антропогенеза. Теории происхождения человека. Социальная природа человека. Генетическая и социальная программы в антропогенезе. Единство происхождения человеческих рас. Популяционная структура человечества.	О, Д, ДЗ
6.	Биосфера и человек	Экология (определение, цели и задачи). Экологические системы (концепция, структура). Медико-биологические концепции экологии человека. Экологические проблемы человечества. Демографические проблемы человечества.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Общая характеристика живых систем	Жизнь как особая форма существования материи. Основные свойства жизни. Диссипативные и равновесные системы в природе. Уровни организации живых систем.
Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	Химический состав клетки, основные классы макромолекул и их роль в жизнедеятельности клетки. Роль воды и гидрофобных взаимодействий в функционировании биоструктур. Классификация биополимеров клетки. Уровни организации биополимеров. Функции белков в клетке.
Наследственность и изменчивость	Наследственность и изменчивость организмов и непрерывность живого. Дискретный характер наследственности. Гены. Наследственность и среда. Изменчивость организмов. Уровни и методы изучения наследственности и изменчивости. Генетический материал, его организация и репликация. Генетический код и его свойства. Порядок экспрессии генетической информации.
Индивидуальное развитие (онтогенез)	Онтогенез и его периоды. Механизмы онтогенеза. Реализация генетической информации в процессе развития. Формы полового и бесполого размножения. Генетический контроль онтогенеза. Мозаичный и регуляторный пути развития. Особенности онтогенеза человека. Этапы эмбрионального развития человека. Нарушения онтогенеза. Аномалии, врожденные дефекты и недостаточности. Периодизация возрастов человека. Рост организма. Особенности роста человека.
Антропогенез.	Происхождение и эволюция человека. Характеристика приматов. Уникальность человека как вида. Факторы и периоды антропогенеза. Теории происхождения человека.
Биосфера и человек	Экология (определение, цели и задачи). Экологические системы (концепция, структура).

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Общая характеристика живых систем	Уровни организации живых систем. Классификация биологических дисциплин. Принципы регуляции в живых системах. Отрицательные и положительные обратные связи. Гомеостаз.
Молекулярно-клеточный уровень организации	Уровни организации биополимеров. Функции белков в клетке. Проблема поддержания нативной конформации белков, роль шаперонов и шаперонинов.

жизни	Прионы – белковые инфекционные агенты. Биосинтез белка. Современные представления о гене. Регуляция экспрессии генов в клетке.
Наследственность и изменчивость	Транскрипция, процессинг, трансляция. Принципы регуляции генетической экспрессии. Оперон как функциональная единица генетической активности. Законы наследственности Г. Менделя и их цитологическое обоснование. Структура хромосом. Генетическая организация хромосомы. Наследственность, связанная с полом. Взаимодействие генов. Проблемы генной инженерии. Генная терапия. Формы изменчивости организмов. Мутации, рекомбинации и модификации. Хромосомные и генные мутации. Молекулярные механизмы мутаций. Репарация повреждений в ДНК. Нормальная и патологическая наследственность человека. Популяционная генетика. Закон Харди-Вайнберга. Методы изучения генетики человека. Сущность и классификация наследственных болезней человека. Принципы и особенности профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.
Индивидуальное развитие (онтогенез)	Мозаичный и регуляторный пути развития. Особенности онтогенеза человека. Этапы эмбрионального развития человека. Нарушения онтогенеза. Аномалии, врожденные дефекты и недостаточности. Периодизация возрастов человека. Рост организма. Особенности роста человека.
Антропогенез.	Характеристика приматов. Уникальность человека как вида. Факторы и периоды антропогенеза. Теории происхождения человека. Социальная природа человека.
Биосфера и человек	Экология (определение, цели и задачи). Экологические системы (концепция, структура). Медико-биологические концепции экологии человека.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Отрицательные и положительные обратные связи. Гомеостаз.
2	Клеточный уровень организации жизни. Основные положения клеточной теории. Структурные компоненты клетки, их строение и функции. Жидкостно-мозаичная теория строения мембран. Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны. Органоиды клетки и их роль в поддержании жизнедеятельности. Нарушение функционирования органоидов при патологиях клетки. Клеточные рецепторы, их роль в регуляции жизнедеятельности.
3	Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации X-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция.). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.
4	Старение как стадия онтогенеза. Кривые выживания. Теории старения. Роль теломераз в старении. Проблема продолжительности жизни. Регенерация и трансплантация. Эмбриональные стволовые клетки.
5	Генетическая и социальная программы в антропогенезе. Единство происхождения человеческих рас. Популяционная структура человечества.
6	Экологические проблемы человечества. Демографические проблемы человечества

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.

5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Анатомия и физиология человека» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология человека», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Общая характеристика живых систем	Уровни организации живых систем. Классификация биологических дисциплин. Принципы регуляции в живых системах. Отрицательные и положительные обратные связи. Гомеостаз.
Молекулярно-клеточный уровень организации жизни	Уровни организации биополимеров. Функции белков в клетке. Проблема поддержания нативной конформации белков, роль шаперонов и шаперонинов. Прионы – белковые инфекционные агенты. Биосинтез белка. Современные представления о гене. Регуляция экспрессии генов в клетке.
Наследственность и изменчивость	Транскрипция, процессинг, трансляция. Принципы регуляции генетической экспрессии. Оперон как функциональная единица генетической активности. Законы наследственности Г. Менделя и их цитологическое обоснование. Структура хромосом. Генетическая организация хромосомы. Наследственность, связанная с полом. Взаимодействие генов. Проблемы генной инженерии. Генная терапия. Формы изменчивости организмов. Мутации, рекомбинации и модификации. Хромосомные и генные мутации. Молекулярные механизмы мутаций. Репарация повреждений в ДНК. Нормальная и патологическая

	наследственность человека. Популяционная генетика. Закон Харди-Вайнберга. Методы изучения генетики человека. Сущность и классификация наследственных болезней человека. Принципы и особенности профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.
Индивидуальное развитие (онтогенез)	Мозаичный и регуляторный пути развития. Особенности онтогенеза человека. Этапы эмбрионального развития человека. Нарушения онтогенеза. Аномалии, врожденные дефекты и недостаточности. Периодизация возрастов человека. Рост организма. Особенности роста человека.
Антропогенез.	Характеристика приматов. Уникальность человека как вида. Факторы и периоды антропогенеза. Теории происхождения человека. Социальная природа человека.
Биосфера и человек	Экология (определение, цели и задачи). Экологические системы (концепция, структура). Медико-биологические концепции экологии человека.

Примерные контрольные задания

Примерные варианты контрольных работ

Рекомендуется предложить заранее студенту все вопросы для домашней подготовки к контрольной работе. На итоговой работе студент берет один из закрытых для него вариантов (как билет на экзамене) и отвечает письменно на все имеющиеся в варианте вопросы. Из имеющихся вопросов можно составить любые другие варианты.

Вариант 1.

1. Онтогенетический уровень в системе организации жизни. Его связь с другими уровнями и основные характеристики.
2. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства жизни.
3. Биологическое наследство человека. Родство человека с другими организмами.
4. Уникальная и повторяющаяся ДНК. Избыточная ДНК и ее возможная роль.
5. Рост, его разновидности и основные характеристики. Особенности роста у человека.

Вариант 2.

1. Периоды антенатального (дородового) развития и их основные характеристики.
2. Половые хромосомы. Дозовая компенсация X-хромосомы у человека и других млекопитающих.
3. Биосоциальная природа человека.
4. Основные органеллы клетки и их функции.
5. Биогенетический закон Геккеля и основные принципы эмбрионального развития, сформулированные Бэрром.

Вариант 3.

1. Клеточная теория, ее зарождение и основные положения.
2. Историческое изменение представлений о гене как функциональной единице наследственности.
3. Общие черты эволюции жизни на Земле. Основные вехи эволюции. Появление человека как особый этап эволюции. Эволюция генома.
4. Принципы самоорганизации живых систем.
5. Эмбриональное развитие сенсорных систем и роль пренатального опыта в развитии.

Вариант 4.

1. Человек как живая система Единство всего живого. Основные открытия, подтверждающие это.
2. Нейроэмбриология. Основные этапы и процессы дифференцировки мозга на клеточном уровне.
3. Роль РНК в реализации наследственной информации. Матричная РНК и транскрипция. Особенности транскрипции у прокариот и эукариот.
4. Понятие о полимеразной цепной реакции (ПЦР) и методах секвенирования.
5. Зародышевый период развития. Дробление. Первая клеточная дифференцировка в развитии.

Вариант 5

1. Факторы, влияющие на рост и дифференцировку нервной ткани.

2. Механизмы репликации и репарации ДНК.
3. Гастрюляция. Типы миграции клеток. Образование трех зародышевых пластов и их основные производные.
4. Понятие о геномной дактилоскопии. Искусственный синтез генов и области его применения.
5. Жизненный цикл клетки.

Вариант 6

1. Понятие о функциональной системе. Роль адаптации и компенсации в живых системах.
2. Периодизация онтогенеза. Различные принципы и системы.
3. Химическая организация гена. Соотношение между геном и признаком. Элементарный признак на молекулярном уровне.
4. Митоз и мейоз. Основные этапы и сравнительная характеристика.
5. Нервный гребень и его производные.

Вариант 7

1. Органогенез на примере нейруляции.
2. Понятие о генетической инженерии и ее основных методах.
3. Трансляция. Роль тРНК и рРНК. Синтез белка на рибосомах.
4. Факторы, влияющие на клеточную дифференцировку и регуляцию.
5. Гаметогенез.

Вариант 8

1. Основные свойства жизни.
2. Механическая модель клеточной дифференцировки Вейсмана.
3. Нуклеиновые кислоты как молекулярная основа наследственности. Генетический код.
4. Возникновение многоклеточности и основные преимущества, получаемые многоклеточным организмом.
5. Пренатальная активность и ее роль в развитии. Понятие о реципрокных отношениях матери и плода (младенца).

Вариант 9.

1. Онтогенез как единство прошлого, настоящего и будущего. Антиципаторные теории. Адаптивные теории.
2. Приспособительные процессы на уровне клетки.
3. Регуляция экспрессии генов и ее основные механизмы.
4. Понятия кариотип, генотип, геном. Кариотип и геном человека.
5. Возникновение эукариотической клетки как переломный этап эволюции.

Вариант 10.

1. Системность и иерархическая организация жизни.
2. Морфология хромосом. Хромосомы человека, их особенности и классификация.
3. Оплодотворение.
4. Клетка как элементарная структурная, функциональная и генетическая основа жизни.
5. Хорион, его происхождение и основные функции.

Вариант 11

1. Единство непрерывности и прерывистости развития. Понятие критического периода. Основные критические периоды в развитии человека, их особенности и роль в развитии.
2. Международная программа «Геном человека». Ее основные задачи и достижения.
3. Молекулярное строение хромосом. Различные уровни организации хроматина.
4. Болезнетворные факторы, влияющие на человека.
5. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Основные типы процессов, протекающих в клетке.

Вариант 12

1. Теории преформизма и эпигенеза. История их становления и развития.

2. Генотип как система взаимодействующих генов. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
3. Эмбриональное поведение, его типы и возможная роль в дальнейшем развитии.
4. Стратегические принципы эволюции жизни.
5. Генные мутации, их типы. Биологические антимутационные механизмы.

Вариант 13

1. Клеточная дифференцировка и уровни ее регуляции.
2. Рекомбинантные ДНК и клонирование генов.
3. Геном человека. Облигатные, мобильные и факультативные элементы генома. Некоторые количественные характеристики генома человека.
4. Понятие о проспективной потенции и проспективной судьбе клеток. Опыты Ру и Дриша. Открытие эмбриональной индукции (Шпеман и Мангольд).
5. Генные мутации, их типы. Биологические антимутационные механизмы.

Вариант 14

1. Дифференцировка и детерминация. Открытие морфогенетических детерминантов цитоплазмы яйца и их роль в развитии. Мозаичный и регуляционный типы развития.
2. Адаптивно-компенсаторные процессы на уровне организма.
3. Роль случайности в раннем развитии.
4. Хромосомные перестройки. Частота встречаемости. Типы и последствия. Робертсоновскиетранслокации.
5. История становления эмбриологии как науки. Современная биология развития как область знания, синтезирующая достижения различных естественнонаучных дисциплин.

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности человека как вида на различных уровнях организации живого.
2. Положительные и отрицательные обратные связи на различных уровнях организации живого.
3. Гомеостаз на различных уровнях организации живого.
4. Нарушения функционирования клеток и их причины на молекулярном уровне
5. Механизмы увеличения разнообразия белков в живой природе.
6. Роль стрессовых белков в поддержании устойчивости организма.
7. Роль клеточной теории для развития медицины?
8. Особенности строения и функционирования нервной клетки.
9. Нарушения функционирования мембран при патологиях человека.
10. Роль лизосом в жизнедеятельности клетки.
11. Восприятие и усиление гуморальных сигналов клетками-мишенями.
12. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
13. Хромосомная теория наследственности.
14. ДНК – материальная основа наследственности.
15. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы.
16. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
17. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
18. Биологическое значение разделение популяции на два пола.
19. Биологические преимущества регуляционного развития.
20. Факторы риска для формирования пороков развития у человека.
21. Критические периоды в развитии различных систем человека.
22. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
23. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе.
24. Причины вариативности в развитии. Роль системных взаимодействий в развитии.
25. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
26. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенетика. Современные представления о механизмах развития.

27. Пренатальная диагностика генетических заболеваний человека.
28. Возрастные периоды онтогенеза человека.
29. Сравнительные темпы роста различных органов человека.
30. Биологическое значение пубертатного скачка роста.
31. Хронологический, физиологический и биологический возраст человека.
32. Методы оценки темпов старения человека.
33. Определение биологической продолжительности жизни.
34. Роль митохондрий в старении человека.
35. Прямохождение человека и связанные с этим проблемы.
36. Принципиальное отличие адаптаций к окружающей среде у человека по сравнению с другими приматами.
37. Адаптация человека к различным условиям на Земле.
38. Влияние антропогенных факторов на состояние биосферы.
39. Возможное влияние антропогенных факторов на развитие и старение человека.
40. Роль психологии в формировании экологического сознания человека

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 620 с. : ил. - ISBN 978-5-9906734-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430455>

10.2. Дополнительная литература

1. И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук . Анатомия центральной нервной системы. Краткий курс. Учебное пособие. Издание 4-е, доп. и испр. СПб: ЭЛБИ-СПб. - 2012. - 108 с. УМО

2. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и
5. Образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.

4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам,

отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. Ebsco Host [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабине курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Лаборатория Ауд. № 353..	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница 1 Классная доска Столы 10 Стулья 19	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г ПК «Лонгитюд +», бессрочная лицензия № 460 от 04.02.2013 г. (психология) ПП «БОС-Тест-Профессионал» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.