

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 13:40:55

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.4.1 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. пед. наук, доц. С.Ю. Модестов

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольных работ

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тематика	Содержание
Общая характеристика живых систем	Уровни организации живых систем. Классификация биологических дисциплин. Принципы регуляции в живых

		системах. Отрицательные и положительные обратные связи. Гомеостаз.
Молекулярно-клеточный уровень организации жизни		Уровни организации биополимеров. Функции белков в клетке. Проблема поддержания нативной конформации белков, роль шаперонов и шаперонинов. Прионы – белковые инфекционные агенты. Биосинтез белка. Современные представления о гене. Регуляция экспрессии генов в клетке.
Наследственность и изменчивость	и	Транскрипция, процессинг, трансляция. Принципы регуляции генетической экспрессии. Оперон как функциональная единица генетической активности. Законы наследственности Г. Менделя и их цитологическое обоснование. Структура хромосом. Генетическая организация хромосомы. Наследственность, связанная с полом. Взаимодействие генов. Проблемы генной инженерии. Генная терапия. Формы изменчивости организмов. Мутации, рекомбинации и модификации. Хромосомные и генные мутации. Молекулярные механизмы мутаций. Репарация повреждений в ДНК. Нормальная и патологическая наследственность человека. Популяционная генетика. Закон Харди-Вайнберга. Методы изучения генетики человека. Сущность и классификация наследственных болезней человека. Принципы и особенности профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.
Индивидуальное развитие (онтогенез)	развитие	Мозаичный и регуляторный пути развития. Особенности онтогенеза человека. Этапы эмбрионального развития человека. Нарушения онтогенеза. Аномалии, врожденные дефекты и недостаточности. Периодизация возрастов человека. Рост организма. Особенности роста человека.
Антропогенез.		Характеристика приматов. Уникальность человека как вида. Факторы и периоды антропогенеза. Теории происхождения человека. Социальная природа человека.
Биосфера и человек		Экология (определение, цели и задачи). Экологические системы (концепция, структура). Медико-биологические концепции экологии человека.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет

	стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	---

2.1.2. Примерные задания для контрольных работ

Рекомендуется предложить заранее студенту все вопросы для домашней подготовки к контрольной работе. На итоговой работе студент берет один из закрытых для него вариантов (как билет на экзамене) и отвечает письменно на все имеющиеся в варианте вопросы. Из имеющихся вопросов можно составить любые другие варианты.

Вариант 1.

1. Онтогенетический уровень в системе организации жизни. Его связь с другими уровнями и основные характеристики.
2. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства жизни.
3. Биологическое наследство человека. Родство человека с другими организмами.
4. Уникальная и повторяющаяся ДНК. Избыточная ДНК и ее возможная роль.
5. Рост, его разновидности и основные характеристики. Особенности роста у человека.

Вариант 2.

1. Периоды антенатального (дородового) развития и их основные характеристики.
2. Половые хромосомы. Дозовая компенсация X-хромосомы у человека и других млекопитающих.
3. Биосоциальная природа человека.
4. Основные органеллы клетки и их функции.
5. Биогенетический закон Геккеля и основные принципы эмбрионального развития, сформулированные Бэрром.

Вариант 3.

1. Клеточная теория, ее зарождение и основные положения.
2. Историческое изменение представлений о гене как функциональной единице наследственности.
3. Общие черты эволюции жизни на Земле. Основные вехи эволюции. Появление человека как особый этап эволюции. Эволюция генома.
4. Принципы самоорганизации живых систем.
5. Эмбриональное развитие сенсорных систем и роль пренатального опыта в развитии.

Вариант 4.

1. Человек как живая система Единство всего живого. Основные открытия, подтверждающие это.
2. Нейроэмбриология. Основные этапы и процессы дифференцировки мозга на клеточном уровне.
3. Роль РНК в реализации наследственной информации. Матричная РНК и транскрипция. Особенности транскрипции у прокариот и эукариот.
4. Понятие о полимеразной цепной реакции (ПЦР) и методах секвенирования.
5. Зародышевый период развития. Дробление. Первая клеточная дифференцировка в развитии.

Вариант 5

1. Факторы, влияющие на рост и дифференцировку нервной ткани.
2. Механизмы репликации и репарации ДНК.
3. Гастрюляция. Типы миграции клеток. Образование трех зародышевых пластов и их основные производные.
4. Понятие о геномной дактилоскопии. Искусственный синтез генов и области его применения.
5. Жизненный цикл клетки.

Вариант 6

1. Понятие о функциональной системе. Роль адаптации и компенсации в живых системах.
2. Периодизация онтогенеза. Различные принципы и системы.
3. Химическая организация гена. Соотношение между геном и признаком. Элементарный признак на молекулярном уровне.
4. Митоз и мейоз. Основные этапы и сравнительная характеристика.
5. Нервный гребень и его производные.

Вариант 7

1. Органогенез на примере нейруляции.
2. Понятие о генетической инженерии и ее основных методах.
3. Трансляция. Роль тРНК и рРНК. Синтез белка на рибосомах.
4. Факторы, влияющие на клеточную дифференцировку и регуляцию.
5. Гаметогенез.

Вариант 8

1. Основные свойства жизни.
2. Механическая модель клеточной дифференцировки Вейсмана.
3. Нуклеиновые кислоты как молекулярная основа наследственности. Генетический код.
4. Возникновение многоклеточности и основные преимущества, получаемые многоклеточным организмом.
5. Пренатальная активность и ее роль в развитии. Понятие о реципрокных отношениях матери и плода (младенца).

Вариант 9.

1. Онтогенез как единство прошлого, настоящего и будущего. Антиципаторные теории. Адаптивные теории.
2. Приспособительные процессы на уровне клетки.
3. Регуляция экспрессии генов и ее основные механизмы.
4. Понятия кариотип, генотип, геном. Кариотип и геном человека.
5. Возникновение эукариотической клетки как переломный этап эволюции.

Вариант 10.

1. Системность и иерархическая организация жизни.
2. Морфология хромосом. Хромосомы человека, их особенности и классификация.
3. Оплодотворение.
4. Клетка как элементарная структурная, функциональная и генетическая основа жизни.
5. Хорион, его происхождение и основные функции.

Вариант 11

1. Единство непрерывности и прерывистости развития. Понятие критического периода. Основные критические периоды в развитии человека, их особенности и роль в развитии.
2. Международная программа «Геном человека». Ее основные задачи и достижения.
3. Молекулярное строение хромосом. Различные уровни организации хроматина.
4. Болезнетворные факторы, влияющие на человека.
5. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Основные типы процессов, протекающих в клетке.

Вариант 12

1. Теории преформизма и эпигенеза. История их становления и развития.
2. Генотип как система взаимодействующих генов. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
3. Эмбриональное поведение, его типы и возможная роль в дальнейшем развитии.
4. Стратегические принципы эволюции жизни.
5. Генные мутации, их типы. Биологические антимутационные механизмы.

Вариант 13

1. Клеточная дифференцировка и уровни ее регуляции.
2. Рекомбинантные ДНК и клонирование генов.

3. Геном человека. Облигатные, мобильные и факультативные элементы генома. Некоторые количественные характеристики генома человека.
4. Понятие о проспективной потенции и проспективной судьбе клеток. Опыты Ру и Дриша. Открытие эмбриональной индукции (Шпеман и Мангольд).
5. Генные мутации, их типы. Биологические антимутационные механизмы.

Вариант 14

1. Дифференцировка и детерминация. Открытие морфогенетических детерминантов цитоплазмы яйца и их роль в развитии. Мозаичный и регуляционный типы развития.
2. Адаптивно-компенсаторные процессы на уровне организма.
3. Роль случайности в раннем развитии.
4. Хромосомные перестройки. Частота встречаемости. Типы и последствия. Робертсоновскиетранслокации.
5. История становления эмбриологии как науки. Современная биология развития как область знания, синтезирующая достижения различных естественнонаучных дисциплин.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерные тестовые задания

1. Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:
 - 1) В.Вундт
 - 2) Г.Фехнер
 - 3) В.М.Бехтерев
 - 4) И.М.Сеченов.
2. Впервые обосновал рефлекторный принцип взаимодействия организма и среды...
 - 1) Декарт
 - 2) Павлов
 - 3) Сеченов
 - 4) Анохин
3. Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:
 - 1) А.Р.Лурия.
 - 2) Л.С.Выготский;
 - 3) А.Н.Леонтьев;

- 4) П.Я.Гальперин;
4. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением естественнонаучных основ индивидуальных различий в психике и поведении человека?
 - 1) **Дифференциальная психофизиология**
 - 2) Когнитивная психофизиология
 - 3) Психофизиология профессиональной деятельности
 - 4) Общая психофизиология
5. Утверждение, что психические процессы являются результатом деятельности мозга, относится к...
 - 1) **Психофизиологической идентичности**
 - 2) Психофизиологическому параллелизму
 - 3) Психофизиологическому взаимодействию
 - 4) Системному подходу
6. Дифференциальная психофизиология – раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:
 - 1) **индивидуальных различий в психике и поведении индивида**
 - 2) вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида
 - 3) познавательных процессов индивида
 - 4) кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности человека как вида на различных уровнях организации живого.
2. Положительные и отрицательные обратные связи на различных уровнях организации живого.
3. Гомеостаз на различных уровнях организации живого.
4. Нарушения функционирования клеток и их причины на молекулярном уровне
5. Механизмы увеличения разнообразия белков в живой природе.
6. Роль стрессовых белков в поддержании устойчивости организма.
7. Роль клеточной теории для развития медицины?
8. Особенности строения и функционирования нервной клетки.
9. Нарушения функционирования мембран при патологиях человека.
10. Роль лизосом в жизнедеятельности клетки.
11. Восприятие и усиление гуморальных сигналов клетками-мишенями.
12. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
13. Хромосомная теория наследственности.
14. ДНК – материальная основа наследственности.
15. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы.
16. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
17. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
18. Биологическое значение разделение популяции на два пола.
19. Биологические преимущества регуляционного развития.
20. Факторы риска для формирования пороков развития у человека.
21. Критические периоды в развитии различных систем человека.
22. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
23. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе.
24. Причины вариативности в развитии. Роль системных взаимодействий в развитии.
25. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.

26. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенетика. Современные представления о механизмах развития.
27. Пренатальная диагностика генетических заболеваний человека.
28. Возрастные периоды онтогенеза человека.
29. Сравнительные темпы роста различных органов человека.
30. Биологическое значение пубертатного скачка роста.
31. Хронологический, физиологический и биологический возраст человека.
32. Методы оценки темпов старения человека.
33. Определение биологической продолжительности жизни.
34. Роль митохондрий в старении человека.
35. Прямоехождение человека и связанные с этим проблемы.
36. Принципиальное отличие адаптаций к окружающей среде у человека по сравнению с другими приматами.
37. Адаптация человека к различным условиям на Земле.
38. Влияние антропогенных факторов на состояние биосферы.
39. Возможное влияние антропогенных факторов на развитие и старение человека.
40. Роль психологии в формировании экологического сознания человека

Критерии оценивания студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.