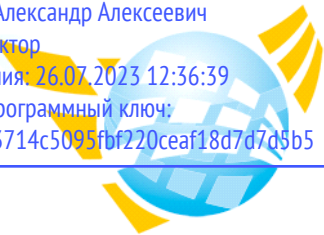


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.07.2023 12:36:39
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА "ФИНАНСОВ И УЧЕТА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ДОЛГ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Государственный кредит и государственный долг», относящейся к блоку Б1 (дисциплины по выбору), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

Составитель: канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – сформировать у студентов систему знаний о сущности и значении государственного кредита и государственного долга; внутреннем государственном кредите и государственном долге, формах и видах долговых обязательств; взаимоотношениях России с международными финансовыми организациями.

Задачи:

- овладеть знанием о современных инструментах государственных и муниципальных заимствований;
- ознакомить с практикой применения различных форм государственного кредита и методами управления ими;
- получить навыки в оценке роли тех или иных форм государственного кредита в проведении эффективной государственной финансовой политики;
- ознакомить с традициями и формами взаимодействий с международными финансово-кредитными организациями;
- овладеть знаниями о теории и практике региональных и местных заимствований;
- получить знания по законодательным и нормативным документам, научным и учебным работам, статистическим материалам по государственному кредиту и государственному долгу.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-4 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	ПК-4.1 Проводить анализ конъюнктуры внешней среды предприятия	ПК-4.1. 3-1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка и факторах внешней среды с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий
		ПК-4.1. У-1. Умеет анализировать собранную информацию и выявлять тенденции развития финансового сектора
	ПК-4.2 Выявлять тенденции в функционировании и развитии финансового сектора хозяйствующих субъектов	ПК-4.2. 3-1. Знает методы и приемы построения и выявления тенденций развития финансового рынка
		ПК-4.2. У-1. Умеет анализировать внешнюю конъюнктуру финансового рынка и прогнозировать основные направления его дальнейшего развития

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственный кредит и государственный долг» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Государственный кредит и государственный долг» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Государственный кредит и государственный долг» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Бюджетная система Российской Федерации».

Дисциплина «Государственный кредит и государственный долг» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Органы бюджетного контроля».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		81	81
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
•	Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга	26	6	7	13	
•	Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств	26	6	7	13	
•	Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ	28	7	7	14	
•	Тема 4. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями	28	7	7	14	
Всего		108	26	28	54	
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	26	28	54	

Очно-заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
•	Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга	26	2	4	20	
•	Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств	26	2	4	20	
•	Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ	27	2	5	20	
•	Тема 4. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями	29	3	5	21	
Всего		108	9	18	81	
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	9	18	81	

Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
•	Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга	26	1	2	23	
•	Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств	26	1	2	23	

•	Тема 3.Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ	26	1	2		23
•	Тема 4.Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями	26	1	2		23
Всего		104	4	8		92
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		108	4	8		92

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Тема 1.Сущность и значение государственного кредита и государственного долга	Основные направления развития теории государственного долга. Сущность и значение государственного кредита, особенности финансовых отношений, формирующих государственный кредит; его субъекты. Объективная необходимость и возможность использования государственного кредита. Характеристика государственного кредита как одной из форм кредита и как категории финансов. Отличия между банковским и государственным кредитом. Функции государственного кредита. Государственный долг как финансовая категория. Расширение границ функционирования государственного долга в условиях перехода к рынку. Государственный долг как материальное выражение государственных долговых отношений. Классификация и виды государственного долга. Капитальный и текущий, пассивный и активный, внутренний и внешний государственный долг. Государственный долг органов государственного управления различного уровня. Роль законодательных органов в регулировании государственного долга. Эволюция рынка государственных долговых обязательств в России. Первые российские государственные займы, направления их использования. Аннулирование государственной задолженности правительством большевиков в 1918 г. Вопросы урегулирования «русских долгов» на Генуэзской и Гагской конференциях 1922 г. Государственная задолженность периода второй мировой войны. Ленд-лизские поставки США в СССР. Проблемы урегулирования долговых обязательств. Характеристика государственных займов советского периода. Меры правительства по отсрочке займов на 20 лет от 19 апреля 1957 года.	О, Д, ДЗ
•	Тема 2.Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств	Государственный кредит как источник финансирования бюджетного дефицита. Предельный объем государственного долга и государственных заимствований. Основные виды государственных заимствований и механизм их функционирования. Кредиты, полученные РФ от кредитных организаций в валюте РФ. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг. Классификация и виды государственных займов. Характеристика	О, Д, ДЗ

		<p>государственных займов, выделяемых по праву эмиссии, категориям держателей ценных бумаг, выплате доходов, срокам погашения, методам размещения и др. признакам. Общая характеристика функционирующих государственных займов. Универсальные государственные займы. Государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО): условия выпуска, виды, доходность. Проблемы функционирования рынка ГКО. Облигации федеральных займов с переменным купонным доходом (ОФЗ-ПК). Условия выпуска и порядок реализации золотых сертификатов выпуска 1993 года. Государственный сберегательный займ, его задачи. Проблема доведения облигаций до массового инвестора. Специальные федеральные займы. Республиканский внутренний 5-процентный займ 1990 года, республиканский внутренний займ 1991 года, внутренний валютный облигационный займ 1993 г., условия их выпуска, порядок размещения и обращения, доходность и порядок выплаты дохода. Назначение, основные условия выпуска и обслуживания государственных казначейских векселей 1994 года и казначейских обязательств. Причины свертывания выпуска государственных казначейских векселей и обязательств. Государственные займы, размещаемые среди населения. Основные уроки выпуска и обслуживания беспроцентного целевого займа 1990 года, проблема его погашения. Вопросы активизации участия населения в операциях с государственными ценными бумагами. Субфедеральные и муниципальные займы. Правовые основы выпуска и размещения ценных бумаг региональных органов и органов местного самоуправления. Факторы, влияющие на развитие рынка ценных бумаг региональных органов управления. Проблемы стимулирования спроса на ценные бумаги субъектов федерации и муниципальных органов. Исторический и современный опыт работы с ценными бумагами региональных и муниципальных органов. Бюджетные кредиты и бюджетные ссуды, их сущность и порядок предоставления. Государственные и муниципальные гарантии. Косвенные формы займов. Прямые кредиты Банка России правительству, их сущность, воздействие на денежную массу и снижение жизненного уровня населения.</p>	
•	Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ	<p>Классификация международных долговых операций, основные их участники. Проблемы развития международных долговых отношений РФ со странами с развитой рыночной экономикой. Вопросы взаимоотношений правительства с юридическими лицами в части погашения задолженности по гарантированным кредитным линиям. Понятие и предельные объемы государственных кредитов. Состояние зарубежных финансовых активов РФ. Характеристика международных долговых отношений со странами СНГ и проблемы их развития. Проблемы долговых отношений с развивающимися странами. Динамика и современное состояние внешнего государственного долга и государственных долговых активов РФ.</p>	О, Д, ДЗ
•	Тема 4. Взаимоотношения России с меж-	<p>Международные финансовые институты, их роль и степень влияния на экономику России. Международный валютный фонд, цели его деятельности, руководящие орга-</p>	О, Д, ДЗ

	дународными финансовыми организациями	ны и участие в них России. Россия как страна – учредитель МВФ. Роль МВФ в сбалансировании бюджета РФ и стабилизации рубля. Группа Мирового банка. Международный банк реконструкции и развития. Кредиты МБРР на структурную перестройку и переход к рыночной экономике. Международная финансовая корпорация (МФК). Стимулирование частных инвестиций в экономику развивающихся государств. Процентная политика МФК. Международная ассоциация развития (МАР). Кредиты наименее развитым странам, условия их получения и погашения. Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство (МИГА). Обеспечение гарантий для частных инвесторов. Европейский банк реконструкции и развития. Содействие переходу европейских постсоциалистических государств и России к рыночной экономике. Кредитование социальной сферы. Структура и динамика кредитов, полученных от международных финансово-кредитных организаций. Парижский клуб кредиторов. Лондонский клуб кредиторов. Вступление России в клубы кредиторов, их роль в решении финансовых проблем России.	
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга

Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств

Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ

Тема 4. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга

Вопросы для обсуждения

1. Объясните сущность и значение государственного кредита, особенности финансовых отношений, формирующих государственный кредит; его субъекты.
2. Государственный долг как материальное выражение государственных долговых отношений.
3. Классификация и виды государственного долга. Капитальный и текущий, пассивный и активный, внутренний и внешний государственный долг.

Проблемные вопросы семинара

- Государственный долг органов государственного управления различного уровня.
- Роль законодательных органов в регулировании государственного долга.
- Эволюция рынка государственных долговых обязательств в России.

Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств

Вопросы для обсуждения

1. Государственный кредит как источник финансирования бюджетного дефицита.

2. Субфедеральные и муниципальные займы.

Проблемные вопросы семинара

- Государственный кредит как источник финансирования бюджетного дефицита.
- Предельный объем государственного долга и государственных заимствований.
- Основные виды государственных заимствований и механизм их функционирования

Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ

Вопросы для обсуждения

1. Состояние зарубежных финансовых активов РФ.
2. Характеристика международных долговых отношений со странами СНГ и проблемы их развития.

Проблемные вопросы семинара

Динамика и современное состояние внешнего государственного долга и государственных долговых активов РФ.

Тема 4. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями

Вопросы для обсуждения

- Международные финансовые институты, их роль и степень влияния на экономику России.
- Международный валютный фонд, цели его деятельности, руководящие органы и участие в них России.
- Россия как страна – учредитель МВФ.

Проблемные вопросы семинара

- Кредитование социальной сферы.
- Структура и динамика кредитов, полученных от международных финансово-кредитных организаций.
- Парижский клуб кредиторов.
- Лондонский клуб кредиторов.
- Вступление России в клубы кредиторов, их роль в решении финансовых проблем России.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
•	Проблемы урегулирования долговых обязательств. Характеристика государственных займов советского периода. Меры правительства по отсрочке займов на 20 лет от 19 апреля 1957 года.
•	Прямые кредиты Банка России правительству, их сущность, воздействие на денежную массу и снижение жизненного уровня населения.
•	Динамика и современное состояние внешнего государственного долга и государственных долговых активов РФ.
•	Парижский клуб кредиторов. Лондонский клуб кредиторов. Вступление России в клубы кредиторов, их роль в решении финансовых проблем России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.

5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Государственный кредит и государственный долг» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Государственный кредит и государственный долг» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Государственный кредит и государственный долг» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Тема 1. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга

Вопросы для обсуждения

1. Объясните сущность и значение государственного кредита, особенности финансовых отношений, формирующих государственный кредит; его субъекты.
2. Государственный долг как материальное выражение государственных долговых отношений.
3. Классификация и виды государственного долга. Капитальный и текущий, пассивный и активный, внутренний и внешний государственный долг.

Проблемные вопросы семинара

- Государственный долг органов государственного управления различного уровня.
- Роль законодательных органов в регулировании государственного долга.
- Эволюция рынка государственных долговых обязательств в России.

Тема 2. Внутренний государственный кредит и госдолг, формы и виды долговых обязательств

Вопросы для обсуждения

1. Государственный кредит как источник финансирования бюджетного дефицита.
2. Субфедеральные и муниципальные займы.

Проблемные вопросы семинара

- Государственный кредит как источник финансирования бюджетного дефицита.
- Предельный объем государственного долга и государственных заимствований.
- Основные виды государственных заимствований и механизм их функционирования

Тема 3. Внешний государственный кредит, госдолг и государственные внешние активы РФ

Вопросы для обсуждения

1. Состояние зарубежных финансовых активов РФ.
2. Характеристика международных долговых отношений со странами СНГ и проблемы их развития.

Проблемные вопросы семинара

Динамика и современное состояние внешнего государственного долга и государственных долговых активов РФ.

Тема 4. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями

Вопросы для обсуждения

- Международные финансовые институты, их роль и степень влияния на экономику России.
- Международный валютный фонд, цели его деятельности, руководящие органы и участие в них России.
- Россия как страна – учредитель МВФ.

Проблемные вопросы семинара

- Кредитование социальной сферы.
- Структура и динамика кредитов, полученных от международных финансово-кредитных организаций.
- Парижский клуб кредиторов.
- Лондонский клуб кредиторов.
- Вступление России в клубы кредиторов, их роль в решении финансовых проблем России.

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

- Причины нарастания внешнего долга России в 90-х годах прошлого столетия.
- Особенности структуры российского внешнего долга.
- Влияние внешних заимствований на экономический рост.
- Эффективность внешних государственных заимствований.
- Причины возникновения зарубежных финансовых активов.
- Проблемы урегулирования долговых активов Российской Федерации.
- Государственный внешний долг и экономическая безопасность Российской Федерации.
- Характеристика России как суверенного заемщика.
- Формы и степень участия государства в финансировании корпоративных структур в сфере внешних долговых отношений.
- Проблемы погашения внешних гарантированных Российской Федерацией займов корпоративных структур.
- Парижский и Лондонский клуб кредиторов, их роль в урегулировании внешней задолженности.
- Цели деятельности Международных финансовых организаций.
- Направления реформирования международных финансовых институтов в целях обеспечения финансовой стабильности и экономического развития
- Стратегия деятельности Всемирного Банка в Российской Федерации
- Основные направления деятельности ЕБРР в России
- 16.Содействие международных финансово-кредитных организаций процессу глобализации.
- Государственный долг как фактор экономической безопасности страны.
- Классификация и виды государственных займов.
- Международные ценные бумаги (Еврооблигации).
- Зарубежные финансовые активы РФ.
- Роль государственного кредита в финансировании бюджетного дефицита в современных условиях.
- Перспективы функционирования рынка государственных ценных бумаг.
- Государственный долг как фактор экономической безопасности страны.

Примерны тестовые задания для текущего контроля

- **Государственный кредит это:**

А) сумма денег, мобилизуемых государством в бюджет;

Б) совокупность распределительных отношений, по поводу формирования государственных финансовых ресурсов для финансирования бюджетного дефицита и государственных программ;

В) ссуда, полученная в коммерческом банке предприятием для текущей деятельности;

• **При осуществлении кредитных операций государство может выступать в качестве:**

А) только кредитора;

Б) только заемщика;

В) кредитора, заемщика и гаранта;

3. Что понимают под аннулированием государственного долга:

А) перенос срока платежей;

Б) отказ обязательств по займам;

В) перевод краткосрочных обязательств в долгосрочные;

4. Как влияет на избыточную денежную массу государственный кредит:

А) не оказывает влияния;

Б) сокращает ее;

В) увеличивает;

5. Когда в РФ началось возрождение рынка государственных ценных бумаг:

А) в период т. н. Перестройки в 1984-1990 гг.;

Б) в период реструктуризации «советского долга» в 1993-1994 гг.;

В) в 1998 году после августовского кризиса;

6. Достигла ли Россия продвижения по взысканию долгов в связи со вступлением в Парижский клуб кредиторов:

А) да, достигла;

Б) не достигла;

В) эти процессы не взаимосвязаны;

7. Какой метод покрытия бюджетного дефицита является более эффективным:

А) прямые кредиты Банка России правительству;

Б) повышение налогового бремени;

В) государственные заимствования;

8. На международном финансовом рынке государство может выступать в качестве:

А) только заемщика средств;

Б) заемщика и кредитора;

В) заемщика, кредитора и гаранта;

9. Имел ли место в России отказ от уплаты долгов:

А) Россия всегда вовремя платила по долгам;

Б) не платила по внутреннему долгу;

В) да, и по внутренним и по внешним;

10. Какими свойствами обладали казначейские обязательства 1994 года:

А) налогового освобождения;

Б) векселя;

В) А + Б + государственной ценной бумаги + средства расчетов;

1. Микроэкономическая модель - это:

А) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;

Б) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;

С) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;

Д) Все вышеперечисленное.

2. Макроэкономическая модель - это:

А) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;

В) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;

С) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;

Д) Правильные ответы (В) и (С);

Е) Все вышеперечисленное.

3. Динамическая модель - это:

А) Экономико-математическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами системы в процессе ее функционирования;

В) Экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и ее наиболее важных отраслей;

С) Теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний объекта;

Д) Правильные ответы (В) и (С).

4. К законам статики относят:

А) Закон инерции;

В) Закон равновесия;

С) Закон присоединения и исключения уравнивающих сил;

Д) Закон равенства действия и противодействия;

Е) Все вышеперечисленное.

5. Динамика предусматривает:

А) Предпосылки о неизменном уровне экономических элементов в статике, как один из моментов при исследовании закономерностей изменений;

В) Равновесие составных элементов;

С) Возможность исследовать сложившуюся структуру объекта, элементы и их связи, пропорции отдельных составных частей объекта;

Д) Все вышеперечисленное.

6. Сетевая модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели изучаемой системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

7. Имитационная модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

8. Экспертная система предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предназначенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

9. Стохастическая модель предполагает:

А) Построение экономико-математической модели системы, предна-значенной для использования в процессе машинной имитации;

В) Разработку базы знаний;

С) Построение математической модели экономического процесса, учитывающей факторы случайной природы;

Д) Деление процессов на уровни так, чтобы протоколы вышестоящего уровня передавались с помощью нижележащих протоколов.

10. Информационное обеспечение - это:

А) Обеспечение фактическими данными управленческих структур;

В) Использование информационных данных для автоматизированных систем управления;

С) Использование информации для обеспечения деятельности различных потребителей;

Д) Все вышеперечисленное.

Примерные задания к зачету

- Основные направления развития теории государственного долга. Сущность госкредита, его значение и роль в финансировании бюджетного дефицита.
- Характеристика госкредита как финансово-кредитной категории.
- Функции государственного кредита.
- Государственный долг как финансовая категория.
- Социально-экономическое значение государственного долга.
- Государственный долг и инвестиционные процессы.
- Классификация и виды госдолга, капитальный, текущий, внешний и внутренний государственный долг.
- Государственный долг как фактор экономической безопасности страны.
- Характеристика основных форм государственного кредита.
- Классификация и виды государственных займов.
- Общие требования к условиям выпуска и обращения государственных займов.
- Общая характеристика функционирующих государственных займов.
- 13. Факторы, обеспечивающие привлекательность государственных ценных бумаг.
- Государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО): условия выпуска, доходность, участники рынка, погашения.
- Проблемы общероссийского рынка ГКО.
- Облигации федеральных займов с переменным купонным доходом (ОФЗ-ПК): условия выпуска и обращения, определение доходности,
- Золотые сертификаты, условия их выпуска, порядок реализации и выплаты дохода.
- Основные итоги функционирования золотых сертификатов.
- Государственный сберегательный заем (ОГСЗ), его задачи.
- Внутренний государственный валютный облигационный заем, его назначение.
- Назначение государственных казначейских обязательств и векселей. Причины свертывания их выпуска.
- Гарантированные займы, их социально-экономические последствия.
- Назначение и перспективы использования казначейских ссуд.
- Развитие системы бюджетного кредитования в свете бюджетного кодекса.
- Состояние и проблемы развития займов субъектов федерации и муниципальных займов.
- Ограничители местных заимствований в свете бюджетного кодекса.
- Кредиты правительству, их финансовая основа.
- Проблемы использования казначейской эмиссии для покрытия бюджетного дефицита, ее социально-экономические последствия.

- Характеристика международных долговых отношений РФ со странами с развитой рыночной экономикой.
- Проблема повышения эффективности долговых отношений РФ с развивающимися странами и странами СНГ.
- Проблемы взаимоотношений России с международными финансовыми организациями.
- РФ как учредитель, член и заемщик МВФ.
- Группа международного банка, ее роль и значение в кредитовании РФ.
- ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития), его назначение и роль в содействии перехода к рынку постсоциалистических государств.
- Управление госдолгом, его цели и эффективность.
- Основные способы управления госдолгом.
- Проблемы погашения внутреннего и внешнего долга.
- Реструктуризация внешней и внутренней задолженности после 17 августа 1998 года.
- Роль государственного кредита в финансировании бюджетного дефицита в современных условиях.
- Пути и перспективы функционирования рынка государственных ценных бумаг.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по ос-

новным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Государственный кредит и государственный долг»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Украинцев, В.Б. Этика государственного и муниципального служащего : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, И.Ю. Лепетикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567045> (дата обращения: 16.08.2019). – ISBN 978-5-7972-2462-4. – Текст : электронный.

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К^о, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.

2. Лев, М.Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах : учебное пособие / М.Ю. Лев. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114697> (дата обращения: 16.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01627-6. – Текст : электронный.

3. Национальный Банковский Журнал : журнал / изд. ООО УК «Национальный Банковский Журнал»; гл. ред. А. Скогорева. – Москва : ООО УК «Национальный Банковский Журнал», 2016. – № 9(150). – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447921>. – ISSN 1810-2913. – Текст : электронный.

4. Региональная экономика: теория и практика : журнал / гл. ред. Л.А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2019. – Т. 17, вып. 6. – 204 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561871>. – ISSN 2311-8733. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

<p>Б1.В.ДВ.4.1 Государственный кредит и государственный долг</p>	<p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
	<p>Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все приходящие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.