

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 17:31:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.6.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: д-р эконом. наук, проф. Ким О.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 УК-11 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 Владеет: навыками использования основ антикоррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене, зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Организация управления в СЗФО»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Организация управления в СЗФО»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Северо-Западный федеральный округ – административное формирование

Вопросы для обсуждения

1. Понятие государственного управления и принципов государственного управления.
2. Нормативные и организующие принципы. Функции государства.
3. Договорные отношения в государственном управлении. Субъекты договоров; диалектика равенства и неравенства сторон.

Проблемные вопросы семинара

1. Правовые основы договорных отношений в государственном управлении.
2. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления.
3. Основные научные школы, изучающие теории государственного управления.

Тема 2. Процесс государственного управления. Государственная политика: принципы формирования и реализации

Вопросы для обсуждения

1. Основы и факторы разработки государственной политики. Политика и другие виды управленческой деятельности. Разделение и взаимопроникновение видов управленческой деятельности.
2. Централизованная и децентрализованная реализация. Способы реализации политики.
3. Формы управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности.

Проблемные вопросы семинара

1. Стихийное и программированное формирование политики. Планирование и прогнозирование в государственном управлении.

Тема 3. Государственное регулирование экономики: методы и инструменты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие основных методов государственного регулирования.
2. Государственное планирование экономики и прогнозирование как метод научно аргументированного предвидения вероятных тенденций и перспектив социально-экономического развития. Характеристика основных видов прогнозов. Масштабы прогнозирования. Сроки прогнозов.
3. Сферы государственного регулирования экономики.

Проблемные вопросы семинара

1. Применение программно-целевого метода при регулировании экономики. Федеральные целевые программы (ФЦП) Российской Федерации, их классификация, роль, назначение.

Тема 4. Управление конфликтными и чрезвычайными ситуациями в СЗФО

Вопросы для обсуждения

1. Управление конфликтными и чрезвычайными ситуациями в СЗФО.
2. Управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Эффективность управления в Северо-Западном федеральном округе

Вопросы для обсуждения

1. Управление государственным имуществом. Управление госпредприятиями и пакетами государственных акций.
2. Социальная эффективность государственного управления.

3. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления.

Проблемные вопросы семинара

1. Процесс совершенствования г управления в СЗФО.

Тема 6. Теория муниципального управления

Вопросы для обсуждения

1. Законы, закономерности и принципы муниципального управления.

2. Муниципальное управление и местное самоуправление.

Проблемные вопросы семинара

1. Местное самоуправление как составной элемент общей системы государственного управления.

2. Системы местного самоуправления

Тема 7. Управление финансовыми ресурсами в СЗФО. Местные налоги и федеральные субсидии

Вопросы для обсуждения

1. Управление финансами. Сущность и методы управления финансами

2. Финансовая система региона

3. Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Проблемные вопросы семинара

1. Методологические подходы к управлению финансовыми потоками региона

2. Совершенствование системы управления финансами региона

Тема 8. Организация муниципального управления. Основные направления муниципальной политики.

Вопросы для обсуждения

1. Управление муниципальным хозяйством. Управление муниципальным имуществом.

2. Взаимодействие государственной и муниципальной власти. Механизмы и принципы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти.

Проблемные вопросы семинара

1. Реформа местного самоуправления и административная реформа.

2. Механизмы защиты интересов местного самоуправления в федеральных и региональных органах власти.

Тема 9. Эффективность муниципального управления. Развитие муниципального управления в СЗФО.

Вопросы для обсуждения

1. Управление муниципальным имуществом.

2. Социальная эффективность муниципального управления.

3. Эффективность организации и функционирования субъекта муниципального управления.

Проблемные вопросы семинара

1. Процесс совершенствования муниципального управления.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерные темы рефератов

1. Реформа и реформирование: общее и особенное.
2. Сущность понятий: реформа, революция, трансформация, реструктуризация (с примерами из истории).
3. Историческое развитие государственного управления реформированием в России.
4. Государственная служба как вид социальной деятельности.
5. Концептуальные проблемы государственной службы.
6. Зарубежный опыт реформирования государственного аппарата: проблемы адаптации к российским условиям.
7. Государственная служба РФ: сущность, цели, задачи, функции.
8. Система и структура государственной службы в России.
9. Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.
10. Принципы кадровой политики как основа создания эффективного государственного аппарата.
11. «Электронное правительство» как технология работы государственной службы на примере СЗФО.
12. Критерии эффективности государственного управления и государственной службы на примере СЗФО.
13. Конфликт интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
14. Реформирование как вид государственной управленческой деятельности.
15. Правовая природа и содержательная направленность административно-правового управления реформированием.
16. Функции, методы и управленческие решения в административно-правовом управлении реформированием.
17. Стадии административно-правового управления реформированием (Жизненный цикл реформирования - разработка, реализация и постреформенная жизнь на примере конкретной реформы).
18. Управление финансовой сферой в СЗФО.
19. Управление государственной и муниципальной собственностью.
20. Государственное управление социальной сферой.
21. Управление конфликтными ситуациями в СЗФО.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной

дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- 1) комплементарности;
- 2) субсидиарности;
- 3) гомогенности;
- 4) демократизма.

Государство – это:

- 1) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу;
- 2) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности;
- 3) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Какой уровень власти не является публичным?

- 1) федеральный;
- 2) региональный;
- 3) муниципальный;
- 4) территориальный.

Какая должностная единица не является источником публичной власти?

- 1) Председатель Правительства;
- 2) Губернатор;
- 3) Мэр города;
- 4) председатель комитета территориального общественного самоуправления.

Система государственного управления определяется:

- 1) формой государственно-территориального устройства государства;
- 2) политико-административным устройством государства;
- 3) формой политической и территориальной организации государства;
- 4) политическим устройством.

Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Правительства РФ;
- 3) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- 4) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- 1) на государственной целостности;
- 2) единстве системы государственной власти;

- 3) разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ;
- 4) обязательности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ;
- 5) верховенстве республик в составе РФ;
- 6) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

К органам государственной власти особой компетенции относятся:

- 1) Уполномоченный по правам человека в РФ;
- 2) Федеральная Служба Безопасности;
- 3) Федеральная налоговая служба;
- 4) Российское космическое агентство;
- 5) Совет Безопасности РФ.

Кому принадлежит выражение: «Функция – это существование, мыслимое нами в действии»?

1. Ильину И.;
2. Гете И.;
3. Тихомирову Л.;
4. Шлезингеру А.;
5. Поппер К.

Какая функция государства направлена на обеспечение на всей его территории прав и свобод каждого человека и гражданина?

1. социальная;
2. политическая;
3. экономическая;
4. организационная;
5. внутренняя.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Понятие системы государственного управления.
2. Структура системы государственного управления.
3. Принципы формирования системы государственного управления.
4. Методы исследования и организации систем государственного и муниципального управления.
5. Функции государственного управления.
6. Особенности российского федерализма.
7. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ.
8. Конституционно-правовой статус, структура и функции Федерального Собрания РФ.
9. Конституционно-правовой статус, порядок формирования и компетенция Правительства РФ.
10. Структура федеральных органов исполнительной власти в РФ.
11. Судебная система в СЗФО.
12. Понятие и признаки территориального образования.
13. Понятие и признаки муниципального образования.
14. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
15. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
16. Роль и место Государственного Совета РФ в системе государственного управления.
17. Система государственного управления в США.
18. Система государственного и муниципального управления в ФРГ.

19. Система государственного и муниципального управления в Великобритании.
20. Федеральные округа как особый уровень государственно-административного управления в РФ.

Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие системы государственного управления.
2. Структура системы государственного управления.
3. Принципы формирования системы государственного управления.
4. Методы исследования и организации систем государственного и муниципального управления.
5. Функции государственного управления.
6. Особенности российского федерализма.
7. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ.
8. Конституционно-правовой статус, структура и функции Федерального Собрания РФ.
9. Конституционно-правовой статус, порядок формирования и компетенция Правительства РФ.
10. Структура федеральных органов исполнительной власти в РФ.
11. Судебная система в СЗФО.
12. Понятие и признаки территориального образования.
13. Понятие и признаки муниципального образования.
14. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
15. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
16. Роль и место Государственного Совета РФ в системе государственного управления.
17. Система государственного управления в США.
18. Система государственного и муниципального управления в ФРГ.
19. Система государственного и муниципального управления в Великобритании.
20. Федеральные округа как особый уровень государственно-административного управления в РФ.
21. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными региональными органами государственной власти.
22. Структура и полномочия органов местного самоуправления.
23. Модели организационных структур местного самоуправления.
24. Территориальное общественное самоуправление.
25. Планирование и принятие решений в процессе муниципального управления.
26. Город как муниципальное образование.
27. Законность и ответственность в государственном управлении.
28. Роль коммуникаций и использование информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.
29. Кадровое обеспечение управления в СЗФО.

30. Основные принципы и направления государственной кадровой политики.
31. Профессиональная культура государственного управления.
32. Государственное управление промышленностью.
33. Государственное управление агропромышленным комплексом.
34. Разработка и реализация государственной политики.
35. Управление финансовой сферой в СЗФО.
36. Управление государственной и муниципальной собственностью.
37. Государственное управление социальной сферой.
38. Управление конфликтными ситуациями в СЗФО.
39. Государственное управление чрезвычайными ситуациями.
40. Контроль в системе управления в СЗФО и их виды.

Критерии оценивания студента на экзамене.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.