

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022 12:58:01
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.7.1 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ
НОВОВВЕДЕНИЯМИ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: д-р экон. наук, проф. Ким О.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-1 Способен учитывать международные политические, экономические и институциональные аспекты при решении управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 3-1 Знает природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран ПК-1.1 У-1 Умеет применять и правильно толковать правовые нормы
	ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.2 3-1 Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-1.2 У-1 Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
ПК-3 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы, принимать управленческие решения с учетом	ПК- 3.1. Определяет приоритеты профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы	ПК-3.1. 3-1. Знает приемы управленческих решений во взаимодействии с обществом
		ПК-3.1. У-1. Умеет принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач

профессиональных задач и взаимодействия обществом		
--	--	--

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела

программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работавыполнено фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Организационное развитие и управление нововведениями»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Основы организационных нововведений

Вопросы для обсуждения

1. Что можно отнести к объектам инновационной деятельности являются?
2. Охарактеризуйте инновационные процессы.
3. Перечислите субъекты и объекты инновационной деятельности.
4. Дайте определение основным понятиям инновационной деятельности.

Проблемные вопросы семинара

1. Перечислите субъекты и объекты инновационной деятельности.
2. Охарактеризуйте инновационные процессы

Тема 2. Классификация инноваций

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите признаки классификации инноваций и их особенности
2. Какие инновации называются процессными?
3. Чем отличаются продуктовые инновации от процессных?
4. Как распределяются инновации по типу новизны для рынка?

Проблемные вопросы семинара

1. Инновации – продукты и их характеристика
2. Какие направления классификации инноваций в большей мере отражают новизну и инновационные изменения?

Тема 3. Государственное регулирование инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Какова цель государственной инновационной политики?
2. Назовите задачи государственной инновационной политики.
3. Определите формы и методы государственной поддержки инновационной деятельности

Проблемные вопросы семинара

1. Формирование новых высокотехнологичных секторов экономики, проведение модернизации и создание. Приведите примеры.
2. Проблемы привлечения к инновационной деятельности субъектов малого и среднего бизнеса.

Тема 4. Понятие, виды и результат инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Назовите организационные формы инновационной деятельности.
2. Что такое интерпартнерство?

Проблемные вопросы семинара

Составьте таблицу «Суть инновационного процесса и его отличие от обычной текущей деятельности»

Тема 5. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования

Вопросы для обсуждения

1. Назовите этапы фундаментальных исследований
2. Из каких этапов состоит инновационный процесс?

Проблемные вопросы семинара

1. Специальные расчеты для оценки и последующей корректировки исследований. Решение задачи.
2. Отсев неперспективных идей.
3. Составьте таблицу «Содержание организационной подготовки производства»

Тема 6. Освоение производства нового изделия

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и основные стадии организационной подготовки производства
2. Принципы организации ускоренного освоения новых изделий
3. Планирование показателей производства новых изделий

Проблемные вопросы семинара

Для характеристики процесса освоения новых изделий используют коэффициенты. Решение задач.

Тема 7. Формирование объекта интеллектуальной собственности

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальная собственность: единство формы и содержания.
2. Роль интеллектуальной собственности в экономической деятельности.
3. Сущность и формы коммерциализации интеллектуальной собственности.
4. Особенности ценообразования на рынке интеллектуальной собственности.

Проблемные вопросы семинара

Определение понятия интеллектуальной собственности

1. Формирование цены на объекты интеллектуальной собственности в зависимости от формы коммерциализации.

Тема 8. Антикризисное регулирование и антикризисное управление

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите принципы антикризисного регулирования.
2. В каких направлениях осуществляется государственное регулирование банкротства?
3. Согласно каким принципам осуществляется государственное регулирование банкротством?
4. Как можно охарактеризовать проблемы антикризисного регулирования?
5. Какие ожидаются направления совершенствования законодательства о банкротстве?
6. Что представляет собой Гильдия арбитражных управляющих? Каковы ее функции?

Проблемные вопросы семинара

1. Каковы функции антикризисного регулирования и правовое основание их реализации?
2. Как оценить эффективность функционирования системы антикризисного регулирования?

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

2.1.2. Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи управления инновациями, место в системе управленческих наук.
2. Природа и необходимость инноваций.
3. Характеристики организационно-управленческих инноваций.
4. Психологические аспекты реализации инноваций на предприятии.
5. Модели реализации инноваций.
6. Подходы к управлению инновациями на предприятии.
7. Концепция инновационного развития.

8. Принципы и основные предпосылки организационно-управленческих инноваций.
9. Введение инноваций в организационную культуру.
10. 10.Формальные рабочие группы при введении организационно-управленческих инноваций.
11. Методики инновационного развития предприятия.
12. Особенности организационных структур инновационных предприятий.
13. Риски инновационных процессов. 1
14. Разработка и реализация программ и проектов организационно-управленческих инноваций.
15. Этапы проектирования внедрения инноваций.
16. Повышение конкурентности с помощью инноваций.
17. Конкурентные стратегии для развития новых знаний.
18. Классификация инноваций и их специфика.
19. Типы организационных структур инновационных предприятий.
20. Взаимосвязь и развитие инноваций, науки и техники.
21. Особенности управления инновациями.
22. Организационные формы инновационной деятельности.
23. Факторы успеха инновационных программ.
24. Воздействие инноваций на изменения.
25. Виды инноваций – матрица Ансоффа.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. По причине возникновения данная инновация является:

- а) реактивной;
- б) стратегической.

2. По предмету и сфере приложения данная инновация является:

- а) процессной;
- б) продуктовой.

3. По области применения данная инновация является:

- а) управленческой;
- б) организационной;
- в) социальной;
- г) промышленной.

4. В мировой экономической литературе «инновация» интерпретируется как:

1. Превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.
2. Развитие прямого товарообмена.
3. Начато цивилизации.
4. Нет правильного ответа.

5. Под «инвестицией в новацию» чаще всего понимают:

1. Деньги и средства, поступившие для производства новой продукции.
2. Инновацию, нововведение, новшество, новаторство.
3. Нет правильного ответа.

6. Новация представляет собой:

1. Соглашение сторон о замене одного заключенного ими обязательства другим, т. е. этот результат и есть новация.
2. Инновацию.
3. Все ответы правильные.
4. Нет правильного ответа.

7 Инновация представляет собой:

1. «Инвестицию в новацию».
2. Материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания и управления, включая новые формы контроля, учета, методов планирования, анализа и т.п.
3. Инновационный продукт.
4. Сочетание ответов 4.1, 4.2 и 4.3.
5. Сочетание ответов 4.1 и 4.2.
6. Сочетание ответов 4.1 и 4.3.
7. Нет правильного ответа.

8. Чем открытие отличается от инновации:

1. Открытие делается, как правило, на фундаментальном уровне, а инновация осуществляется на технологическом уровне.
2. Открытие может быть сделано изобретателем-одиночкой, а инновация разрабатывается коллективом и воплощается в форме инновационного проекта.
3. Открытие не преследует цель получить выгоду, инновация же всегда ставит своей целью получение осязаемой выгоды.
4. Все ответы верные.

9. Инновационная сфера – это:

1. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций.
2. Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные и иные, необходимых для осуществления инновационной деятельности.
3. Комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное освоение и распространение принципиально новых видов продукции.

10. Под изобретением понимают:

1. Инновацию.
2. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.
3. Новые приборы, механизмы, инструмент, другие приспособления, созданные человеком.
4. Все ответы правильные.
5. Нет правильного ответа.

11. Открытие – это:

1. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.

2. Новые приборы, механизмы, инструмент, другие приспособления, созданные человеком.
3. Инновация.
4. Все ответы правильные.
5. Нет правильного ответа.

12. В «Руководстве Осло» выделены следующие типы технологических инноваций:

1. Базисная и процессная.
2. Продуктовая и базисная.
3. Продуктовая и процессная.
4. Базисная и улучшающая.
5. Нет правильного ответа.

13. Продуктовая инновация охватывает:

1. Освоение новых форм и методов организации производства при выпуске новой продукции.
2. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.
3. Внедрение новых или усовершенствованных продуктов.
4. Все ответы правильные.
5. Нет правильного ответа.

14. Продуктовые инновации подразделяют на два вида:

1. Процессные и базисные.
2. Базисные и улучшающие.
3. Процессные и улучшающие.
4. Все ответы правильные.
5. Нет правильного ответа.

15. По причине возникновения данная инновация является:

- а) реактивной:
- б) стратегической.

16. По предмету и сфере приложения данная инновация является:

1. Процессной:
2. Продуктовой.

17. По характеру удовлетворяемых потребностей данная инновация ориентирована:

- а) на формирование новых потребностей:
- б) на существующие потребности.

18. По области применения данная инновация:

- а) управленческая,
- б) организационная,
- в) социальная,
- г) промышленная.

19. По степени интенсивности данная инновация:

- а) «бум»,
- б) равномерная,
- в) слабая,
- г) массовая.

20. По результативности данная инновация:

- 1) высокая,
- 2) низкая,
- 3) средняя.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Сущность и классификация организационных нововведений.
2. Модели управления организационными нововведениями.
3. Демографические нововведения.
4. Найм, перемещение и увольнение персонала.
5. Перераспределение полномочий в связи с отпусками, командировками, учебой и болезнью сотрудников.
6. Создание рабочих групп (команд) для совершенствования профильной деятельности и выполнения специальных проектов.
7. Нарращивание объемов выпускаемой продукции.
8. Освоение новых рынков.
9. Подготовка к производству новых товаров и услуг.
10. Создание новых подразделений (отделов, служб).
11. Реструктуризация фирмы.
12. Выход на международные рынки.
13. Слияние с другими организациями и поглощение конкурентов.
14. Источники инновационного процесса.
15. Результат инновационной деятельности.
16. Теоретический и поисковый этапы фундаментальных исследований. Формирование новых принципов создания изделий и технологий.
17. Разработка сметы на проведение лабораторных испытаний.
18. Разработка заказчиком технического задания, определяющего основные требования к изделию.
19. Техничко-экономическое обоснование целесообразности создания изделия.
20. Разработка сметы на изготовление, испытание, доводку опытного образца.
21. Разработка бизнес-плана производства и реализации изделия.
22. Расчет эффективности инновационного проекта.
23. Тарифы на регистрацию объектов интеллектуальной собственности.
24. Процедуры банкротства для юридического лица: наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение.
25. Важнейшие критерии финансово-экономического положения субъекта хозяйственной деятельности.
26. Основные меры по восстановлению платежеспособности предприятий.
27. Методы преодоления сопротивления организационным нововведениям.

Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.