

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2022 17:10:03

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.7.2 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции
		УК-11.2 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения

## 1.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2.1 Владение навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	ПК-2.1 З-1 Знает основы социальной психологии, психологии малых групп
		ПК-2.1 У-1 Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
	ПК-2.2 Владение навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	ПК-2.2 З-1 Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
		ПК-2.2 У-1 Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
	ПК-2.3 Владение навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им	ПК-2.3 З-1 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
		ПК-2.3 У-1 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

	различного вида психологической помощи	
	ПК-2.4 Владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-2.4 3-1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
		ПК-2.4 У-1 Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия

творительно»	профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------	---

### Критерии оценивания студента по выполнению контрольных работ

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Юридическая психология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или

не в состоянии наметить пути их решения.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ФОС текущего контроля студентов**

#### **2.1.1. Задания для практических занятий**

##### **Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях**

- Тема 1. Методологические основы и структура юридической психологии
- Тема 2. Предпосылки и история развития юридической психологии
- Тема 3. Правовая психология
- Тема 4. Криминальная психология
- Тема 5. Пенитенциарная психология
- Тема 6. Следственно-оперативная психология
- Тема 7. Судебная психология
- Тема 8. Экстремальная юридическая психология

##### **Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### **2.1.2. Примерные задания для контрольных работ**

##### **Вопросы для проведения текущего опроса по разделу №1**

1. Раскройте основные теоретические задачи криминальной психологии?
2. Сформулируйте основные практические задачи криминальной психологии?
3. Выделите основные направления исследований в криминальной психологии.
4. Охарактеризуйте основные направления изучения причин преступного поведения в зарубежной криминальной психологии.
5. Сопоставьте различные классификации личности преступника (например, по направленности и общественной опасности).

6. Раскройте словосочетание «психобиологические предпосылки противоправного поведения».

**Вопросы для проведения текущего опроса по разделу №2, тема 6**

1. Охарактеризуйте основные задачи оперативно-следственной психологии?
2. Какие вы можете выделить этапы проведения допроса?
3. Каковы цели осмотра места происшествия?
4. Охарактеризуйте начальную стадию допроса.
5. Охарактеризуйте основную стадию допроса.
6. Рассмотрите психологические аспекты проведения очной ставки.
7. Раскройте психологические возможности по составлению перспективного портрета преступника?

**Вопросы для проведения текущего опроса по разделу №2, тема 8**

1. Охарактеризуйте основные задачи экстремальной юридической психологии.
2. Опишите основные экстремальные факторы, проявляющиеся в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
3. Раскройте возможности психологического сопровождения сотрудниками правоохранительных органов при выполнении ими профессиональных задач.
4. Рассмотрите диапазон влияния экстремальных ситуаций на состояние работников правоохранительных органов.
5. Охарактеризуйте методы психологической помощи, используемые при работе с последствиями стрессогенного воздействия у сотрудников правоохранительных органов.
6. Рассмотрите возможности психологического обеспечения в экстремальных условиях деятельности сотрудников правоохранительных органов.
7. Охарактеризуйте психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

**Комплект домашних заданий**

**Домашнее задание**

Для подготовки к семинару необходимо посмотреть видеокурс лекций и подготовить выступление или доклад по одному из предложенных вопросов.

1. Ощущения и восприятие: понятия, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста и различных участников правоотношений.
2. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности. Приемы мнемотехники.
3. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий. Пути повышения эффективности мыслительной деятельности юриста.
4. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
5. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
6. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
7. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика. Способы нейтрализации отрицательного воздействия экстремальных состояний психики юристом в своей практической деятельности.
8. Темперамент, понятие, свойства его основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
9. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение основных видов акцентуаций характера.

10. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.

#### **Критерии успешного выполнения домашнего задания**

Подготовленный развернутый ответ по предложенному вопросу объемом 2-3 стр.

#### **Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы**

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### **2.1.3. Примерные тестовые задания**

#### **Задание 1**

В чем состоит методологическая особенность юридической психологии? Выберите наиболее полное и правильное определение:

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией,
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации,
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности,
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право",
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

#### **Задание 2**

Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- 1) принцип детерминизма,
- 2) принцип развития психики,
- 3) принцип единства сознания и деятельности;
- 4) принцип историзма,
- 5) личностный подход

#### **Задание 3**

Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности,
- 2) уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;



5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Задание 4

Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Ч. Ламброзо;
- 3) З. Фрейд,
- 4) К. Юнг;
- 5) В.М. Бехтерев.

Задание 5

Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 5) принцип развития психики;
- 6) не знаю.

Задание 6

Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Задание 7

Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Задание 8

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) можно при любых обстоятельствах;
- 2) можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) можно только после проверки знания им норм права.

Задание 9

Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- 1) не отличается ничем;
- 2) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- 4) если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

Задание 10

Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- 1) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) страх перед наказанием;
- 3) семейные традиции правомерного поведения;
- 4) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- 5) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные задания к зачету**

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, функции
2. Исторический путь развития юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке; критерии оценки личности. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности.
4. Ощущения и восприятие: понятия, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста и различных участников правоотношений.
5. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности. Приемы мнемотехники.
6. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий. Пути повышения эффективности мыслительной деятельности юриста.
7. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
8. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, влияние на психику и поведение человека.
9. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
10. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
11. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика. Способы нейтрализации отрицательного воздействия экстремальных состояний психики юристом в своей практической деятельности.
12. Темперамент, понятие, свойства его основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
13. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение основных видов акцентуаций характера.
14. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
15. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе. Формирование мотивов противоправных действий.
16. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения. Виды комплексных экспертиз с участием психолога. Подготовка, назначение,

использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.

17. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
18. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователей (судом). Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
19. Понятие группы в социальной психологии; их структура, характеристика и классификация. Виды преступных групп, их отличительные признаки.
20. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки. Понятие криминальной субкультуры.
21. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
22. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
23. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.
24. Структура общения. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного и гражданского процесса.
25. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
26. Психология осмотра места происшествия.
27. Психология проведения обыска.
28. Психологические особенности предъявления для опознания.
29. Психология следственного (судебного) эксперимента.
30. Психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста; требования, предъявляемые к личности юриста-руководителя.

### Критерии оценивания студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.