

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:10:46

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД. 6 Психоанализ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псих.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Худик В.А., профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ДПО «Институт образования взрослых»

Рабочая программа дисциплины «Психоанализ» / сост. Костина Т.Н. – Санкт- Петербург: Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психоанализ», относящейся к блоку Б1(вариативная часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель д. псих. н. проф. Т.Н. Костина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	10
5.3. Практические занятия.....	10
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	11
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	11
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	11
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	11
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	11
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	12
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
10.1. Основная литература.....	20
10.2. Дополнительная литература.....	20
10.3. Периодические издания.....	20
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа, основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление студентов с основными положениями классической и современной психоаналитических теорий личности и личностного развития; возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств, способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.

Задачи:

- ознакомление с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека;
- анализ основных целей и возможностей современного психоаналитического метода;
- овладение основными способами понимания бессознательного;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психоанализ» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа;
- основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии.

Знать:

- базовые положения основных современных психоаналитических школ и направлений;
- механизмы формирования невротических, пограничных и психотических расстройств;
- основы метода психоаналитического консультирования детей, семей и взрослых пациентов.

Уметь:

- выявлять основные признаки бессознательных психических процессов и способы их проявления в клинической практике и повседневной жизни;
- применять основы метода психоаналитической интерпретации сновидений

Владеть:

- специальной современной психоаналитической терминологией;
- сведениями о теории и практике постклассического психоанализа.

Приобрести опыт деятельности:

- в чтении и анализе современной психоаналитической теоретической литературы;
- в первичном разборе и понимании клинических случаев.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине Дисциплина «Психоанализ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психоанализ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		22	22
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		87	87
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предпосылки появления	9	2	5		2

	психоанализа как науки о бессознательном					
2.	Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	11	2	5		4
3.	Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	13	4	5		4
4.	Психоаналитическая концепции невротозов, пограничных состояний и психозов	13	4	5		4
5.	Психоанализ детского возраста	13	4	5		4
6.	Основные технические возможности в клиническом психоанализе	13	4	5		4
Всего		72	20	30		22
Вид контроля: контрольная работа, экзамен		36				
Итого:		108	20	30		22

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном	14	1	2		11
2.	Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	14	1	2		11
3.	Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	20	2	3		15
4.	Психоаналитическая концепции невротозов, пограничных состояний и психозов	20	2	3		15
5.	Психоанализ детского возраста	20	2	3		15
6.	Основные технические возможности в клиническом психоанализе	20	2	3		15
Всего		108	10	16		82
Вид контроля: контрольная работа, экзамен						
Итого:		108	10	16		82

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном	17	1	3		13
2.	Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	15		1		14
3.	Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	17	1	1		15
4.	Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов	16		1		15
5.	Психоанализ детского возраста	17	1	1		15
6.	Основные технические возможности в клиническом психоанализе	17	1	1		15
Всего		99	4	8		87
Вид контроля: экзамен		9				
Итого:		108	4	8		87

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном	Предмет, цели и задачи психоанализа. Истерия как психогенное расстройство. Лечение словом как способ помощи при лечении психоневрозов.	О, Д, ДЗ
2.	Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	Бессознательное, первая и вторая топики, симптом, сопротивление, перенос, либидо, психосексуальное развитие, теории инстинктов	О, Д, ДЗ
3.	Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	Основные положения теорий объектных отношений и эго-психологии. Предпосылки их возникновения и возможности для описания внутреннего мира человека	О, Д, ДЗ
4.	Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов	Глубинные механизмы формирования психических расстройств. Понятие структуры личности.	О, Д, ДЗ
5.	Психоанализ детского возраста	Особенности психоанализа детского возраста. Специфические расстройства детского возраста и механизмы их формирования с точки зрения психоанализа. Игра как свободные ассоциации в детском психоанализе.	О, Д, ДЗ
6.	Основные технические	Анализ переноса. Интерпретация. Контейнирование.	О, Д, ДЗ

возможности в клиническом психоанализе	Значение контрпереноса. Особенности техники при работе с различными психическими расстройствами.	
ИТОГО		зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном	Предмет, цели и задачи психоанализа. Истерия как психогенное расстройство. Лечение словом как способ помощи при лечении психоневрозов.
Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	Бессознательное, первая и вторая топики, симптом, сопротивление, перенос, либидо, психосексуальное развитие, теории инстинктов
Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	Основные положения теорий объектных отношений и эго-психологии. Предпосылки их возникновения и возможности для описания внутреннего мира человека
Психоаналитическая концепция неврозов, пограничных состояний и психозов	Глубинные механизмы формирования психических расстройств. Понятие структуры личности.
Психоанализ детского возраста	Особенности психоанализа детского возраста. Специфические расстройства детского возраста и механизмы их формирования с точки зрения психоанализа. Игра как свободные ассоциации в детском психоанализе.
Основные технические возможности в клиническом психоанализе	Анализ переноса. Интерпретация. Контейнирование. Значение контрпереноса. Особенности техники при работе с различными психическими расстройствами.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

№ раздела	Тема
1	Классические фрейдовские случаи лечения истерии
2	Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике. Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.
3	Теория сепарации-индивидуации М. Малер
4	Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов. Понятие психических убежищ.
5	Развитие детского психоанализа в России. Психоаналитическая работа с младенцами и детьми раннего возраста. Психоаналитическое наблюдение за младенцами. Психоаналитическая психодрама при работе с подростками.
6	Техника современной психоаналитической работы.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Случай Анны О. как первый метод лечения разговором в психотерапии
2	Прикладной психоанализ в работах З. Фрейда
3	Вклад учеников А. Фрейд в развитие эго-психологии

4	Психоаналитическая психодиагностика структуры личности
5	Концепция переходного пространства в трудах Д. Винникота
6	Возможности психоанализа для лечения невротических расстройств.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде

учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Психоанализ» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психоанализ» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах (практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психоанализ» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психоанализ», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психоанализ»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

Примерная тематика и содержание практических занятий

№ раздела	Тема
1	Классические фрейдовские случаи лечения истерии
2	Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике. Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.
3	Теория сепарации-индивидуации М. Малер
4	Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов. Понятие психических убежищ.
5	Развитие детского психоанализа в России. Психоаналитическая работа с младенцами и детьми раннего возраста. Психоаналитическое наблюдение за младенцами. Психоаналитическая психодрама при работе с подростками.
6	Техника современной психоаналитической работы.

Примерные тестовые задания

В чем состоят идеальные цели психоанализа?

- 1) **Бессознательное сделать сознательным – (Правильный ответ)**
- 2) **Части Оно сделать частями Я – (Правильный ответ)**
- 3) Забыть мешающие развитию конфликты.
- 4) **Содействовать психическому развитию – (Правильный ответ)**

Что является предметом психоанализа как теоретической дисциплины?

- 1) **Бессознательное – (Правильный ответ)**
- 2) Сознание
- 3) Изучение гипноза как феномена.
- 4) Совладающие стратегии поведения.

В каком смысле в психоанализе понимается термин «динамический»

- 1) Связанный с динамикой развития.

- 2) **Связанный со сложным взаимным действием внутриспсихических сил – (Правильный ответ)**
- 3) В плане обратимости психического.
- 4) Относящийся к связи настоящего с детским возрастом.

Кто из перечисленных ниже не был пациентом Фрейда:

- 1) Дора
- 2) **Шребер – (Правильный ответ)**
- 3) Сергей Панкеев
- 4) Элизабет фон Р.

Какая организация, основанная при участии Фрейда, регулирует обучение психоаналитиков в соответствии со стандартами, заложенными основателями психоанализа, и является наиболее распространенной по всему миру:

- 1) Международная конфедерация психоанализа
- 2) **Международная психоаналитическая ассоциация – (Правильный ответ)**
- 3) Всемирная психоаналитическая ассоциация
- 4) Институт психоанализа

В чем состоит опасность попасть на анализ к «дикому психоаналитику»:

- 1) **Риск психотического расстройства – (Правильный ответ)**
- 2) **Риск получения помощи, называемой «психоаналитическая», но не являющейся по сути таковой. – (Правильный ответ)**
- 3) **Риск впустую потратить деньги – (Правильный ответ)**
- 4) Дикий психоанализ – термин времен Фрейда, сейчас нет «дикого психоанализа»

Примерные контрольные задания

- *К разделу 1*

1. В чем основные причины появления психоанализа?
2. Почему психоанализ наука?
3. В чем заключаются основные задачи психоанализа и его цели?
4. Какие психоаналитические школы вы знаете, в чем состоит их особенность?
5. В чем состоит действенность лечения словом?

- *К разделу 2*

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стадии психосексуального развития
2. Дайте основную характеристику первой и второй топическим моделям психики
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные постулаты и термины теории сновидений
4. Дайте краткую характеристику теориям инстинктов

- *К разделу 3*

1. Охарактеризуйте основные положения теории М. Кляйн
2. Охарактеризуйте основные положения теории М. Малер
3. Опишите вклад А. Фрейд в развитие эго-психологии
4. Дайте основные определения теории переходного объекта Д. Винникота

- *К разделу 4*

1. Опишите механизм формирования истерии
2. Опишите механизм формирования ОКР
3. Дайте краткую характеристику невротической структуры
4. Дайте краткую характеристику пограничной структуры
5. Дайте краткую характеристику психотической структуры

- *К разделу 5*

1. Перечислите основные этапы развития детского психоанализа
2. В чем отличие подходов Кляйн и А. Фрейд к детскому анализу
3. Опишите основные технические приемы в детском психоанализе
4. В чем заключаются и как могут проявляться клинически сепарационные проблемы у детей

- *К разделу 6*

1. Опишите основные технические приемы в психоанализе

2. Что является основным средством работы психоаналитика с пациентом. Поясните.
3. Опишите основные требования, предъявляемые к профессиональной позиции психоаналитика
4. Дайте характеристику основным интервенциям при работе с невротическим пациентом методом психоанализа

Критерии успешного выполнения контрольных опросов:

1. Внимательная проработка записей лекционного материала и всех рекомендованных учебных пособий по теме раздела.
2. Углубление знаний по теме благодаря написанию рекомендованных эссе.

Участие в контрольных опросах оценивается следующим образом: развернутый, аргументированный ответ 15-13 баллов, полный ответ по существу вопроса без существенных неточностей 10-12 баллов, ответ, содержащий только основной материал вопроса, без существенных деталей 7-9 баллов, ответ, в котором отсутствует существенная часть материала вопроса – 0-6 баллов.

Примерные темы эссе

- *К разделу 1*

1. Истерия в 19 веке
2. Изменение целей и задач психоанализа по мере его развития
3. Сравнительный анализ психоанализа и психоаналитической психотерапии
4. Труды Фрейда в контексте естественно-научных дисциплин того времени
5. Лечение словом как начало разговорной психотерапии

- *К разделу 2*

1. Необходимости создания структурной модели Фрейдом
2. Что такое бессознательное
3. Виды симптомов в психоанализе
4. Как было открыто сопротивление в психоанализе
5. Перенос: польза или вред?
6. Обстоятельства возникновения психосексуальной теории
7. Обстоятельства возникновения теории сновидений

- *К разделу 3*

1. Разница в теориях объектных отношений
2. Внутренняя психическая реальность
3. Внутренние объекты: механизмы формирования
4. Развитие Эго-психологии в трудах Шпица
5. Развитие Эго-психологии в трудах Эриксона

- *К разделу 4*

1. Современные психоаналитические взгляды на природу истерии.
2. Современные психоаналитические взгляды на Эдипов комплекс
3. Развитие женской идентичности в онтогенезе
4. Развитие мужской идентичности в онтогенезе
5. Психические структуры для описания внутренней психической реальности.
6. Патологии при пограничной структуре личности

- *К разделу 5*

1. Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик
2. Возможности детского психоанализа
3. Аутизм с точки зрения психоанализа
4. Психотические расстройства детского возраста с точки зрения психоанализа
5. Невербальные коммуникации у детей
6. Игра как метод свободных ассоциаций

- *К разделу 6*

1. Виды интерпретаций

2. История развития представлений о роли контрпереноса
3. Контейнирование как психоаналитическая техника (на примере Винникота и Биона)
4. Техника работы с невротическими пациентами методом психоанализа
5. Понятие и назначение сеттинга в психоанализе
6. Психоаналитическая этика. Нейтральность, абстинентность и анонимность психоаналитика.
7. Значение конфиденциальности в психоанализе

Критерии успешного выполнения эссе:

1. Объем эссе не менее 3 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Использование рекомендованной литературы.
3. Демонстрация студентом навыков синтетической работы с текстом.
4. Научный стиль и характер изложения

Примерные задания к зачету

1. Предмет, цели и задачи психоанализа.
2. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
3. История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.
4. Ключевые понятия психоанализа.
5. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы.
6. Значение исследования истерии для развития психоанализа.
7. Понятие вытеснения и его роли в возникновении истерии.
8. Психоанализ как лечение словом. Значение случая Анны О. для понимания психогенной природы конфликта, лежащего в основе истерии.
9. Понятие бессознательного в психоанализе
10. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
11. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
12. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике.
13. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
14. Теория либидо Фрейда.
15. Соппротивление как психоаналитический феномен
16. Перенос как психоаналитический феномен
17. Теория психосексуального развития.
18. Толкование сновидений как путь познания бессознательного.
19. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
20. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология.
21. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
22. Теория сепарации-индивидуации М. Малер
23. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот).
24. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
25. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
26. Основные личностные организации (структуры): типы отношений, страха, клинические проявления.
27. Значение Эдиповой стадии для психического развития и формирования структуры личности.
28. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
29. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
30. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации.
31. Наблюдение за младенцами по методу ЭстерБик.
32. Детский психоанализ как средство работы с ребенком.

33. Расстройства младенческого и раннего возраста и их лечение методом психоанализа
34. Сепарационные расстройства у детей дошкольного возраста и их лечение методом психоанализа
35. Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.
36. Расстройства подросткового возраста и их лечение методом психоанализа.
37. Роль игры в технике детского психоанализа.
38. Взгляды Д. Винникота на значение игры для психического развития и психоаналитической техники.
39. Понимание смысла детской игры М. Кляйн
40. Анализа переноса как базовый критерий психоаналитической техники.
41. Виды и классификация явлений переноса.
42. Явление контр-переноса в психоаналитической технике.
43. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе.
44. Понятие контейнирования в психоаналитической технике.
45. Интерпретация в психоанализе
46. Основные принципы психоаналитической работы со взрослыми пациентами
47. Микроанализ психоаналитической сессии. Динамика переноса.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Психоанализ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоанализ» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психоанализ»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

10.2. Дополнительная литература

1. Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор. / Классические психоаналитические труды / Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2009. - 223 с. (Библиотека психоанализа).
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - М.: Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
4. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - М.: Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
5. Шибаяев, А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времени... / А.М. Шибаяев. - М. : Когито-Центр, 2013. - 240 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-406-1 ;

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.

5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSS Statistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения	Мультимедиа-проектор NEC	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963
---	--------------------------	---

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабине курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Лаборатория Ауд. № 353..	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница 1 Классная доска Столы 10 Стулья 19	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г ПК «Лонгитюд +», бессрочная лицензия № 460 от 04.02.2013 г. (психология) ПП «БОС-Тест-Профессионал» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.